

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.01.2024 12:41:54  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт экономики и менеджмента  
Кафедра автоматизированных систем обработки информации и управления

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Системы поддержки принятия управленческих решений

Уровень образования	Бакалавриат
Направление подготовки	01.03.02 Прикладная математика и информатика 09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии
Направленность (профиль)	Системное программирование и компьютерные технологии, Математические методы и технологии цифрового моделирования и искусственного интеллекта, Автоматизированные системы обработки информации и управления, Информационные технологии в логистике Системы автоматизированного проектирования Информационные технологии в дизайне Информационные технологии в медиаиндустрии Информационные технологии в цифровых системах управления производством
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Системы поддержки принятия управленческих решений» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 15.02.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

доцент В.И. Монахов  
Заведующий кафедрой В.И. Монахов

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Системы поддержки принятия управленческих решений» изучается в седьмом семестре.

Курсовая работа предусмотрена в седьмом семестре.

### **1.1. Форма промежуточной аттестации:**

экзамен

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Системы поддержки принятия управленческих решений» относится блоку дисциплин Майнора.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- Проектирование и администрирование баз данных
- Визуализация и анализ данных
- Цифровое моделирование процессов и систем
- Исследование операций
- Теория вероятностей и математическая статистика

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины «Системы поддержки принятия управленческих решений» являются:

- изучение процесса постановки задачи принятия решения, этапов принятия решений, вопросов информационной безопасности в процессе принятия решений;
- приобретение навыков выработки управленческих решений;
- изучение методов решения оптимизационных задач;
- формирование навыков оценки эффективности различных вариантов управленческих решений с точки зрения поставленной цели, выбранных критериев и с учетом использования ресурсов;
- использование математических методов и алгоритмов для обработки и анализа данных и поиска оптимальных решений;
- изучение и приобретение необходимых практических навыков использования программных средств, предназначенных для решения бизнес-задач, систем поддержки принятия решений;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен решать профессиональные задачи в сфере бизнеса с учетом особенностей деятельности и возможностей применения ИТ-технологий	Использование методов и инструментов формирования оптимальных управленческих решений в бизнесе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует поставленную цель;</li> <li>– определяет в рамках поставленной цели круг решаемых задач, имеющиеся ресурсы и ограничения;</li> <li>– владеет методикой постановки оптимизационных задач;</li> <li>– использует основные методы поиска оптимальных решений;</li> <li>– правильно выбирает и применяет типовые шаблоны для задач принятия решений;</li> <li>– реализует этапы решения оптимизационных задач управления</li> <li>– использует математические методы для обработки и анализа данных, поиска оптимальных управленческих решений</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	6	з.е.	216	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
7 семестр	экзамен	216	36		24	12	18	90	36
Всего:	экзамен	216	36		24	12	18	90	36

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Седьмой семестр</b>							
	<b>Раздел 1. Введение. Основные понятия поддержки принятия решений</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>5</b>	устный опрос; реферат; тестирование
	Тема 1.1 Основные понятия и задачи теории принятия решений. Принятие решений с позиций информационной безопасности	2				2	
	Лабораторная работа № 1 Процесс принятия решений с учетом требований информационной безопасности		2			3	
	<b>Раздел 2. Теория принятия решений</b>	<b>18</b>		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	
	Тема 2.1. Модели и методы принятия решений	4				2	
	Тема 2.2. Принятие решений в условиях определенности	4				2	
	Тема 2.3. Принятие решений в условиях неопределенности	4				2	
	Тема 2.4. Сетевое планирование	2				2	
	Тема 2.5. Методы многокритериального принятия решений.	4				2	
	Лабораторная работа № 2 Использование сетевого планирования в задачах управления и принятия решений.			4	1	6	
	Лабораторная работа № 3 Методы многокритериального принятия решений.			4	1	5	
	Лабораторная работа № 11. Решение задачи скоринга			2	1	4	
	<b>Раздел 3. Интеллектуальные программные Системы поддержки принятия управленческих</b>	<b>16</b>		<b>14</b>	<b>9</b>	<b>64</b>	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	<b>решений</b>						
	Тема 3.1 Задачи анализа данных .Системы поддержки принятия управленческих решений.	2			2	2	
	Тема 3.2. Подготовка данных. Визуализация данных..	2				2	
	Тема 3.3. Задача классификации.	4				2	
	Тема 3.4. Ассоциативные правила.	2				2	
	Тема 3.5. Задача кластеризации.	4				2	
	Тема 3.6. Задача прогнозирования	2				2	
	Лабораторная работа № 4.Анализ данными средствами MS Excel			2		4	
	Лабораторная работа № 5. Аналитическое программное средство Deductor. Создание проекта и импорт данных			2	1	8	
	Лабораторная работа № 6. Предварительная обработка данных			1	1	6	
	Лабораторная работа № 7. Визуализация данных.			1	1	8	
	Лабораторная работа № 8. Использование ассоциативных правил для анализа данных			2	1	6	
	Лабораторная работа № 9. Решение задачи кластеризации			2	1	8	
	Лабораторная работа № 10. Решение задачи прогнозирования			2	1	6	
	Лабораторная работа № 11. Решение задачи скоринга			2	1	6	
	Выполнение курсовой работы					18	Защита курсовой работы
	Экзамен					36	Экзамен по билетам
	<b>ИТОГО за седьмой семестр</b>	<b>36</b>		<b>24</b>	<b>12</b>	<b>144</b>	

### 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел 1	Введение. Основные понятия поддержки принятия решений	Формирование набора критериев. Свойства набора критериев и оценка важности критерия. Многокритериальность.. Формальная постановка задачи принятия решения. Этапы принятия решения. Условия принятия решения. Основные понятия информационной безопасности. Классификации угроз безопасности информационной системы. Каналы, способы и средства воздействия угроз
Раздел 2	Теория принятия решений	Метод Дельфи и его модификации. Методы, не требующие ранжирования критериев. Метод минимального расстояния. Сетевое планирование. Алгоритм и процедура сетевого анализа. Сетевой график. Диаграмма Ганта. Методы многокритериального принятия решений Метод анализа иерархий. Метод аналитических сетей. Метод многокритериальной общей оценки качества. Метод доказательных рассуждений.
Раздел 3	Интеллектуальные программные Системы поддержки принятия управленческих решений	Задачи анализа данных (Data Mining). Подготовка и визуализация данных. Задача классификации. Задача кластеризации. Ассоциативные правила. Задача прогнозирования. Системы поддержки принятия управленческих решений (DSS). Системы искусственного интеллекта

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- подготовку к выполнению индивидуальных заданий по практическим работам и отчетов по ним;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
1	Методы машинного обучения	Изучить математические основы машинного обучения. Архитектура нейронных сетей. Подготовка данных и обучение модели нейронной сети.	Отчет о выполненной работе.	6

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	34	в соответствии с расписанием учебных занятий
текущий контроль	тестирование	3	в соответствии с расписанием учебных занятий
Промежуточная аттестация		1,5	в соответствии с расписанием экзаменов

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

- организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию), методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).



#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
высокий		отлично			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– всесторонне анализирует поставленную цель;</li> <li>– безошибочно определяет в рамках поставленной цели круг решаемых задач, имеющиеся ресурсы и ограничения.</li> <li>– в совершенстве владеет методикой постановки оптимизационных задач.</li> <li>– грамотно использует основные методы поиска оптимальных решений.</li> <li>– правильно выбирает и применяет типовые шаблоны для задач принятия решений.</li> <li>– правильно реализует этапы решения оптимизационных задач управления</li> <li>– грамотно использует математические методы для обработки и анализа данных, поиска оптимальных</li> </ul>

					<p>управленческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно использует программные средства в процессе выработки управленческих решений</li> </ul>
повышенный		хорошо			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует поставленную цель с небольшими ошибками;</li> <li>– определяет в рамках поставленной цели круг решаемых задач, имеющиеся ресурсы и ограничения, допуская при этом небольшие ошибки.</li> <li>– владеет методикой постановки оптимизационных задач с небольшими ошибками.</li> <li>– использует основные методы поиска оптимальных решений, допуская небольшие ошибки.</li> <li>– выбирает и применяет типовые шаблоны для задач принятия решений с небольшими ошибками.</li> <li>– реализует этапы решения оптимизационных задач управления с небольшими ошибками</li> <li>– применяет методы и алгоритмы сбора, подготовки, обработки и анализа данных, допуская небольшие ошибки</li> <li>– использует программные средства в процессе выработки управленческих решений, допуская небольшие ошибки</li> </ul>
базовый		удовлетворительно			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует поставленную цель с существенными ошибками;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет в рамках поставленной цели круг решаемых задач, имеющиеся ресурсы и ограничения, допуская при этом серьезные ошибки.</li> <li>– слабо владеет методикой постановки оптимизационных задач с небольшими ошибками.</li> <li>– использует основные методы поиска оптимальных решений, допуская серьезные ошибки.</li> <li>– с ошибками выбирает и применяет типовые шаблоны для задач принятия решений.</li> <li>– с ошибками реализует этапы решения оптимизационных задач управления</li> <li>– применяет методы и алгоритмы сбора, подготовки, обработки и анализа данных, допуская серьезные ошибки</li> <li>– допускает серьезные ошибки в процессе использования программных средства выработки управленческих решений</li> </ul>
низкий		неудовлетворительно	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не знает методов и алгоритмов решения основных оптимизационных задач;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Системы поддержки принятия управленческих решений» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	<i>Реферат</i>	<p>Темы рефератов по теме <i>Основные понятия теории принятия решений. Вопросы информационной безопасности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация задач принятия решений</li> <li>2. Формирование набора критериев. Желательные свойства и оценка важности критериев</li> <li>3. Формальная постановка задачи принятия решения.</li> <li>4. Этапы принятия решения.</li> <li>5. Условия принятия решения.</li> <li>6. Виды сетевых атак</li> <li>7. Безопасность приложений</li> <li>8. Технология «песочниц» для защиты ПО</li> <li>9. Соотношение уязвимость – угроза</li> <li>10. Типовые уязвимости веб-приложений</li> </ol> <p>Темы рефератов по теме <i>Методы многокритериального принятия решений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод рандомизации сводных показателей.</li> <li>2. Метод анализа иерархий.</li> <li>3. Метод аналитических сетей.</li> <li>4. Метод исключений и выбора, отражающих реальность.</li> <li>5. Метод анализ предпочтений на основе категориального анализа.</li> </ol>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий																																																																		
2	Лабораторная работа № 1 Процесс принятия решений с учетом требований информационной безопасности	Обсуждение рефератов																																																																		
3	Лабораторная работа № 2 Использование сетевого планирования в задачах управления и принятия решений	<p>Задан перечень работ <math>b_j</math> для реализации проекта. Известны длительности выполнения отдельных работ и для каждой работы указан перечень предшествующих работ. Определить график (последовательность) выполнения отдельных работ с целью минимизации времени выполнения проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построить сетевой график.</li> <li>2. Сформировать таблицу упорядоченных по порядку следования работ</li> <li>3. Построить временной сетевой график</li> <li>4. Выявить критические работы и оценить время выполнения всего комплекса работ</li> <li>5. Вычислить резерв времени</li> </ol> <p><b>Индивидуальные задания</b></p> <p>Вариант 1</p> <table border="1" data-bbox="831 746 1234 1054"> <thead> <tr> <th>Работа</th> <th>Время выполнения</th> <th>Предшествующие работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>B<sub>1</sub></td><td>15</td><td>B<sub>8</sub> B<sub>9</sub> B<sub>10</sub></td></tr> <tr><td>B<sub>2</sub></td><td>30</td><td>-</td></tr> <tr><td>B<sub>3</sub></td><td>10</td><td>-</td></tr> <tr><td>B<sub>4</sub></td><td>18</td><td>B<sub>3</sub> B<sub>2</sub></td></tr> <tr><td>B<sub>5</sub></td><td>4</td><td>-</td></tr> <tr><td>B<sub>6</sub></td><td>14</td><td>B<sub>3</sub> B<sub>8</sub> B<sub>10</sub></td></tr> <tr><td>B<sub>7</sub></td><td>9</td><td>B<sub>5</sub> B<sub>6</sub> B<sub>1</sub></td></tr> <tr><td>B<sub>8</sub></td><td>13</td><td>B<sub>3</sub> B<sub>5</sub> B<sub>2</sub></td></tr> <tr><td>B<sub>9</sub></td><td>3</td><td>B<sub>3</sub> B<sub>2</sub></td></tr> <tr><td>B<sub>10</sub></td><td>15</td><td>B<sub>3</sub></td></tr> </tbody> </table> <p>Вариант 2</p> <table border="1" data-bbox="1272 746 1675 1054"> <thead> <tr> <th>Работа</th> <th>Время выполнения</th> <th>Предшествующие работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>B<sub>1</sub></td><td>13</td><td>-</td></tr> <tr><td>B<sub>2</sub></td><td>10</td><td>B<sub>3</sub></td></tr> <tr><td>B<sub>3</sub></td><td>20</td><td>-</td></tr> <tr><td>B<sub>4</sub></td><td>10</td><td>B<sub>1</sub> B<sub>2</sub> B<sub>3</sub></td></tr> <tr><td>B<sub>5</sub></td><td>30</td><td>B<sub>4</sub> B<sub>2</sub> B<sub>1</sub></td></tr> <tr><td>B<sub>6</sub></td><td>5</td><td>B<sub>8</sub></td></tr> <tr><td>B<sub>7</sub></td><td>16</td><td>-</td></tr> <tr><td>B<sub>8</sub></td><td>15</td><td>B<sub>4</sub> B<sub>3</sub></td></tr> <tr><td>B<sub>9</sub></td><td>8</td><td>-</td></tr> <tr><td>B<sub>10</sub></td><td>40</td><td>B<sub>4</sub> B<sub>2</sub> B<sub>1</sub></td></tr> </tbody> </table>	Работа	Время выполнения	Предшествующие работы	B <sub>1</sub>	15	B <sub>8</sub> B <sub>9</sub> B <sub>10</sub>	B <sub>2</sub>	30	-	B <sub>3</sub>	10	-	B <sub>4</sub>	18	B <sub>3</sub> B <sub>2</sub>	B <sub>5</sub>	4	-	B <sub>6</sub>	14	B <sub>3</sub> B <sub>8</sub> B <sub>10</sub>	B <sub>7</sub>	9	B <sub>5</sub> B <sub>6</sub> B <sub>1</sub>	B <sub>8</sub>	13	B <sub>3</sub> B <sub>5</sub> B <sub>2</sub>	B <sub>9</sub>	3	B <sub>3</sub> B <sub>2</sub>	B <sub>10</sub>	15	B <sub>3</sub>	Работа	Время выполнения	Предшествующие работы	B <sub>1</sub>	13	-	B <sub>2</sub>	10	B <sub>3</sub>	B <sub>3</sub>	20	-	B <sub>4</sub>	10	B <sub>1</sub> B <sub>2</sub> B <sub>3</sub>	B <sub>5</sub>	30	B <sub>4</sub> B <sub>2</sub> B <sub>1</sub>	B <sub>6</sub>	5	B <sub>8</sub>	B <sub>7</sub>	16	-	B <sub>8</sub>	15	B <sub>4</sub> B <sub>3</sub>	B <sub>9</sub>	8	-	B <sub>10</sub>	40	B <sub>4</sub> B <sub>2</sub> B <sub>1</sub>
Работа	Время выполнения	Предшествующие работы																																																																		
B <sub>1</sub>	15	B <sub>8</sub> B <sub>9</sub> B <sub>10</sub>																																																																		
B <sub>2</sub>	30	-																																																																		
B <sub>3</sub>	10	-																																																																		
B <sub>4</sub>	18	B <sub>3</sub> B <sub>2</sub>																																																																		
B <sub>5</sub>	4	-																																																																		
B <sub>6</sub>	14	B <sub>3</sub> B <sub>8</sub> B <sub>10</sub>																																																																		
B <sub>7</sub>	9	B <sub>5</sub> B <sub>6</sub> B <sub>1</sub>																																																																		
B <sub>8</sub>	13	B <sub>3</sub> B <sub>5</sub> B <sub>2</sub>																																																																		
B <sub>9</sub>	3	B <sub>3</sub> B <sub>2</sub>																																																																		
B <sub>10</sub>	15	B <sub>3</sub>																																																																		
Работа	Время выполнения	Предшествующие работы																																																																		
B <sub>1</sub>	13	-																																																																		
B <sub>2</sub>	10	B <sub>3</sub>																																																																		
B <sub>3</sub>	20	-																																																																		
B <sub>4</sub>	10	B <sub>1</sub> B <sub>2</sub> B <sub>3</sub>																																																																		
B <sub>5</sub>	30	B <sub>4</sub> B <sub>2</sub> B <sub>1</sub>																																																																		
B <sub>6</sub>	5	B <sub>8</sub>																																																																		
B <sub>7</sub>	16	-																																																																		
B <sub>8</sub>	15	B <sub>4</sub> B <sub>3</sub>																																																																		
B <sub>9</sub>	8	-																																																																		
B <sub>10</sub>	40	B <sub>4</sub> B <sub>2</sub> B <sub>1</sub>																																																																		

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий																																																																																																												
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: left;">Вариант 3</th> <th colspan="3" style="text-align: left;">Вариант 4</th> </tr> <tr> <th>Работа</th> <th>Время выполнения</th> <th>Предшествующие работы</th> <th>Работа</th> <th>Время выполнения</th> <th>Предшествующие работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>V<sub>1</sub></td><td>13</td><td>-</td><td>V<sub>1</sub></td><td>15</td><td>V<sub>4</sub></td></tr> <tr><td>V<sub>2</sub></td><td>10</td><td>V<sub>3</sub></td><td>V<sub>2</sub></td><td>5</td><td>-</td></tr> <tr><td>V<sub>3</sub></td><td>20</td><td>-</td><td>V<sub>3</sub></td><td>10</td><td>V<sub>1</sub> V<sub>2</sub></td></tr> <tr><td>V<sub>4</sub></td><td>10</td><td>V<sub>1</sub> V<sub>3</sub> V<sub>2</sub></td><td>V<sub>4</sub></td><td>12</td><td>-</td></tr> <tr><td>V<sub>5</sub></td><td>30</td><td>V<sub>4</sub> V<sub>2</sub> V<sub>1</sub></td><td>V<sub>5</sub></td><td>22</td><td>V<sub>7</sub></td></tr> <tr><td>V<sub>6</sub></td><td>5</td><td>V<sub>8</sub></td><td>V<sub>6</sub></td><td>30</td><td>V<sub>3</sub> V<sub>5</sub></td></tr> <tr><td>V<sub>7</sub></td><td>16</td><td>-</td><td>V<sub>7</sub></td><td>17</td><td>-</td></tr> <tr><td>V<sub>8</sub></td><td>15</td><td>V<sub>4</sub> V<sub>3</sub></td><td>V<sub>8</sub></td><td>8</td><td>V<sub>1</sub> V<sub>3</sub> V<sub>5</sub></td></tr> <tr><td>V<sub>9</sub></td><td>8</td><td>-</td><td>V<sub>9</sub></td><td>10</td><td>V<sub>6</sub></td></tr> <tr><td>V<sub>10</sub></td><td>40</td><td>-</td><td>V<sub>10</sub></td><td>25</td><td>V<sub>8</sub></td></tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: left;">Вариант 5</th> </tr> <tr> <th>Работа</th> <th>Время выполнения</th> <th>Предшествующие работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>V<sub>1</sub></td><td>5</td><td>V<sub>2</sub></td></tr> <tr><td>V<sub>2</sub></td><td>15</td><td>V<sub>3</sub></td></tr> <tr><td>V<sub>3</sub></td><td>10</td><td>-</td></tr> <tr><td>V<sub>4</sub></td><td>30</td><td>V<sub>3</sub> V<sub>6</sub> V<sub>10</sub></td></tr> <tr><td>V<sub>5</sub></td><td>10</td><td>V<sub>1</sub></td></tr> <tr><td>V<sub>6</sub></td><td>8</td><td>-</td></tr> <tr><td>V<sub>7</sub></td><td>12</td><td>V<sub>1</sub></td></tr> <tr><td>V<sub>8</sub></td><td>15</td><td>V<sub>4</sub></td></tr> <tr><td>V<sub>9</sub></td><td>25</td><td>V<sub>7</sub> V<sub>8</sub></td></tr> <tr><td>V<sub>10</sub></td><td>10</td><td>-</td></tr> </tbody> </table>	Вариант 3			Вариант 4			Работа	Время выполнения	Предшествующие работы	Работа	Время выполнения	Предшествующие работы	V <sub>1</sub>	13	-	V <sub>1</sub>	15	V <sub>4</sub>	V <sub>2</sub>	10	V <sub>3</sub>	V <sub>2</sub>	5	-	V <sub>3</sub>	20	-	V <sub>3</sub>	10	V <sub>1</sub> V <sub>2</sub>	V <sub>4</sub>	10	V <sub>1</sub> V <sub>3</sub> V <sub>2</sub>	V <sub>4</sub>	12	-	V <sub>5</sub>	30	V <sub>4</sub> V <sub>2</sub> V <sub>1</sub>	V <sub>5</sub>	22	V <sub>7</sub>	V <sub>6</sub>	5	V <sub>8</sub>	V <sub>6</sub>	30	V <sub>3</sub> V <sub>5</sub>	V <sub>7</sub>	16	-	V <sub>7</sub>	17	-	V <sub>8</sub>	15	V <sub>4</sub> V <sub>3</sub>	V <sub>8</sub>	8	V <sub>1</sub> V <sub>3</sub> V <sub>5</sub>	V <sub>9</sub>	8	-	V <sub>9</sub>	10	V <sub>6</sub>	V <sub>10</sub>	40	-	V <sub>10</sub>	25	V <sub>8</sub>	Вариант 5			Работа	Время выполнения	Предшествующие работы	V <sub>1</sub>	5	V <sub>2</sub>	V <sub>2</sub>	15	V <sub>3</sub>	V <sub>3</sub>	10	-	V <sub>4</sub>	30	V <sub>3</sub> V <sub>6</sub> V <sub>10</sub>	V <sub>5</sub>	10	V <sub>1</sub>	V <sub>6</sub>	8	-	V <sub>7</sub>	12	V <sub>1</sub>	V <sub>8</sub>	15	V <sub>4</sub>	V <sub>9</sub>	25	V <sub>7</sub> V <sub>8</sub>	V <sub>10</sub>	10	-
Вариант 3			Вариант 4																																																																																																											
Работа	Время выполнения	Предшествующие работы	Работа	Время выполнения	Предшествующие работы																																																																																																									
V <sub>1</sub>	13	-	V <sub>1</sub>	15	V <sub>4</sub>																																																																																																									
V <sub>2</sub>	10	V <sub>3</sub>	V <sub>2</sub>	5	-																																																																																																									
V <sub>3</sub>	20	-	V <sub>3</sub>	10	V <sub>1</sub> V <sub>2</sub>																																																																																																									
V <sub>4</sub>	10	V <sub>1</sub> V <sub>3</sub> V <sub>2</sub>	V <sub>4</sub>	12	-																																																																																																									
V <sub>5</sub>	30	V <sub>4</sub> V <sub>2</sub> V <sub>1</sub>	V <sub>5</sub>	22	V <sub>7</sub>																																																																																																									
V <sub>6</sub>	5	V <sub>8</sub>	V <sub>6</sub>	30	V <sub>3</sub> V <sub>5</sub>																																																																																																									
V <sub>7</sub>	16	-	V <sub>7</sub>	17	-																																																																																																									
V <sub>8</sub>	15	V <sub>4</sub> V <sub>3</sub>	V <sub>8</sub>	8	V <sub>1</sub> V <sub>3</sub> V <sub>5</sub>																																																																																																									
V <sub>9</sub>	8	-	V <sub>9</sub>	10	V <sub>6</sub>																																																																																																									
V <sub>10</sub>	40	-	V <sub>10</sub>	25	V <sub>8</sub>																																																																																																									
Вариант 5																																																																																																														
Работа	Время выполнения	Предшествующие работы																																																																																																												
V <sub>1</sub>	5	V <sub>2</sub>																																																																																																												
V <sub>2</sub>	15	V <sub>3</sub>																																																																																																												
V <sub>3</sub>	10	-																																																																																																												
V <sub>4</sub>	30	V <sub>3</sub> V <sub>6</sub> V <sub>10</sub>																																																																																																												
V <sub>5</sub>	10	V <sub>1</sub>																																																																																																												
V <sub>6</sub>	8	-																																																																																																												
V <sub>7</sub>	12	V <sub>1</sub>																																																																																																												
V <sub>8</sub>	15	V <sub>4</sub>																																																																																																												
V <sub>9</sub>	25	V <sub>7</sub> V <sub>8</sub>																																																																																																												
V <sub>10</sub>	10	-																																																																																																												
4	Лабораторная работа № 3 Методы многокритериального принятия решений	Обсуждение рефератов																																																																																																												
5	Лабораторная работа № 4 Анализ данными средствами MS Excel	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти данные в формате csv и загрузить их в MS Excel</li> <li>2. Выполнить анализ данных в MS Excel, используя инструменты: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Описательная статистика</li> <li>б) Корреляция</li> <li>в) Регрессионный анализ (с построением диаграммы-графика)</li> </ol> </li> </ol>																																																																																																												

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
6	Лабораторная работа № 6 Предварительная обработка данных	1. Найти данные в формате csv 2. Выполнить операции а) <i>Очистка данных.</i> На этом этапе проводится редактирование аномалий, заполнение пропусков, сглаживание, очистка от шумов, обнаружение дубликатов и противоречий. б) <i>Трансформация данных.</i> Производится замена пустых значений, квантование, табличная замена значений, преобразование к скользящему окну, изменение формата набора данных. 3. Провести проверку качества подготовленных данных
7	Лабораторная работа № 7 Визуализация данных.	1. Найдите данные в формате csv 2. Выполните операции по визуализации данных: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. визуализация данных в формате Таблица</li> <li>b. визуализация данных в формате Статистика</li> <li>c. визуализация данных в формате Диаграммы</li> <li>d. визуализация данных в формате Гистограммы</li> </ol>
8	Лабораторная работа № 8 Использование ассоциативных правил для анализа данных	<p><b>Постановка задачи.</b> Розничная сеть по продаже товаров бытовой химии поставила задачу анализа покупательских корзин для оптимизации размещения товаров на витринах и проведения кросс-продаж. Отдел маркетинга предоставил 5000 чеков, в которых отражены покупки, сделанные клиентами магазинов. Требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предсказать, какие товары покупатели могут выбрать в зависимости от того, что уже есть в их корзинах;</li> <li>• выявить наиболее популярные товарные наборы, состоящие из более чем одного предмета;</li> <li>• предложить рекламные акции типа: «Каждому купившему А и В – товар С в подарок».</li> </ul> <p><b>Исходные данные.</b> Представлены в файле Чеки.txt двумя полями – <i>Номер транзакции</i> и <i>Товар</i>. Поскольку номенклатура товаров бытовой химии очень разнообразна, решено ограничиться представлением товаров в обобщенной форме без торговых марок: порошки, моющие средства и т.д. (всего 37 наименований).</p>
9	Лабораторная работа № 9 Решение задачи кластеризации	<p><b>Постановка задачи.</b> Руководство филиала региональной телекоммуникационной компании, предоставляющей услуги мобильной связи, поставило задачу сегментации абонентской базы. Ее целями являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• построение профилей абонентов путем выявления их схожего поведения в плане частоты, длительности и времени звонков, а также ежемесячных расходов;</li> <li>• оценка наиболее и наименее доходных сегментов.</li> </ul> <p><b>Исходные данные.</b> Были отобраны только активные абоненты, которые регулярно пользовались</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
10	Лабораторная работа № 10 Решение задачи прогнозирования	<p>услугами сотовой связи в течение последних нескольких месяцев.</p> <p><b>Постановка задачи.</b> Прогнозирование результата на определенное время вперед, основываясь на данных за прошедшее время:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти данные временного ряда в формате csv</li> <li>2. Провести предобработку данных временного ряда.</li> <li>3. Построить линейную регрессионную модель и выполнить прогнозирование.</li> </ol> <p><b>Исходные данные.</b> Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основании данных временного ряда спрогнозировать продажи на следующий месяц.</li> <li>2. На основании данных о биржевых торгах спрогнозировать котировки на следующий год</li> <li>3. На основании данных о курсах валют спрогнозировать курс на следующий день</li> <li>4. На основе данных о среднегодовой температуре в заданной местности спрогнозировать температуру на следующий месяц.</li> </ol>
11	Лабораторная работа № 11 Решение задачи скоринга	<p><b>Постановка задачи.</b> В коммерческом банке имеется продукт «Нецелевой потребительский кредит»: займы предоставляются на любые цели с принятием решения за один день. В настоящее время решение о выдаче кредита принимается на основе скоринговой карты, построенной экспертным способом, с процентом отказа, равным 55%, при этом объем просроченной задолженности велик. Накоплена статистическая информация о заемщиках и качестве обслуживания ими долга за несколько месяцев. Руководство банка, понимая, что высокий уровень отказов препятствует расширению розничного бизнеса в области потребительского кредитования, поставило перед отделом розничных рисков задачу разработать новую скоринговую карту, которая позволила бы значительно сократить число отказов в выдаче и снизить сумму просроченной задолженности.</p> <p><b>Исходные данные.</b> Вообще говоря, информация о заемщиках – физических лицах и кредитных договорах хранится в банковской информационной системе. Там же содержатся графики и даты погашений кредита, сведения о просрочках, об их суммах, о процентах и т.д. Получить для построения скоринговой модели таблицу с параметрами заемщиков и информацию о наличии просрочек – отдельная задача. Будем считать, что она уже выполнена и результат представлен в виде текстового файла.</p>
12	Устный опрос ЛР №2. Использование сетевого планирования в задачах управления и принятия решений	<p>Примеры вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое сетевой график?</li> <li>2. Какими свойствами обладает сетевой график?</li> <li>3. Что такое критическая работа?</li> <li>4. Что такое критический путь?</li> </ol>



№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
13	Устный опрос ЛР №4. Анализ данными средствами MS Excel	5. Каковы этапы нахождения критического пути? Примеры вопросов: 1. Загрузка данных в Excel 2. Основные показатели описательной статистики 3. Характеристики положения показателя 4. Характеристики разброса 5. Показатели зависимости показателей
14	Устный опрос ЛР №6. Предварительная обработка данных	Примеры вопросов 1. Понятие пропусков и выброса 2. Способы заполнения пропусков 3. Способы редактирования выбросов 4. Способы очистки от шума 5. Понятие незначимых признаков
15	Устный опрос ЛР № 7. Визуализация данных.	Примеры вопросов: 1. Перечислить способы визуализации данных 2. Достоинства и недостатки табличного представления данных 3. Назначение визуализации в формате статистики 4. Основные статистические характеристики 5. Виды диаграмм
16	Устный опрос ЛР № 8. Использование ассоциативных правил для анализа данных	Примеры вопросов: 1. Понятие ассоциативного правила 2. Приведите пример ассоциативного правила 3. Понятие транзакции 4. Что такое рыночная корзина ? 5. Как оценить достоверность правила ?
17	Устный опрос ЛР № 9. Решение задачи кластеризации	Примеры вопросов: 1. Понятие задачи кластеризации 2. Методы кластеризации 3. Что является кластером ? 4. Что является центром кластера ? 5. Алгоритм кластеризации k-means
18	Устный опрос ЛР № 10. Решение задачи прогнозирования	Примеры вопросов: 1. В чем состоит задача прогнозирования ? 2. Понятие временного ряда

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
19	Устный опрос ЛР № 11. Решение задачи скоринга	3. Виды моделей прогноза 4. Что такое скользящее окно? 5. Что такое горизонт прогноза ? Примеры вопросов: 1. Понятие скоринга 2. Как построить классическую скоринговую карту ? 3. Виды признаков 4. Коэффициент «Платеж/Доход» 5. Коэффициент «Обязательства/Доход»
20	Тестирование	1. <b>Что такое брандмауэр (firewall)? Выберите наиболее точное определение</b> А. это программа, которая следит за сетевыми соединениями, регистрирует и записывает в отдельный файл подробную статистику сетевой активности Б. это программа, на основе которой строится система кэширования загружаемых веб-страниц В. это программа, которая следит за сетевыми соединениями и принимает решение о разрешении или запрещении новых соединений на основании заданного набора правил Г. это программа, реализующая простейший антивирус для скриптов и прочих используемых в Интернет активных элементов 2. <b>Какой аспект информационной безопасности отражает актуальность и непротиворечивость информации, её защищенность от разрушения и несанкционированного изменения?</b> А. целостность Б. конфиденциальность В. доступность Г. защищенность 3. <b>Как называется программно-аппаратная система межсетевой защиты, которая отделяет одну часть сети от другой и реализует набор правил для прохождения данных из одной части в другую?</b> А. концентратор Б. межсетевой экран В. коммутатор Г. антивирус 1. <b>Какая концепция положена в основу современной технологии анализа данных?</b> А. Концепция естественности

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>Б. Концепция управления  В. Концепция шаблонов (паттернов)  Г. Концепция становления</p> <p>2. С чем связано направление эволюционного программирования?  А. Постановка вопроса вида "значение параметра А больше х?"  Б. Использование метода "ближайшего соседа"  В. Подача значений входных параметров, на основе которых нужно принимать какие-то решения, прогнозировать развитие ситуации  Г. Поиск зависимости целевых переменных от остальных в форме функций какого-то определенного вида</p> <p>3. Задача классификации сводится к ...  А. нахождению зависимостей между объектами или событиями;  Б. определения группы объекта по его характеристиками;  В. определение по известным характеристикам объекта значение некоторого его параметра;  Г. поиска независимых групп и их характеристик во всем множестве анализируемых данных.</p> <p>4. Регрессивные модели описывают ...  А. правила или набор правил в соответствии с которыми можно отнести описание любого нового объекта к одному из классов;  Б. функции, которые позволяют прогнозировать изменения непрерывных числовых параметров;  В. функциональные зависимости между зависимыми и независимыми показателями и переменными в понятной человеку форме;  Г. группы, на которые можно разделить объекты, данные о которых подвергаются анализу.</p> <p>5. Кластеризация — ...  А. это установление зависимости непрерывной выходной переменной от входных переменных  Б. эта группировка объектов (Наблюдений, событий) на основе данных, описывающих свойства объектов  В. выявление закономерностей между связанными событиями  Г. это установление зависимости дискретной выходной переменной от входных переменных.</p> <p>6. Ассоциация — ...  А. это установление зависимости непрерывной выходной переменной от входных переменных  Б. эта группировка объектов (наблюдений, событий) на основе данных, описывающих</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>свойства объектов</p> <p>В. выявление закономерностей между связанными событиями  Г. это установление зависимости дискретной выходной переменной от входных переменных</p> <p>7. К описательным моделям относятся следующие модели данных:  А. модели классификации и последовательностей;  Б. регрессии, кластеризации, исключений, итоговые и ассоциации;  В. классификации, кластеризации, исключений, итоговые и ассоциации;  Г. модели классификации, последовательностей и исключений.</p> <p>8. Для выявления основной тенденции развития явления используются методы ... (можно выбрать несколько вариантов).  А. метод укрупнения интервалов  Б. метод скользящей средней  В. аналитическое выравнивание  Г. индексный метод</p> <p>9. Установите последовательность алгоритма решения любых задач по анализу: 1) построить таблицу 2) определить функцию 3) найти абсолютное и относительное отклонение 4) свести исходные данные в таблицу 5) сделать выводы 6) провести анализ.  А. 1 – 3 – 4 – 2 – 6 – 5  Б. 1 – 4 – 3 – 2 – 6 – 5  В. 2 – 1 – 3 – 4 – 5 – 6  Г. 1 – 2 – 3 – 4 – 6 – 5</p> <p>10. Корреляционный анализ используется для изучения...  А. взаимосвязи явлений  Б. развития явления во времени  В. структуры явлений  Г. формы взаимосвязи явлений</p> <p>11. Виды лингвистической неопределенности:  А. неточность измерений значений определенной величины, выполняемых физическими приборами;  Б. неопределенность значений слов (Многозначность, размытость, непонятность, нечеткость); неоднозначность смысла фраз (Синтаксическая и семантическая);  В. случайность (или наличие в внешней среде нескольких возможностей, каждая из которых</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>случайным образом может стать действительностью); неопределенность значений слов (многозначность, размытость, неясность, нечеткость)</p> <p>Г. неоднозначность смысла фраз (Синтаксическая и семантическая).</p> <p><b>12. Критерием финансового анализа предприятия служат:</b></p> <p>А. Объем и качество исходной информации  Б. Максимизация прибыли  В. Принцип «невидимой руки»  Г. Дискреционная фискальная политика</p> <p><b>13. Какое требование к переработке информации не верно?</b></p> <p>А. Данные имеют неограниченный объем  Б. Данные являются разнородными  В. Результаты должны быть конкретны и понятны  Г. Инструменты для обработки сырых данных должны быть сложны в использовании</p> <p><b>14. Метаданные — ...</b></p> <p>А. некоторый набор операций над базой данных, который рассматривается как единственное завершено, с точки зрения пользователя, действие над некоторой информацией, обычно связано с обращением к базе данных</p> <p>Б. разновидность систем хранения, ориентирована на поддержку процесса анализа данных целостность, обеспечивает, непротиворечивость и хронологию данных, а также высокую скорость выполнения аналитических запросов</p> <p>В. высокоуровневые средства отражения информационной модели и описания структуры данных</p> <p>Г. это установление зависимости дискретной выходной переменной от входных переменных</p> <p><b>15. Обучающая выборка — ...</b></p> <p>А. эта группировка объектов (Наблюдений, событий) на основе данных, описывающих свойства объектов</p> <p>Б. набор данных, каждая запись которого представляет собой учебный пример, содержащего заданный входной влияние, и соответствующий ему правильный выходной результат</p> <p>В. набор данных, каждая запись которого представляет собой учебный пример, содержащего заданный входной влияние, что и отвечает ему правильный выходной результат.</p> <p>Г. выявление в сырых данных ранее неизвестных, нетривиальных, практически полезных и</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>Доступных интерпретации знаний, необходимых для принятия решений в различных сферах человеческой деятельности</p> <p>16. В чем отличие дискретного ряда распределения от интервального?</p> <p>А. варианты имеют значения целых чисел  Б. варианты имеют значения дробных чисел  В. варианты имеют значения отрицательных чисел  Г. варианты имеют значения комплексных чисел</p>

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает</p>		5
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.</p>		4
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.</p>		3
	<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа</p>		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Защита реферата	<p>обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.</p> <p>Выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению.</p> <p>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.</p> <p>Имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата.</p> <p>Реферат выпускником не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>	5	21-25 баллов
		4	15-20 баллов
		3	10-14 баллов
		2	0-9 баллов
		5	24-30 баллов
Тестирование	<p>Тест включает 20 заданий. За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы.</p> <p>18 заданий относятся к заданиям закрытого типа и оцениваются автоматически. Задания оцениваются по номинальной шкале, которая предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль.</p> <p>2 задания относятся к заданиям открытого типа и оцениваются преподавателем. Ответ каждого задания оценивается баллом от 0 до 6</p> <p>На прохождение теста дается 3 попытки.</p>	4	18-23 баллов
		3	12-17 баллов
		2	0-11 баллов
		5	24-30 баллов



## 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:																																	
<p>Экзамен: в устной форме по билетам</p>	<p>Билет №1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Данные. Набор данных. Атрибуты и значения</li> <li>2. Понятие принятия решения. Постановка задачи</li> <li>3. Задача             <ul style="list-style-type: none"> <li>Дана выборка. Вычисление квартилей</li> </ul> </li> </ol> <p>Билета №2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шкалы. Типы шкал. Примеры</li> <li>2. Системы поддержки принятия управленческих решений</li> <li>3 Задача построить сетевой график</li> </ol> <p>Вариант 5</p> <table border="1" data-bbox="689 1240 987 1637"> <thead> <tr> <th>Работа</th> <th>Время выполнения</th> <th>Предшествующие работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>B<sub>1</sub></td> <td>5</td> <td>B<sub>2</sub></td> </tr> <tr> <td>B<sub>2</sub></td> <td>15</td> <td>B<sub>3</sub></td> </tr> <tr> <td>B<sub>3</sub></td> <td>10</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>B<sub>4</sub></td> <td>30</td> <td>B<sub>3</sub> B<sub>6</sub> B<sub>10</sub></td> </tr> <tr> <td>B<sub>5</sub></td> <td>10</td> <td>B<sub>1</sub></td> </tr> <tr> <td>B<sub>6</sub></td> <td>8</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>B<sub>7</sub></td> <td>12</td> <td>B<sub>1</sub></td> </tr> <tr> <td>B<sub>8</sub></td> <td>15</td> <td>B<sub>4</sub></td> </tr> <tr> <td>B<sub>9</sub></td> <td>25</td> <td>B<sub>7</sub> B<sub>8</sub></td> </tr> <tr> <td>B<sub>10</sub></td> <td>10</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p>Билет №3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сетевые задачи. Типы задач. Алгоритм построения временного сетевого графика.</li> <li>2. Описательная статистика. Оценки центральной тенденции</li> <li>3 Задача             <ul style="list-style-type: none"> <li>Дана выборка. Вычислить проценты</li> </ul> </li> </ol>	Работа	Время выполнения	Предшествующие работы	B <sub>1</sub>	5	B <sub>2</sub>	B <sub>2</sub>	15	B <sub>3</sub>	B <sub>3</sub>	10	-	B <sub>4</sub>	30	B <sub>3</sub> B <sub>6</sub> B <sub>10</sub>	B <sub>5</sub>	10	B <sub>1</sub>	B <sub>6</sub>	8	-	B <sub>7</sub>	12	B <sub>1</sub>	B <sub>8</sub>	15	B <sub>4</sub>	B <sub>9</sub>	25	B <sub>7</sub> B <sub>8</sub>	B <sub>10</sub>	10	-
Работа	Время выполнения	Предшествующие работы																																
B <sub>1</sub>	5	B <sub>2</sub>																																
B <sub>2</sub>	15	B <sub>3</sub>																																
B <sub>3</sub>	10	-																																
B <sub>4</sub>	30	B <sub>3</sub> B <sub>6</sub> B <sub>10</sub>																																
B <sub>5</sub>	10	B <sub>1</sub>																																
B <sub>6</sub>	8	-																																
B <sub>7</sub>	12	B <sub>1</sub>																																
B <sub>8</sub>	15	B <sub>4</sub>																																
B <sub>9</sub>	25	B <sub>7</sub> B <sub>8</sub>																																
B <sub>10</sub>	10	-																																

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<p>Наименование оценочного средства</p> <p>Экзамен в устной форме по билетам</p>	<p><b>Обучающийся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусматривает программу, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p> <p><b>Обучающийся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой;</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		5
			4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

### 5.5. Примерные темы курсовой работы

#### Вариант 1

Подготовить план проекта разработки автоматизированной системы склада готовой продукции.

План должен включать:

1. список работ верхнего уровня, исходя из предполагаемого набора модулей и жизненного цикла разработки программного обеспечения;

2. детализацию по каждой работе верхнего уровня;
3. оценку трудозатрат делать методом PERT;
4. вехи, различные типы задач, различный процент занятости работ, зависимость работ, параллельные работы, задержку работ по времени.

#### Вариант 2

Подготовить план проекта разработки логистической системы сортировки грузов.

План должен включать:

1. список работ верхнего уровня, исходя из предполагаемого набора модулей и жизненного цикла разработки программного обеспечения;
2. детализацию по каждой работе верхнего уровня;
3. оценку трудозатрат делать методом PERT;  
вехи, различные типы задач, различный процент занятости работ, зависимость работ, параллельные работы, задержку работ по времени.

### 5.6. Критерии, шкалы оценивания курсовой работы

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Защита курсовой работы	Обучающийся, в процессе защиты работы, продемонстрировал глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, текст отчета был выстроен логически последовательно, содержательно, приведенные иллюстрационные материалы отражали содержание работы. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными. Курсовая работа оформлена по всем правилам		5
	Обучающийся, в процессе защиты работы, продемонстрировал знания поставленной в ней проблемы, текст отчета был выстроен логически последовательно, но не имела ярко единства оформления, приведенные иллюстрационные материалы не во всех случаях отражали суть работы. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию, отвечая на все вопросы, студент не всегда четко формулировал свою мысль. Курсовая работа оформлена с небольшими неточностями		4
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть проблем. Отчет был оформлен небрежно, иллюстрации не отражали текстовое содержание. Курсовая работа оформлена с серьезными погрешностями		
	Обучающийся не выполнил работу		2

### 5.7. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устный опрос		2 – 5
- реферат		2 – 5
- тестирование		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
<b>Итого за семестр (дисциплину) экзамен</b>		удовлетворительно неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- групповых дискуссий;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
Ауд. 1818, 1821 аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке	Комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: 20 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; – ноутбук; – проектор, – экран.
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1, строение 2</b>	
Аудитория №1326: компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке	Комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: 19 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1, строение 3</b>	
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; - подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.



## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Тихомирова А.Н., Матросова Е.В.	Системы поддержки принятия управленческих решений	Учебное пособие	М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М	2017	<a href="http://znanium.com/catalog/product/767634">http://znanium.com/catalog/product/767634</a>	
2	Тремясов В.А., Кривенко Т.В.	Системы поддержки принятия управленческих решений	Учебное пособие	Красноярск: Сиб. федер. ун-т	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=380211">https://znanium.com/catalog/document?id=380211</a>	
3	Перфильев Д.А., Раевич К.В., Пятаева А.В.	Интеллектуальные Системы поддержки принятия управленческих решений	Учебное пособие	Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т	2018	<a href="https://znanium.com/read?id=342175">https://znanium.com/read?id=342175</a>	
4	Бережная Е.В., Бережной В.И.	Методы и модели принятия управленческих решений	Учебное пособие	М.: ИНФРА-М	2023	<a href="https://znanium.com/read?id=424677">https://znanium.com/read?id=424677</a>	
5	Сендеров В.Л. и др.	Методы принятия управленческих решений	Учебное пособие	М.: ИНФРА-М	2023	<a href="https://znanium.com/read?id=417584">https://znanium.com/read?id=417584</a>	
6	Ищейнов В. Я., Мецатунян М. В.	Организационное и техническое обеспечение информационной безопасности. Защита конфиденциальной информации	учебное пособие	М.: ИНФРА-М	2021	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1178151">https://znanium.com/catalog/product/1178151</a>	
7	Шаньгин, В. Ф.	Комплексная защита информации в корпоративных системах	учебное пособие	М.: ФОРУМ : ИНФРА-М	2022	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1843022">https://znanium.com/catalog/product/1843022</a>	
8	Н.В. Гришина.	Основы управления информационной безопасностью	Учебное пособие	М.: ИНФРА-М	2021	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1859951">https://znanium.com/catalog/product/1859951</a>	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	А.В. Аттетков,	Методы оптимизации	Учебное	М.: ИЦ РИОР: НИЦ	2013	<a href="http://znanium.com/catalog/product/">http://znanium.com/catalog/product/</a>	

	В.С. Зарубин, А.Н. Канатников		пособие	Инфра-М		ct/912642	
2	Балдин К.В., Брызгалов Н.А., Рукоусев А.В.	Математическое программирование	Учебник	М.:Дашков и К	2018	<a href="http://znanium.com/catalog/product/415097">http://znanium.com/catalog/product/415097</a>	
3	Юкаева В.С., Зубарева Е.В., Чувикова В.В.	Принятие управленческих решений	Учебник	М.:Дашков и К	2016	<a href="http://znanium.com/catalog/product/430348">http://znanium.com/catalog/product/430348</a>	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	А. В. Генералова	Финансовое моделирование	Учебно- методическое пособие	М.: РИО МГУДТ	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=309542">https://znanium.com/catalog/document?id=309542</a>	15

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Web of Science <a href="http://webofknowledge.com/">http://webofknowledge.com/</a> (обширная международная универсальная реферативная база данных)
2.	Scopus <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств)
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования)
4.	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений)

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020
2.	LibreOffice	Свободно распространяемое программное обеспечение

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>