

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2023 10:52:41
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9abb82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Институт экономики и менеджмента
Кафедра Информационных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	09.03.02 Информационные системы и технологии
Профиль	Информационные технологии в торговле и сервисе (Электронная коммерция)
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессию» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 07 от 28.02.2023 г.

Разработчик рабочей программы «Введение в профессию»:

старший преподаватель А. М. Козлов

Заведующий кафедрой: канд. техн. наук, доц. И. Б. Разин

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Введение в профессию» изучается в первом семестре.
Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Введение в профессию» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций, а также общепрофессиональных компетенций, в случае совпадения направлений подготовки предыдущего и текущего уровня образования.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин:

- Технология программирования;
- Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Введение в профессию» являются:

- изучение способов представления и структурирования информации о явлениях и процессах в окружающем мире применительно к своей профессиональной деятельности;
- освоение методов ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной среды, осуществления выбора различных моделей использования программных средств разработки для информационных и автоматизированных систем;
- изучение методов построения алгоритмов и основных этапов разработки и создания современных программных продуктов с учетом основных требований информационной безопасности;
- формирование навыков научно-практического подхода к построению эффективных диалоговых интерфейсов, ориентированных на пользователя;
- изучение базовых принципов, методов и средств решения стандартных задач современного объектно-ориентированного и визуального программирования;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-ОПК-2.1 Описание базовых принципов современных информационных технологий сбора, подготовки, хранения и анализа данных; применение основных способов представления информации в соответствии с поставленной задачей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивает сущность и значение информационных технологий в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации для решения практических задач профессиональной деятельности; - Использует навыки работы с программными средствами для управления информацией и коммуникацией с соблюдением основных требований информационной безопасности. - Применяет методики использования программных средств для решения практических задач в информационных и автоматизированных системах.
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения в области информационных систем и технологий</p>	<p>ИД-ОПК-6.1 Описание принципов программирования, использующихся для практического применения в области информационных систем и технологий</p> <p>ИД-ОПК-6.2 Составление программ на современных языках программирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивает и обосновывает принимаемые проектные решения для выбора и установки программных средств, составляет блок-схемы алгоритмов и реализует их на языках программирования высокого уровня; - Анализирует и систематизирует отечественную и зарубежную научно-техническую информацию, справочную документацию для изучения современных программных средств и языков программирования; - Осуществляет практическую реализацию современных информационно-коммуникационных систем и компьютерных приложений, выполняет тестовые примеры для проверки их корректности и эффективности; - Применяет методы разработки современных эффективных интерфейсов взаимодействия «человек - электронно-вычислительная машина».

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	144	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	экзамен	144	16	16	16	6		60	36
Всего:		144	16	16	16	6		60	36

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Первый семестр							
ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ОПК-6: ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2	Раздел I. Основные понятия программирования.	x	x	x	x	6	
	Лекция 1.1. Вычислительные системы и периферийные устройства.	2				x	Контроль посещаемости.
	Лекция 1.2. Алгоритмы и их свойства.	2				x	Контроль посещаемости.
	Практическое занятие № 1.1. Общая характеристика объектов и классов.		2			x	Разбор теоретического материала для выполнения лабораторной работы.
	Практическое занятие № 1.2. Использование визуальных компонентов современных сред программирования.		2			x	Разбор теоретического материала для выполнения лабораторной работы.
	Лабораторная работа № 1.1. Составление блок-схем алгоритмов.			2		6	Выполнение лабораторной работы.
ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ОПК-6: ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2	Раздел II. Языки программирования высокого уровня.	x	x	x	x	14	
	Лекция 2.1. Структура программы на языках высокого уровня.	2				x	Контроль посещаемости.
	Лекция 2.2. Основные операторы языков высокого уровня	2				x	Контроль посещаемости.
	Практическое занятие № 2.1. Современные визуальные технологии разработки прикладных программ.		2			x	Разбор теоретического материала для выполнения лабораторной работы.
	Практическое занятие № 2.2. Типы данных в языках высокого уровня.		2			x	Разбор теоретического материала для выполнения лабораторной работы.
	Лабораторная работа № 2.1. Простые вычисления с числами целых и вещественных типов.			2		6	Выполнение лабораторной работы.
	Лабораторная работа № 2.2. Тригонометрические вычисления и расчёты.			2	1	8	Выполнение лабораторной работы.
ОПК-2: ИД-ОПК-2.1	Раздел III. Структурные типы данных.	x	x	x	x	24	
	Лекция 3.1. Символьные и строковые типы данных.	2				x	Контроль посещаемости.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ОПК-6: ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2	Лекция 3.2. Тип-диапазон, перечисляемые типы, массивы.	1				х	Контроль посещаемости.
	Лекция 3.3. Множества, записи.	1				х	Контроль посещаемости.
	Практическое занятие № 3.1. Методы алгоритмизации при работе с многомерными массивами.		2			х	Разбор теоретического материала для выполнения лабораторной работы.
	Практическое занятие № 3.2. Методы алгоритмизации при работе с записями		2			х	Разбор теоретического материала для выполнения лабораторной работы.
	Лабораторная работа № 3.1. Работа с символьными данными.			2	1	8	Выполнение лабораторной работы.
	Лабораторная работа № 3.2. Работа с матрицами (двумерными массивами).			2	1	8	Выполнение лабораторной работы.
	Лабораторная работа № 3.3. Работа с записями.			2	1	8	Выполнение лабораторной работы.
ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ОПК-6: ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2	Раздел IV. Подпрограммы.	х	х	х	х	18	
	Лекция 4.1. Описание подпрограмм. Параметры подпрограмм.	1				х	Контроль посещаемости.
	Лекция 4.2. Структура модулей. Интерфейсная и исполняемая часть модулей.	1				х	Контроль посещаемости.
	Лекция 4.3. Процедурный тип данных. Создание и использование библиотек DLL.	2				х	Контроль посещаемости.
	Практическое занятие № 4.1. Разработка структуры проекта программы с использованием модулей.		2			х	Разбор теоретического материала для выполнения лабораторной работы.
	Практическое занятие № 4.2. Разработка структуры проекта программы с использованием библиотек DLL.		2			х	Разбор теоретического материала для выполнения лабораторной работы.
	Лабораторная работа № 4.1. Использование подпрограмм и модулей.			2	1	8	Выполнение лабораторной работы.
	Лабораторная работа № 4.2. Использование библиотек DLL.			2	1	8	Выполнение лабораторной работы.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Экзамен	х	х	х	х	36	Электронное тестирование.
	ИТОГО за первый семестр	16	16	16	6	96	Экзамен

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Основные понятия программирования	
Лекция 1.1	Вычислительные системы и периферийные устройства.	Введение. Основные понятия устройства вычислительных систем: процессор, оперативная память, запоминающие устройства. Классификация периферийных устройств для ввода и вывода информации. Принципы функционирования периферийных устройств.
Лекция 1.2	Алгоритмы и их свойства.	Важность формирования алгоритмического мышления для решения инженерных задач. Различные подходы к понятию «алгоритм». Понятие исполнителя алгоритма. Основные свойства алгоритмов. Представление алгоритмов: математическое, словесное, графическое, записанное на алгоритмическом языке, на языке программирования и пр. Основные элементы блок-схем для изображения алгоритмов. Принципы разработки алгоритмов: операциональный, структурный, объектно-ориентированный. Современные методологии разработки программ для ЭВМ.
Практическое занятие № 1.1	Общая характеристика объектов и классов.	Структуры объектов и классов в объектно-ориентированных языках высокого уровня. Свойства и методы объектов и классов. Конструктор и деструктор объекта. Объявление объектов в разделе описаний и создание методов в виде подпрограмм. Инициализация полей объектов. Статическое и динамическое создание экземпляров объектов и классов. Использование объектов и классов в современных средах разработки приложений. Библиотеки объектов, классов.
Практическое занятие № 1.2	Использование визуальных компонентов современных сред программирования.	Понятия форм и окон в графических операционных системах. Визуальные компоненты в современных средах разработки приложений с графическими интерфейсами. Интерфейс с графическим устройством – GDI. Основные изобразительные средства операционных систем семейства Windows: перо, кисть, шрифт. Свойства основных изобразительных средств и их использование в прикладных программах.
Лабораторная работа № 1.1	Составление блок-схем алгоритмов.	Разбор теоретического материала. Обсуждение лекции и способов выполнения лабораторной работы. Составление блок-схем алгоритмов для математических задач и для различных процессов человеческой деятельности. Разработка блок-схемы алгоритма решения математической задачи согласно вариантам заданий. Составление описания последовательности действий в виде блок-схемы процесса для абстрактного Исполнителя.
Раздел II	Языки программирования высокого уровня.	
Лекция 2.1	Структура программы на языках высокого уровня	Введение. Основные понятия программирования. Структура программы на языках-компиляторах в общем виде с модулями, функциями и процедурами. Разделы объявлений типов и разделы исполняемых операторов для главной программы, модулей и подпрограмм.
Лекция 2.2	Основные операторы языков высокого уровня	Основные операторы, присваивание значений переменным, арифметические операции, условный оператор, циклы с параметром и с условием.

		Использование составных логических условий в операторах ветвления и циклов.
Практическое занятие № 2.1	Современные визуальные технологии разработки прикладных программ	Изучение программной оболочки Lazarus, компилятора и основных операторов языка Object Pascal. Создание консольных приложений. Создание современных прикладных программ методами визуального программирования. Конструктор формы и визуальные компоненты. Свойства и методы объектов. Написание своего программного кода. Отладка и компиляция программ.
Практическое занятие № 2.2	Типы данных в языках высокого уровня	Типы данных и их представление в двоичном коде. Различие операций с разными типами данных. Основные операторы и операции для работы с разными типами. Важность использования функций преобразования типов и форматирования в операциях ввода-вывода. Целесообразность и эффективность при выборе типов данных. Порядковые типы данных. Логические типы данных. Целые типы данных. Вещественные типы данных.
Лабораторная работа № 2.1	Простые вычисления с числами целых и вещественных типов	Использование арифметических операций, процедур и функций для работы с целыми и вещественными типами данных согласно вариантам заданий.
Лабораторная работа № 2.2	Тригонометрические вычисления и расчёты	Ввод данных для тригонометрических вычислений согласно вариантам заданий. Расчёты по соответствующим формулам и вывод результатов.
Раздел III	Структурные типы данных	
Лекция 3.1	Символьные и строковые типы данных.	Однобайтные и двухбайтные символьные данные. Операции с символьными данными. Связь символов и их кодов в различных кодовых таблицах. Строковые типы данных как массивы символов. Операторы для работы со строками. Преобразования строк разных типов.
Лекция 3.2	Тип-диапазон, перечисляемые типы, массивы.	Использование типа-диапазона в операторах множественного выбора и при объявлении массивов. Применение перечисляемых типов данных для работы с ассоциативными массивами. Массивы как способ создания последовательных списков однородных данных. Диапазоны индексов массивов. Обращение к элементам массивов. Особенности использования одномерных и многомерных массивов.
Лекция 3.3	Множества, записи.	Особенности операций с типом-множество. Количество возможных присваиваемых значений переменным типа множество. Примеры программ, использующих тип-множество. Записи как основной способ объединения и структурирования данных разных типов. Объявление записей и их использование в программах. Доступ к полям записей. Вариантные поля записей.
Практическое занятие № 3.1	Методы алгоритмизации при работе с многомерными массивами.	Разбор теоретического материала. Обсуждение лекции и способов выполнения лабораторной работы. Изучение методик алгоритмизации при работе с многомерными массивами: индексация элементов, поиск элементов в строках и столбцах.
Практическое занятие	Методы алгоритмизации при работе с записями	Разбор теоретического материала. Обсуждение лекции и способов выполнения лабораторной работы. Изучение методик алгоритмизации при работе с записями:

№ 3.2		разработка рациональных структурированных данных с разнотипными полями, создание списков записей, обработка записей для составления выборок информации.
Лабораторная работа № 3.1	Работа с символьными данными.	Обработка символьных строк в соответствии с вариантами заданий. Анализ и преобразования символьных данных.
Лабораторная работа № 3.2	Работа с матрицами (двумерными массивами).	Ввод данных в двумерный массив (матрицу). Обработка данных (математические вычисления в строках и столбцах матрицы) в соответствии с вариантами заданий.
Лабораторная работа № 3.3	Работа с записями.	Ввод структурированной информации в поля записей. Создание выборок информации по заданным полям в соответствии с вариантами заданий и вывод результатов вычислений.
Раздел IV	Подпрограммы	
Лекция 4.1	Описание подпрограмм. Параметры подпрограмм.	Описание подпрограмм в соответствующих разделах языка высокого уровня. Параметры подпрограмм: параметры-значения, параметры-переменные, параметры-константы. Выбор способа передачи параметров в подпрограмму и возвращения результатов. Различные способы вызова подпрограмм. Рекурсия и опережающее описание.
Лекция 4.2	Структура модулей. Интерфейсная и исполняемая часть модулей.	Модульная структура приложений. Понятие «проект» в современных средах разработки программ на языках высокого уровня. Создание файла-модуля. Структура модуля. Интерфейсная и исполняемая часть модулей. Доступ к объявленным в модуле подпрограммам. Подключение модулей к головной программе и вызов подпрограмм.
Лекция 4.3	Процедурный тип данных. Создание и использование библиотек DLL	Создание и использование процедурных типов данных. Тип-процедура и тип-функция. Передача подпрограммы в качестве параметра в другую подпрограмму. Вызов внешних подпрограмм из модулей и библиотек. Адрес подпрограммы и его получение для доступа и вызова подпрограммы. Способы создания файлов на языках высокого уровня для их компиляции в динамически подключаемые библиотеки. Особенности использования библиотек в различных операционных системах. Статический и динамический способы вызова подпрограмм из библиотек. Основные операторы для работы с DLL в операционных системах семейства Windows.
Практическое занятие № 4.1	Разработка структуры проекта программы с использованием модулей.	Разбор теоретического материала. Обсуждение лекции и способов выполнения лабораторной работы. Разработка структуры программы с процедурами и функциями. Изучение возможностей Object Pascal для написания и использования модулей.
Практическое занятие № 4.2	Разработка структуры проекта программы с использованием библиотек DLL.	Разбор теоретического материала. Обсуждение лекции и способов выполнения лабораторной работы. Изучение возможностей среды разработки Lazarus для написания и использования библиотек DLL.
Лабораторная работа №	Использование подпрограмм и модулей	Оформление подпрограммы в отдельном модуле. Подключение модуля к головной программе и использование подпрограммы. Тип подпрограммы и

4.1		способ обработки данных указаны в вариантах заданий.
Лабораторная работа № 4.2	Использование библиотек DLL.	Оформление подпрограммы с заданиями по вариантам в библиотеках DLL. Вызов подпрограмм из головной программы статическим и динамическим способами.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, лабораторным работам и экзамену;
- изучение специальной рекомендованной литературы;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- подготовка к выполнению лабораторных работ;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к компьютерному тестированию на промежуточных аттестациях.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом с оценкой;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования.

Перечень разделов/тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
------	--	------------------------------------	---	-------------------

Раздел I		Основные понятия программирования		
Лабораторная работа № 1.1	Составление блок-схем алгоритмов.	Изучение научной и технической литературы, нормативных документов, стандартов языков программирования. Работа с материалами конспекта лекций. Анализ задания к лабораторной работе, выбор способов её выполнения. Осваивание методов объектно-ориентированного и визуального программирования. Изучение элементов системы разработки программ и операторов языка для выполнения задания лабораторной работы.	Выполнение лабораторной работы.	6
Раздел II		Языки программирования высокого уровня		
Лабораторная работа № 2.1	Простые вычисления с числами целых и вещественных типов	Изучение учебной, научной и технической литературы по теме лабораторной работы. Работа с материалами конспекта лекций. Анализ задания к лабораторной работе, выбор способов её выполнения.	Выполнение лабораторной работы.	6
Лабораторная работа № 2.2	Тригонометрические вычисления и расчёты	Изучение учебной, научной и технической литературы по теме лабораторной работы. Работа с материалами конспекта лекций. Анализ задания к лабораторной работе, выбор способов её выполнения.	Выполнение лабораторной работы.	8
Раздел III		Структурные типы данных		
Лабораторная работа № 3.1	Работа с символьными данными.	Изучение научной и технической литературы, нормативных документов, стандартов языков программирования. Работа с материалами конспекта лекций. Анализ задания к лабораторной работе, выбор способов её выполнения. Осваивание методов объектно-ориентированного и визуального программирования. Изучение элементов системы разработки программ и операторов языка для выполнения задания лабораторной работы.	Выполнение лабораторной работы.	8
Лабораторная работа № 3.2	Работа с матрицами (двумерными массивами).	Изучение научной и технической литературы, нормативных документов, стандартов языков программирования. Работа с материалами конспекта лекций. Анализ задания к лабораторной работе, выбор способов её выполнения. Осваивание методов объектно-ориентированного и визуального программирования.	Выполнение лабораторной работы.	8

		Изучение элементов системы разработки программ и операторов языка для выполнения задания лабораторной работы.		
Лабораторная работа № 3.3	Работа с записями.	Изучение научной и технической литературы, нормативных документов, стандартов языков программирования. Работа с материалами конспекта лекций. Анализ задания к лабораторной работе, выбор способов её выполнения. Осваивание методов объектно-ориентированного и визуального программирования. Изучение элементов системы разработки программ и операторов языка для выполнения задания лабораторной работы.	Выполнение лабораторной работы.	8
Раздел IV	Подпрограммы			
Лабораторная работа № 4.1	Использование подпрограмм и модулей	Изучение научной и технической литературы, нормативных документов, стандартов языков программирования. Работа с материалами конспекта лекций. Анализ задания к лабораторной работе, выбор способов её выполнения. Осваивание методов объектно-ориентированного и визуального программирования. Изучение элементов системы разработки программ и операторов языка для выполнения задания лабораторной работы.	Выполнение лабораторной работы.	8
Лабораторная работа № 4.2	Использование библиотек DLL.	Изучение научной и технической литературы, нормативных документов, стандартов языков программирования. Работа с материалами конспекта лекций. Анализ задания к лабораторной работе, выбор способов её выполнения. Осваивание методов объектно-ориентированного и визуального программирования. Изучение элементов системы разработки программ и операторов языка для выполнения задания лабораторной работы.	Выполнение лабораторной работы.	8

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	16	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	16	
	лабораторные занятия	16	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ОПК-6: ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2	
высокий		отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения при выборе программных средств; – способен уверенно использовать современные системы разработки прикладных программ с эффективными графическими интерфейсами и системы коммуникации в сети Internet; – показывает творческие способности в понимании и практическом использовании 	

				<p>языков высокого уровня, использовании визуальных компонентов разработки приложений графических интерфейсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дополняет теоретическую информацию сведениями, самостоятельно полученными из источников научно-технической информации; – способен провести целостный анализ среды разработки современных программ на основе объектно-ориентированного и визуального программирования; – свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. 	
повышенный		хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия выбора программных средств; – анализирует современные технологии программирования с незначительными пробелами; – способен использовать только основные функциональные 	

				<p>возможности систем разработки программ и систем коммуникации в сети Internet;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен провести анализ основных элементов разработки современных программ на основе объектно-ориентированного и визуального программирования; – допускает единичные негрубые ошибки; – достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. 	
базовый		удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – с неточностями излагает принципы и методы разработки современных программ на основе объектно-ориентированного и визуального программирования; – способен использовать отдельные элементы визуальной разработки прикладных программ; – анализирует современные технологии программирования с 	

				<p>неточностями и ошибками;</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; – ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. 	
низкий		неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся:	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать учебно-методическую, техническую и научную литературу; – не владеет основными принципами и навыками работы в современных средах разработки прикладных программ, не умеет пользоваться системами коммуникации (Internet); – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Введение в профессию» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
Лабораторная работа № 1.1	Выполнение лабораторной работы.	<p>Составление блок-схем алгоритмов.</p> <p>Задание 1. Разработка блок-схемы алгоритма решения задачи.</p> <p>Варианты заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дан номер месяца (1 – январь, 2 – февраль, ...). Вывести название соответствующего времени года («зима», «весна» и т. д.). 2. Дан номер месяца (1 – январь, 2 – февраль, ...). Вывести число дней в этом месяце для невисокосного года (т. е. в феврале 28 дней). 3. Дано целое число в диапазоне от 0 до 9. Вывести строку – название соответствующей цифры на русском языке (0 – «ноль», 1 – «один», 2 – «два», ...). 4. Дано целое число в диапазоне от 1 до 5. Вывести строку – словесное описание соответствующей оценки (1 – «плохо», 2 – «неудовлетворительно», 3 – «удовлетворительно», 4 – «хорошо», 5 – «отлично»). 5. Арифметические действия над числами пронумерованы следующим образом: 1 – сложение, 2 – вычитание, 3 – умножение, 4 – деление. Дан номер действия и два числа А и В (В не равно нулю). Выполнить над числами указанное действие и вывести результат. <p>...</p> <p>Задание 2. Разработка блок-схемы процесса.</p> <p>На основе сведений о блок-схемах алгоритмов из предыдущей лабораторной работы, составить описание последовательности действий для абстрактного Исполнителя. Обязательно использовать подпрограммы для повторяющихся действий.</p> <p>Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 – Ловля рыбы. 2 – Совершение покупок в магазине. 3 – Приготовление пищи. 4 – Чтение новостей в Internet. 5 – Просмотр телевизора. <p>...</p>	ОПК-2: ИД-ОПК-2.1
Лабораторная работа № 2.1	Выполнение лабораторной работы.	<p>Простые вычисления с числами целых и вещественных типов.</p> <p>Задание 1. Создать консольную программу для решения задачи в</p>	ОПК-2: ИД-ОПК-2.1

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>соответствии с вариантом. Значения переменных для вычислений должны вводиться с клавиатуры (например, посредством операторов Write('n='); Readln(n);), а результат выводиться в консольную строку оператором Writeln(<результат>).</p> <p>Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дано целое число N ($0 < N < 1000$), определяющее возраст черепахи в годах. В зависимости от введенного значения грамотно сформировать фразу: «Черепаше <N> (год/года/лет)». 2. Дано целое число N ($0 < N < 1000$), определяющее количество пойманных рыб. В зависимости от введенного значения грамотно сформировать фразу: «Поймано <N> (рыб/рыбы/рыба)». 3. Дано целое число N ($0 < N < 1000$), определяющее количество найденных грибов. В зависимости от введенного значения грамотно сформировать фразу: «Найдено <N> (грибов/гриба/гриб)». 4. Дано целое число N ($0 < N < 1000$), определяющее количество учеников в классе. В зависимости от введенного значения грамотно сформировать фразу: «В классе <N> (ученик/ученика/учеников)». 5. Дано целое число N ($0 < N < 1000$), определяющее количество участников соревнований. В зависимости от введенного значения грамотно сформировать фразу: «Соревновалось <N> (участник/участника/участников)». <p>...</p> <p>Задание 2. Создать приложение с графическим интерфейсом для решения задачи в соответствии с вариантом. Значения переменных для вычислений должны вводиться в редактируемых элементах типа TEdit, а результат выводиться в текстовое поле типа TMemo.</p> <p>В заголовок окна приложения записать свои данные: фамилию, имя и номер варианта. Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дано целое число N. Посчитать и вывести количество и сумму его цифр. 2. Возвести целое число N в квадрат без операции умножения, используя свойство: квадрат числа N равен сумме N первых нечетных чисел. Вывести все нечетные числа, используемые для вычислений. 3. Разложить введенное с клавиатуры произвольное целое число N на все 	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>возможные целые простые множители. (Например: $20 = 2 \cdot 2 \cdot 5$; $21 = 3 \cdot 7$; $22 = 2 \cdot 11$; $23 = 1 \cdot 23$).</p> <p>4. Для введенного с клавиатуры произвольного целого числа N определить и вывести все возможные целые делители, кроме 1 и самого числа. Если число не имеет таких делителей, сообщить об этом. (Например: для 20 – 2,4,5,10; для 21 - 3,7; для 23 – «нет делителей»).</p> <p>5. Даны целые числа N и M. Найти на интервале <от меньшего из них до большего из них> все целые числа, у которых результат деления на 2 является целым четным числом. Вывести все эти числа.</p> <p>...</p>	
Лабораторная работа № 2.2	Выполнение лабораторной работы.	<p>Тригонометрические вычисления и расчёты.</p> <p>Для всех вариантов и заданий: создать приложение с графическим интерфейсом для решения задачи в соответствии с вариантом задания. Значения исходных данных (переменных) для вычислений должны вводиться в редактируемых элементах типа TEdit.Text.</p> <p>Варианты:</p> <p>1. Даны три вещественных числа x, y, z. Определить, существует ли треугольник с длинами сторон x, y, z. Если треугольник существует, определить его тип (равносторонний, равнобедренный, прямоугольный) и вычислить все углы в градусах. Напечатать длины сторон с противолежащими углами.</p> <p>2. Даны три вещественных числа x, y, z. Определить, существует ли треугольник с длинами сторон x, y, z. Если треугольник существует, вычислить для него радиусы вписанной и описанной окружностей.</p> <p>3. Даны два отрезка A и B, заданные координатами их концов $(AX1, AY1), (AX2, AY2)$ и $(BX1, BY1), (BX2, BY2)$ – целыми числами. Определить, пересекаются ли они, в случае пересечения вычислить координаты (вещественные числа) точки их пересечения.</p> <p>4. Отрезок, заданный координатами концов $(X1, Y1), (X2, Y2)$ – целыми числами, определяет прямую, делящую пространство на две полуплоскости. Даны две точки A и B, заданные координатами (AX, AY) и (BX, BY) – целыми числами. Определить, расположены ли точки в одной полуплоскости, т.е. по одну сторону от прямой.</p>	ОПК-2: ИД-ОПК-2.1

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>5. Луч, заданный координатами точки (X,Y) и углом ALPHA в градусах – целыми числами, определяет прямую, делящую пространство на две полуплоскости. Даны две точки А и В, заданные координатами (AX,AY) и (BX,BY) – целыми числами. Определить, расположены ли точки в одной полуплоскости, т.е. по одну сторону от прямой.</p> <p>...</p>	
Лабораторная работа № 3.1	Выполнение лабораторной работы.	<p>Работа с символьными данными.</p> <p>Создать приложение с графическим интерфейсом для решения задачи в соответствии с вариантом задания. Исходные строки должны вводиться в редактируемом строковом поле типа TМето. В каждой строке имеются группы символов («подстроки»), которые разделяются одним или несколькими пробелами. Пробелы могут находиться в начале и в конце строки. Подстрока или группа символов – это последовательность букв, цифр или знаков, отделенная пробелами от других групп, или находящаяся в начале/конце строки.</p> <p>В результирующее другое поле типа TМето должны быть перенесены (и/или преобразованы) только те строки, которые соответствуют условиям в вариантах заданий.</p> <p>Варианты:</p> <p>1. Симметричные группы символов из строки, если они состоят только из цифр. Например, строка: ‘ !2! 12321 reter 123 508805 1w1’; результат: ‘12321 508805’</p> <p>2. Симметричные группы символов из строки, если они состоят только из латинских букв. Например, строка: ‘ a11a abba 787 typeryt 1qq1’; результат: ‘abba typeryt’;</p> <p>3. Группы символов, состоящие только из латинских букв, если символы расположены в алфавитном порядке по возрастанию. Например, строка: ‘ 12*er faw acf ab2c fghjk’; результат: ‘acf fghjk’;</p> <p>4. Группы символов, состоящие только из латинских букв, если символы расположены в алфавитном порядке по убыванию. Например, строка: ‘ 12*er yfa y1fa acf ab2c ca’; результат: ‘yfa ca’;</p>	ОПК-6: ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>5. Группы символов, состоящие только из цифр, если цифры расположены по возрастанию. Например, строка: ‘ 1276 357 12e6 0279 ’; результат: ‘357 0279’; ... </p>	
Лабораторная работа № 3.2	Выполнение лабораторной работы.	<p>Работа с матрицами (двумерными массивами). Создать приложение с графическим интерфейсом, производящее вычисления и обработку данных в соответствии с вариантом задания. Размерность обрабатываемой квадратной матрицы должна быть задана в редактируемом поле TEdit и не превышать количество зарезервированной размерности массива. Исходные данные должны вводиться в двумерный массив и отображаться в редактируемой таблице типа TStringGrid. Они могут вводиться ручным способом или через датчик случайных чисел на интервале <-100..100>. Введённые данные должны быть обработаны согласно варианту задания. Преобразованный двумерный массив должен быть выведен в итоговую таблицу типа TStringGrid. Если результат является одномерным массивом (вектором), то он может быть выведен в текстовое поле типа TMemo. Скалярные (имеющие одно значение) результаты расчётов и вычислений могут быть выведены в виде текстовых ответов TLabel. Если результатами вычислений являются вещественные числа, то выводить их с точностью до 1-го знака после точки. Варианты: 1. Вычислить среднее арифметическое элементов каждого из четных столбцов исходной матрицы. 2. Поменять местами строку, содержащую максимальный элемент, со строкой, содержащей минимальный элемент. Если оба таких элемента находятся в одной строке, то вывести сообщение и номер строки. 3. Получить новую матрицу вещественного типа путем деления всех элементов исходной матрицы на ее наименьший по модулю элемент (если он не равен 0). 4. Получить новую матрицу вещественного типа путем умножения всех элементов исходной матрицы на ее наибольший по модулю элемент (если он не равен 0).</p>	ОПК-6: ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		5. Вычислить среднее арифметическое модулей элементов каждого из нечетных столбцов матрицы. ...	
Лабораторная работа № 3.3	Выполнение лабораторной работы.	Работа с записями. Создать приложение с графическим интерфейсом, производящее вычисления и обработку данных в соответствии с вариантом задания. Исходные данные должны вводиться посредством формы ввода, в которой используются поля типа TEdit и TComboBox. Результат ввода отображается в таблице типа TStringGrid. Промежуточные результаты выборки могут быть выведены в таблицу типа TStringGrid или в текстовое поле типа TMemo. Итоговый результат расчётов и вычислений может быть выведен в виде текстового ответа TLabel или добавлен в текстовое поле типа TMemo. Варианты: 1. Создать запись «Покупатель» с полями: «Имя» (строка), «Пол» (символ), «Цена товара» (вещественное число), «Количество товаров» (целое число). Имена покупателей могут повторяться, т.е. один покупатель может покупать разные товары в разном количестве. Вывести информацию о покупателе-мужчине, купившем больше всего товаров. 2. Создать запись «Покупатель» с полями: «Имя» (строка), «Пол» (символ), «Цена товара» (вещественное число), «Количество товаров» (целое число). Имена покупателей могут повторяться, т.е. один покупатель может покупать разные товары в разном количестве. Вывести информацию о покупателе-женщине, потратившей больше всего денег. 3. Создать запись «Покупатель» с полями: «Имя» (строка), «Пол» (символ), «Цена товара» (вещественное число), «Количество товаров» (целое число). Имена покупателей могут повторяться, т.е. один покупатель может покупать разные товары в разном количестве. Вывести информацию о покупателе-женщине, купившей больше всего товаров. 4. Создать запись «Покупатель» с полями: «Имя» (строка), «Пол»	ОПК-6: ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>(символ), «Цена товара» (вещественное число), «Количество товаров» (целое число). Имена покупателей могут повторяться, т.е. один покупатель может покупать разные товары в разном количестве. Вывести информацию о покупателе-мужчине, потратившем больше всего денег.</p> <p>5. Создать запись «Покупатель» с полями: «Имя» (строка), «Пол» (символ), «Цена товара» (вещественное число), «Количество товаров» (целое число). Имена покупателей могут повторяться, т.е. один покупатель может покупать разные товары в разном количестве. Вывести информацию о покупателе-мужчине, потратившем меньше всего денег.</p> <p>...</p>	
Лабораторная работа № 4.1	Выполнение лабораторной работы.	<p>Использование подпрограмм и модулей.</p> <p>Создать приложение с графическим интерфейсом и двумя визуальными формами, производящее обработку данных одномерного массива в соответствии с вариантом задания.</p> <p>Значения элементов массива должны вводиться в одной форме, а все операции вывода производиться во второй форме. Данные должны обрабатываться в отдельно созданной подпрограмме (процедуре или функции согласно варианту задания). Массив и количество элементов массива должны передаваться в подпрограмму в качестве параметров.</p> <p>Исходные данные должны вводиться посредством формы ввода, в которой используется поле типа TEdit. Исходный массив должен отображаться в текстовом поле типа TMemo или в таблице типа TStringGrid. Если в результате вычислений элементы массива изменяются, то полученный массив также необходимо вывести в текстовом поле типа TMemo или в таблице типа TStringGrid. Итоговый результат расчётов и вычислений может быть выведен в виде текстового ответа TLabel или добавлен в текстовое поле типа TMemo.</p> <p>Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Массив целых чисел. В процедуре отсортировать массив по возрастанию. 2. Массив целых чисел. В процедуре отсортировать массив по убыванию. 	ОПК-6: ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция		
		<p>3. Массив вещественных чисел. В процедуре отсортировать массив по возрастанию.</p> <p>4. Массив вещественных чисел. В процедуре отсортировать массив по убыванию.</p> <p>5. Массив целых чисел. В процедуре удалить из массива четные элементы. Размерность итогового массива должна уменьшиться.</p> <p>...</p>			
Лабораторная работа № 4.2	Выполнение лабораторной работы.	<p>Использование библиотек DLL.</p> <p>Создать приложение с графическим интерфейсом, производящее вычисления и обработку данных в подпрограммах, находящихся в библиотеках DLL, в соответствии с вариантом задания. Исходные данные должны вводиться в полях типа TEdit. Результаты расчётов и вычислений могут быть выведены в текстовое поле типа TMemo.</p> <p>Исходными данными являются два целых числа. С ними необходимо произвести вычисления в соответствии с вариантом задания.</p> <p>Вычисления должны быть произведены в подпрограммах. Подпрограммы должны находиться в библиотеках DLL:</p> <p>1) Функция: результат вычислений должен быть получен в качестве возвращаемого значения функции. Использовать статический вызов.</p> <p>2) Процедура: результат вычислений должен быть получен в виде параметра-переменной. Использовать динамический вызов.</p> <p>Ввод данных и вывод результатов должны производиться в главной визуальной форме, все вычисления – в подпрограммах.</p> <p>Варианты:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>1) функции</p> $1. \quad X = \begin{cases} a * b + 1, & \text{если } a > b, \\ 25, & \text{если } a = b, \\ (a - 5) / b, & \text{если } a < b; \end{cases}$ </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>2) процедуры</p> $2) \quad X = \begin{cases} a * b - 3, & \text{если } a > b, \\ 2, & \text{если } a = b, \\ (a^3 + 1) / b, & \text{если } a < b; \end{cases}$ </td> </tr> </table>	<p>1) функции</p> $1. \quad X = \begin{cases} a * b + 1, & \text{если } a > b, \\ 25, & \text{если } a = b, \\ (a - 5) / b, & \text{если } a < b; \end{cases}$	<p>2) процедуры</p> $2) \quad X = \begin{cases} a * b - 3, & \text{если } a > b, \\ 2, & \text{если } a = b, \\ (a^3 + 1) / b, & \text{если } a < b; \end{cases}$	ОПК-6: ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2
<p>1) функции</p> $1. \quad X = \begin{cases} a * b + 1, & \text{если } a > b, \\ 25, & \text{если } a = b, \\ (a - 5) / b, & \text{если } a < b; \end{cases}$	<p>2) процедуры</p> $2) \quad X = \begin{cases} a * b - 3, & \text{если } a > b, \\ 2, & \text{если } a = b, \\ (a^3 + 1) / b, & \text{если } a < b; \end{cases}$				

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		2. 1) $X = \begin{cases} a/b + 5, & \text{если } a < b, \\ -5, & \text{если } a = b, \\ (a * a - b) / b, & \text{если } a > b; \end{cases}$ 2) $X = \begin{cases} a/b + 1, & \text{если } a < b, \\ -1, & \text{если } a = b, \\ (a * b - 5) / a, & \text{если } a > b; \end{cases}$ 3. 1) $X = \begin{cases} a/b - 1, & \text{если } a > b, \\ -25, & \text{если } a = b, \\ (a^3 - 5) / a, & \text{если } a < b; \end{cases}$ 2) $X = \begin{cases} a * b + 21, & \text{если } a > b, \\ -5, & \text{если } a = b, \\ 3 * a / b + 1, & \text{если } a < b; \end{cases}$ 4. 1) $X = \begin{cases} 5 * a + b, & \text{если } a > b, \\ -125, & \text{если } a = b, \\ (a - 5) / b, & \text{если } a < b; \end{cases}$ 2) $X = \begin{cases} a * b - 1, & \text{если } a > b, \\ 255, & \text{если } a = b, \\ (a - 5) / b, & \text{если } a < b; \end{cases}$ 5. 1) $X = \begin{cases} b * a + 1, & \text{если } a > b, \\ -10, & \text{если } a = b, \\ (a - 5) / b, & \text{если } a < b; \end{cases}$ 2) $X = \begin{cases} a / b + 31, & \text{если } a > b, \\ -25, & \text{если } a = b, \\ (a * 5 - 1) / a, & \text{если } a < b; \end{cases}$...	

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устная дискуссия	Обучающийся активно участвует в дискуссии по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе.		5
	Обучающийся участвует в дискуссии по заданной теме, но в ходе комментариев и		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.		
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях		3
	Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы.		2
Лабораторная работа	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях и в реализации задания в виде файла или выполняемой программы. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала и не влияющей на функциональные качества программы. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. Работа зачтена.		5
	Работа выполнена полностью, но выбран неэффективный алгоритм или метод реализации, обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета, которые незначительно влияют на качество представленной работы. Работа зачтена.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, которые оказывают значительное влияние на представляемый файл или компьютерную программу, ухудшают их информативность и функциональные возможности. Работа зачтена.		3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. Файлы не содержат необходимой информации, компьютерная программа выдаёт неправильные результаты при вычислении тестовых примеров. Работа не зачтена.		2
	Работа не выполнена.		

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
<p>Экзамен: Компьютерное тестирование</p>	<p>...</p> <p>9. Преобразование исходного текста программы, написанного на языке программирования, в язык, близкий к машинному называется...</p> <p>a) Генерацией b) Интерпретацией c) Компиляцией d) Исполнением</p> <p>10. Метод разработки задачи с помощью разбиения его на подзадачи называется:</p> <p>a) подчиненным b) нисходящим c) восходящим d) параллельным</p> <p>11. Какие основные навыки решения задач помогает сформировать алгоритмическое мышление?</p> <p>a) четко и однозначно формулировать способ решения задачи в общепринятой форме и правильно понимать способ решения, предложенный другим разработчиком b) возлагать на исполнителя принятие решений в процессе выполнения работы c) использовать вероятностные методы поиска решений задач без их четкой формулировки d) обладать навыками литературного творчества для образного и иносказательного описания имеющейся проблемы</p> <p>...</p> <p>22. Текст программы на языке высокого уровня состоит из...</p> <p>a) пронумерованных байтов b) бинарных кодов c) команд центрального процессора d) структурированных блоков</p> <p>23. Укажите неправильное определение:</p>	<p>ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ОПК-6: ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2</p>

	<p>a) Тип данных определяет возможные значения переменных, констант, функций, выражений, принадлежащих к данному типу.</p> <p>b) Тип данных определяет права доступа пользователей и администраторов.</p> <p>c) Тип данных определяет внутреннюю форму представления данных в ЭВМ (количество байт памяти).</p> <p>d) Тип данных определяет операции и функции, которые могут выполняться над значениями, принадлежащими к данному типу.</p>	
--	---	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
Экзамен: компьютерное тестирование	<p>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. За полностью правильный ответ к каждому заданию с выбором одного правильного варианта выставляется один балл, за неправильный — ноль. За задания с выбором нескольких правильных ответов или в заданиях с сопоставлениями испытуемый может получить менее 1 балла. Например, если правильных ответов в задании два, то за каждый он получает 0,5 балла, если правильных ответов три, то за каждый он получает 0,333 балла и т.п.</p> <p>Правила оценки всего теста: вне зависимости от количества заданий в тесте общая сумма баллов за все правильные ответы пересчитывается тестирующей компьютерной системой в итоговые баллы. 10 итоговых баллов эквивалентны 100% правильных ответов. Для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки, итоговые баллы за промежуточные аттестации каждого семестра складываются с баллами за выполненные лабораторные работы.</p>		5	85% - 100%
			4	65% - 84%
			3	41% - 64%
			2	40% и менее 40%

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
Выполнение лабораторной работы		зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация экзамен		отлично хорошо
Итого за первый семестр (дисциплину) экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- групповые дискуссии;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и лабораторных работ, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1, строение 3, ауд.1440	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – компьютерная техника (ноутбук/компьютер); – проектор; – экран.
аудитории для проведения практических занятий, выполнения лабораторных работ, занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – компьютерная техника (ноутбук/компьютер); – проектор; – экран; – персональные компьютеры, подключенные к сети Интернет.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника, подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Синаторов С.В.	Информационные технологии	Учебное пособие	М.: Флинта	2021	https://znanium.com/catalog/document?id=374932	-
2	Шитов В.Н.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Учебное пособие	М: НИЦ ИНФРА-М	2022	https://znanium.com/catalog/document?id=388696	-
3	Немцова Т.И. и др.; под ред. Гагариной Л.Г.	Программирование на языке высокого уровня. Программирование на языке Object Pascal	Учебное пособие	М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=362746	-
4	Шуляк О.А.	Основы программирования	Учебно-методическая литература	М.: Флинта	2021	https://znanium.com/catalog/document?id=390158	-
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Алексеев Е.Р., Чеснокова О.В., Кучер Т.В.	Free Pascal и Lazarus	Учебник	М: ДМК Пресс	2010	https://znanium.com/catalog/document?id=147218	-
2	Плотникова Н.Г.	Информатика и информационно-коммуникационные	Учебное пособие	М.: РИОР	2021	https://znanium.com/catalog/document?id=370445	-

		технологии (ИКТ)					
3	Горбатов С.М., Тарасов Ю.С., Наумова М.Г.	Информационные технологии	Учебное пособие	М.: МИСиС	2016	https://znanium.com/catalog/document?id=371025	-
4	Федотова Е.Л.	Информационные технологии и системы	Учебное пособие	М.: Издательский Дом ФОРУМ	2022	https://znanium.com/catalog/document?id=386738	-
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Козлов А.М.	Технология объектно-ориентированного программирования на языке Pascal	Учебно-методическое пособие.	М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»	2020	локальная сеть университета	5
2	Козлов А.М.	Технология программирования на языке Pascal	Методические указания	М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»	2019	локальная сеть университета	5

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	ЭБС «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
3.	База данных в мире Academic Search Complete - обширная полнотекстовая научно-исследовательская. Содержит полные тексты тысяч рецензируемых научных журналов по химии, машиностроению, физике, биологии. http://search.ebscohost.com

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	Lazarus — открытая среда разработки программного обеспечения на языке Object Pascal для компилятора Free Pascal.	Свободно распространяемое на условиях GNU General Public License.

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры