|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | Мехатроники, информационных технологий и автоматики |
| Кафедра  | Автоматизированных систем обработки информации и управления  |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Производственные процессы в производствах легкой промышленности** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки | 09.03.01 | Информатика и вычислительная техника |
| Профили | Информационные технологии в логистике |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Производственные процессы в производствах легкой промышленности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 22.06.2021 г. |
| Разработчик рабочей программы  |
|  | д.т.н., профессор | СевостьяновПА 150х70.jpg | П.А. Севостьянов  |
| Заведующий кафедрой: | Подпись  Монахова -3.jpg | В.И. Монахов |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Производственные процессы в производствах легкой промышленности» изучается в восьмом семестре.

## Форма промежуточной аттестации:

Зачет.

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Производственные процессы в производствах легкой промышленности» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений программы.
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- Учебная эксплуатационная практика;
		- Технологическая практика;
		- Математическое моделирование;
		- Информационные системы и базы данных;
		- Модели и методы анализа задач логистики;
		- Теория принятия решений;
		- Основы проектирования автоматизированных систем логистики.
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Производственные процессы в производствах легкой промышленности» являются:
		- ознакомление с основными понятиями и задачами в производствах текстильной и легкой промышленности;
		- изучение основных задач, методов решения задач управления производственными процессами;
		- изучение методов компьютерного моделирования производственных систем и процессов на примерах текстильной и легкой промышленности;
		- применение методов математического моделирования для решения практических задач исследования и проектирования производственных систем и процессов;
		- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
			1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине**  |
| --- | --- | --- |
| УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-УК-1.1Анализ поставленной задач с выделением ее базовых составляющих. Определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи | * Анализирует и систематизирует отечественную и зарубежную научно-техническую информацию в задачах управления производственными процессами;
* Использует современные подходы к решению задач математического моделирования производственных процессов;
* Понимает причинно-следственные связи между объектом моделирования и моделью производственного процесса.
* Оценивает рациональность того или иного метода моделирования с точки зрения трудозатрат, требований к вычислительной технике и программному обеспечению.
* Грамотно анализирует результаты моделирования.
 |
| ПК-1Способен проводить анализ предметной области, определять требования к информационной системе и возможности их реализации | ИД-ПК-1.1Анализ и описание предметной области автоматизации, выявление источников информации, анализ исходной документации в процессе изучения предметной области |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Очная форма обучения | **2** | **з.е.** | **72** | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/******курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 8 семестр | зачет | 72 | 24 |  |  | 24 |  | 24 |  |
| Всего: | зачет | 72 | 24 |  |  | 24 |  | 24 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Восьмой семестр** |
| ИД-УК-1.1ИД-ПК-1.1 | **Лекция 1.** Основные понятия производственных систем и процессов текстильной и легкой промышленности | 2 |  |  |  |  | Контроль посещаемости.Разбор теоретического материала в формате устной дискуссииЗащита Домашнего задания № 1. |
| **Лекция 2.** Задачи и модели производственных систем и процессов текстильной и легкой промышленности. | 2 |  |  |  |  |
| **Лекция 3.** Процессы смешивания. | 2 |  |  |  |  |
| **Лекция 4.** Процессы разделения и очистки. | 2 |  |  |  |  |
| **Лекция 5.** Многопереходные процессы | 2 |  |  |  |  |
| **Лекция 6.** Механические, тепловые и химические процессы | 2 |  |  |  |  |
| **Лекция 7.** Процессы раскроя и комплектации | 2 |  |  |  |  |
| **Лекция 8.** Процессы пошива, формования, финишинга | 2 |  |  |  |  |
| **Лекция 9** Задачи управления запасами и ресурсами | 2 |  |  |  |  |
| **Лекция 10** Задачи управления распределением ресурсов | 2 |  |  |  |  |
| **Лекция 11** Задачи замены оборудования | 2 |  |  |  |  |
| **Лекция 12** Задачи управления потоками и календарного планирования | 2 |  |  |  |  |
| **Практическое занятие 1.**Основные схемы движения материальных потоков в производствах текстильной промышленности |  |  |  | 2 | 2 |
| **Практическое занятие 2.** Основные схемы движения материальных потоков в производствах легкой промышленности |  |  |  | 2 | 2 |
| **Практическое занятие 3.**Машины и модели процессов смешивания |  |  |  | 2 | 2 |
| **Практическое занятие 4.**Машины и модели процессов разделения и очистки |  |  |  | 2 | 2 |
| **Практическое занятие 5.**Сопряжение переходов производства и поточных линий |  |  |  | 2 | 2 |
| **Практическое занятие 6.**Машины и модели механических, тепловых и химических процессов |  |  |  | 2 | 2 |
| **Практическое занятие 7**Модели раскроя и комплектации |  |  |  | 2 | 2 |
| **Практическое занятие 8**Модели пошива, формования и финишинга |  |  |  | 2 | 2 |
| **Практическое занятие 9.**Модели управления запасами ресурсами |  |  |  | 2 | 2 |
| **Практическое занятие 10**Модели управления распределением ресурсов |  |  |  | 2 | 2 |
| **Практическое занятие 11**Модели замены оборудования |  |  |  | 2 | 2 |
| **Практическое занятие 12**Модели управления потоками и календарного планирования |  |  |  | 2 | 2 |
| **Все индикаторы всех компетенций** | Зачет | х |  | х | Х |  | Зачет в устной форме |
|  | **ИТОГО за восьмой семестр** | **24** |  |  | **24** | **24** | Зачет  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пап** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| Лекция 1 | Основные понятия производственных систем и процессов текстильной и легкой промышленности | Понятие производственной системы, процесса, модели. Примеры производственных систем, моделей, процессов текстильной и легкой промышленности. Классификации систем, моделей, процессов. |
| Лекция 2 | Задачи и модели производственных систем и процессов текстильной и легкой промышленности | Задачи проектирования и управления для производственных систем, моделей, процессов текстильной и легкой промышленности. Структуризация, обобщение. |
| Лекция 3 | Процессы смешивания | Модели машин и процессов проектирования смеси и процесса смешивания |
| Лекция 4 | Процессы разделения и очистки. | Модели машин и процессов разделения и очистки волокнистого материала в текстильных производствах |
| Лекция 5 | Многопереходные процессы | Модели сопряжения и оптимизации многопереходных производственных систем и процессов. |
| Лекция 6 | Механические, тепловые и химические процессы | Задачи и модели для анализа систем с механическими, тепловыми и химическими процессами. |
| Лекция 7 | Процессы раскроя и комплектации | Задачи и модели для процессов раскроя полуфабриката и комплектации готовых изделий |
| Лекция 8 | Процессы пошива, формования, финишинга | Модели процессов пошива, формования, финишинга. Задачи управления этими процессами. |
| Лекция 9 | Задачи управления запасами и ресурсами | Компьютерные имитационные и оптимизационные модели задач управления запасами и ресурсами. |
| Лекция 10 | Задачи управления распределением ресурсов | Компьютерные имитационные и оптимизационные модели задач управления распределением ресурсов. |
| Лекция 11 | Задачи замены оборудования | Компьютерные имитационные и оптимизационные модели задач замены производственного оборудования. |
| Лекция 12 | Задачи управления потоками и календарного планирования | Компьютерные имитационные и оптимизационные модели задач управления потоками и календарного планирования. |
|  | **Практические занятия** |
| Практическое занятие 1 | Основные схемы движения материальных потоков в производствах текстильной промышленности | Разбор теоретического материала в формате устной дискуссии. Классификация схем движения материальных потоков в производствах текстильной и легкой промышленности. Выдача домашнего задания № 1. |
| Практическое занятие 2 | Основные схемы движения материальных потоков в производствах легкой промышленности | Контроль выполнения домашнего задания № 1. |
| Практическое занятие 3 | Машины и модели процессов смешивания | Защита Домашнего задания № 1. |
| Практическое занятие 4 | Машины и модели процессов разделения и очистки | Разбор теоретического материала в формате устной дискуссии. Модели смешивания, разделения и очистки в производствах текстильной и легкой промышленности. Выдача домашнего задания № 2. |
| Практическое занятие 5 | Сопряжение переходов производства и поточных линий. | Контроль выполнения домашнего задания № 2. |
| Практическое занятие 6 | Машины и модели механических, тепловых и химических процессов | Защита Домашнего задания № 2. |
| Практическое занятие 7 | Модели раскроя и комплектации | Разбор теоретического материала в формате устной дискуссии. Модели раскроя и комплектации в производствах текстильной и легкой промышленности. Выдача домашнего задания № 3. |
| Практическое занятие 8 | Модели пошива, формования и финишинга | Контроль выполнения домашнего задания № 3. |
| Практическое занятие 9 | Модели управления запасами и ресурсами | Защита Домашнего задания № 3ю |
| Практическое занятие 10 | Модели управления распределением ресурсов | Разбор теоретического материала в формате устной дискуссии. Модели управления запасами и ресурсами и распределения ресурсов в производствах текстильной и легкой промышленности. Выдача домашнего задания № 4. |
| Практическое занятие 11 | Модели замены оборудования | Контроль выполнения домашнего задания № 4. |
| Практическое занятие 12 | Модели управления потоками и календарного планирования | Защита Домашнего задания № 4. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям и практическим занятиям, зачету;

изучение специальной литературы;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

выполнение домашних заданий;

подготовка к практическим занятиям*;*

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом,

консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования;

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **1.** | Календарное планирование в Excel | Самостоятельно проработать Презентацию и написать краткое сопровождение к Слайдам | Краткий текст-сопровождение к Презентации | 2 |
| 2. | Сопряжение производственных переходов в Excel | Самостоятельно разработать Презентацию и написать краткое сопровождение к Слайдам | Краткий текст-сопровождение к Презентации | 2 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 24 | в соответствии с расписанием учебных занятий  |
| практические занятия | 24 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
| **УК1****ИД-УК-1.1** |  | **ПК-1****ИД-ПК-1.1** |
| высокий |  | зачтено | Обучающийся:-грамотно и исчерпывающе анализирует задачу автоматизированного управления и оптимизации производственных систем и процессов, - аргументированно разрабатывает модель системы и процесса через описание задачи-обоснованно подбирает рациональный метод ее решения;* исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;
* показывает способности в пониманиии практическом использовании классических методов решений задач математического моделирования
* дополняет теоретическую информацию сведениями из современных научных источников ;
* способен анализировать и соответствовать в своей профессиональной деятельности современным трендам в области задач математического моделирования;
* свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;

 дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. |
| повышенный |  | зачтено | Обучающийся:-достаточно полно анализирует задачи математического моделирования, - аргументированно использует существующие математические модели системы через описание задачи* - различает и сравнивает методы ее решения
* достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;
* анализирует применение методов решения задач автоматизированного управления и оптимизации производственных систем и процессов в методах и интерпретации результатов;
* способен провести анализ получаемого решения, включая возможные варианты метода решения.
* допускает единичные негрубые ошибки;
* достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;
* ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.
 |
| базовый |  | зачтено | Обучающийся:- с неточностями анализирует задачи моделирования автоматизированного управления и оптимизации производственных систем и процессов, частично знает основные методы их решения;- фрагментарно различает основные понятия задач автоматизированного управления и оптимизации производственных систем и процессов;* *-* ответы отражают знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
* демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;
* с неточностями излагает принятую в задачах математического моделирования терминологию;
* анализирует задачи и их практическое применение, с затруднениями описывает области практического применения.
* демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;

ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |
| низкий |  | не зачтено | *Обучающийся:** демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* не способен проанализировать причинно- следственные связи и закономерности в цепочке «задача – формализация – модель – метод решения – получение решения – анализ результата»;
* выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Полимерные материалы для производства упаковки и полиграфической продукции» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| 1 | Домашнее задание 1 (тема «Основные схемы движения материальных потоков в производствах текстильной промышленности») | Анализ схем переработки волокнистых материалов.Например:Структурная схема производственной системы переработки смеси хлопка и химических волокон при кольцевом способе прядения. |
| 2 | Домашнее задание 2 (тема «Машины и модели процессов смешивания, разделения и очистки») | Задачи на характеристики смесей волокон, их рассортировки при очистке и выравнивании. Например:Заданы 2 компонента, известны характеристики волокон. Найти характеристики смеси при идеальной перемешивании. |
| 3 | Домашнее задание 3 (тема «Модели раскроя и комплектации, пошива, формования и финишинга») | Задачи на модели раскроя для комплектации. Например:Заданы размеры раскраиваемого полотна для технических целей. Решить задачу оптимального раскроя.. |
| 4 | Домашнее задание 4 (тема «Модели управления запасами и ресурсами, управления распределением ресурсов») | Задачи т модели управления запасами.Например:Построить модель имитации изменения запаса на складе сырья производственной системы. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Домашние задания  | Обучающийся, в процессе доклада по отчету к решению задач, продемонстрировал глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, ответы в отчете были выстроены логически последовательно, содержательно, приведенные иллюстрационные материалы поддерживали текстовый контент, была оформлена с учетом четких композиционных и цветовых решений. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными. |  | 5 |
| Обучающийся, в процессе доклада по отчету к решению задач, продемонстрировал знания поставленной в ней проблемы, ответы были выстроены логически последовательно, но не в полной мере отражали содержание заголовков, приведенные иллюстрационные материалы не во всех случаях поддерживали текстовый контент, презентация не имела ярко выраженной идентификации с точки зрения единства оформления. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию, отвечая на все вопросы, студент не всегда четко формулировал свою мысль. |  | 4 |
| Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть проблем. Отчет был оформлен небрежно, иллюстрации не отражали текстовый контент. |  | 3 |
| Обучающийся не выполнил задания |  | 2 |
| Устная дискуссия | Обучающийся активно участвует в дискуссии по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе.  |  | 5 |
| Обучающийся участвует в дискуссии по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.  |  | 4 |
| Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях  |  | 3 |
| Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы. |  | 2 |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет: в устной форме | Пример 1:1.Основные свойства и характеристики динамических моделей многопереходных производственных процессов. 2. Виды математических моделей и их особенности.Пример 21. Статистическое моделирование смеси волокон.2. Задача оценки характеристик системы управления запасами сырья на производстве пряжи. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет в устной форме | Обучающийся:* демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;
* логично и доказательно раскрывает задачу, предложенную в вопросе;
* свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | *5* |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто, в основном, содержание вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | *4* |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
* справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.

Содержание вопроса раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | *3* |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | *2* |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| **8 семестр** |  |  |
| Текущий контроль:  |  |  |
|  - опрос | 0 - 15 баллов |  |
| - проверка отчетов по Домашним работам | 0 - 55 баллов |  |
| **Промежуточная аттестация :****Зачет**  | Устный опрос0-30 баллов |  |
| **Итого за** дисциплину | 0 - 100 баллов |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100 баллов | отличнозачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошозачтено (хорошо) |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительнозачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- групповые дискуссии;
		- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- дистанционные образовательные технологии;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиями ФГОС ВО.
			2. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **119071, г. Москва, Малая Калужская ул., дом 1** |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор,
* экран
 |
| Ауд. 1818, 1821аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке  | Комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: 20 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации;* ноутбук;
* проектор,
* экран.
 |
| ***119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1, строение 3*** |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника;

- подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Плеханов А.Ф. | Влияние качественных показателей волокна и технологических процессов на свойства пряжи :  | Учебное пособие | Иваново : Информатика | 2021 | Библиотека РГУ им. А. Н. Косыгина | 10 |
| 2 | Павлов К. Ю. | Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике  | Учебное пособие | Иваново : Ивановский гос. политехнический ун-т | 2014 | Библиотека РГУ им. А. Н. Косыгина | 10 |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | **Севостьянов, П.А.** | Динамика и модели основных процессов прядения : рыхление, очистка, смешивание, кардо- и гребнечесание, вытягивание, дискретизация, штапелирование, кручение, намотка, перемотка  | *Учебное пособие* | Москва : Клуб-Печати | *2021* | Библиотека РГУ им. А. Н. Косыгина | *2* |
| 2 | **Севостьянов, А.Г.**Осьмин Н. А.Щербаков В. П. | Механическая технология текстильных материалов  | *Учебник* | М. : Легпромбытиздат | *1989* | Библиотека РГУ им. А. Н. Косыгина | *200* |
| 3 | Симонян В.О. | Перспективные высокоэффективные технологии и материалы текстильной промышленности | *Учебное пособие* | Москва : ИД МИСиС | *2013* | https://znanium.com/catalog/product/1229003 (дата обращения: 31.03.2022). | - |
| 4 | Ключникова, В. М | Антропологические и биомеханические основы конструирования изделий из кожи | *Учебник*  | Москва : ИНФРА-М,  | *2022* | https://znanium.com/catalog/product/1145262 (дата обращения: 31.03.2022). | *5* |
| 5 | Воронкова, Т. Ю. | Проектирование швейных предприятий. Технологические процессы пошива одежды на предприятиях сервиса | *Учебное пособие* | Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М | *2022* | https://znanium.com/catalog/product/1831936 (дата обращения: 31.03.2022). | *---* |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | Севостьянов П.А. | Консп. Лекций «Производственные процессы в производствах легкой промышленности» | Видеозапись и презентации по темам | - М.:РГУ им. А.Н. Косыгина | 2021 | ЭИОСлокальная сеть университета | 12 лекций, 4,8 Гб. |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ЭБС «ИВИС» <http://dlib.eastview.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств); |
|  | Scopus http://www. Scopus.com/ |
|  | Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования); |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |