

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.09.2023 10:55:52  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Экономики и менеджмента  
Кафедра Физики и высшей математики

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Исследование операций и теория принятия решений

Уровень образования	<i>бакалавриат</i>	
Направление подготовки	Код	наименование Информационные системы и технологии
	09.03.02	
Направленность (профиль)	наименование <i>Информационные технологии в бизнесе</i>	
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 г	
Форма(-ы) обучения	<i>очная</i>	

Рабочая программа учебной дисциплины *Исследование операций и теория принятия решений* основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 5 от 22.02.2023 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины/учебного модуля:

1. Ст. преподаватель *Штепин Д.В.*

Заведующий кафедрой: *Скородумов В.Ф.*

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Исследование операций и теория принятия решений» изучается в четвертом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен(а)

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина *Исследование операций и теория принятия решений* к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение *дисциплины* опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Основой для освоения *дисциплины* являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- «Линейная алгебра и теория матриц»,
- «Математический анализ».

Результаты обучения по *учебной дисциплине* используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- *Методы и средства проектирования информационных систем и технологий;*
- *Управление стоимостью компании;*
- *Эконометрика.*

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения *дисциплины Исследование операций и теория принятия решений*:

- изучение понятия вероятности как объективной характеристики явлений и процессов в окружающем мире, вероятностных и статистических закономерностей, методов построения вероятностных моделей; методов статистической обработки данных, методов построения теоретико-вероятностных и статистических моделей случайных процессов;

- формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;

- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3  Способен решать профессиональные задачи в сфере бизнеса с учетом особенностей деятельности и возможностей применения ИТтехнологий	ИД-ПК-3.2 Использование методов и инструментов формирования оптимальных управленческих решений в бизнесе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Различает при анализе базовых принципов общие и частные закономерности естественнонаучных, инженерных и математических дисциплин;</li> <li>– Рассматривает методы математических дисциплин и математического моделирования в качестве инструмента достижения задач в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Выявляет в процессе теоретического и экспериментального исследования объектов существенные и малозначимые факторы;</p>
	ИД-ПК-3.3 Формирование стратегии развития цифровой экономики и проектного менеджмента	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	108	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
4 семестр	экзамен	108	28	28				52	
Всего:		108	28	28				52	

3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий (*очно-заочная форма обучения*)

3.3. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий (*заочная форма обучения*)

## 3.4. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные	Практическая подготовка, час		
<b>Четвертый семестр</b>							
ПК-3:	<b>Раздел I. Теория игр</b>	12	12	x	x	26	Формы текущего контроля по разделу I: устный опрос, контрольная работа.
ИД-ПК-3.2	Тема 1.1 Классификация игр. Матричные игры. Решение игры в чистых стратегиях.	2					
ИД-ПК-3.3	Тема 1.2 Смешанные стратегии.	2					
	Тема 1.3 Симметричные игры. Метод Лагранжа	2					
	Тема 1.4 Игры с природой.	2					
	Тема 1.5 Неантагонистические игры.	2					
	Тема 1.6 Многошаговые игры.	2					
	Практическое занятие № 1.1 Матричные игры. Решение игры в чистых стратегиях..		2				
	Практическое занятие № 1.2 Смешанные стратегии.		2				
	Практическое занятие № 1.3 Симметричные игры.		2				
	Практическое занятие № 1.4 Игры с природой		2				
	Практическое занятие № 1.5 Неантагонистические игры.		2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие № 1.6 Многошаговые игры		2				
ПК-3: ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3	<b>Раздел II. Исследование операций</b>	16	16	x	x	26	Формы текущего контроля по разделу II: устный опрос.
	Тема 2.1 Задачи оптимизации. Метод Лагранжа.	2				x	
	Тема 2.2 Задача коммивояжера.	2				x	
	Тема 2.3 Задача о назначениях.	2					
	Тема 2.4 Составление моделей операций и оценка эффективности стратегий.	2					
	Тема 2.5 Операции при наличии векторных критериев и бинарных отношений предпочтения.	2					
	Тема 2.6 Сетевые задачи.	2					
	Тема 2.7 Задачи линейного программирования	2					
	Тема 2.8 Симплекс метод	2					
	Практическое занятие № 2.1 Задачи оптимизации		2			x	
	Практическое занятие № 2.2 Задача коммивояжера.		2				
	Практическое занятие № 2.3		2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
	Задача о назначениях.						
	Практическое занятие № 2.4 Составление моделей операций и оценка эффективности стратегий.		2				
	Практическое занятие № 2.5 Операции при наличии векторных критериев и бинарных отношений предпочтения.		2				
	Практическое занятие № 2.6 Сетевые задачи.		2				
	Практическое занятие № 2.7 Задачи линейного программирования.		2				
	Практическое занятие № 2.8 Симплекс метод		2				
	Зачет	х	х	х	х	36	Зачет по билетам
	<b>ИТОГО за четвертый семестр</b>	<b>28</b>	<b>28</b>			<b>52</b>	
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>28</b>	<b>28</b>			<b>52</b>	

3.5. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

3.6. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)

## 3.7. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Теория игр</b>	
Тема 1.1	Классификация игр. Матричные игры. Решение игры в чистых стратегиях.	Классификация игр. Понятия коалиций интересов, коалиции действий, цены игры, хода и др. Матричные игры, стратегии. Операции доминирования и редуцирования. Седловые точки.
Тема 1.2	Смешанные стратегии.	Смешанные стратегии. Основная теорема матричных игр. Формулы для вычисления оптимальных стратегий игроков и цены игры.
Тема 1.3	Симметричные игры. Метод Лагранжа.	Симметричные игры. Свойства симметричных игр. Метод Лагранжа. Присоединенная матрица.
Тема 1.4	Игры с природой.	Игры с природой. Матрица рисков. Критерии Вальда, Сэвиджа, Гурвица и Лапласа. Планирование экспериментов в условиях неопределенности.
Тема 1.5	Неантагонистические игры..	Биматричные игры. Равновесие по Нэшу, Парето-оптимальность.
Тема 1.6	Многошаговые игры	Многошаговые игры. Граф игры. Понятие ориентированного графа. Построение матрицы игры. Точки равновесия и совершенного подыгрового равновесия.
<b>Раздел II</b>	<b>Исследование операций</b>	
Тема 2.1	Задачи оптимизации. Метод Лагранжа	Целевые функции. Область допустимых значений. Необходимое условие экстремума функции нескольких переменных.
Тема 2.2	Задача коммивояжера.	Граф коммивояжера, понятие цикла и Гамильтонова цикла. Метод ветвей и границ.
Тема 2.3	Задача о назначениях.	Задача о назначениях. Венгерский алгоритм.
Тема 2.4	Составление моделей операций и оценка эффективности стратегий.	Контролируемые и неконтролируемые факторы. Выбор критерия эффективности. Множество стратегий оперирующей стороны. Свертывание критериев.
Тема 2.5	Операции при наличии векторных критериев и бинарных отношений предпочтения.	Векторный критерий. Эффективные и слабоэффективные векторы. Многокритериальные задачи.
Тема 2.6	Сетевые задачи	Понятие сети. Задача выбора кратчайшего пути. Алгоритм Форда-Беллмана и Дейкстры.
Тема 2.7	Задачи линейного программирования	Понятие опорного плана. Канонический вид, прямая и двойственная задачи линейного программирования.
Тема 2.8	Симплекс метод	Таблица симплекс метода и ее пересчет при смене опорного плана.

## 3.8. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная



самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- *подготовку к лекциям и практическим занятиям, экзаменам;*
- *изучение учебных пособий;*
- *изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;*
- *выполнение домашних заданий;*
- *подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.*

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы не предусмотрена.

Разделы/темы, полностью или частично отнесенные на самостоятельное изучение с последующим контролем, не предусмотрены.

### 3.9. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-3: ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3
высокий		отлично			<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;</li> <li>– свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>даёт развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</li> </ul>
повышенный	65 – 84	хорошо	–	–	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно подробно, грамотно и по существу</li> </ul>

					<p>излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– допускает единичные негрубые ошибки;</li> <li>– достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</li> </ul>
базовый	41 – 64	удовлетворительно	–	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>– с неточностями пользуется принятой в отечественной и зарубежной математической науке терминологией;</li> <li>– демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;</li> </ul> <p>ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</p>
низкий	0 – 40	неудовлетворительно	Обучающийся:		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *Исследование операций и теория принятия решений* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1.	Контрольная работа по разделу «Теория игр»	<p><b>Вариант 1</b></p> <p>1. На базе торговой организации имеется 3 сорта слив. В магазин должны быть завезены один или несколько сортов слив. Если сливы <math>j</math>-го сорта будут пользоваться спросом, то магазин от их реализации получит прибыль <math>P_j</math>, а если нет, то убыток магазина от порчи слив составит <math>l_j</math>. Составить матрицу игры, считая магазин первым игроком, а потребительский спрос — вторым.</p> <p>2. Редуцировать игру к простейшему виду, найти оптимальные стратегии и цену игры:</p> $\begin{pmatrix} 4 & 7 & 10 & 4 & 4 \\ 9 & 6 & 9 & 8 & 3 \\ 2 & 9 & 6 & 7 & 5 \\ 7 & 5 & 8 & 10 & 3 \end{pmatrix}.$ <p>3. Для симметричной игры с матрицей <math>A</math> найти оптимальные стратегии игроков, применяя метод Лагранжа:</p> $\begin{pmatrix} 0 & 6 & -1 \\ -6 & 0 & 5 \\ 1 & -5 & 0 \end{pmatrix}.$ <p><b>Вариант 2.</b></p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>1. Два игрока имеют по <math>N</math> рублей (<math>N \geq 10^6</math>) и один предмет антиквариата на двоих стоимостью <math>C</math>, который они хотят поделить с помощью игры. Для этого каждый игрок делает заявку в запечатанном конверте, который передается нотариусу. Каждый из игроков волен предложить другому за предмет 1000, 10000, 100000 или 1 млн. рублей. Предложивший большую сумму получает предмет и платит эту сумму другому игроку. Если же оба игрока предлагают одинаковую сумму, предмет разыгрывается путем бросания монеты. Ожидаемая доля каждого в предмете в этом случае составит <math>C/2</math>. Составить матрицу игры.</p> <p>2. Редуцировать игру к простейшему виду, найти оптимальные стратегии и цену игры:</p> $\begin{pmatrix} 6 & 9 & 2 & 8 & 2 \\ 6 & 6 & 2 & 5 & 1 \\ 2 & 4 & 3 & 10 & 3 \\ 4 & 0 & 4 & 9 & 1 \end{pmatrix}.$ <p>3. Для симметричной игры с матрицей <math>A</math> найти оптимальные стратегии игроков, применяя метод Лагранжа:</p> $\begin{pmatrix} 0 & -3 & 7 \\ 3 & 0 & -9 \\ -7 & 9 & 0 \end{pmatrix}.$

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<i>Контрольная работа</i>	<i>Обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках);</i>		5
	<i>Продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;</i>		4
	<i>Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют;</i>		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы.		2

## 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция																																																												
Зачет в устной форме по билетам	<p><b>БИЛЕТ № 1</b></p> <p>1. Редуцировать игру к простейшему виду, найти оптимальные стратегии и цену игры:</p> $\begin{pmatrix} 6 & 9 & 2 & 8 & 2 \\ 6 & 6 & 2 & 5 & 1 \\ 2 & 4 & 3 & 10 & 3 \\ 4 & 0 & 4 & 9 & 1 \end{pmatrix}$ <p>2. Решить задачу о назначениях. <math>c_{ij}</math> — годовая прибыль компании при назначении претендента <math>A, B, C, D</math> на должность <math>P_i</math>.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th><math>P_1</math></th> <th><math>P_2</math></th> <th><math>P_3</math></th> <th><math>P_4</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th><math>A</math></th> <td>7</td> <td>6</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <th><math>B</math></th> <td>10</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>8</td> </tr> <tr> <th><math>C</math></th> <td>8</td> <td>7</td> <td>2</td> <td>7</td> </tr> <tr> <th><math>D</math></th> <td>2</td> <td>12</td> <td>5</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Решить задачу коммивояжера</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th><math>M</math></th> <th><math>N</math></th> <th><math>O</math></th> <th><math>P</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th><math>M</math></th> <td>7</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>16</td> </tr> <tr> <th><math>N</math></th> <td>3</td> <td><math>M</math></td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <th><math>O</math></th> <td>7</td> <td>5</td> <td><math>M</math></td> <td>6</td> </tr> <tr> <th><math>P</math></th> <td>2</td> <td>7</td> <td>9</td> <td><math>M</math></td> </tr> <tr> <th><math>Q</math></th> <td>10</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>4</td> </tr> <tr> <th><math>R</math></th> <td></td> <td></td> <td></td> <td><math>M</math></td> </tr> </tbody> </table>		$P_1$	$P_2$	$P_3$	$P_4$	$A$	7	6	3	2	$B$	10	5	10	8	$C$	8	7	2	7	$D$	2	12	5	9		$M$	$N$	$O$	$P$	$M$	7	5	5	16	$N$	3	$M$	2	5	$O$	7	5	$M$	6	$P$	2	7	9	$M$	$Q$	10	3	6	4	$R$				$M$	ПК-3: ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3
	$P_1$	$P_2$	$P_3$	$P_4$																																																										
$A$	7	6	3	2																																																										
$B$	10	5	10	8																																																										
$C$	8	7	2	7																																																										
$D$	2	12	5	9																																																										
	$M$	$N$	$O$	$P$																																																										
$M$	7	5	5	16																																																										
$N$	3	$M$	2	5																																																										
$O$	7	5	$M$	6																																																										
$P$	2	7	9	$M$																																																										
$Q$	10	3	6	4																																																										
$R$				$M$																																																										

**БИЛЕТ № 2**

1. Редуцировать игру к простейшему виду, найти оптимальные стратегии и цену игры:

$$\begin{pmatrix} 3 & 8 & 9 & 5 & 3 \\ 10 & 5 & 10 & 7 & 4 \\ 1 & 10 & 5 & 8 & 5 \\ 8 & 4 & 9 & 9 & 4 \end{pmatrix}$$

2. В биматричной игре найти равновесие Нэша в чистых стратегиях и Парето-оптимальные ситуации:

$$A = \begin{pmatrix} 7 & 0 & -4 & 0 \\ -7 & 9 & 9 & 1 \\ -8 & -6 & 7 & 4 \\ -2 & 6 & 6 & 3 \\ 4 & 4 & -7 & 2 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} -8 & 4 & 6 & 4 \\ 6 & 3 & 8 & 5 \\ 1 & 3 & -1 & 3 \\ -6 & 9 & -3 & 1 \\ 3 & 5 & -1 & 2 \end{pmatrix}$$

3. Решить задачу коммивояжера

<i>M</i>	5	8	2	11
6	<i>M</i>	6	4	9
9	5	<i>M</i>	10	4
7	5	5	<i>M</i>	6
6	9	9	11	<i>M</i>

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<p>Наименование оценочного средства</p> <p>Экзамен: в устной форме по билетам</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>– исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;</p>		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании дидактической оценки музыкальных произведений;</li> <li>– дополняет теоретическую информацию сведениями исследовательского характера;</li> <li>– свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</li> </ul>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</li> <li>– допускает единичные негрубые ошибки;</li> <li>– достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> </ul> <p>ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>– с неточностями пользуется принятой в отечественной и зарубежной математической науке терминологией;</li> <li>– демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;</li> </ul> <p>ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</p>		3
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> </ul>		2



Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> </ul> <p>- ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</p>		

5.5. Примерные темы курсовой работы/курсового проекта:

*Не предусмотрено.*

5.6. Критерии, шкалы оценивания курсовой работы/курсового проекта

### 5.7. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- контрольная работа (раздел I)		2 – 5
Промежуточная аттестация (традиционная форма)		отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно
Итого за дисциплину экзамен		

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, доска меловая,
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, доска меловая.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение *учебной дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

### 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Воробьев, Н. Н.	Теория игр для экономистов-кибернетиков	Учебник	М.: Наука	1985		
2	Нейман, Джон фон	Теория игр и экономическое поведение	Учебник	М.: Наука	1970		
3	Конюховский П. В., Малова А. С.	Теория игр	Учебник	М.: Юрайт	2013		
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1							
2							
3							
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Колпакова И.Г.	Сборник задач по теории игр : учебное пособие	Учебник	М. : МГУДТ	2012		
2							
3							

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	...
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	...
2.	...
3.	...

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	<i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
2.	<i>PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
3.	<i>V-Ray для 3Ds Max</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
4.	...	
5.	...	...

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>