|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | Мехатроники и информационных технологий |
| Кафедра | Информационных технологий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| Введение в профессию | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 09.03.02 | Информационные системы и технологии |
| Профиль | Информационные системы и технологии в индустрии моды | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма обучения | очная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессию»основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 14 от 05.07.2021 г. | | | |
| Разработчик рабочей программы «Введение в профессию»: | | | |
|  | старший преподаватель | А. М. Козлов | |
| Заведующий кафедрой: | | канд. техн. наук, доц. И. Б. Разин |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Введение в профессию» изучается в первом семестре.
      2. Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
|  | зачёт. |
|  |  |
|  |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Введение в профессию» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций, а также общепрофессиональных компетенций, в случае совпадения направлений подготовки предыдущего и текущего уровня образования.
      3. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин:
    - Технология программирования;
    - Информационные системы и технологии в дизайне.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Введение в профессию» являются:
* формирование представлений о способах и средствах профессионального самоопределения и формирование реалистических социально-профессиональных планов применительно к различным сферам профессионального труда на основе участия в познавательно-трудовой деятельности;
* анализ процессов информатизации общества; нормативно-правовой базы по вопросам использования и создания программных продуктов и информационных ресурсов; сущности и структуры информационных процессов в современной информационной среде; типологии электронных ресурсов; технологий, эффективных в виртуальном пространстве;
* изучение способов взаимодействия в сетевой информационной среде; способов профессионального самопознания и саморазвития с применением возможностей информационных и коммуникационных технологий;
* формирование представлений об инженерной, коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы по производству и реализации изделий и услуг, овладению умениями рационального поведения в условиях рыночной экономики;
* формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
  + - 1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-2  Способен проводить анализ предметной области, определять требования к информационной системе и возможности их реализации | ИД-ПК-2.1  Анализ предметной области, выявление требований к информационной системе, определение возможностей их реализации в индустрии моды | - Оценивает сущность и значение информационных технологий в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки, передачи и защиты информации;  - Использует способы ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной среды, осуществления выбора различных моделей использования информационных и коммуникационных технологий в индустрии моды;  - Умеет устанавливать коммуникации и взаимодействия с различными объектами сетевой информационной среды; совершенствует профессиональные знания и умения путем использования возможностей информационной среды для анализа требований к программному продукту, которые способствуют решению задач заказчика по разработке моделей одежды или обуви;  - Применяет инженерные методики анализа структуры, состава, функциональных возможностей типовой информационной системы и основных принципов программирования на современных объектно-ориентированных языках программирования;  - Использует умения*,* связанные с поиском, хранением, обработкой и представлением информации, ориентированной на решение профессиональных задач; с оцениванием преимуществ, ограничений и выбором программных и аппаратных средств для решения профессиональных задач. |
| ПК-3  Способен разрабатывать компоненты системных программных продуктов, необходимых для индустрии моды | ИД-ПК-3.1  Анализ требований к программному продукту, которые способствуют решению задач заказчика по разработке моделей одежды или обуви |
| ИД-ПК-3.2  Знание и понимание основных принципов и методов программирования, кодирование на современных объектно-ориентированных языках программирования |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 2 | **з.е.** | 72 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/**  **курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 1 семестр | зачёт | 72 | 17 |  |  | 5 |  | 55 |  |
| Всего: |  | 72 | 17 |  |  | 5 |  | 55 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Первыйсеместр** | | | | | | |
| ПК-2:  ИД-ПК-2.1  ПК-3:  ИД-ПК-3.1  ИД-ПК-3.2 | Лекция 1. Самоопределение личности. Классификация профессий. | 2 |  |  |  | 6 | Контроль посещаемости. |
| ПК-2:  ИД-ПК-2.1  ПК-3:  ИД-ПК-3.1  ИД-ПК-3.2 | Лекция 2. Профессиональная пригодность, профориентация и профессиональный отбор. | 2 |  |  | 1 | 6 | Контроль посещаемости.  Устное собеседование по результатам выполненной самостоятельной работы. |
| ПК-2:  ИД-ПК-2.1  ПК-3:  ИД-ПК-3.1  ИД-ПК-3.2 | Лекция 3. Место инженерной деятельности в техносфере. Виды инженерной деятельности. | 2 |  |  | 1 | 6 | Контроль посещаемости.  Устное собеседование по результатам выполненной самостоятельной работы. |
| ПК-2:  ИД-ПК-2.1  ПК-3:  ИД-ПК-3.1  ИД-ПК-3.2 | Лекция 4. Высшее техническое образование в России. Современное состояние высшего технического образования и типы программ инженерной подготовки. | 2 |  |  | 1 | 6 | Контроль посещаемости.  Устное собеседование по результатам выполненной самостоятельной работы. |
| ПК-2:  ИД-ПК-2.1  ПК-3:  ИД-ПК-3.1  ИД-ПК-3.2 | Лекция 5. Нормативная база учебного процесса в техническом вузе. | 2 |  |  |  | 6 | Контроль посещаемости. |
| ПК-2:  ИД-ПК-2.1  ПК-3:  ИД-ПК-3.1  ИД-ПК-3.2 | Лекция 6. Информационное общество и информационная культура. | 2 |  |  | 1 | 6 | Контроль посещаемости.  Устное собеседование по результатам выполненной самостоятельной работы. |
| ПК-2:  ИД-ПК-2.1  ПК-3:  ИД-ПК-3.1  ИД-ПК-3.2 | Лекция 7. Информационные ресурсы, продукты и услуги. Рынок информационных продуктов и услуг. | 2 |  |  |  | 6 | Контроль посещаемости. |
| ПК-2:  ИД-ПК-2.1  ПК-3:  ИД-ПК-3.1  ИД-ПК-3.2 | Лекция 8. Информационные системы и технологии. | 2 |  |  | 1 | 6 | Контроль посещаемости.  Устное собеседование по результатам выполненной самостоятельной работы. |
| ПК-2:  ИД-ПК-2.1  ПК-3:  ИД-ПК-3.1  ИД-ПК-3.2 | Лекция 9. Правовое регулирование на информационном рынке. Этические аспекты информационного общества. | 1 |  |  |  | 7 | Контроль посещаемости. |
|  | Зачёт | х | х | х | х | х | Электронное тестирование. |
|  | **ИТОГО за первыйсеместр** | **17** |  |  | **5** | **55** | **Зачёт** |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| Лекция 1 | Самоопределение личности. Классификация профессий. | Самоопределение личности как сознательный самостоятельный выбор человеком жизненного пути и позиций, которых он придерживается в различных ситуациях. Какие виды самоопределения изучают в гуманитарных науках. Разные аспекты выбора и самоопределения. Тема самоопределения в литературе и кино. Этапы самоопределения молодого человека. Оценивание уровней готовности с помощью профдиагностических методик. Классификации профессий по различным основаниям: по объекту труда, по целям, по средствам труда, по условиям работы, по степени самостоятельности профессиональной деятельности, по характеру требований к психофизиологическим особенностям человека, по необходимой степени подготовки, по необходимости сочетания у специалиста многих качеств и др. Сочетание различных качеств и свойств а профессии инженера. |
| Лекция 2 | Профессиональная пригодность, профориентация и профессиональный отбор. | Профессиональная пригодность как это вероятностная характеристика, отражающая возможности человека по овладению какой-либо профессиональной деятельностью. Основные структурные компоненты пригодности человека к работе. Профориентация - система мероприятий, направленную на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям. Профессиональный отбор – система мероприятий, позволяющих выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным свойствам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определённой специальности. Этапы профессионального становления личности. |
| Лекция 3 | Место инженерной деятельности в техносфере. Виды инженерной деятельности. | Техносфера как область технической деятельности в биосфере и за её пределами. Функции инженерной деятельности в современной цивилизации. Оптимальное сопряжение искусственной среды жизнедеятельности человеческого общества (техносферы) с его потребностями и возможностями на основе всех ресурсов науки и производства. Три взаимосвязанных компонента техносферы: технические объекты, технические науки и инженерная деятельность. Профессия инженера в исторической перспективе. Квалификационные требования к специалисту с высшим техническим образованием. Виды инженерной деятельности: производственно-технологическая, проектно-конструкторская, организационно-управленческая, научно-исследовательская, изобретательская, инновационная, экспертная. Задачи и результаты различных видов инженерной деятельности. Взаимосвязь инженерных функций и квалификационных требований. Содержание видов профессиональной деятельности. |
| Лекция 4 | Лекция 6. Высшее техническое образование в России. Современное состояние высшего технического образования и типы программ инженерной подготовки. | История высшего технического образования. Формирование системы высшего профессионального образования в России. Практическая профессиональная подготовка студентов в ходе учебного процесса и в период производственной практики. Соединение учебного процесса с серьёзными по масштабности и тематике научными исследованиями. Интеграция систем профессионального образования различных стран. Появление международных ассоциаций инженеров и международных организаций, занимающихся проблемами инженерной педагогики. Общие тенденции развития системы высшего технического образования. Сохранение национальных особенностей профессиональной подготовки. |
| Лекция 5 | Нормативная база учебного процесса в техническом вузе. | Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. Общая характеристика направления подготовки бакалавра, дипломированного специалиста, магистра. Нормативно-организационное обеспечение учебного процесса: учебный план, график учебного процесса, типовая учебная программа, рабочая учебная программа, расписание учебных занятий. |
| Лекция 6 | Информационное общество и информационная культура | Информационные революции и преобразования общественных отношений из-за кардинальных изменений в сфере обработки информации. Усложнение индустриального производства, социальной, экономической и политической жизни, изменение динамики процессов во всех сферах деятельности человека. Концепция информационного общества, сложившаяся в конце 20 века. Отличительные характеристики информационного общества. Опасные тенденции при переходе к информационному обществу. Проявления информационного кризиса. Информатизация общества - одна из закономерностей современного социального прогресса. Понятия компьютеризации и информатизации общества. В РФ действует программа «Информационное общество». Роль средств массовой информации. Умение самостоятельно осваивать и накапливать информацию. Технологии работы с информацией, когда подготавливаются и принимаются решения на основе коллективного знания. Информационная культура как одна из составляющих общей культуры. |
| Лекция 7 | Информационные ресурсы, продукты и услуги. Рынок информационных продуктов и услуг. | Понятие о ресурсах. Ресурсы материальные, трудовые, финансовые, энергетические, природные. Информационные ресурсы – отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах). Информационные ресурсы являются базой для создания информационных продуктов и услуг. Информационный продукт – совокупность данных, сформированная производителем для распространения в вещественной или невещественной форме. Информационная услуга – получение и предоставление в распоряжение пользователя информационных продуктов. Рынок информационных продуктов и услуг (информационный рынок) – система экономических, правовых и организационных отношений по торговле продуктами интеллектуального труда на коммерческой основе. Информационный рынок характеризуется определенной номенклатурой продуктов и услуг, условиями и механизмами их предоставления, ценами. Поставщики и потребители информационных продуктов и услуг. Структура рынка информационных продуктов и услуг. Сектора информационного рынка. |
| Лекция 8 | Информационные системы и технологии | Основные понятия об информационных системах в широком и узком смыслах. В широком смысле информационная система есть совокупность технического, программного и организационного обеспечения, а также персонала, предназначенная для того, чтобы своевременно обеспечивать надлежащих людей надлежащей информацией. В узком смысле информационной системой называют только подмножество компонентов ИС в широком смысле, включающее базы данных, СУБД и специализированные прикладные программы. Информационные системы содержат информационное, программное, техническое, организационное, метрологическое, правовое, лингвистическое, математическое обеспечение. Основные классификации информационных систем. Информационные технологии и связь - это отрасль, которая отвечает за сбор, хранение и передачу информации с помощью технических устройств и, в том числе, за коммуникацию людей на расстоянии. Информационная технология является процессом, состоящим из четко регламентированных правил выполнения операций, действий, этапов разной степени сложности над данными, хранящимися в компьютерах. Информационная система является средой, составляющими элементами которой являются компьютеры, компьютерные сети, программные продукты, базы данных, люди, различного рода технические и программные средства связи и т.д. Развитие информационных технологий в зависимости от инструментария. |
| Лекция 9 | Правовое регулирование на информационном рынке. Этические аспекты информационного общества. | Развитие рыночных отношений в информационной деятельности поставило вопрос о защите информации как объекта интеллектуальной собственности и имущественных прав на нее. Два аспекта информационных продуктов: материальный продукт, который можно покупать и продавать;  интеллектуальный продукт, на который распространяется право интеллектуальной собственности, авторское право. Деятельность программистов и других специалистов, работающих в сфере информатики, выступает в качестве объекта правового регулирования. Компьютерные преступления делятся на две большие категории: 1) преступления, связанные с вмешательством в работу компьютеров; 2) преступления, использующие компьютеры как необходимые технические средства. Как и в любой другой большой и разветвленной сфере человеческой деятельности, в информатике к настоящему времени сложились определенные морально-этические нормы поведения и деятельности. Законы и правила поведения для тех, кто причастен к миру компьютеров. Этика как система норм нравственного поведения человека. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям и экзамену;

изучение специальной рекомендованной литературы;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

подготовка к компьютерному тестированию на промежуточных аттестациях.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом с оценкой;

консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования.

Перечень разделов/тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины*,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| Лекция 1 | Самоопределение личности. Классификация профессий. | Изучение учебной, научной и технической литературы по изучаемой теме. Работа с материалами конспекта лекций. | Устное собеседование по результатам выполненной работы. Подготовка к промежуточной аттестации. | 6 |
| Лекция 2 | Профессиональная пригодность, профориентация и профессиональный отбор. | Изучение учебной, научной и технической литературы по изучаемой теме. Работа с материалами конспекта лекций. | Устное собеседование по результатам выполненной работы. Подготовка к промежуточной аттестации. | 6 |
| Лекция 3 | Место инженерной деятельности в техносфере. Виды инженерной деятельности. | Изучение учебной, научной и технической литературы по изучаемой теме. Работа с материалами конспекта лекций. | Устное собеседование по результатам выполненной работы. Подготовка к промежуточной аттестации. | 6 |
| Лекция 4 | Лекция 6. Высшее техническое образование в России. Современное состояние высшего технического образования и типы программ инженерной подготовки. | Изучение учебной, научной и технической литературы по изучаемой теме. Работа с материалами конспекта лекций. | Устное собеседование по результатам выполненной работы. Подготовка к промежуточной аттестации. | 6 |
| Лекция 5 | Нормативная база учебного процесса в техническом вузе. | Изучение учебной, научной и технической литературы по изучаемой теме. Работа с материалами конспекта лекций. | Устное собеседование по результатам выполненной работы. Подготовка к промежуточной аттестации. | 6 |
| Лекция 6 | Информационное общество и информационная культура | Изучение учебной, научной и технической литературы по изучаемой теме. Работа с материалами конспекта лекций. | Устное собеседование по результатам выполненной работы. Подготовка к промежуточной аттестации. | 6 |
| Лекция 7 | Информационные ресурсы, продукты и услуги. Рынок информационных продуктов и услуг. | Изучение учебной, научной и технической литературы по изучаемой теме. Работа с материалами конспекта лекций. | Устное собеседование по результатам выполненной работы. Подготовка к промежуточной аттестации. | 6 |
| Лекция 8 | Информационные системы и технологии | Изучение учебной, научной и технической литературы по изучаемой теме. Работа с материалами конспекта лекций. | Устное собеседование по результатам выполненной работы. Подготовка к промежуточной аттестации. | 6 |
| Лекция 9 | Правовое регулирование на информационном рынке. Этические аспекты информационного общества. | Изучение учебной, научной и технической литературы по изучаемой теме. Работа с материалами конспекта лекций. | Устное собеседование по результатам выполненной работы. Подготовка к промежуточной аттестации. | 7 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 17 | в соответствии с расписанием учебных занятий |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
|  |  | ПК-2:  ИД-ПК-2.1  ПК-3:  ИД-ПК-3.1  ИД-ПК-3.2 |
| высокий |  | отлично/  зачтено (отлично)/  зачтено |  |  | Обучающийся:   * исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности; * способен уверенно анализировать современные информационные системы и системы коммуникации в сети Internet; * показывает творческие способности в понимании и практическом использовании методов профессиональной ориентации и самоопределения; * дополняет теоретическую информацию сведениями, самостоятельно полученными из источников научно-технической информации; * способен провести целостный анализ современных информационных ситем и технологий в профессиональной деятельности; * свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; * дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. |
| повышенный |  | хорошо/  зачтено (хорошо)/  зачтено |  |  | Обучающийся:   * достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия информационных систем; * анализирует современные информационные и коммуникационные технология с незначительными пробелами; * способен использовать только основные функциональные возможности офисных систем и систем коммуникации в сети Internet; * способен провести общий анализ основных элементов информационных систем; * допускает единичные негрубые ошибки; * достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; * ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. |
| базовый |  | удовлетворительно/  зачтено (удовлетворительно)/  зачтено |  |  | Обучающийся:   * демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; * с неточностями излагает принципы и методы разработки современных информационных систем; * способен использовать отдельны элементы информационных и коммуникационных технологий; * анализирует современные технологии с неточностями и ошибками; * демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; * ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |
| низкий |  | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * не способен проанализировать учебно-методическую, техническую и научную литературу; * не владеет основными принципами и навыками работы в современных средах разработки прикладных программ, не умеет пользоваться системами коммуникации (Internet); * выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Введение в профессию»проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| Лекция 2 | Устное собеседование по результатам выполненной самостоятельной работы. | Примеры вопросов для проверки самостоятельной работы и обсуждения:  1. Дайте определение и покажите взаимосвязи следующих понятий: «профессия», «специальность», «инженер», «профессионализм», «компетентность», «квалификация», «профессиограмма».  2. По каким основаниям классифицируют профессии? Как влияют на развитие личности разные профессии и как проявляется индивидуальность человека в профессиональной деятельности?  3. В чём своеобразие приведённых ниже типов профессий и какой стиль жизни связан с данными профессиями: массовая, рабочая, дефицитная, престижная, свободная, редкая, новая, мирная, женская, мужская, основная, резервная, семейная, экзотическая, вымирающая, элитарная, теневая, широкого профиля, вечная?  4. В чём преимущества и недостатки раннего и позднего профессионального самоопределения? Какой решающий фактор повлиял на Ваш выбор профессии?  5. Какого работника можно считать профессионалом? Различаются ли и как оптимальные возрастные периоды достижения вершин профессионализма в разных областях труда?  6. Может ли человек быть профессионалом в нескольких областях; профессионалом, но социально незрелым человеком?  7. Какие профессионально важные качества (способности, знания, умения) в различных профессиях являются стержневыми (трудно компенсируемыми), а какие – второстепенными (легко компенсируемыми)?  8. Можно ли судить о профессиональности человека до того, как он начал осуществлять профессиональную деятельность или профессиональное обучение?  9. Почему при аттестации важно опираться на обобщённую модель специалиста (профессиограмму), а не оценивать отдельные качества работников? |
| Лекция 3 | Устное собеседование по результатам выполненной самостоятельной работы. | Примеры вопросов для проверки самостоятельной работы и обсуждения:  1. Дайте определение и покажите взаимосвязь следующих понятий: «техника», «технология», «материалы», «технические науки», «техносфера», «готовая продукция».  2. Как классифицируют инженерную деятельность? Существуют ли отличия в инженерной и технической деятельности?  3. Какова роль инженера в развитии цивилизации?  4. Какие изобретения Вы считаете наиболее важными за всю историю человечества, за последние сто лет?  5. Проведите сравнительный анализ видов инженерной деятельности в XIX и XXI вв.  6. Какие изменения в инженерной деятельности, на Ваш взгляд, могут появиться в будущем?  7. Какой вид инженерной деятельности для Вас наиболее интересен и почему?  8. Какие новые формы, методы и средства обучения появились в системе подготовки инженеров за последние десятилетия?  9. По каким критериям можно оценить качество инженерного образования?  10. Сформулируйте систему требований к инженеру XXI в.  11. Что Вы понимаете под энергосберегающими, ресурсосберегающими, малоотходными, безотходными, прогрессивными технологиями? |
| Лекция 4 | Устное собеседование по результатам выполненной самостоятельной работы. | Примеры вопросов для проверки самостоятельной работы и обсуждения:  1. Офисные задачи.  2. Виды деятельности, осуществляемые в офисе.  3. Типовые процедуры, выполняемые при решении офисных задач.  4. Документы, используемые в офисе.  5. Понятие электронного офиса.  6. Техническое, информационное и программное обеспечение электронного офиса.  7. Интегрированные пакеты для офиса; пакет Microsoft Office.  8. Организация документооборота в электронном офисе.  9. Методы автоматизации офиса.  10. Коллективная работа с документами.  11. Средства управления электронными документами.  12. Средства автоматизации документооборота. |
| Лекция 6 | Устное собеседование по результатам выполненной самостоятельной работы. | Примеры вопросов для проверки самостоятельной работы и обсуждения:  1. Как вы понимаете термин «средство массовой информации»? Что это? Средство массовой поставки данных? Средство, обеспечивающее массовое распространение методов? Средство, обеспечивающее процесс информирования путем поставки данных гражданам, обладающим адекватными методами их потребления?  2. Как вы полагаете, являются ли данные товаром? Могут ли методы быть товаром?  На примере коммерческих структур, обеспечивающих коммуникационные услуги, покажите, как взаимодействуют между собой маркетинг данных и маркетинг методов? Можете ли вы привести примеры лизинга данных и методов?  3. Как вы понимаете диалектическое единство данных и методов? Можете ли вы привести примеры аналогичного единства двух понятий из других научных дисциплин: естественных, социальных, технических?  4. Как вы понимаете динамический характер информации? Что происходит с ней по окончании информационного процесса?  5. Можем ли мы утверждать, что данные, полученные в результате информационного процесса, адекватны исходным? Почему? От каких свойств исходных данных и методов зависит адекватность результирующих данных?  6. Как вы понимаете следующие термины: аппаратно-программный интерфейс, программный интерфейс, аппаратный интерфейс? Как бы вы назвали специальность людей, разрабатывающих аппаратные интерфейсы? Как называется специальность людей, разрабатывающих программные интерфейсы?  7. На основе личных наблюдений сделайте вывод о том, какими средствами может пользоваться преподаватель для обеспечения интерфейса с аудиторией. Можете ли вы рассмотреть отдельно методические и технические средства, имеющиеся в его распоряжении? Может ли преподаватель рассматривать вашу тетрадь и авторучку как свое средство обеспечения интерфейса? Если да, то в какой мере? |
| Лекция 8 | Устное собеседование по результатам выполненной самостоятельной работы. | Примеры вопросов для проверки самостоятельной работы и обсуждения:  1. В чем трудности разработки крупных программных проектов?  2. Опишите организацию работы над сложной программной системой.  3. Какой этап разработки проекта является наиболее ответственным?  4. Какова роль собственно программирования в ходе работы над проектом?  5. Опишите известные вам методы контроля качества программного обеспечения.  6. Каковы основные методы распространения программного обеспечения?  7. Что нужно для создания программы?  8. Что такое среды визуального проектирования?  9. Объясните понятие «архитектура информационной системы».  10. Опишите основные типы информационных архитектур.  11. Какая архитектура обеспечивает работу Интернета? |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устное собеседование по результатам выполненной самостоятельной работы. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 (зачтено) |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. |  | 4 (зачтено) |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | 3 (зачтено) |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 (не зачтено) |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачёт:  Компьютерное тестирование | Задание 01 - Виды самоопределения  Вопрос 1.1- выбор одного правильного ответа.  Какие виды самоопределения не изучают исследователи?   1. Изучают все перечисленные 2. Социальное самоопределение 3. Гражданское самоопределение 4. Общественно-политическое самоопределение 5. Профессиональное самоопределение   Вопрос 1.2- выбор одного правильного ответа.  Какие виды самоопределения не изучают исследователи?   1. Изучают все перечисленные 2. Профессиональное самоопределение 3. Религиозное самоопределение 4. Семейное самоопределение 5. Внутригрупповое самоопределение   Задание 02 - Готовность к профессиональному самоопределению  Вопрос 2.1- выбор одного правильного ответа.  Что не является положительным фактором внутренней готовности к профессиональному самоопределению?   1. Нерешительность, безразличие и отсутствие интересов 2. Понимание себя, адекватная самооценка своих способностей 3. Ответственность, осознание того, что профессиональный выбор необходимо делать самостоятельно 4. Эмоциональный настрой, положительное отношение к профессиональной деятельности   Вопрос 2.2- выбор одного правильного ответа.  Что не является положительным фактором принятия решения о выборе профессии?   1. Социальная апатия: нежелание учиться и работать 2. Выбор образования: сформированность ценностей и склонностей в выборе вуза, колледжа, техникума или другого типа образования 3. Согласованность выбора: соответствие мнения человека о выборе профессии с мнением окружения 4. Определенность выбора: выявленные склонности к конкретной профессии   Вопрос 2.3- выбор одного правильного ответа.  Что является фактором внутренней готовности к профессиональному самоопределению?   1. Ответственность 2. Инфантильность 3. Нерешительность 4. Индифферентность   Вопрос 2.4- выбор одного правильного ответа.  Что является фактором внутренней готовности к профессиональному самоопределению?   1. Целеустремленность 2. Равнодушие 3. Нерешительность 4. Индифферентность   Задание 11 - Инженерная деятельность  Вопрос 11.1- выбор одного правильного ответа.  Что не является тенденцией развития современной инженерной деятельности?   1. Преобладание ручного низкоквалифицированного труда 2. Значительное усложнение технических объектов и систем 3. Возникновение новых видов инженерной деятельности и инженерных специальностей 4. Автоматизация процессов решения инженерных задач   Вопрос 11.2- выбор одного правильного ответа.  Что не относится к видам современной инженерной деятельности?   1. Художественно-творческая 2. Производственно-технологическая 3. Организационно-управленческая 4. Научно-исследовательская   Вопрос 11.3- выбор одного правильного ответа.  Что не относится к видам современной инженерной деятельности?   1. Философско-созерцательная 2. Проектно-конструкторская 3. Научно-исследовательская 4. Изобретательская   Задание 18 - Информационное общество  Вопрос 18.1 - выбор одного правильного ответа.  Какие характеристики не относятся к информационному обществу?   1. Использование малопроизводительного ручного труда 2. Все перечисленные характеристики относятся к информационному обществу 3. Главным продуктом производства становятся информация и знания 4. Возрастание доли людей, занятых информационными технологиями, коммуникациями и производством информационных продуктов и услуг 5. Сплошная информатизация общества на основе современных информационно-коммуникационных технологий   Вопрос 18.2 - выбор одного правильного ответа.  Какие характеристики не относятся к информационному обществу?   1. Сокращение информации, распространяемой по средствам коммуникации 2. Все перечисленные характеристики относятся к информационному обществу 3. Глобализация информационного пространства 4. Развитие электронной демократии, электронного государства, электронного правительства 5. Развитие информационной и сетевой экономики, цифровых рынков   Вопрос 18.3 - выбор одного правильного ответа.  Какие характеристики не относятся к информационному обществу?   1. Переход к натуральному хозяйству и вещественному обмену 2. Все перечисленные характеристики относятся к информационному обществу 3. Возрастание доли людей, занятых информационными технологиями, коммуникациями и производством информационных продуктов и услуг 4. Сплошная информатизация общества на основе современных информационно-коммуникационных технологий 5. Развитие электронной демократии, электронного государства, электронного правительства   Задание 27 - Рынок информационных продуктов и услуг  Вопрос 27.1- выбор одного правильного ответа.  Система экономических, правовых и организационных отношений по торговле продуктами интеллектуального труда на коммерческой основе – это...   1. рынок информационных продуктов и услуг 2. база данных 3. информационная услуга 4. секретная информация   Вопрос 27.2- перетаскивание ответа в текст  На [[1]] в качестве предмета продажи или обмена выступают информационные системы, информационные технологии, лицензии, патенты, товарные знаки, ноу-хау, инженерно-технические услуги, различного рода информация и прочие виды информационных ресурсов.   1. Информационном рынке 2. Товарно-сырьевом рынке 3. Финансовой бирже 4. Рынке «Садовод»   Вопрос 27.3- выбор одного правильного ответа.  Потребителями информационных продуктов и услуг могут быть ...   1. различные юридические и физические лица 2. только зарегистрированные юридические лица 3. только уполномоченные физические лица 4. только сотрудники правоохранительных органов |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет:  компьютерное тестирование | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. За полностью правильный ответ к каждому заданию с выбором одного правильного варианта выставляется один балл, за неправильный — ноль. За задания с выбором нескольких правильных ответов или в заданиях с сопоставлениями испытуемый может получить менее 1 балла. Например, если правильных ответов в задании два, то за каждый он получает 0,5 балла, если правильных ответов три, то за каждый он получает 0,333 балла и т.п.  Правила оценки всего теста:  вне зависимости от количества заданий в тесте общая сумма баллов за все правильные ответы пересчитывается тестирующей компьютерной системой в итоговые баллы. 10 итоговых баллов эквивалентны 100% правильных ответов. Для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки, итоговые баллы за промежуточные аттестации каждого семестра складываются с баллами за выполненные лабораторные работы. | 41% - 100% | зачтено |
| 40% и менее 40% | не зачтено |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  | зачтено/не зачтено |
| Устное собеседование по результатам выполненной самостоятельной работы. |  |
| Промежуточная аттестация  зачёт |  | зачтено/не зачтено |
| **Итого за первый семестр** (дисциплину)  зачёт |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проектная деятельность;
    - групповые дискуссии;
    - анализ ситуаций и имитационных моделей;
    - преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - дистанционные образовательные технологии;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиями ФГОС ВО.
      2. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1, строение 3, ауд.1440** | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * компьютерная техника (ноутбук/компьютер); * проектор; * экран. |
| аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * компьютерная техника (ноутбук/компьютер); * проектор; * экран; * персональные компьютеры, подключенные к сети Интернет. |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника, подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Федотова Е.Л.  Портнов Е.М. | Прикладные информационные технологии | Учебник | М: Издательский Дом ФОРУМ | 2020 | [«Прикладные информационные технологии» — читать в электронно-библиотечной система Znanium](https://znanium.com/catalog/document?id=355399) | - |
| 2 | Синаторов С.В. | Информационные технологии | Учебное пособие | М.: Флинта | 2021 | <https://znanium.com/catalog/document?id=374932> | - |
| 3 | Шитов В.Н. | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Учебное пособие | М: НИЦ ИНФРА-М | 2022 | <https://znanium.com/catalog/document?id=388696> | - |
| 4 | Федотова Е.Л. | Информационные технологии и системы | Учебное пособие | М.: Издательский Дом ФОРУМ | 2022 | <https://znanium.com/catalog/document?id=386738> | - |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Забелина О.В. и др. | Развитие человеческих ресурсов в цифровую эпоху: Стратегические вызовы, проблемы и возможности | Монография | М.: НИЦ ИНФРА-М | 2021 | [«Развитие человеческих ресурсов в цифровую эпоху: Стратегические вызовы, проблемы и возможности» — читать в электронно-библиотечной система Znanium](https://znanium.com/catalog/document?id=376281) | - |
| 4 | Москвин В.А. | Реализация возможностей профессионального развития - лифт делового успеха | Монография | М.: КУРС | 2019 | [«Реализация возможностей профессионального развития - лифт делового успеха» — читать в электронно-библиотечной система Znanium](https://znanium.com/catalog/document?id=355664) | - |
| 2 | Плотникова Н.Г. | Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) | Учебное пособие | М.: РИОР | 2021 | <https://znanium.com/catalog/document?id=370445> | - |
| 3 | Горбатов С.М., Тарасов Ю.С., Наумова М.Г. | Информационные технологии | Учебное пособие | М.: МИСиС | 2016 | <https://znanium.com/catalog/document?id=371025> | - |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | Козлов А.М. | Технология объектно-ориентированного пpогpаммиpования на языке Pascal | Учебно-методическое пособие. | М.: ФГБОУ ВО «PГУ им. А.Н. Косыгина» | 2020 | локальная сеть университета | 5 |
| 2 | Козлов А.М. | Технология программирования на языке Pascal | Методические указания | М.: ФГБОУ ВО «PГУ им. А.Н. Косыгина» | 2019 | локальная сеть университета | 5 |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*  [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | ЭБС «ИВИС» <http://dlib.eastview.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств); |
|  | Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования); |
|  | База данных в мире Academic Search Complete - обширная полнотекстовая научно-исследовательская. Содержит полные тексты тысяч рецензируемых научных журналов по химии, машиностроению, физике, биологии. <http://search.ebscohost.com> |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Lazarus — открытая среда разработки программного обеспечения на языке Object Pascal для компилятора Free Pascal. | Свободно распространяемое на условиях GNU General Public License. |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |