

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2023 10:53:52
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9abb2479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Экономики и менеджмента
Кафедра Истории, политологии и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	09.03.02 Информационные системы и технологии
Направленность (профиль)	Информационные технологии в бизнесе
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	Очная

Рабочая программа учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 14.06.2021 г.

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

1. Доцент Т. Ю. Нечаева

Заведующий кафедрой: Т. Ю. Нечаева

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина История России изучается в первом и втором семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен(а).

1.1. Форма промежуточной аттестации: зачет.

1.2. Место учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части программы.

Для освоения дисциплины студентами необходимы знания истории и обществознания в объеме среднего общего образования.

Результаты обучения по учебной дисциплине «История (История России, Всеобщая история)», используются при изучении следующих дисциплин:

- философия.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» являются:

- 1) формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- 2) формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- 3) развитие аналитического мышления, навыков обобщения исторической информации, навыков публичных выступлений и дискуссий;
- 4) обучение студентов работе с историческими источниками;
- 5) формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине «История (история России, всеобщая история)» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-УК-1.3. Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения; ИД-УК-1.4. Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения	- имеет представление о закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, этапах в развитии России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской истории; - знает основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; - использует основной понятийно-категориальный аппарат истории; - владеет навыками работы с историческими источниками и научной литературой; - критически воспринимает, анализирует и оценивает

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений, выявляет причинно-следственные связи в развитии российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом контексте, толерантно взаимодействует с представителями различных культур, опираясь на сложившиеся исторические традиции; - уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям, выражает и обосновывает свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.
УК-5	<p>ИД-УК-5.1 Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>ИД-УК-5.2. Построение социального и профессионального общения с учетом исторического наследия, культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий;</p> <p>ИД-УК-5.3 Применение способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии при выполнении профессиональных задач;</p> <p>ИД-УК-5.4 Применение принципов недискриминационного взаимодействия при личном и профессиональном общении</p>	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	144	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Первый семестр							
УК-1 ИД-УК-1.3 ИД-УК-1.4 УК-5 ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2 ИД-УК-5.3 ИД-УК-5.4	Раздел I. Введение					3	Формы текущего контроля: устный опрос, тестирование по разделам, индивидуальные задания, доклад (сообщение)
	Тема 1.1. История как наука. Цивилизационный и формационный подходы к истории	2					
	Тема 1.2. Древняя Русь и Европа в IX – нач. XII вв. Особенности становления государственности в России и мире.	2					
	Практическое занятие № 1.1. История как наука. Цивилизационный и формационный подходы к истории		2				
	Практическое занятие № 1.2 Древняя Русь и Европа в IX – нач. XII вв. Особенности становления государственности в России и мире.		2				
	Раздел II. Россия и мир в XII-XVIII вв.					3	
	Тема 2.1. Европейское средневековье. Формирования феодальных отношений и образование централизованных государств.	3					
	Практическое занятие № 2.1. Европейское средневековье. Формирования феодальных отношений в Русских землях в XIII-XV вв.		1				
	Практическое занятие № 2.2. Образование централизованных государств. Объединение русских земель в единое государство.		1				
	Тема 2.2. Россия и мир в XVI - XVII вв.	3					
	Практическое занятие № 2.3. Россия и мир в XVI в.		1				
	Практическое занятие № 2.4. Россия и мир в XVII в.		1				
	Тема 2.3. Россия и мир в XVIII в.	3					
	Практическое занятие № 2.5. Европа в XVIII в.		1				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Модернизация Петра I. Российская империя и мир в 1725-1800 гг.						
	Практическое занятие № 2.6. Российская империя и мир в 1725-1800 гг.		1				
	Раздел III. Россия и мир с начала XIX в. до 1917 года					3	
	Тема 3.1. Россия и мир в XIX в.	3					
	Практическое занятие № 3.1. Российская империя в первой половине XIX в.		1				
	Практическое занятие № 3.2. Российская империя в пореформенный период (вторая половина XIX в.)		1				
	Тема 3.2. Российская империя и мир в конце XIX – начале XX вв.	3					
	Практическое занятие № 3.3. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.		1				
	Практическое занятие № 3.4. Россия в Первой мировой войне и революциях 1917 г.		1				
	Раздел IV. Россия и мир с 1917 г. до наших дней					5	
	Тема 4.1. Россия и мир в 1917-1939 гг.	3					
	Практическое занятие № 4.1. Россия и мир в 1917-1922 гг.		2				
	Практическое занятие № 4.2. Социально-экономическое и политическое развитие мира в 20-е-30-е гг.		2				
	Тема 4.2. Вторая мировая война (1939-1945). СССР и мир в послевоенные годы (1946-1964).	3					
	Практическое занятие № 4.3. Вторая мировая война (1939-1945). Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945).		2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие № 4.4. СССР и мир в послевоенные годы (1946 – 1964 гг.)		2				
	Тема 4.3. Советский Союз и мир в 1965–1991 гг. Россия в эпоху глобализации (конец XX-начале XXI вв.).	2					
	Практическое занятие № 4.5. Советский Союз и мир в 1965-1991 гг. Россия в эпоху глобализации (конец XX-начале XXI вв.).		2				
	Зачет	x	x	x	x	x	компьютерное тестирование
	ИТОГО за первый семестр	34	24			14	
	ИТОГО за весь период	34	24			14	

3.2. Краткое содержание учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)»:

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Введение	
Тема 1.1.	История как наука. Цивилизационный и формационный подходы к истории	Предмет и функции исторической науки. Исторические источники и их виды. Основные методы изучения истории. Цивилизация. Формация. Особенности цивилизационного и формационного подходов к истории. Основные черты и особенности российской цивилизации. Факторы, определяющие самобытность исторического пути России.
Тема 1.2.	Древняя Русь и Европа в IX – нач. XII вв. Особенности становления государственности в России и мире.	Феодальные государства Западной Европы (V-XI в). Культура раннего средневековья. Образование Древнерусского государства. Теории происхождения государства у восточных славян. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей. Христианизация Руси. Влияние христианизации на формирование ментальности русского народа. Международные связи древнерусского государства.
Раздел II	Россия и мир в XII-XVIII вв.	
Тема 2.1	Европейское средневековье. Формирования феодальных отношений и образование централизованных государств.	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и Руси. Предпосылки и причины феодальной раздробленности на Руси. Общая характеристика этого исторического этапа. Последствия для Руси. Образование монгольской державы. Монгольская экспансия. Русь и Золотая Орда. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на развитие Руси. Отражение германо-скандинавской экспансии в Северо-Западной Руси. Централизация и формирование национальных государств в Европе. Объединение русских земель вокруг Москвы: причины, альтернативы, основные этапы. Внутренняя политика первых московских князей. Московское государство при Иване III и Василии III. Значение и особенности образования российского централизованного государства. Роль религии в средневековых обществах Запада и Востока.
Тема 2.2.	Россия и мир в XVI-XVII вв.	XVI в. в мировой истории. Проблема генезиса абсолютизма. Иван IV Грозный. Начало правления. Реформы Избранной Рады. Опричнина: цели, этапы, итоги, последствия. Внешняя политика Ивана IV. Дискуссии о личности и итогах правления Ивана Грозного. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. «Смутное время» в России: предпосылки, причины, периоды, итоги и уроки. Развитие государства, общества и церкви в XVII в. Международные отношения в XVII в.

Тема 2.3.	Россия и мир в XVIII в.	XVIII в. в европейской и мировой истории. Европейское Просвещение и рационализм. Причины и предпосылки российской модернизации XVIII века. Направленность экономических и политических реформ предшественников Петра. Реформы Петра I: цели, характер, содержание, последствия. Внешняя политика Петра I. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Буржуазные революции XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). Внутренняя и внешняя политика России. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Реформы второй половины XVIII в. и их значение. Внешняя политика Российской империи второй половины XVIII в.
Раздел III.	Россия и мир с начала XIX в. до 1917 года	
Тема 3.1.	Российская империя и мир в XIX в.	Промышленный переворот в Европе и мире: политические, экономические, социальные и культурные последствия. Внутренняя политика Александра I: от Сперанского к Аракчееву. Наполеоновские войны и Россия. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война. Дворянские проекты реформы. Отмена крепостного права 1861 г. Буржуазно-либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Революционное народничество 70-80-х гг. XIX в. Контрреформы 80-90-х годов.
Тема 3.2.	Российская империя и мир в конце XIX – начале XX вв.	Социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран мира: Европа, США, страны Южной Америки. Внешняя политика России на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война. Первая российская революция (1905-1907 гг.). Рождение парламентаризма. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция. Двоевластие. Кризисы временного правительства. Октябрьская революция 1917 года.
Раздел IV.	Россия и мир с 1917 г. до наших дней	
Тема 4.1.	Россия и мир в 1917-1939 гг.	Мир после Первой мировой войны и революции в России. Формирование советской государственно-политической системы. Роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918 года. Гражданская война и иностранная интервенция в Советской России: ход, итоги. Политика «военного коммунизма» ее особенности и последствия. Мировая экономика в межвоенный период. Предпосылки, сущность НЭПа (1921-1929 гг.). Образование СССР. Мировой экономический кризис и «великая депрессия». Индустриализация и коллективизация. СССР в конце 20-30-х гг. XX в. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.

Тема 4.2.	Вторая мировая война (1939-1945). СССР и мир в послевоенные годы (1946-1964).	Начало Второй мировой войны. Нападение гитлеровской Германии в 1941 г. Планы германского командования. Ошибки советского командования на первом этапе войны. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и всей Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны. Мир после войны: от восстановления к развитию. СССР: трудности послевоенного восстановления. Власть и общество в послевоенные годы(1945-1953гг.). Хрущевская «оттепель» 1950-х-начала 60-х гг. XX в.: проблемы и достижения периода. Внешняя политика СССР в 1953-1964 годах. Холодная война.
Тема 4.3.	Советский Союз и мир в 1965-1991 гг. Россия в эпоху глобализации (конец XX – начало XXI вв.)	Соревнование двух систем: капиталистической и социалистической. Социально-экономическая и политическая жизнь в 60-80-х гг. Застойные явления в жизни общества. Ускорение и «перестройка» в СССР. Конец холодной войны. Распад СССР и образование СНГ. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Новая российская государственность 1991-2022 гг. Внешняя политика России в начале XXI века. Социально-экономическое развитие России в XXI веке.

3.3. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям и зачету;
- изучение учебных пособий;
- подготовка докладов и сообщений;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным

источникам;

- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

3.4. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины «История (История России, Всеобщая история)» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории		организация самостоятельной работы обучающихся
	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории		в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности
			Универсальных компетенций
			УК-1 ИД-УК-1.3 ИД-УК-1.4 УК-5 ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2. ИД-УК-5.3. ИД-УК-5.4.
высокий		отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подробно и грамотно анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей профессиональной деятельности; – свободно использует и может дать правильные определения основных исторических понятий и категорий; – исчерпывающе и логически стройно раскрывает закономерности и особенности всемирно исторического процесса, подробно рассказывает об этапах развития России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской истории и современном мире; – свободно ориентируется в исторических фактах, датах, событиях, рассказывает о биографиях исторических деятелей всемирной и отечественной истории; – самостоятельно анализирует и интерпретирует научную литературу; – критически воспринимает, подробно анализирует, правильно систематизирует и обобщает историческую информацию, верно выявляет причинно-следственные связи; - демонстрирует навыки самостоятельной работы с историческими источниками, критически оценивает их достоверность и объективность; - дает развернутые, исчерпывающие оценки происходящих событий, может выделять и формулировать историческую проблему, на основе знания исторических закономерностей прогнозировать вероятность развития исторических событий; - сравнивает и критически оценивает различные теории, концепции и взгляды; - сознательно и самостоятельно использует знания о разнообразии общества в социально-историческом контексте при взаимодействии с представителями различных культур в своей

			<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выражает и аргументировано обосновывает свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; - показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; - дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.
повышенный		хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно подробно и грамотно анализирует и систематизирует изученный материал, обосновывать актуальность его использования в своей предметной области; – использует и может дать правильные определения основных исторических понятий и категорий; – достаточно подробно и логично раскрывает закономерности и особенности всемирно исторического процесса, подробно рассказывает об этапах развития России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской истории и современном мире; – достаточно хорошо ориентируется в исторических фактах, датах, событиях, рассказывает о биографии некоторых исторических деятелей всемирной и отечественной истории, однако при ответе допускает негрубые ошибки или неточности; – достаточно подробно анализирует и систематизирует историческую информацию, однако при выявлении причинно-следственных связей допускает неточности; – демонстрирует навыки самостоятельной работы с историческими источниками, однако допускает негрубые ошибки при оценке их достоверности и объективности; - самостоятельно анализирует научную литературу, однако допускает неточности при ее интерпретации; - допускает незначительные неточности при сравнении и критической оценке различных теорий, концепций и взглядов; - правильно выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие при личном и групповом общении, демонстрирует навыки неконфликтного поведения в коллективе; - демонстрирует уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выражает свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; - ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.
базовый		удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – использует и может дать определение лишь некоторым историческим понятиям и категориям;

			<ul style="list-style-type: none"> – имеет слабое представление о закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, испытывает затруднения при рассказе об этапах развития России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской истории и современном мире; – демонстрирует фрагментарные знания исторических фактов, дат, событий, исторических деятелей всемирной и отечественной истории, при ответе допускает грубые ошибки и неточности; – испытывает затруднения при анализе и систематизации исторической информации, допускает ошибки при выявлении причинно-следственных связей между социальными явлениями и процессами; - демонстрирует навыки работы с историческими источниками, однако допускает грубые ошибки при оценке их достоверности и объективности;- частично владеет навыками поиска исторической информации в научной литературе, однако допускает грубые ошибки при ее интерпретации; – допускает существенные неточности в оценке происходящих событий; – допускает значительные неточности при сравнении и критической оценке различных теорий, концепций и взглядов; - испытывает затруднения при социальном, профессиональном и межкультурном взаимодействии при личном и групповом общении и недостаточно владеет навыками неконфликтного поведения в коллективе; - демонстрирует в целом уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, однако не может выразить свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; <p>ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</p>
низкий		неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьезные затруднения в применении и определении исторических понятий и категорий; - имеет ошибочное представление о закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, испытывает серьезные затруднения при характеристике основных этапов развития России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской истории и современном мире; - не знает важнейшие даты, события, исторических деятелей всемирной и отечественной истории, при ответе допускает грубые ошибки; - испытывает серьезные затруднения при анализе исторической информации, не может ее систематизировать и выявить причинно-следственные связи между социальными явлениями и процессами; - не владеет навыками работы с историческими источниками, выполняет задания только под руководством преподавателя, допускает грубые ошибки при оценке достоверности и объективности исторических источников;

			<ul style="list-style-type: none"> - не владеет навыками поиска исторической информации в научной литературе, допускает грубые ошибки при ее интерпретации; - допускает серьезные ошибки в оценке происходящих событий; - не может без помощи преподавателя сравнить различные теории, концепции и взгляды; - испытывает затруднения при социальном, профессиональном и межкультурном взаимодействии при личном и групповом общении и не владеет навыками неконфликтного поведения в коллективе; - демонстрирует неуважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, не умеет вести аргументированные дискуссии; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История (История России, Всеобщая история)» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1.	Устный опрос	Примеры вопросов 1. Назовите основные этапы исторической науки. 2. Каковы методы изучения исторической науки? 3. Перечислите основные закономерности исторической науки. 4. Перечислите типы цивилизаций и основные их черты и особенности. 5. Дайте определение понятиям цивилизация и формация. Каковы особенности цивилизационного и формационного подхода к истории? 6. Назовите основные черты и особенности российской цивилизации? Выделите факторы, определяющие самобытность исторического пути России. 7. Какую территорию занимали восточные славяне в VI-IX вв.? Каковы были их хозяйство, религия и быт?
2.	Тест по разделу I. «Введение»	1. Выделение славян из индоевропейской группы народов произошло в: А) III тыс. до н.э.; Б) II тыс. до н.э.;

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий												
		<p>В) I тыс. до н.э.; Г) I тыс. н.э.</p> <p>2. Христианская церковь в Древней Руси находилась в ведении и подчинении: А) великого князя Киевского; Б) римского папы; В) митрополита всея Руси; Г) константинопольского патриархата</p> <p>3. Первый договор Руси с Византией был заключен при князе: А) Олеге; Б) Игоре Старом; В) Святославе; Г) Владимире Святославиче</p> <p>4. Кто из дочерей Ярослава Мудрого была выдана замуж за французского короля Генриха I: А) Анна; Б) Елизавета; В) Анастасия; Г) ни одна из дочерей</p> <p>5. Установите соответствие между событиями русско-византийских отношений и датами:</p> <table border="1" data-bbox="719 810 2089 1153"> <thead> <tr> <th data-bbox="719 810 1400 845">События</th> <th data-bbox="1406 810 2089 845">Даты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="719 850 1400 885">1) первый поход князя Игоря на Византию;</td> <td data-bbox="1406 850 2089 885">А) 911 г.;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 890 1400 925">2) первый договор Руси с Византией, заключенный Олегом;</td> <td data-bbox="1406 890 2089 925">Б) 941 г.;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 930 1400 965">3) договор князя Святослава с византийским императором Иоанном Цимисхием в Доростоле;</td> <td data-bbox="1406 930 2089 965">В) 971 г.;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 970 1400 1005">4) русско-византийская война в правление Ярослава Мудрого;</td> <td data-bbox="1406 970 2089 1005">Г) 988 г.;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 1010 1400 1045">5) поход Владимира Святославича на Херсонес (Корсунь)</td> <td data-bbox="1406 1010 2089 1045">Д) 1043 г.</td> </tr> </tbody> </table>	События	Даты	1) первый поход князя Игоря на Византию;	А) 911 г.;	2) первый договор Руси с Византией, заключенный Олегом;	Б) 941 г.;	3) договор князя Святослава с византийским императором Иоанном Цимисхием в Доростоле;	В) 971 г.;	4) русско-византийская война в правление Ярослава Мудрого;	Г) 988 г.;	5) поход Владимира Святославича на Херсонес (Корсунь)	Д) 1043 г.
События	Даты													
1) первый поход князя Игоря на Византию;	А) 911 г.;													
2) первый договор Руси с Византией, заключенный Олегом;	Б) 941 г.;													
3) договор князя Святослава с византийским императором Иоанном Цимисхием в Доростоле;	В) 971 г.;													
4) русско-византийская война в правление Ярослава Мудрого;	Г) 988 г.;													
5) поход Владимира Святославича на Херсонес (Корсунь)	Д) 1043 г.													
3.	Тест по разделу II. «Россия и мир в XII-XVIII вв.»	<p>1. В чьих интересах проводил внутреннюю политику В.Шуйский? а) всех сословий б) бояр, дворян и купечества в) бояр и дворян г) бояр</p> <p>2. Почему первое народное ополчение не имело успеха? а) было разбито поляками б) было разбито шведами в) из-за несогласованности в действиях г) из-за внутренних разногласий</p>												

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий					
		<p>3. При М. Романове с 1619 г. фактически правителем государства был его отец – патриарх Филарет, который носил титул:</p> <p>а) земский государь б) великий государь в) государь всех православных г) милостивый государь</p> <p>4. Что меняется в экономическом положении дворянства в XVII в.?</p> <p>а) оно становится монополистом земельной собственности б) оно начинает заниматься промышленной деятельностью в) оно занимает доминирующее положение в финансовой сфере г) оно становится самым богатым сословием</p> <p>5. Расположите события в хронологической последовательности:</p> <p>а) Указ о сокращении дворянской службы до 25 лет б) Основание Московского университета в) Секуляризация церковных земель г) Учреждение Измайловского и Конного гвардейских полков д) Ясский мирный договор</p> <table border="1" data-bbox="721 708 1675 743"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д
А	Б	В	Г	Д			
4.	Тест к разделу III. «Россия с начала XIX в. до 1917 года»	<p>1. Странники каких взглядов заняли важнейшие государственные посты в первые годы правления Александра I?</p> <p>а) либеральных б) революционных в) консервативных г) демократических</p> <p>2. Каким образом формировался состав Государственного Совета, учрежденный в 1810 г.?</p> <p>а) члены Совета избирались дворянскими собраниями б) члены Совета избирались населением в) члены Совета назначались императором г) члены Совета утверждались Сенатом</p> <p>3. На какой территории России в царствование Александра I было отменено крепостное право?</p> <p>а) в Прибалтике б) в Черноземной полосе в) на Северо-западе г) на Юге страны</p> <p>4. По итогам Крымской войны 1853-1856 гг. был заключен:</p> <p>а) Ясский мир б) Берлинский мир в) Парижский мир г) Ништадтский мир</p> <p>5. II Государственная Дума была распущена:</p> <p>а) 17 октября 1905 г. в) 3 июня 1907 г.</p>					

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий																
		б) 9 июля 1906 г. г) 8 сентября 1908 г.																
5.	Тест к разделу IV. «Россия и мир с 1917 г. до наших дней»	<p>1. Кто из лидеров партии большевиков настаивал на заключении мира с Германией в 1918 г.</p> <p>а) В. И. Ленин в) Ф. Э. Дзержинский б) Л. Д. Троцкий г) Н. И. Бухарин</p> <p>2. Событием периода гражданской войны являлся (лось, лась):</p> <p>а) создание Антанты в) отмена карточной системы б) мятеж чехословацкого корпуса г) введение продналога</p> <p>3. Договор в Рапалло в 1922 г. советская делегация подписала с :</p> <p>а) Англией в) Германией б) Францией г) США</p> <p>4. Чем завершилась «пражская весна»?</p> <p>а) поражением реформистского течения в компартии Чехословакии б) приходом к власти в Чехословакии оппозиционных коммунистам политических сил в) роспуском Организации Варшавского договора г) распадом Чехословакии на Чехию и Словакию</p> <p>5. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.</p> <table border="1" data-bbox="721 750 1984 957"> <thead> <tr> <th data-bbox="721 750 1608 782">События</th> <th data-bbox="1617 750 1984 782">Участники</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="721 788 1608 820">А) подписание Договора о ненападении между СССР и Германией</td> <td data-bbox="1617 788 1984 820">1) Л. И. Брежнев</td> </tr> <tr> <td data-bbox="721 826 1608 858">Б) Совещание в Хельсинки по безопасности и сотрудничеству в Европе</td> <td data-bbox="1617 826 1984 858">2) И. В. Сталин</td> </tr> <tr> <td data-bbox="721 865 1608 896">В) Тегеранская конференция</td> <td data-bbox="1617 865 1984 896">3) Н. С. Хрущев</td> </tr> <tr> <td data-bbox="721 903 1608 935">Г) Оборона Москвы</td> <td data-bbox="1617 903 1984 935">4) В. М. Молотов</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1617 941 1984 957">5) Г. К. Жуков</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" data-bbox="721 986 1733 1024"> <tr> <td data-bbox="721 986 981 1024">А</td> <td data-bbox="990 986 1227 1024">Б</td> <td data-bbox="1236 986 1473 1024">В</td> <td data-bbox="1482 986 1733 1024">Г</td> </tr> </table>	События	Участники	А) подписание Договора о ненападении между СССР и Германией	1) Л. И. Брежнев	Б) Совещание в Хельсинки по безопасности и сотрудничеству в Европе	2) И. В. Сталин	В) Тегеранская конференция	3) Н. С. Хрущев	Г) Оборона Москвы	4) В. М. Молотов		5) Г. К. Жуков	А	Б	В	Г
События	Участники																	
А) подписание Договора о ненападении между СССР и Германией	1) Л. И. Брежнев																	
Б) Совещание в Хельсинки по безопасности и сотрудничеству в Европе	2) И. В. Сталин																	
В) Тегеранская конференция	3) Н. С. Хрущев																	
Г) Оборона Москвы	4) В. М. Молотов																	
	5) Г. К. Жуков																	
А	Б	В	Г															
6.	Индивидуальные задания	<p>Примеры заданий</p> <p>1. Прочитайте отрывок из работы Л.В.Милова «Особенности исторического процесса в России» (см. Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б. История России. Хрестоматия. Часть 1. Древняя Русь в IX-XIII вв. Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ВО «РГУ им.А.Н.Косыгина», 2018, с.13-19) и ответьте на вопросы:</p> <p>1) На какие особенности исторического процесса в России обращает внимание Л.В.Милов? 2) Какое влияние на российский исторический процесс оказал природноклиматический фактор? 3) В чем заключается роль климата как основы различий исторического пути России и Запада?</p> <p>2. На основе материалов лекции и учебника составьте таблицу: «Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей».</p>																

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий		
		Князь, годы правления	Внутренняя политика	Внешняя политика
		3. Назовите общие и отличительные черты развития русских земель в XIII-XV вв. 4. Какие точки зрения существуют по вопросу о последствиях монголо-татарского нашествия для Руси? 5. Почему именно Северо-Восточная Русь стала центром формирования Российского государства?		
7.	Доклады и сообщения	1. Социальная структура советского общества в 30-е годы XX в. 2. «Новый курс» Ф. Рузвельта. 3. Советская внешняя политика и Коминтерн в 20-30-е годы. 4. Союзники в годы Второй мировой войны – противники в послевоенном мире. 5. Международные эксперты о послевоенном восстановлении Советского Союза. 6. Восточная Европа после Второй мировой войны. 7. «Холодная война» и разрядка международной напряженности. 8. Советско-американские отношения во второй половине XX века. 9. «Золотой век» или «застой»: жизнь советского общества в 60-е-80-е гг. XX века. 10. Судьба СССР в 1991 году: неизбежность, случайность, злой умысел, альтернативы.		

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Обучающийся дает полный исчерпывающий ответ, свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		5
	Обучающийся показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки. В ответе раскрыто, в основном, содержание вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		4
	Обучающийся показывает фрагментарные знания, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	ошибки и неточности, ответ носит репродуктивный характер.		
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, затрудняется дать ответ или не дает верных ответов на вопросы.		2
Доклады и сообщения	Работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, исчерпывающе освещены все вопросы темы.		5
	Тема раскрыта, однако есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; отдельные вопросы темы недостаточно освещены.		4
	Тема раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы.		3
	Тема не раскрыта, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, допущены грубые ошибки.		2
	Работа не выполнена.		
Индивидуальные задания	Работа выполнена полностью, студент демонстрирует полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа целостна, использован творческий подход.		5
	Работа выполнена полностью, студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, однако аргументация недостаточна. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Работа неоригинальна и/или незакончена. Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Работа выполнена не полностью, работа фрагментарна, бессвязна и/или это плагиат. Студент демонстрирует непонимание проблемы. Допущены грубые ошибки.		2
	Задание не выполнено.		

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы. Используется номинальная и порядковая шкалы оценивания заданий. Номинальная шкала применяется при оценке заданий с единственным выбором. За правильный ответ к каждому заданию выставается 1 балл, за неправильный - 0. Порядковая шкала используется при оценке заданий с множественным выбором и заданиях на установление соответствия. Баллы выставаются за тот или иной выбор в каждом задании: каждый верный выбор в заданиях оценивается 1 баллом, а неверный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение заданий на множественный выбор составляет 3 балла, на выбор соответствия – 5 баллов. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 35 баллов. Устанавливается следующий диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки: «2» - 54% или менее 54%, «3» - 55% - 69%, «4» - 70% - 84%, «5» - 85% - 100%		5	85% - 100%
			4	70% - 84%
			3	55% - 70%
			2	54% и менее 54%

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет (Компьютерное тестирование)	<p>1. Какие древнерусские территории были возвращены в состав России в XVII в.?</p> <p>А) Левобережная Украина и побережье Финского залива Б) Левобережная Украина и Белоруссия В) Смоленские земли и Левобережная Украина Г) Северное Причерноморье</p> <p>2. «Табель о рангах»-</p> <p>А) инструкция о награждения отличившихся дворян Б) устав, определяющий порядок формирования воинских соединений В) регламент, определявший правила службы гражданских чиновников</p>

	<p>Г) устав, определяющий порядок прохождения воинской и гражданской службы дворян</p> <p>3. Жалованная грамота городам (1785 г):</p> <p>А) закрепила сословное деление жителей городов</p> <p>Б) жители городов получили право направлять в государственные органы своих представителей</p> <p>В) предоставила особые привилегия жителям городов в развитии мануфактурных предприятий</p> <p>Г) резко понизила налоги с жителей городов</p> <p>4. Расположите в хронологической последовательности исторические события:</p> <p>А) Избрание Михаила Романова на царство</p> <p>Б) Указ о единонаследии</p> <p>В) Учреждение Сената</p> <p>Г) Соляной бунт</p> <p>Д) Принятие Петром I титула императора</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> </table> <p>5. Деятельность каких трех личностей из перечисленных ниже относится к XVIII в.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) Емельян Пугачев</td> <td style="width: 50%;">4) Евгений Канкрин</td> </tr> <tr> <td>2) Михаил Сперанский</td> <td>5) Василий Татищев</td> </tr> <tr> <td>3) Василий Баженов</td> <td>6) Александр Герцен</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>6. Напишите пропущенное слово:</p> <p>1) В Новгородской республике контролировал управление княжеством и систему судов ...</p> <p>2) Первые столкновения русского войска с монголо-татарами произошли на берегах реки...</p> <p>3) При хане ... государственной религией Золотой Орды стало мусульманство.</p> <p>4) Противостояние русских и ордынцев в 1480 г. проходило на реке Угре, притоке реки ...</p> <p>5) На границе Урала и Сибири с XVII в. действовала ярмарка, которая называлась ...</p>	А	Б	В	Г	Д	1) Емельян Пугачев	4) Евгений Канкрин	2) Михаил Сперанский	5) Василий Татищев	3) Василий Баженов	6) Александр Герцен		
А	Б	В	Г	Д										
1) Емельян Пугачев	4) Евгений Канкрин													
2) Михаил Сперанский	5) Василий Татищев													
3) Василий Баженов	6) Александр Герцен													

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)»:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
--------------------------------	---------------------	------------------

Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система	
Зачет (компьютерное тестирование)	<p>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы. Используется номинальная и порядковая шкалы оценивания заданий.</p> <p>Номинальная шкала применяется при оценке заданий с единственным выбором. За правильный ответ к каждому заданию выставается 1 балл, за неправильный - 0.</p> <p>Порядковая шкала используется при оценке заданий с выбором нескольких верных ответов и заданиях на установление соответствия. Баллы выставаются за тот или иной выбор в каждом задании: каждый верный выбор в заданиях оценивается 1 баллом, а неверный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение заданий на выбор варианта составляет 3 балла, на выбор соответствия – 5 баллов. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 35 баллов.</p> <p>Устанавливается следующий диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки:</p> <p>«2» - 54% или менее 54%</p> <p>«3» - 55% - 69%</p> <p>«4» - 70% - 84%</p> <p>«5» - 85% - 100%</p>		5	85% - 100%
			4	70% - 84%
			3	55% - 70%
			2	54% и менее 54%

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устный опрос		2 – 5
- индивидуальные задания		2 – 5
- тестирование		2 – 5
- доклады и сообщения		2 – 5
Промежуточная аттестация (зачет)		зачтено не зачтено
Итого за семестр зачёт		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- дистанционные образовательные технологии;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию без барьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, улица Донская, 39, строение 2	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран или белая доска
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – экран или белая доска
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «История (История России, Всеобщая история)» при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет,	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79,

камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет		Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Земцов Б. Н., Шубин А.В., Данилевский И.Н.	История России	Учебник	М.: НИЦ ИНФРА-М	2022	https://znanium.com/catalog/document?pid=972180	
2	Кузнецов И.Н.	Отечественная история	Учебник	М.: ИНФРА-М	2018	https://znanium.com/catalog/document?pid=944062	
3	Мунчаев Ш.М., Устинов В.М.	История России	Учебник	М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М	2018	https://znanium.com/catalog/document?pid=966207	
4	Орлов А.С., Георгиев В.А.	История России с древнейших времен до наших дней.	Учебник	М.: Проспект М.: ТК Велби	2012 2011 2009 2006 2004		27 13 11 15 14
5	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.	История России	Учебник	М.:Велби: Проспект	2017 2016 2015 2014 2013 2012 2009 2008 2007 2006 2005 2002		19 41 30 25 8 8 6 287 201 2 5 7
6	Под ред.Г.Б.Поляка, А.Н.Марковой	Всемирная история	Учебник	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2017	https://znanium.com/catalog/document?id=341571	

7	Под ред. Г. В. Драча	История мировых цивилизаций.	Учебное пособие	М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М	2016	https://znanium.com/catalog/document?pid=517351	
8	Шестаков, Ю. А	История	Учебное пособие	М.: РИОР: ИНФРА-М	2020	https://znanium.com/catalog/document?pid=1082915	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Анисимов Е. В.	История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты : учебное пособие / Е. В. Анисимов. - 4-е изд., доп.	Учебное пособие	СПб: Питер	2016	https://znanium.com/catalog/document?id=383231	
2	Даудов А.Х., Дворниченко А.Ю., Кривошеев Ю.В. и др.	История России с древнейших времен до наших дней	Учебное пособие	СПб-М.: ПИТЕР	2019	https://znanium.com/catalog/document?id=353485	
3	Мунчаев, Ш. М.	История Советского государства: становление, развитие, падение	Учебник	М.: Норма: ИНФРА-М	2018	https://znanium.com/catalog/document?pid=966541	
4	Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б.	История России. Хрестоматия. Часть I. Древняя Русь в IX - XIII вв.	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2018		5 Каф.21
5	Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б.	История России. Хрестоматия. Часть II. Россия в XIV - начале XVII вв.	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2017		5 Каф.21
6	Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б.	История России. Хрестоматия. Часть III. Россия во второй половине XVII-первой половине XVIII вв.	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2019		5 Каф.21
7	Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б.	История России. Хрестоматия. Часть IV. Россия во второй четверти и середине XVIII века.	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2020		5 Каф.21
8	Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю.,	История России. Хрестоматия. Часть	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2021		21

	Никитаева Е.Б.	V.Россия во второй половине XVIII века. Просвещенный абсолютизм Екатерины II					
9.	Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б.	История России. Хрестоматия. Часть VI.Россия в период правления императора Павла I (1796-1801).	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2021		21
10.	Семин В.П.	История Отечества	Учебное пособие	М.: Академический Проект; М.: Гаудеамус	2011 2005		99 50
11.	Фортунатов, В. В.	История	Учебное пособие	СПб: Питер	2020	https://znanium.com/catalog/document?pid=1720878	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1.	Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю.	История	Учебное пособие	М.: ФГБОУ ВО «РГУ им.А.Н.Косыгина»	2021	Локальная сеть университета	15
2.	Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю.	История. Практикум	Учебное пособие	М.: ФГБОУ ВО «РГУ им.А.Н.Косыгина»	2019	Локальная сеть университета	15
3.	Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаев С.Н.	История. Терминологический словарь	Учебное пособие	М.: ФГБОУ ВО «РГУ им.А.Н.Косыгина»	2021	Локальная сеть университета	15
4.	Мокшина И.С.	История	Методические указания	М.: РГУ им.А.Н.Косыгина	2016	Локальная сеть университета	15

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru

11.2 Перечень программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ
ИСТОРИЯ)»**

В рабочую программу учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры