|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | мехатроники и информационных технологий |
| Кафедра  | информационных технологий и компьютерного дизайна  |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Основы разработки дизайн проекта**  |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки | 09.03.02 |  Информационные системы и технологии |
| Направленность (профиль) | Информационные технологии в дизайне |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | Очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Основы разработки дизайн проекта» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Информационных технологий и компьютерного дизайна, протокол № 12 от 21.06.2021 г. |
| Разработчик рабочей программы «Основы разработки дизайн проекта» |
|  | Доцент | П.Н. Бесчастнов |
|  |  |  |
| Заведующий кафедрой: | А.В. Фирсов |

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**
	* + 1. Учебная дисциплина «Основы разработки дизайн проекта» изучается в восьмом семестре. Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены
	1. Форма промежуточной аттестации: экзамен
	2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
		* 1. Учебная дисциплина «Основы разработки дизайн проекта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Инструментальные средства информационных технологий дизайна

-Информационные системы и технологии в дизайне.

-Проектирование  информационных систем в дизайне.

* + - 1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.
1. **ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
	* + 1. Целями изучения дисциплины «Основы разработки дизайн проекта» являются:
* изучение основ разработки дизайн проекта
* освоение особенностей в композиционных решениях дизайн проекта
* умение анализировать актуальные направления в дизайн проектах и перспективы их развития
	+ - формирование навыков анализа дизайн проекта при его разработке
		- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
			1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.
	1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине**  |
| --- | --- | --- |
| УК-2Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД-УК-2.2Оценка решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, корректировка способов решения профессиональных задач; | - Различает оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений- Выявляет поставленные задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля- Использует умение проводить предпроектный поиск визуальных материалов используя различные интернет-источники- Осуществляет оценку круга задач в рамках поставленной цели -Демонстрирует профессиональные навыки в решении поставленных задач* Основываясь на результатах предпроектного исследования способен создавать и осмыслять варианты концептуальных решений для своей проектной работы.
 |
| ПК-1Способен анализировать и формализовать требования к информационным ресурсам в области Web-технологий и мультимедиа | ИД-ПК-1.1Осуществление коммуникаций и согласование требований к информационным ресурсам со стейкхолдерами; | - Способен анализировать, а так же осуществлять коммуникацию и согласование требований к информационным ресурсам со стейкхолдерами- Умение проводить анализ и разработку вариантов реализации требований к информационным ресурсам в области Web-технологий и мультимедиа |
| ИД-ПК-1.2Анализ и разработка вариантов реализации требований к информационным ресурсам |
|
|
| ПК-3Способен разрабатывать технические спецификаций и инструкции на создаваемые информационные ресурсов | ИД-ПК-3.2Выбор средств реализации требований к информационным ресурсам Web-технологий и мультимедиа | - Способен к выбору средств реализации требований к информационным ресурсам Web-технологий и мультимедиа- Использует умение производить разработку технических спецификаций и инструкций к разрабатываемым информационным ресурсам |
| ИД-ПК-3.3Разработка технических спецификаций и инструкций к разрабатываемым информационным ресурсам |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Очная форма обучения | **4** | **з.е.** | **144** | **час.** |

* 1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/******курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 8 семестр | экзамен  | 144 | 36 |  | 12 |  |  | 60 | 36 |
| Всего |  | 144 | 36 |  | 12 |  |  | 60 | 36 |

* 1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **8 семестр** |
| УК-2ИД-УК-2.2ПК-1ИД-ПК-1.1ИД-ПК-1.2ПК-3ИД-ПК-3.2ИД-ПК-3.3 | **Раздел 1.**  | 20 |  | 9 | 22 | 34 | Формы текущего контроля по разделу 1: Просмотр презентации |
| Тема 1.1 Монокомпозиции в квадрате. Самопортреты. | 5 |  | 3 | 5 | 9 |
| Тема 1.2 Состояния (настроения). Алфавит. Графические решения. | 5 |  | 2 | 5 | 9 |
| Тема 1.3 Правила композиции. | 5 |  | 2 | 6 | 8 |
| Тема 1.4 Кадрирование фотографии. | 5 |  | 2 | 6 | 8 |
| **Раздел 2.**  | 16 |  | 3 | 14 | 26 | Формы текущего контроля по разделу 2:Просмотр презентации |
| Тема 2.1 Композиционные центры. Статика, динамика, разрушение. (Правило третей). | 5 |  | 1 | 4 | 8 |
| Тема 2.2 Форма и контрформа. | 6 |  | 1 | 5 | 9 |
| Тема 2.3 Композиционные схемы. Зацепы. | 5 |  | 1 | 5 | 9 |
| **Экзамен**  |  |  |  |  |  | **Промежуточная аттестация (8 семестр):** экзамен – Защита итоговой презентации. |
| **ИТОГО - 144** | 36 |  | 12 | 36 | 60 |  |

* 1. Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пап** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **8 семестр** |
| **Раздел 1** |  |
| Тема 1.1 |  Монокомпозиции в квадрате. Самопортреты.  | * Поиск гармоничных композиционных решений
* Поиск гармоничных цветовых решений
* Найти в окружающей среде объекты, их сочетания, которые напоминают лица людей, морды животных или иных существ и сфотографировать их
 |
| Тема 1.2 | Состояния (настроения). Алфавит. Графические решения. | * Сделать фотографии с выраженной эмоциональной окраской, по девизам.
* На выданных листах А4 графически изобразить эмоции.
* Поиск в окружающей среде объекты, их сочетания, которые напоминают кириллицу и цифры 0-9, сфотографировать их и составить из них алфавит
* Сделать фотографии, в композиции которых будет ярко выражено одно из элементарных графических решений: точка, линия, объём, плоскость, пятно, ритмы (повторы).
 |
| Тема 1.3 | Правила композиции. |  - Сделать фотографии, в композиции которых будет ярко выражено одно из композиционных правил |
| Тема 1.4 | Кадрирование фотографии. | * Произвести максимальное количество вариантов кадрирования выбранного фотоизображения
* Съёмка через рамку. Провести фотосъёмку используя рамку для выделения объекта съёмки. Кадр в кадре.
 |
| **Раздел 2** |  |
| Тема 2.1 | Композиционные центры. Статика, динамика, разрушение. (Правило третей). | * На 4х листах чёрной бумаги формата 10х15 см создать по 4 композиции на 3 темы
* Выполнить серию фотографий на данным темам
 |
| Тема 2.2 | Форма и контрформа. | * На двух белых листах выполнить композиции по двум девизам: «Город» и «Природа».
* Выполнить серию фотографий на данную тему
 |
| Тема 2.3 | Композиционные схемы. Зацепы. | * На чёрных листах А4 при помощи белых полос различного размера создать композиции по осям построения
* На чёрных листах А4 при помощи белых бумажных геометрических фигур
 |

* 1. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к практическим занятиям, зачету с оценкой;

подготовку к практическим занятиям, зачету с оценкой;

изучение специальной литературы;

изучение разделов/тем, не выносимых на практические занятия, самостоятельно;

выполнение домашних заданий в виде творческих заданий, Презентаций;

подготовка к практическим занятиям.

подготовку к защите своих проектов. проведение исследовательских работ.

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам.

выполнение индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед зачетом,

консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебной дисциплины.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины/модуля,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **1.** | Самопортреты. | Найти в окружающей среде объекты, их сочетания, которые напоминают лица людей, морды животных или иных существ и сфотографировать их. | Просмотр презентации | 15 |
| **2** | Состояния (настроения). | Сделать фотографии с выраженной эмоциональной окраской, по девизам. Примеры девизов – праздник, страх, свобода, страсть, отчаяние, одиночество, любовь, восторг, напряжение, война, дружба и т. п.Полный список смотри в приложении, так же возможно придумать свои девизы.На выданных листах А4 графически изобразить эмоции. | Просмотр презентации | 15 |
| **3** |  Алфавит. | Найти в окружающей среде объекты, их сочетания, которые напоминают кириллицу и цифры 0-9, сфотографировать их и составить из них алфавит. | Просмотр презентации | 15 |
| **4** | Графические решения. | Сделать фотографии, в композиции которых будет ярко выражено одно из элементарных графических решений: точка, линия, объём, плоскость, пятно, ритмы (повторы). | Просмотр презентации | 15 |

* 1. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**
	1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
| **УК-2**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**ИД-УК-2.2**Оценка решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, корректировка способов решения профессиональных задач; |  | **ПК-1**Способен анализировать и формализовать требования к информационным ресурсам в области Web-технологий и мультимедиа**ИД-ПК-1.1**Осуществление коммуникаций и согласование требований к информационным ресурсам со стейкхолдерами;**ИД-ПК-1.2**Анализ и разработка вариантов реализации требований к информационным ресурсам**ПК-3**Способен разрабатывать технические спецификации и инструкции на создаваемые информационные ресурсы**ИД-ПК-3.2**Выбор средств реализации требований к информационным ресурсам Web-технологий и мультимедиа**ИД-ПК-3.3**Разработка технических спецификаций и инструкций к разрабатываемым информационным ресурсам |
| высокий |  | отлично/зачтено (отлично)/зачтено | Обучающийся:-На высоком уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений-Отлично справляется с оценкой решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, корректировка способов решения профессиональных задач  |  | Обучающийся:-На высоком уровне способен анализировать и формализовать требования к информационным ресурсам в области Web-технологий и мультимедиа-Отлично может осуществлять коммуникации и согласование требований к информационным ресурсам со стейкхолдерами  |
| повышенный |  | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено | Обучающийся:-Достаточно хорошо способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений-Достаточно хорошо справляется с оценкой решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, корректировка способов решения профессиональных задач |  | Обучающийся:-Достаточно хорошо способен анализировать и формализовать требования к информационным ресурсам в области Web-технологий и мультимедиа-На достаточно хорошем уровне способен может осуществлять коммуникации и согласование требований к информационным ресурсам со стейкхолдерами  |
| базовый |  | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено | Обучающийся:-На базовом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений-Справляется на базовом уровне с оценкой решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, корректировка способов решения профессиональных задач |  | Обучающийся:-На базовом уровне способен анализировать и формализовать требования к информационным ресурсам в области Web-технологий и мультимедиа-На базовом уровне может осуществлять коммуникации и согласование требований к информационным ресурсам со стейкхолдерами  |
| низкий |  | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических художественных задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* не способен проанализировать причинно- следственные связи;
* выполняет тематические задания, без проявления творческой инициативы;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
	* + 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы разработки дизайн проекта» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.
	1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| 1 | Раздел 1: Просмотр презентации | Монокомпозиции в квадрате.Задание: На листе бумаги размером 10 х 10 см сделать композиции используя элементарные формы – круг, квадрат, прямоугольник, овал и тд.* Двухтоновые ахроматические композиции
	+ Черным по белому
	+ Белым по чёрному
* Ахроматические цветовые композиции (простые)
* Ахроматические цветовые композиции (сложные)
* Монохроматические цветовые композиции
* Родственные цветовые композиции
* Родственно-контрастные цветовые композиции
* Контрастные цветовые композиции

Выполнение задания возможно от руки, при помощи техники аппликации, а также графических редакторов.Самопортреты.Задание: Найти в окружающей среде объекты, их сочетания, которые напоминают лица людей, морды животных или иных существ и сфотографировать их.Состояния (настроения).Задание:* Сделать фотографии с выраженной эмоциональной окраской, по девизам. Примеры девизов – праздник, страх, свобода, страсть, отчаяние, одиночество, любовь, восторг, напряжение, война, дружба и т. п.

Полный список смотри в приложении, так же возможно придумать свои девизы.* На выданных листах А4 графически изобразить эмоции.

Алфавит.Задание:Найти в окружающей среде объекты, их сочетания, которые напоминают кириллицу и цифры 0-9, сфотографировать их и составить из них алфавит.Графические решения.Задание: Сделать фотографии, в композиции которых будет ярко выражено одно из элементарных графических решений: точка, линия, объём, плоскость, пятно, ритмы (повторы).Задание: Сделать фотографии, в композиции которых будет ярко выражено одно из композиционных правил:* Большое и малое
* Ведущие линии
* Глаз в доминанте
* Геометрия
* Движение
	+ Статичная камера + двигающийся объект
	+ Статичная камера + статичный объект+ динамичный фон
	+ Съёмка с проводкой (динамичная камера+ динамичный объект в резкости + динамичный фон)
* Диагональ
* Заполнение кадра
* Контраст
	+ Контраст цвета
	+ Контраст тона
	+ Контраст смысла
* Ракурс
* Eye level shot (в кино точка зрения человека)
* Low angle shot (в кино точка зрения лягушки)
* High angle shot (в кино точка зрения Бога)
* Симметрия
* Правильная симметрия
* Неправильная симметрия
* Трёхчастность в композиции (большое, среднее, малое)
* Фактура
* Фрейминг
* Чужие тени
* Живые объекты
* Неживые непрозрачные объекты
* Неживые прозрачные объекты

Кадрирование фотографии.Задание:* Взять фотоизображение (своё или нет) на котором одновременно происходит много различных действий (желательно снятое на широкоугольный объектив).

Найти в нём максимальное количество вариантов кадрирования. Для кадрирования можно использовать различные формы, круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.* Съёмка через рамку. Провести фотосъёмку используя рамку для выделения объекта съёмки. Кадр в кадре.
 |
| 2 | Раздел 2: Просмотр презентации | Композиционные центры. Статика, динамика, разрушение. (Правило третей).* Задание в классе:

На 4х листах чёрной бумаги формата 10х15 см создать по 4 композиции с четырьмя разными центрами внимания на три темы: статика, динамика, разрушения.* Задания для самостоятельной работы:

Выполнить серию фотографий на данную тему.Форма и контрформа.* *Задание в классе:*

При выполнении задания используются 2 листа А4, чёрный лист А5 и голубой лист А5. На двух белых листах выполнить композиции по двум девизам: «Город» и «Природа».* *Задания для самостоятельной работы*:

Выполнить серию фотографий на данную тему.Композиционные схемы. Зацепы.* Задание в классе:

На чёрных листах А4 при помощи белых полос различного размера создать композиции по осям построения: вертикаль, горизонталь, диагонали справа налево и слева направо, крест из вертикали и горизонтали или из диагоналей.* Задания для самостоятельной работы:

Выполнить серию фотографий на данную тему.Зацепы.Задание в классе:На чёрных листах А4 при помощи белых бумажных геометрических фигур (2 треугольника, 2 прямоугольника, 1 круг) создать композиции по осям |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |

* 1. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Аудиторные задания концептуальный эскизный проект | Обучающийся в полной мере разобрался в материалах по теме лекций для самостоятельного изучения. Проектное аудиторное задание содержательно по художественному смыслу, правильно отражает проектный материал концептуального дизайн-проекта. Текстовые комментарии написаны с грамотным использованием профессиональной терминологии. |  | 5 |
| Обучающийся разобрался в материалах по теме лекций для самостоятельного изучения, но не всегда был точен в комментариях и допустил ряд неточностей в применяемой терминологии. Текстовые комментарии написаны, но не всегда с корректным использованием профессиональной терминологии. |  | 4 |
| Обучающийся слабо проработал материалах по теме лекций для самостоятельного изучения. Текстовые комментарии не информативны и неправильно отражают материалы дизайн-проекта. Тексты написаны с грамматическими ошибками, в том числе в части использования профессиональной лексики и терминологии |  | 3 |
| Обучающийся не выполнил задания |  | 2 |
| Тест | «2» - равно или менее 40%«3» - 41% - 64%«4» - 65% - 84%«5» - 85% - 100% |  | 5 | 85% - 100% |
|  | 4 | 65% - 84% |
|  | 3 | 41% - 64% |
|  | 2 | 40% и менее 40% |
| Решение задач | Обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках); |  | 5 |
| Продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них; |  | 4 |
| Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют; |  | 3 |
| Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы. |  | 2 |

* 1. Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| **8 семестр** |  |
| Экзамен: в устной форме с презентацией, создание и защита концептуального дизайн проекта    |   Монокомпозиции в квадрате.Задание: На листе бумаги размером 10 х 10 см сделать композиции используя элементарные формы – круг, квадрат, прямоугольник, овал и тд.* Двухтоновые ахроматические композиции
	+ Черным по белому
	+ Белым по чёрному
* Ахроматические цветовые композиции (простые)
* Ахроматические цветовые композиции (сложные)
* Монохроматические цветовые композиции
* Родственные цветовые композиции
* Родственно-контрастные цветовые композиции
* Контрастные цветовые композиции

Выполнение задания возможно от руки, при помощи техники аппликации, а также графических редакторов.Самопортреты.Задание: Найти в окружающей среде объекты, их сочетания, которые напоминают лица людей, морды животных или иных существ и сфотографировать их.Состояния (настроения).Задание:* Сделать фотографии с выраженной эмоциональной окраской, по девизам. Примеры девизов – праздник, страх, свобода, страсть, отчаяние, одиночество, любовь, восторг, напряжение, война, дружба и т. п.

Полный список смотри в приложении, так же возможно придумать свои девизы.* На выданных листах А4 графически изобразить эмоции.

Алфавит.Задание:Найти в окружающей среде объекты, их сочетания, которые напоминают кириллицу и цифры 0-9, сфотографировать их и составить из них алфавит.Графические решения.Задание: Сделать фотографии, в композиции которых будет ярко выражено одно из элементарных графических решений: точка, линия, объём, плоскость, пятно, ритмы (повторы).Задание: Сделать фотографии, в композиции которых будет ярко выражено одно из композиционных правил:* Большое и малое
* Ведущие линии
* Глаз в доминанте
* Геометрия
* Движение
	+ Статичная камера + двигающийся объект
	+ Статичная камера + статичный объект+ динамичный фон
	+ Съёмка с проводкой (динамичная камера+ динамичный объект в резкости + динамичный фон)
* Диагональ
* Заполнение кадра
* Контраст
	+ Контраст цвета
	+ Контраст тона
	+ Контраст смысла
* Ракурс
* Eye level shot (в кино точка зрения человека)
* Low angle shot (в кино точка зрения лягушки)
* High angle shot (в кино точка зрения Бога)
* Симметрия
* Правильная симметрия
* Неправильная симметрия
* Трёхчастность в композиции (большое, среднее, малое)
* Фактура
* Фрейминг
* Чужие тени
* Живые объекты
* Неживые непрозрачные объекты
* Неживые прозрачные объекты

Кадрирование фотографии.Задание:* Взять фотоизображение (своё или нет) на котором одновременно происходит много различных действий (желательно снятое на широкоугольный объектив).

Найти в нём максимальное количество вариантов кадрирования. Для кадрирования можно использовать различные формы, круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.Съёмка через рамку. Провести фотосъёмку используя рамку для выделения объекта съёмки. Кадр в кадре. |

* 1. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен | Обучающийся:− демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы темы, так и на дополнительные;− свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;− способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию защиты, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по темы проекта;− логично и доказательно раскрывает проблему концептуального дизайн-проекта освещения;− свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется на планшете, в том числе из собственной практики. |   | 5 |
|   | Обучающийся:− показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;− недостаточно раскрыта тема проекта;− недостаточно логично построено изложение вопроса;− в полной мере представлено содержание планшета и предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,− демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.В докладе раскрыто, в основном, содержание проекта, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |   | 4 |
|   | Обучающийся:− показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;− не может обосновать принципы концепции проекта, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;− справляется с выполнением проектных заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. |   | 3 |
|   | Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |   | 2 |

* 1. Примерные темы курсовой работы

Курсовая работа не предусмотрена

* 1. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| **Разделы № 1, 2***- просмотр презентаций* |  | 2 – 5 |
|  |  |  |
| Итого за дисциплину -экзамен |  | отличнохорошоудовлетворительнонеудовлетворительно |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **экзамен, зачет с оценкой/****зачет** |
|  | зачтено (отлично) | зачтено |
|  | зачтено (хорошо) |
|  | зачтено (удовлетворительно) |
|  | неудовлетворительно | не зачтено |

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
	* + 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		+ применение умений разработки дизайн проекта на практике;
		+ проектная деятельность;
		+ групповые дискуссии;
		+ поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		+ дистанционные образовательные технологии;
		+ использование на занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.
2. **ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**
	* + 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.
3. **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
	* + 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.
4. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
	* + 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **г. Москва, ул. Малая Калужская, дом 1** |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор
* экран
 |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор,
* экран
* бумага
* ножницы, линейки, клей
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Михайлов С. , Михайлова А. | История дизайна | Учебник | М. : Союз дизайнеров России | 2004 |  | 4 |
| 2 | Бесчастнов П.Н. | Дизайн текстильных фотоорнаментов и фотообоев | *монография* | М:ФГБОУ ВО «РГУ им.А.Н.Косыгина» | 2016 |  | *10* |
| 3 | Бесчастнов П.Н. | Текстильный фотоорнамент | *монография* | М:ФГБОУ ВО «РГУ им.А.Н.Косыгина» | 2011 |  | 10 |
| 4 | Стрижак А. В. | Основы композиции в графическом дизайне: учебно-методическое пособие | *учебно-методическое пособие* | М:ФГБОУ ВО «РГУ им.А.Н.Косыгина» | 2016 |  | 10 |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Даглядин К.Т. | Декоративная композиция | Учебное пособие | ООО «Феникс» | 2011 |  | 1 |
| 2 | Тучкевич Е. И. | Adobe Photoshop CS6. Мастер-класс Евгении Тучкевич | *пособие* | Издательство "БХВ-Петербург" | *2013* | *http://znanium.com/catalog/product/943513* | 2 |
| 3 | Левкина А.В. | Фотодело | *Учебное пособие* | Издательский дом "Альфа-М" | *2013* | *http://znanium.com/catalog/product/366626* | 3 |
| 4 | Сераков А.В. | Adobe Photoshop Lightroom 3. Комплексная обработка цифровых фотографий | *Практическое руководство* | Издательство "БХВ-Петербург" | 2011 | *http://znanium.com/catalog/product/351284* | 4 |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| *1* | Маньковская Н.Б., Бычков В.В. | Современное искусство как феномен техногенной цивилизации | *Учебное пособие* | М.:ВГИК | 2011 | *http://znanium.com/catalog/product/961875* |  |
| *2* | Дергилёва Е.Н. | Оцифровка художественных работ | *Учебно-методические рекомендации* | *Утверждено на заседании кафедры протокол № 7 от 12.02.2018* | 2018 | *ЭИОС* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**
	1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» [**http://www.e.lanbook.com/**](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»[**http://znanium.com/**](http://znanium.com/)  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ЭБС «ИВИС» <http://dlib.eastview.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | Scopus <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств); |
|  | Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования); |

* 1. Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |