|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | мехатроники и информационных технологий |
| Кафедра  | информационных технологий и компьютерного дизайна  |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Инструментальные средства информационных технологий дизайна**  |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки | 09.03.02 |  Информационные системы и технологии |
| Направленность (профиль) | Информационные технологии в дизайне |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | Очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Инструментальные средства информационных технологий дизайна» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Информационных технологий и компьютерного дизайна, протокол № 12 от 21.06.2021 г. |
| Разработчик рабочей программы «Инструментальные средства информационных технологий дизайна» |
|  |  старший преподаватель | О.С. Кононова |
|  |  |  |
| Заведующий кафедрой: | А.В. Фирсов |

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**
	* + 1. Учебная дисциплина «Инструментальные средства информационных технологий дизайна» изучается в восьмом семестре. Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены
	1. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой
	2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
		* 1. Учебная дисциплина «Инструментальные средства информационных технологий дизайна» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:
			2. - Б1.О.15 Инструментальные средства информационных систем,

- Б1.О.8 Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,

- Б1.В.15 Технические средства дизайна.

* + - 1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.
1. **ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
	* + 1. Целями изучения дисциплины «Инструментальные средства информационных технологий дизайна» являются:
* изучение ассортимента, общих свойств и особенностей редакторов верстки и построения интерфейсов,
* изучение совместимости, правил установки и настройки десктопных версий, а также профессиональных аккаунтов для кроссплатформенной работы,
* изучение предустановленного инструментария, а также путей постоянного расширения возможностей приложений,
* изучение способов оптимизации работы за счет использования программного кода, облачных ресурсов, инструментов совместной работы и т.д.
* изучение методов сохранения и передачи макетов или отдельных компонентов макета, в том числе в виде кода CSS-стилей.
* формирование навыков профессионального макетирования и верстки электронных ресурсов,
* формирование навыков организации рабочего времени и пространства для оперативного и продуктивного решения профессиональных задач,
* формирование навыков командной работы, в том числе формирование нетривиального мышления и навыков быстрого реагирования в условиях сжатых сроков.
* формирование навыков комплексного подхода к выбору средств решения профессиональных задач.
* формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
	+ - 1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.
	1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине**  |
| --- | --- | --- |
| ПК-1Способен анализировать и формализовать требования к информационным ресурсам в области Web-технологий и мультимедиа | ИД-ПК-1.1Осуществление коммуникаций и согласование требований к информационным ресурсам со стейкхолдерами; | - Различает инструментальные средства для решения различных профессиональных задач.- Выявляет основные черты и признаки эффективногоWeb-ресурса на этапе сбора информации и проектирования прототипа.- Использует современные технические решения для разработки, а также принципы совместной работы с крупными проектами.- Осуществляет оценку результатов, тестирование и отладку юзабилити интерфейса.-Демонстрирует навыки взвешенного структурированного маркетингового и технического анализа, качественной проектной работы, нестандартного подхода к дизайну элементов ресурса.  |
|
| ИД-ПК-1.2Анализ и разработка вариантов реализации требований к информационным ресурсам |
| ПК-4Способен поддерживать разработанные информационные ресурсы | ИД-ПК-4.1Знание стадий жизненного цикла информационных систем | - Владеет знаниями в области жизненного цикла электронного ресурса и методами поддержки общественного интереса к его наполнению.- Владеет навыками формирования качественного с технической и пользовательской точки зрения контента.- Использует грамотные подходы к тестированию юзабилити интерфейса электронного ресурса.- Осуществляет доработку и обслуживание разработанных объектов. |
| ИД-ПК-4.2Владение методами юзабилити тестирования и верификации разрабатываемых информационных ресурсов |
| ИД-ПК-4.3Владеет методами поддержки функционирования разрабатываемых информационных ресурсов |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Очная форма обучения | **3** | **з.е.** | **108** | **час.** |

* 1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/******курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 8 семестр | зачет с оценкой | 108 | 36 | 12 | 12 |  |  | 48 |  |
| Всего |  | 108 | 36 | 12 | 12 |  |  | 48 |  |

* 1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **8 семестр** |
| ПК-1ИД-ПК-1.1ИД-ПК-1.2ПК-4ИД-ПК-4.1ИД-ПК-4.2ИД-ПК-4.3 | **1. Структура интерфейса электронных ресурсов** |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу:защита пр.и лаб. работ 1-5. Дом.работы 1-5.Результаты онлайн-тестирования выше 41% |
| 1.1 Конфигурация интерфейса простого сайта. | 6 |  |  |  |  |
| Формирование схематичного прототипа с базовым набором разделов. |  | 2 |  |  |  |
| Изучение средств предварительного прототипирования  |  |  | 2 |  |  |
| Предварительный маркетинговый анализ. Разбор критериев оценки ориентированного на пользователя интерфейса сайта. Формирование отчета с предложениями по доработке прототипа из практической работы. |  |  |  |  | 8 |
| 1.2 Классификация компонентов интерфейса. | 4 |  |  |  |  |
| Знакомство с редакторами интерфейса, сравнительный анализ. |  | 2 |  |  |  |
| Создание и изучение профиля в браузерной версии редактора Figma. Создание нового черновика, обзор окна программы. |  |  | 2 |  |  |
| Установка десктопной версии Figma, создание черновика и перенос в папку «Проекты». Разработка логотипа, главного меню и первого блока сайта. Настройка описания объектов в панели «Слои». |  |  |  |  | 8 |
| 1.3 Подготовка к работе над проектом: сбор референсов, анализ, выработка авторского решения. | 4 |  |  |  |  |
| Особенности подготовки макета сайта с помощью пакета Adobe |  | 2 |  |  |  |
| Фреймы и группы в Figma как основа формирования и упорядочивания данных в макете. |  |  | 2 |  |  |
| Подготовка макета простого сайта, состоящего из меню, трех разделов и «подвала» в Adobe Photoshop и Figma. Формирование отчета с анализом работы в двух приложениях. |  |  |  |  | 8 |
| 1.4. Специфика типографики для электронных ресурсов. | 4 |  |  |  |  |
| Изучение изобразительных и выразительных качеств шрифтовых гарнитур. |  | 2 |  |  |  |
| Работа с сетевыми шрифтами в Figma. Алгоритм разработки и преимущества использования пользовательских текстовых стилей. Форматы ввода текста. |  |  | 2 |  |  |
| Разработка библиотеки компонентов для разработанного ранее макета. |  |  |  |  | 8 |
| 1.5. Объекты верстки, в которых реализованы связи «родительский-дочерний», значение таких объектов, достоинства использования. Примеры. Онлайн-тестирование на образовательном портале. | 6 |  |  |  |  |
| Изучение атрибутов графических стилей в различных редакторах.  |  | 2 |  |  |  |
| Создание стилей графики и эффектов в Figma. Работа с панелью «Компоненты». Создание вариантов компонентов для одного объекта. |  |  | 2 |  |  |
| Использование Figma для других профессиональных задач. Создание интерактивных презентаций. |  |  |  |  | 8 |
| **2. Структура интерфейса мобильных приложений** |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу защита пр. и лаб. работы 6. Итоговая домашняя работа. |
| Тема 2.1 Особенности разработки интерфейсов для мобильных приложений. | 8 |  |  |  |  |
| Создание мокапов для качественной презентации результатов. |  | 2 |  |  |  |
| Разработка 3 экранов для мобильного приложения «Шагомер». Создание мокапа и интерактивной презентации. |  |  | 2 |  |  |
| Итоговая работа: разработка адаптивного дизайна сайта, формирование отчета и презентации работы. |  |  |  |  | 8 |  |
| Защита итоговых работ. | 4 |  |  |  |  |  |
| **Зачет с оценкой** |  |  |  |  |  | **Промежуточная аттестация (8 семестр):** зачет с оценкой – проводится в устной форме. |
| **ИТОГО - 108** | 36 | 12 | 12 |  | 48 |  |

* 1. Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пап** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **8 семестр** |
| **Структура интерфейса электронных ресурсов** |
| Тема 1.1 | Конфигурация интерфейса простого сайта. | Подготовка к работе. Анализ технического здания. Подготовка и обсуждение чернового прототипа. Строение электронного ресурса: виды разделов, меню. Принятые размеры (для десктопных версий и адаптивных вариантов для мобильных устройств). Особенности построение адаптивов на базе полной версии ресурса. |
| Тема 1.2 | Классификация компонентов интерфейса. | Элементы сайта: кнопки, списки, поля ввода, всплывающие окна и др. Общие правила верстки. |
| Тема 1.3 | Подготовка к работе над проектом: сбор референсов, анализ, выработка авторского решения. | Референсы – как элементы творческого поиска. Сбор и анализ референсов. Авторское право и лицензионные соглашения при работе с объектами дизайна. Использование библиотек готовых объектов из профессиональных сообществ. Работа со стоками и фотобанками. |
| Тема 1.4 | Специфика типографики для электронных ресурсов. | Атрибуты и форматы текста. Выразительные качества шрифтов. Правила и рекомендации типографики для верстки текста для целей электронных ресурсов. Сравнен с версткой различных изданий. Влияние верстки на восприятие контента. Правила подготовки текстового контента. |
| Тема 1.5 | Объекты верстки, в которых реализованы связи «родительский-дочерний», значение таких объектов, достоинства использования. Примеры. Онлайн-тестирование на образовательном портале. | Способы оптимизации работы над макетом: использование компонентов, различных стилей, шаблонов, плагинов, макросов. Особенности работы с объектами, в которых реализованы «родительские-дочерние» связи. Примеры таких объектов в различных приложениях.Онлайн-тестрование на образовательном портале edu.rguk.ru по пройденному материалу. Последовательный разбор вопросов теста после его окончания. |
| **Структура интерфейса мобильных приложений** |
| Тема 2.1 | Особенности разработки интерфейсов для мобильных приложений. | Особенности разработки интерфейса для мобильного приложения. Отличие от интерфейса web-реcурса. Форматы экранов мобильных устройств. |

* 1. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

изучение специальной литературы;

изучение тем, не выносимых на практические занятия, самостоятельно;

выполнение домашних заданий,

* подготовка итоговой работы и презентации, подготовка к защите итоговой работы;
* подготовка к зачету с оценкой;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед зачетом,

консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебной дисциплины.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины/модуля,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **1.** | Маркетинговый анализ конкурентной среды | Анализ перед подготовкой прототипа сайта | дом.работа 1 | 4 |
| **2** | Разработка макета сайта в Adobe Photoshop | Разработка макета в Adobe Photoshop | дом.работа 3 | 2 |
| **3** | Работа с компонентами в Figma | Разработка и сохранение библиотеки различных элементов сайта в виде компонентов в Figma. Публикация результатов для общественного использования. | дом.работа 4 | 4 |
| **4** | Создание интерактивных прототипов | Разработка презентации на произвольную тему, используя возможности панели «Прототипирование» | дом.работа 5 | 4 |
| **5** | Методы тестирования юзабилити интерфейса электронного ресурса. Критерии оценки. | Оценка удобства интерфейса сайта в итоговой работе | защита итоговой работы | 4 |

* 1. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**
	1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|   |  | **ПК-1****ИД-ПК-1.1****ИД-ПК-1.2****ПК-4****ИД-ПК-4.1****ИД-ПК-4.2****ИД-ПК-4.3** |
| высокий |  | отлично/зачтено (отлично)/зачтено |  |  | Обучающийся:- Различает инструментальные средства для решения различных профессиональных задач.- Выявляет основные черты и признаки эффективногоWeb-ресурса на этапе сбора информации и проектирования прототипа.- Использует современные технические решения для разработки, а также принципы совместной работы с крупными проектами.- Осуществляет оценку результатов, тестирование и отладку юзабилити интерфейса.* -Демонстрирует навыки взвешенного структурированного маркетингового и технического анализа, качественной проектной работы, нестандартного подхода к дизайну элементов ресурса.
* - Владеет знаниями в области жизненного цикла электронного ресурса и методами поддержки общественного интереса к его наполнению.
* - Владеет навыками формирования качественного с технической и пользовательской точки зрения контента.
* - Демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии.
* - Показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;

дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные |
| повышенный |  | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено |  |  | Обучающийся:- Владеет информацией о средствах для решения различных профессиональных задач.- Владеет технологией сбора информации и проектирования прототипа.- Знает инструментарий для разработки.- Способен проводить оценку результатов работы.* -Демонстрирует навыки маркетингового и технического анализа, взвешенного подхода к дизайну элементов ресурса.
* - Владеет знаниями в области жизненного цикла электронного ресурса.
* - Владеет навыками формирования качественного с технической и пользовательской точки зрения контента.
* - Показывает достаточные знания и представления по дисциплине;

дает развернутые, но не всегда точные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. |
| базовый |  | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено |  |  | Обучающийся:- Владеет частичными сведениями о средствах для решения профессиональных задач.- Знает основной инструментарий и может применять его на практике для решения профессиональных задач.- Способен принимать профессиональные решения при выполнении проекта.* - Владеет знаниями в области жизненного цикла электронного ресурса.
* - Владеет навыками формирования контента.
* - Показывает неполные знания и представления по дисциплине;

дает сбивчивые, неточные ответы на вопросы. |
| низкий |  | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* выполняет тематические задания, без проявления творческой инициативы;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
	* + 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Инструментальные средства информационных технологий дизайна» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.
	1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| 1 | Практическая работа «Создание прототипа» | Разработать схематичный прототип в редакторе растровой графики. |
| 2 | Лабораторная работа «Разработка интерактивного мобильного приложения» | 1. Разработать3 экрана интерфейса мобильного приложения «Шагомер» (полностью авторский дизайн):- заставка,- авторизация,- главное окно, которое должно содержать элементы: главное выпадающее меню, экран с уровнем пройденного расстояния относительно заданного эталона, индикаторы потраченного времени, израсходованных калорий, километража, кнопка запуска/остановки, панель быстрого доступа2. Настройть связи между объектами и экранами, при необходимости добавить анимацию.3. Расшарить интерактивную презентацию. |
| 3 | Итоговая домашняя работа  | 1. Разработать интерфейс одностраничного сайта «лендинга» компании, предлагающей услугу. Пять разделов. Каждый раздел – отдельный фрейм. Обязательно включить форму обратной связи. Шапку, «подвал», а также все активные элементы сохранить в виде компонентов, настройки оформления – в виде стилей. Все кликабельные элементы должны быть с установленными связями: либо переход в нужный раздел, либо всплывающее поп-ап окно. Библиотеку элементов следует вынести на отдельный фрейм и учесть все состояния. Для всех элементов в каждом фрейме настроить привязки.Важно! Все элементы дизайна интерфейса кроме фотографий должны быть векторными! В панели слоев с самого начала и до завершения работы соблюдать логичность и порядок в размещении и обозначении.2. Выполнить адаптивные версии, используя значения на рисунке 2.17.3. Для десктопной версии, желательно предшествуя основной работе, выполнить в отдельных документах (не обязательно в Фигма) референсы и прототип. А по завершению – мокап для каждого адаптива.4. При разработке интерфейса допустимо использование готовых элементов дизайна, например, иконок со свободной лицензией или из библиотек Figma Community и Figma.help. Недопустимо «слепое» копирование чужого дизайна интерфейса или его значительных частей.5. Создать команду и черновик сайта перенести в папку с названием проекта (учесть все ограничения для бесплатной лицензии при подготовке документа).6. Подготовить презентацию 7-10 слайдов, описывающую все этапы работы: творческий поиск, выбор и прототипирование разделов с обоснованием, разработку дизайна, в т.ч. адаптивных версий. |
| 4 | Вопросы онлайн-тестирования |  |
|  |  |  |

* 1. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Защита практических и лабораторных работ | Обучающийся в полной мере разобрался в материалах по теме лекций для самостоятельного изучения, способен гибко применять знания на практике, владеет методологией и терминологией. Задания выполнены качественно, своевременно. Обучающийся демонстрирует нестереотипное творческое мышление при аккуратном структурированном подходе к реализации.  |  | 5 |
| Обучающийся разобрался в материалах по теме лекций для самостоятельного изучения, но не всегда был точен в комментариях и допустил ряд неточностей в применяемой терминологии. Задания выполнены посредственно или не полностью (не менее 90%). Обучающийся демонстрирует творческое мышление и структурированный подход к реализации.  |  | 4 |
| Обучающийся слабо проработал материалах по теме лекций для самостоятельного изучения. Текстовые комментарии не информативны и неправильно отражают материалы. Задание выполнено некачественно или не полностью (не менее 80%). Обучающийся демонстрирует стремление к творческой реализации, однако плохо структурирует свою работу, поэтому имеет сложности с соблюдением дедлайнов. |  | 3 |
| Обучающийся не выполнил задания |  | 2 |
| Онлайн-тестирование | «2» - равно или менее 40%«3» - 41% - 64%«4» - 65% - 84%«5» - 85% - 100% |  | 5 | 85% - 100% |
|  | 4 | 65% - 84% |
|  | 3 | 41% - 64% |
|  | 2 | 40% и менее 40% |
| Проверка домашних работ | Домашняя работа не содержит ошибок, выполнена качественно и в полной мере, самостоятельная работа проведена, тема раскрыта | Зачтено |
| Домашняя работа не выполнена или выполнена не полностью, некачественно, самостоятельное изучение материала не было проведено, тема не раскрыта  | Не зачтено |

* 1. Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| **8 семестр** |  |
| Зачет с оценкой: в устной форме по билетам    | Билет 11. Понятие верификации. Важность верификации в процессе раскрутки коммерческого сайта.2. Булевы операции в редакторе Figma.Билет 21. Понятие юзабили сайта. Критерии оценки удобства интерфейса электронного ресурса.2. Состояния кнопки. Варианты состояний в Figma. |

* 1. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет с оценкой | Обучающийся: − демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы темы, так и на дополнительные;− свободно владеет профессиональной терминологией, уверенно ведет диалог;− способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию защиты, обоснованию принятых решений;− логично и доказательно раскрывает содержание итоговой работы по созданию посадочной страницы и адаптивов для мобильных устройтв;− свободно выполняет практические и лабораторные задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется на персональном компьютере. |   | 5 |
|   | Обучающийся:− показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;− посредственно выполнена и/или подготовлена защита итоговой работы по созданию посадочной страницы и адаптивов для мобильных устройств;− недостаточно логично построено изложение вопроса;− в полной мере представлены предусмотренные в программе практические и лабораторные задания средней сложности, активно работает с основной литературой,− демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.В докладе раскрыто, в основном, содержание вопросов, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |   | 4 |
|   | Обучающийся:− показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;− не может обосновать принципы концепции итоговой работы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;− справляется с выполнением практических и лабораторных заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. |   | 3 |
|   | Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.На большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |   | 2 |

* 1. Примерные темы курсовой работы

Курсовая работа не предусмотрена

* 1. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| **Разделы № 1, 2** |  | 2 – 5 |
|  |  |  |
| Итого за дисциплину -зачет с оценкой |  | Зачтено, отличноЗачтено, хорошоЗачтено, удовлетворительноНе зачтено, неудовлетворительно |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **экзамен, зачет с оценкой/****зачет** |
|  | зачтено (отлично) | зачтено |
|  | зачтено (хорошо) |
|  | зачтено (удовлетворительно) |
|  | неудовлетворительно | не зачтено |

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
	* + 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		+ проектная деятельность;
		+ групповые дискуссии;
		+ поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		+ дистанционные образовательные технологии;
		+ использование на занятиях наглядных пособий.
2. **ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**
	* + 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.
3. **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
	* + 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.
4. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
	* + 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **г. Москва, ул. Малая Калужская, дом 1** |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* плазма;
* подключение к сети «Интернет»
* программное обеспечение (пакет Adobe, десктопная версия Figma)
 |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * персональные компьютера;
* подключение к сети «Интернет»
* программное обеспечение (пакет Adobe, десктопная версия Figma)
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3 |
| Операционная система | версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | постоянная скорость не менее 192 кБит/с |
| Программное обеспечение | пакет Adobe, десктопная версия Figma |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания [Электронный каталог](http://biblio.kosygin-rgu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108) по ссылке |
| 1 | Панфилов К.С. | Создание веб-сайта от замысла до реализации | Практическое пособие | МК Пресс | 2009 | https://znanium.com/catalog/document?id=98080 |  |
| 2 | Бабаев А.Б., Евдокимов Н.В., Боде М.М. | Создание сайтов | Практическое пособие | Питер | 2014 | https://znanium.com/catalog/document?id=378957 |  |
| 3 | Колобашкин В.С. | Создание Web-сайтов: методические указания | Учебное пособие | М. : МГУДТ | 2015 |  | 8 |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Мартинес А. | Секреты создания недорогого Web-сайта. Как создать и поддерживать удачный Web-сайт, не потратив ни копейки | Практическое пособие | ДМК Пресс | 2009 | https://znanium.com/catalog/document?id=140104 |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| *1* | Кононова О.С., Груздева М.А. | Рекламная верстка | Учебное пособие | РГУ им. А.Н. Косыгина | 2021 |  | 30 |

1. **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**
	1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» [**http://www.e.lanbook.com/**](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»[**http://znanium.com/**](http://znanium.com/)  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ЭБС «ИВИС» <http://dlib.eastview.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | Scopus <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств); |
|  | Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования); |

* 1. Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Пакет Adobe | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Figma Starter Team | свободно распространяемое |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |