

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савицкий  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.09.2023 11:35:28  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Химических технологий и промышленной экологии  
Кафедра Истории и философии

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ИСТОРИЯ РОССИИ

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
| Уровень образования   | бакалавриат   |                                |
| Направление подготовки  | 13.03.01  | Теплоэнергетика и теплотехника |
| Направленность (профиль)  | Информационные системы и технологии в топливно-энергетическом комплексе |                                |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года  |                                |
| Форма обучения  | очная   |                                |

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 10.03.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Доцент Т. Ю. Нечаева  
Доцент И.С.Мокшина

Заведующий кафедрой: Т. Ю. Нечаева

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «История России» изучается в первом и втором семестрах.  
Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен(а).

1.1. Форма промежуточной аттестации: зачет.

1.2. Место учебной дисциплины «История России» в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «История России» относится к обязательной части программы.  
Для освоения дисциплины студентами необходимы знания истории и обществознания

в объеме среднего общего образования.

Результаты обучения по учебной дисциплине «История России»,  
используются при изучении следующих дисциплин:

- философия.

## 2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины (модуля) «История России» являются:

1) формирование у студентов комплексного представления об историческом пути российской цивилизации, ее культурно-историческом своеобразии и месте в мировой и европейской цивилизации;

2) формирование представлений о периодизации истории России, основных событиях, процессах, исторических деятелях, тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен и до настоящего времени;

3) формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;

4) развитие аналитического мышления, навыков обобщения, систематизации и анализа исторической информации, выявление причинно-следственных связей,

5) развитие навыков публичных выступлений и дискуссий, умения аргументированно отстаивать свою патриотическую позицию по ключевым проблемам российской истории;

6) обучение студентов работе с историческими источниками, формирование навыков критической оценки исторической информации, умения выявлять причинно-следственные связи, сравнивать и сопоставлять процессы и явления российской и мировой истории;

7) формирование подхода к истории России как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

8) выработка сознательного отношения к истории своей малой родины как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

9) формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине (модулю) «История России» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) «История России»:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--------------------------------|--|--|
|--------------------------------|--|--|

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  |
|--|--|---|
| УК-1<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-УК-1.3. Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения | - владеет навыками работы с историческими источниками и научной литературой;<br>- критически воспринимает, анализирует и оценивает историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений, выявляет причинно-следственные связи в развитии российского общества; |
|  | ИД-УК-1.4. Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения   | - уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям, выражает и обосновывает свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.   |
| УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         | ИД-УК-5.1. Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   | - имеет представление о закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, этапах в развитии России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской истории;   |
|  | ИД-УК-5.2. Построение Социального и профессионального общения с учетом исторического наследия, культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий   | - знает основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;<br>- использует основной понятийно-категориальный аппарат истории;  |
|  | ИД-УК-5.3. Применение способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии при выполнении профессиональных задач   | - понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом контексте, толерантно взаимодействует с представителями различных культур, опираясь на сложившиеся исторические традиции;  |
|  | ИД-УК-5.4. Применение принципов недискриминационного взаимодействия при личном и профессиональном общении  |   |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                           |   |             |     |             |
|---------------------------|---|-------------|-----|-------------|
| по очной форме обучения – | 4 | <b>з.е.</b> | 144 | <b>час.</b> |
|---------------------------|---|-------------|-----|-------------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                                   |                           |                           |                              |  |  |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | Форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |  |                               |
|                               |                                |            | лекции, час                       | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект         | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 1 семестр                     | зачет                          | 72         | 34                                | 24                        |                           |                              |  | 14                                       |                               |
| 2 семестр                     | зачет                          | 72         | 34                                | 24                        |                           |                              |  | 14                                       |                               |
| Всего                         | зачет                          | 144        | 68                                | 48                        |                           |                              |  | 28                                       |                               |

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации                       | Виды учебной работы |                           |   |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|---|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--|
|   |   | Контактная работа   |                           |   |                              |                             |  |
|   |   | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
| Первый семестр  |   |                     |                           |   |                              |                             |  |
| УК-1  | <b>Раздел I. Введение</b>   | <b>2</b>            | <b>2</b>                  |   |                              | <b>1</b>                    | Формы текущего контроля: устный опрос, тестирование, выполнение домашних заданий, доклад (сообщение)   |
| ИД-УК-1.3.<br>ИД-УК-1.4.  | <b>Тема 1.1.</b> История как наука. Цивилизационные особенности развития России.    | 1                   | 1                         |   |                              |                             |  |
|   | <b>Тема 1.2.</b> Народы и государства на территории современной России в древности. | 1                   | 1                         |   |                              |                             |  |
| УК-5  | <b>Раздел II. Россия в IX-XIII вв.</b>  | <b>8</b>            | <b>4</b>                  |   |                              | <b>3</b>                    |  |
| ИД-УК-5.1   | <b>Тема 2.1.</b> Древняя Русь в IX – нач. XII вв.                                   | 2                   | 1                         |   |                              |                             |  |
| ИД-УК-5.2.  | <b>Тема 2.2.</b> Русские земли и княжества в XII - первой трети XIII вв.            | 2                   | 1                         |   |                              |                             |  |
| ИД-УК-5.3.  | <b>Тема 2.3.</b> Борьба Руси с иностранными захватчиками в XIII веке.               | 2                   | 1                         |   |                              |                             |  |
| ИД-УК-5.4.  | <b>Тема 2.4.</b> Культура Руси до монгольского нашествия                            | 2                   | 1                         |   |                              |                             |  |
|   | <b>Раздел III. Русь в XIII-XVII веках</b>   | <b>12</b>           | <b>10</b>                 |   |                              | <b>5</b>                    |  |
|   | <b>Тема 3.1.</b> Складывание единого российского государства в XIV- начале XVI вв.  | 2                   | 2                         |   |                              |                             |  |
|   | <b>Тема 3.2.</b> Русская культура в XIII-XV вв.                                     | 2                   | 1                         |   |                              |                             |  |
|   | <b>Тема 3.3.</b> Российское государство в XVI в. Иван IV Грозный.                   | 2                   | 2                         |   |                              |                             |  |
|   | <b>Тема 3.4.</b> Россия в Смутное время (начало XVII в.)                            | 2                   | 2                         |   |                              |                             |  |
|   | <b>Тема 3.5.</b> Россия в XVII в.   | 2                   | 2                         |   |                              |                             |  |
|   | <b>Тема 3.6.</b> Культура России в XVI-XVII вв.                                     | 2                   | 1                         |   |                              |                             |  |
|   | <b>Раздел IV. Россия в XVIII – первой половине XIX вв.</b>                          | <b>12</b>           | <b>10</b>                 |   |                              | <b>5</b>                    |  |
|   | <b>Тема 4.1.</b> Россия в период преобразований Петра I.                            | 2                   | 2                         |   |                              |                             |  |
|   | <b>Тема 4.2.</b> Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)                        | 2                   | 2                         |   |                              |                             |  |
|   | <b>Тема 4.3.</b> Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.             | 2                   | 2                         |   |                              |                             |  |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации                        | Виды учебной работы |                           |   |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |  | Контактная работа   |                           |   |                              |                             |  |
|  |  | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
|  | <b>Тема 4.4.</b> Русская культура в XVIII в.   | 2                   | 1                         |   |                              |                             |  |
|  | <b>Тема 4.5.</b> Россия в первой четверти XIX в. Эпоха Александра I.                 | 2                   | 2                         |   |                              |                             |  |
|  | <b>Тема 4.6.</b> Николаевская Россия (1825-1855 гг.)                                 | 2                   | 1                         |   |                              |                             |  |
|  | <b>Зачет</b>   | X                   | X                         | X   | X                            | X                           | компьютерное тестирование  |
|  | <b>Итого за первый семестр</b>   | <b>34</b>           | <b>24</b>                 |   |                              | <b>14</b>                   |  |
|  | <b>Второй семестр</b>  |                     |                           |   |                              |                             |  |
|  | <b>Раздел V. Российская империя во второй половине XIX в. – 1917 г.</b>              | <b>12</b>           | <b>5</b>                  |   |                              | <b>4</b>                    | Формы текущего контроля: устный опрос, тестирование, выполнение домашних заданий, доклад (сообщение)   |
|  | <b>Тема 5.1.</b> Пореформенная Россия второй половины XIX в.                         | 4                   | 2                         |   |                              |                             |  |
|  | <b>Тема 5.2.</b> Россия в начале XX в. Первая русская революция (1905-1907 гг.).     | 2                   | 2                         |   |                              |                             |  |
|  | <b>Тема 5.3.</b> Российская империя во второй половине 1907-первой половине 1914 гг. | 2                   | 2                         |   |                              |                             |  |
|  | <b>Тема 5.4.</b> Первая мировая война (1914-1918 гг.) и Россия.                      | 2                   | 1                         |   |                              |                             |  |
|  | <b>Тема 5.5.</b> Культура России XIX- начала XX вв.                                  | 2                   | 1                         |   |                              |                             |  |
|  | <b>Раздел VI. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)</b>                    | <b>18</b>           | <b>17</b>                 |   |                              | <b>8</b>                    |  |
|  | <b>Тема 6.1.</b> Революционный 1917 год: от Февраля к Октябрю.                       | 2                   | 2                         |   |                              |                             |  |
|  | <b>Тема 6.2.</b> Советское государство в период конца 1917 – начала 1921 гг.         | 2                   | 2                         |   |                              |                             |  |
|  | <b>Тема 6.3.</b> СССР в 1920-е-1930-е гг.  | 2                   | 2                         |   |                              |                             |  |
|  | <b>Тема 6.4.</b> Культура в 20-30-е г. XX в.   | 2                   | 1                         |   |                              |                             |  |
|  | <b>Тема 6.5.</b> Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)       | 2                   | 2                         |   |                              |                             |  |
|  | <b>Тема 6.6.</b> Послевоенное восстановление и развитие СССР                         | 2                   | 2                         |   |                              |                             |  |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации                                   | Виды учебной работы |                           |   |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |   | Контактная работа   |                           |   |                              |                             |  |
|  |   | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
|  | (1945-1952)   |                     |                           |   |                              |                             |  |
|  | <b>Тема 6.7.</b> Развитие СССР в 1953-1964 гг. Попытки реформирования советского общества       | 2                   | 2                         |   |                              |                             |  |
|  | <b>Тема 6.8.</b> СССР в середине 1960-х-первой половине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений | 2                   | 2                         |   |                              |                             |  |
|  | <b>Тема 6.9.</b> Перестройка и ее итоги.  | 2                   | 2                         |   |                              |                             |  |
|  | <b>Раздел VII. Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.)</b>                             | <b>4</b>            | <b>2</b>                  |   |                              | <b>2</b>                    |  |
|  | <b>Тема 7.1.</b> Российская Федерация в 90-е годы XX века.                                      | 2                   | 1                         |   |                              |                             |  |
|  | <b>Тема 7.2.</b> Российская Федерация в XXI веке.   | 2                   | 1                         |   |                              |                             |  |
|  | <b>Зачет</b>  | <b>x</b>            | <b>x</b>                  | <b>x</b>  | <b>x</b>                     | <b>x</b>                    | <b>компьютерное тестирование</b>   |
|  | <b>ИТОГО за второй семестр</b>  | <b>34</b>           | <b>24</b>                 |   |                              | <b>14</b>                   |  |
|  | <b>ИТОГО за весь период</b>   | <b>68</b>           | <b>48</b>                 |   |                              | <b>28</b>                   |  |

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины (модуля) «История России»:

| № пп             | Наименование раздела и темы дисциплины                             | Содержание раздела (темы)   |
|------------------|--|---|
| <b>Раздел I</b>  | <b>Введение</b>  |   |
| <b>Тема 1.1.</b> | История как наука. Цивилизационные особенности развития России.    | Предмет и функции исторической науки. Становление науки истории. Исторические источники и их виды. Основные методы изучения истории. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Цивилизация. Формация. Особенности цивилизационного и формационного подходов к истории. Основные черты и особенности российской цивилизации. Факторы, определяющие самобытность исторического пути России.  |
| <b>Тема 1.2.</b> | Народы и государства на территории современной России в древности. | Древние славяне и другие племена Восточной Европы. Первоначальное расселение славянских племен. Индоевропейская языковая группа. Этногенез славян. Хозяйство, быт и религия славян. Историки древности о славянах. Скифы и сарматы. Греческие города на Черноморском побережье VII-I вв. до н.э. Борьба славян с готами.  |
| <b>Раздел II</b> | <b>Русь в IX-XIII вв.</b>  |   |
| <b>Тема 2.1.</b> | Древняя Русь в IX – нач. XII вв.                                   | Образование Древнерусского государства. Теории происхождения государства у восточных славян. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей. Христианизация Руси. Влияние христианизации на формирование ментальности русского народа. Международные связи древнерусского государства.  |
| <b>Тема 2.2.</b> | Русские земли и княжества в XII - первой трети XIII вв.            | Предпосылки и причины феодальной раздробленности на Руси. Общая характеристика этого исторического этапа. Последствия для Руси. Основные центры политической раздробленности на Руси: Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская феодальная республика.   |
| <b>Тема 2.3.</b> | Борьба Руси с иностранными захватчиками в XIII веке.               | Монголо-татары, их происхождение, причины возвышения. Образование монгольской державы. Монгольская экспансия. Русь и Золотая Орда. Дискуссии о влиянии монгольского владычества на развитие Руси. Отражение германо-скандинавской экспансии в Северо-Западной Руси.   |
| <b>Тема 2.4.</b> | Культура Руси до монгольского нашествия                            | Истоки древнерусской культуры. Славянское язычество как главный компонент дохристианской культуры. Образование древнерусского государства - определяющий фактор в становлении древнерусской народности и ее культуры. Неудача реформации политеизма в 980 г. От язычества к христианству. Крещение Руси в 988 г. и его последствия. Роль православия в духовном объединении древнерусского этноса. Просветительская роль церкви. Зарождение оригинальной древнерусской литературы, ее проблематика, многообразие жанров. Развитие книжного искусства. Каменное монументальное |



|                    |  |   |
|--------------------|--|---|
|                    |  | зодчество. Развитие монументальной живописи: фреска, мозаика. Иконопись. Декоративно-прикладное искусство. Памятники общественной мысли Киевской Руси. Особенности историко-культурного процесса в период феодальной раздробленности. Сохранение единства русской культуры при государственно-политическом размежевании. Возникновение новых культурных центров.  |
| <b>Раздел III.</b> | <b>Русь в XIII-XVII веках</b>                                  |   |
| <b>Тема 3.1.</b>   | Складывание единого русского государства в XIV- начале XVI вв. | Централизация и формирование национальных государств в Европе. Объединение русских земель вокруг Москвы: причины, альтернативы, основные этапы. Внутренняя политика первых московских князей. Московское государство при Иване III и Василии III. Значение и особенности образования русского централизованного государства. Роль религии в средневековых обществах Запада и Востока.   |
| <b>Тема 3.2.</b>   | Русская культура в XIII-XV вв.                                 | Последствия монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига для развития культуры русских земель. Возрождение русской культуры с конца XIV в., сохранение ее самостоятельности и самобытности. Объединение русских земель вокруг Москвы. Рост национального самосознания, доминирующая роль патриотической тематики в культурной традиции Руси. Литература и устное народное творчество. Формирование общерусской архитектурной школы. Создание ансамбля Московского Кремля. Иконопись: Новгородская иконописная школа; Псковская иконопись; Московская школа. Формирование авторского стиля: Феофан Грек, Андрей Рублев. |
| <b>Тема 3.3.</b>   | Русское государство в XVI в. Иван IV Грозный.                  | XVI в. в мировой истории. Проблема генезиса абсолютизма. Иван IV Грозный. Начало правления. Реформы Избранной Рады. Опричнина: цели, этапы, итоги, последствия. Внешняя политика Ивана IV. Дискуссии о личности и итогах правления Ивана Грозного. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.  |
| <b>Тема 3.4.</b>   | Россия в Смутное время (начало XVII в.)                        | Кризис династии Рюриковичей. Борис Годунов. «Смутное время» в России: предпосылки, причины, периоды, итоги и уроки.   |
| <b>Тема 3.5.</b>   | Россия в XVII в.   | Новое в политическом и социально-экономическом развитии России в XVII в. «Бунташный век». Соляной бунт (1648). Медный бунт (1662). Крестьянская война под предводительством Степана Разина (1667-1671). Развитие государства, общества и церкви в XVII в. Реформа русской православной церкви. «Великий раскол». Международные отношения в XVII в. Причины и обстоятельства присоединения Украины к России.   |

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| <b>Тема 3.6.</b>  | Культура России в XVI-XVII вв.  | Рубеж XV-XVI вв. - новый этап в развитии русской культуры, обусловленный централизацией Российского государства. Москва - общерусский культурный центр. Начало книгопечатания. Исторические повести, литература путешествий. Возникновение и развитие публицистики как ведущего направления в литературе XVI в. Расцвет церковной публицистики. Возникновение ересей. Расцвет отечественной архитектуры. Завершение строительства Московского Кремля. Подъем крепостного строительства. Иконопись: Московская школа, как основа общерусской национальной иконописной школы. Новые мотивы в иконописи. Рост интереса к реальным историческим лицам и событиям. Дионисий. Книжная миниатюра. Культура XVII в. - противоборство светского и феодально-религиозного направлений, «новое и старое вперемежку». Распад средневекового мировоззрения. Начало «обмирщения» культуры. Расширение культурных связей России с Украиной и Белоруссией, со странами Западной Европы. Церковь и государство в XVII в. Реформа патриарха Никона и церковный раскол. Движение старообрядцев. Никон и Аввакум. |
| <b>Раздел IV.</b> | <b>Россия в XVIII – первой половине XIX вв.</b>                           |   |
| <b>Тема 4.1.</b>  | Россия в период преобразований Петра I.                                   | XVIII в. в европейской и мировой истории. Европейское Просвещение и рационализм. Причины и предпосылки российской модернизации XVIII века. Направленность экономических и политических реформ предшественников Петра. Оформление абсолютизма при Петре I и его специфика. Петровские реформы: цели, характер, содержание, последствия. Внешняя политика Петра I.  |
| <b>Тема 4.2.</b>  | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)                               | Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Буржуазные революции XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): причины и основное содержание. Изменения в положении дворянства в эпоху дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России.   |
| <b>Тема 4.3.</b>  | Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Правление Павла I. | «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Реформы второй половины XVIII в. и их значение. «Золотой век» российского дворянства. Восстание под предводительством Е.Пугачева и его значение. Внешняя политика Российской империи второй половины XVIII в.: основные направления и задачи. Внутренняя и внешняя политика Павла I.  |
| <b>Тема 4.4.</b>  | Русская культура в XVIII в.   | Поворот от религиозной к светской культуре. Упрочение абсолютизма в политике и регулирование всех областей культуры. Ускорение темпов культурного процесса. Укрепление взаимодействия с западноевропейской культурой. Государственная политика в области образования и науки. Создание светской школы. Обучение дворянства. Активизация книгоиздательского дела. Зарождение   |

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
|                  |   | <p>русской журналистики. Формирование системы учебных заведений. Научные кадры. Иностранцы и российские специалисты. Развитие естественных и гуманитарных наук. Активное изучение природных ресурсов, организация экспедиций. Основание Академии наук. Литература и ее основные особенности. Жанры и стилевые направления. Новый тип градостроительства - строительство Петербурга. Победа светского направления в изобразительном искусстве. Жанровое разнообразие. Распространение европейских представлений и нравов. Последствия петровских реформ в культуре. Укрепление культурных связей с Западной Европой. Развитие системы образования. Создание замкнутых сословных учебных заведений. Московский университет. М.В.Ломоносов, И.И.Шувалов. Феномен М.В.Ломоносова и его труды. «История Российская с древнейших времен» В. Н. Татищева. Зарождение экономической теории: В. Татищев, И. Посошков. Окончательная победа светского направления в литературе, формирование новых жанров, новых стилевых направлений. Идеи Просвещения в России. Русский просветитель революционного направления А.Н. Радищев. Развитие академического дела. Е. Р. Дашкова. Первое научное общество - Вольное экономическое общество. Реформа образования Екатерины II. Устав народных училищ - первый законодательный акт в области образования. Жанровое разнообразие литературы. Расцвет русского сентиментализма в творчестве Н. М. Карамзина. Расцвет русского классицизма в архитектуре.</p> |
| <b>Тема 4.5.</b> | Россия в первой четверти XIX в. Эпоха Александра I. | <p>Промышленный переворот в Европе и мире: политические, экономические, социальные и культурные последствия. Внутренняя политика Александра I: от Сперанского к Аракчееву. Наполеоновские войны и Россия. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов.</p>   |
| <b>Тема 4.6.</b> | Николаевская Россия (1825-1855 гг.)                 | <p>Кризис феодально-крепостнической системы. Политические представления Николая I. Манифест 13 июля 1826 года. Николаевская идеократия. Внутренняя политика Николая I. Кодификация законов. III Отделение. Цензура и образование. Народные выступления и национальные движения. Сословная регламентация. Крестьянский вопрос. Городское самоуправление. Россия в системе европейских международных отношений. Охранение принципов легитимизма. Внешняя политика России при Николае I. Восточный вопрос во внешней политике России. Россия на Кавказе: имперская политика социальной ассимиляции. Мюридизм. Крымская война: причины, повод, планы сторон, стратегические просчеты, ход военных действий. Парижский мир и его условия. Причины поражения России.</p>  |

| Раздел V.        | Российская империя во второй половине XIX в. – 1917 г.                |  |
|------------------|---|--|
| <b>Тема 5.1.</b> | Пореформенная Россия второй половины XIX в.                           | Дворянские проекты реформы. Отмена крепостного права 1861 г. Буржуазно-либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Экономическая модернизация конца XIX века. Государственное регулирование экономики. Н.Х.Бунге. И.А.Вышнеградский и его программа стабилизации. Реформы С.Ю.Витте. Революционное народничество 70-80-х гг. XIX в. Контрреформы 80-90-х годов.   |
| <b>Тема 5.2.</b> | Россия в начале XX в. Первая русская революция (1905-1907 гг.).       | Социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран мира: Европа, США, страны Южной Америки. Внешняя политика России на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война. Первая русская революция (1905-1907 гг.). Рождение парламентаризма.   |
| <b>Тема 5.3.</b> | Российская империя во второй половине 1907 - первой половине 1914 гг. | Складывание новой политической системы в условиях думской монархии. Внутренняя политика правительства: проблемы модернизации России. Сохранение социальной напряженности и новый подъем освободительного движения. Международное положение России накануне Первой мировой войны.   |
| <b>Тема 5.4.</b> | Первая мировая война (1914-1918 гг.) и Россия.                        | Стратегические планы и военно-экономическая подготовка сторон. Основные военные кампании 1914-1916 гг. Организация работы тыла на вооружение и материально-техническое обеспечение армии. Изменения в промышленном потенциале страны. Влияние войны на экономику России. Развитие хозяйственного кризиса на рубеже 1916-1917 гг.   |
| <b>Тема 5.5.</b> | Культура России XIX-начала XX вв.                                     | «Золотой век» русской культуры. Отечественная война 1812 г. и ее влияние на литературу, театр, музыку, изобразительное искусство. Рост национального самосознания русского народа. Создание системы государственного образования при Александре I. Замкнуто-сословный характер образования при Николае I. Жесткая регламентация университетской жизни. «Чугунный» устав 1826 г. Развитие естественных и гуманитарных наук. Зарождение отечественной фольклористики. Развитие филологии, философии. К. Д. Ушинский - основоположник научной педагогики России. Создание научных обществ. Распространение частного книгоиздательства. Развитие журналистики. Развитие публичных библиотек, музеев. Расцвет литературы. Изобразительное искусство: динамизм, разнообразие художественных стилей, школ и направлений. Архитектура как составная часть общеевропейской архитектуры. Развитие театрального искусства: укрепление национальных традиций; отход от традиций классицизма и сентиментализма и становление романтизма и реализма. Либеральные реформы середины XIX в.- создание новых условий для развития культурного процесса. Широкое развитие |

|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
|                   |   | <p>демократических начал при одновременном усилении государственной регламентации всех областей культуры. Реформы в области начального образования. Расширение сети школ. Развитие среднего образования: гимназии и реальные училища. Развитие женского образования. Женские гимназии. Высшие женские курсы. Контрреформы Александра III. «Циркуляр о кухаркиных детях». Устав 1884 г. Развитие внешкольного просвещения. Расширение сети культурно-просветительных учреждений. Периодическая печать. Рост книжного дела. Конец XIX-начало XXвв.- «серебряный век» русской культуры. Идеино нравственные поиски, утверждение новых форм и содержания в искусстве, новых изобретательных методов и средств. Развитие системы образования. Наука. Литература: расцвет реализма, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Скульптура: влияние импрессионизма. Кинематограф. Меценатство.</p> |
| <b>Раздел VI.</b> | <b>Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)</b>      |  |
| <b>Тема 6.1.</b>  | Революционный 1917 год: от Февраля к Октябрю.               | <p>Наращение революционного кризиса в России. Февральская революция. Свержение самодержавия. Двоевластие. Кризисы временного правительства. «Корниловская альтернатива». Приход к власти большевиков.</p>  |
| <b>Тема 6.2.</b>  | Советское государство в период конца 1917 – начала 1921 гг. | <p>Мир после Первой мировой войны и революции в России. Формирование советской государственно-политической системы. Первые преобразования советской власти. Роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918 года. Брестский мир. Гражданская война и иностранная интервенция в Советской России: ход, итоги. Политика «военного коммунизма» ее особенности и последствия.</p>  |
| <b>Тема 6.3.</b>  | СССР в 1920-е-1930-е гг.                                    | <p>Мировая экономика в межвоенный период. Предпосылки, сущность НЭПа (1921-1929 гг.). Образование СССР. Мировой экономический кризис и «великая депрессия». Индустриализация и коллективизация. СССР в конце 20-30-х гг. XX в. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.</p>  |
| <b>Тема 6.4.</b>  | Культура в 20-30-е г. XX в.                                 | <p>Культурная и церковная политика советской власти. «Культурная революция». Последствия Октябрьской революции для развития культуры. Культурная революция. Борьба за утверждение марксистской идеологии. Интеллигенция и власть. Политика в отношении религии и церкви. Перестройка высшей школы в целях формирования новой рабоче-крестьянской интеллигенции. Рабфаки. Обязательное изучение марксизма-ленинизма. Организация научной деятельности. Музыка. Русское зарубежье. Идеологизация всех направлений культурного развития с середины 20-х годов. Авторитарно-бюрократический стиль руководства культурой. Унификация и регламентация культуры. Борьба за повышение грамотности. Всеобщее</p>  |

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
|                  |  | обязательное начальное образование. Всеобщее семилетнее (неполное среднее образование). Ускоренная подготовка кадров. Промышленные академии, вузы. Повышение роли преподавателей и научных работников. Техникумы. ФЗУ. Наука под контролем партии и государства. Создание научно-исследовательских центров. Развитие отраслевой науки. Марксизм-ленинизм. Социалистический реализм. Союз советских писателей (1934).  |
| <b>Тема 6.5.</b> | Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)            | Начало Второй мировой войны. Нападение гитлеровской Германии в 1941 г. Планы германского командования. Ошибки советского командования на первом этапе войны. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и всей Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны.   |
| <b>Тема 6.6.</b> | Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1953)                  | Мир после войны: от восстановления к развитию. СССР: трудности послевоенного восстановления. Восстановление и развитие промышленности. Сельское хозяйство. Власть и общество в послевоенные годы(1945-1953гг.). Смерть И.В.Сталина. Передел власти.   |
| <b>Тема 6.7.</b> | Развитие СССР в 1953-1964 гг. Попытки реформирования советского общества | Хрущевская «оттепель» 1950-х-начала 60-х гг. XX в.: проблемы и достижения периода. Расстановка сил в руководстве. Начало преодоления «культы личности». Реорганизация управления. Внешняя политика СССР в 1953-1964 годах. Холодная война. Отставка Н.С.Хрущева.  |
| <b>Тема 6.8.</b> | СССР в середине 1960-х-первой половине 1980-х гг.                        | Утверждение Л.И.Брежнева у власти. Изменения в политическом руководстве. Переход к консервативному внутривластному курсу. Соревнование двух систем: капиталистической и социалистической. Реформы А.Н.Косыгина. Социально-экономическая и политическая жизнь в 60-80-х гг. Застойные явления в жизни общества. Внешняя политика. Разрядка международной напряженности. Договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО) (1972). Договор ОСВ-1 (1972). Конституция СССР и положение в стране в годы позднего «развитого социализма» (1977-1985). Изменения в государственно-политическом руководстве в последние годы нахождения у власти Л.И.Брежнева. Поиски путей упрочения социализма при Ю.В.Андропове и К.У.Черненко. |
| <b>Тема 6.9.</b> | Перестройка и ее итоги.  | Понятие «перестройка». Периодизация перестройки. Задачи перестройки. Изменения в общественно-политической жизни. Поиск путей совершенствования экономики. «Революция ожиданий». Чернобыльская катастрофа. Разработка новой стратегии. Курс на демократизацию и гласность. Начало реформы политической системы. Преобразования в экономике. «Новое политическое мышление». Конец «холодной войны». Коренные изменения в системе международных отношений. Обострение межэтнических и межреспубликанских противоречий.   |

| Раздел VII | Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.) |   |
|------------|--|---|
| Тема 7.1.  | Российская Федерация в 90-е годы XX века.        | Распад СССР и образование СНГ. Политический кризис 19-21 августа 1991 года. Демонтаж государственно-политических структур СССР. Юридическое оформление распада СССР. Изменение в системе государственной власти и управления. Конституция Российской Федерации 1993 г. Поворот к федеративной политике. Расширение полномочий субъектов. Особенности протекания экономического кризиса начала 1990-х годов в регионах. Борьба национальных элит с сепаратистскими тенденциями в своих регионах и международными террористическими группами. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. |
| Тема 7.2.  | Российская Федерация в XXI веке.                 | Укрепление вертикали власти. Социально-экономическое развитие России в XXI веке. Меры по поддержанию национальных языков, культурных традиций и развития межэтнического и межконфессионального мира в регионе. Развитие системы образования и науки. Влияние пандемии на развитие страны и меры властей по минимизации ущерба. Укрепление авторитета РФ на международной арене. Следование принципу многополярности и признание национальных интересов других стран. Очаги напряженности на границах России. Специальная военная операция: причины, ход.  |

#### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям и зачету;
- изучение учебных пособий;
- подготовка докладов и сообщений;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;

- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины «История России» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

| <b>использование ЭО и ДОТ</b> | <b>использование ЭО и ДОТ</b>  | <b>объем, час</b> | <b>включение в учебный процесс</b>                            |
|-------------------------------|--|-------------------|---|
| обучение с веб-поддержкой     | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории |                   | организация самостоятельной работы обучающихся                |
|                               | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории |                   | в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации |



#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности  |
|---|---|---|---|
|   |   |   | Универсальных компетенций   |
|   |   |   | УК-1<br>ИД-УК-1.3.<br>ИД-УК-1.4.<br>УК-5<br>ИД-УК-5.1<br>ИД-УК-5.2.<br>ИД-УК-5.3.<br>ИД-УК-5.4.   |
| ВЫСОКИЙ                                 |   | зачтено (отлично)/<br>зачтено   | Обучающийся:<br>– подробно и грамотно анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей профессиональной деятельности;<br>– свободно использует и может дать правильные определения основных исторических понятий и категорий;<br>– исчерпывающе и логически стройно раскрывает закономерности и особенности всемирно исторического процесса, подробно рассказывает об этапах развития России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской истории и современном мире;<br>– свободно ориентируется в исторических фактах, датах, событиях, рассказывает о биографиях исторических деятелей всемирной и отечественной истории;<br>– критически воспринимает, подробно анализирует, правильно систематизирует и обобщает историческую информацию, верно выявляет причинно-следственные связи;<br>– демонстрирует навыки самостоятельной работы с историческими источниками, критически оценивает их достоверность и объективность;<br>– самостоятельно анализирует и интерпретирует научную литературу;<br>- дает развернутые, исчерпывающие оценки происходящих событий, может выделять и формулировать историческую проблему, на основе знания исторических закономерностей прогнозировать вероятность развития исторических событий; |

|            |  |                              |   |
|------------|--|------------------------------|---|
|            |  |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивает и критически оценивает различные теории, концепции и взгляды;</li> <li>- сознательно и самостоятельно использует знания о разнообразии общества в социально-историческом контексте при взаимодействии с представителями различных культур в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрирует уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выражает и аргументировано обосновывает свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;</li> <li>- показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</li> <li>- дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</li> </ul>  |
| повышенный |  | зачтено (хорошо)/<br>зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно подробно и грамотно анализирует и систематизирует изученный материал, обосновывать актуальность его использования в своей предметной области;</li> <li>– использует и может дать правильные определения основных исторических понятий и категорий;</li> <li>– достаточно подробно и логично раскрывает закономерности и особенности всемирно исторического процесса, подробно рассказывает об этапах развития России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской истории и современном мире;</li> <li>– достаточно хорошо ориентируется в исторических фактах, датах, событиях, рассказывает о биографии некоторых исторических деятелей всемирной и отечественной истории, однако при ответе допускает негрубые ошибки или неточности;</li> <li>– достаточно подробно анализирует и систематизирует историческую информацию, однако при выявлении причинно-следственных связей допускает неточности;</li> <li>– демонстрирует навыки самостоятельной работы с историческими источниками, однако допускает негрубые ошибки при оценке их достоверности и объективности;</li> <li>- самостоятельно анализирует научную литературу, однако допускает неточности при ее интерпретации;</li> <li>- допускает незначительные неточности при сравнении и критической оценке различных теорий, концепций и взглядов;</li> <li>- правильно выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие при личном и групповом общении, демонстрирует навыки неконфликтного поведения в коллективе;</li> <li>- демонстрирует уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выражает свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;</li> <li>- ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</li> </ul> |
| базовый    |  | зачтено                      | Обучающийся:  |

|        |  |                                    |  |
|--------|--|------------------------------------|--|
|        |  | (удовлетворительно)/<br>зачтено    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>– использует и может дать определение лишь некоторым историческим понятиям и категориям;</li> <li>– имеет слабое представление о закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, испытывает затруднения при рассказе об этапах развития России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской истории и современном мире;</li> <li>– демонстрирует фрагментарные знания исторических фактов, дат, событий, исторических деятелей всемирной и отечественной истории, при ответе допускает грубые ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения при анализе и систематизации исторической информации, допускает ошибки при выявлении причинно-следственных связей между социальными явлениями и процессами;</li> <li>– демонстрирует навыки работы с историческими источниками, однако допускает грубые ошибки при оценке их достоверности и объективности;</li> <li>- частично владеет навыками поиска исторической информации в научной литературе, однако допускает грубые ошибки при ее интерпретации;</li> <li>– допускает существенные неточности в оценке происходящих событий;</li> <li>– допускает значительные неточности при сравнении и критической оценке различных теорий, концепций и взглядов;</li> <li>- испытывает затруднения при социальном, профессиональном и межкультурном взаимодействии при личном и групповом общении и недостаточно владеет навыками неконфликтного поведения в коллективе;</li> <li>- демонстрирует в целом уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, однако не может выразить свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;</li> <li>- ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</li> </ul> |
| низкий |  | неудовлетворительно/<br>не зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения в применении и определении исторических понятий и категорий;</li> <li>- имеет ошибочное представление о закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, испытывает серьезные затруднения при характеристике основных этапов развития России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской истории и современном мире;</li> <li>- не знает важнейшие даты, события, исторических деятелей всемирной и отечественной истории, при ответе допускает грубые ошибки;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при анализе исторической информации, не может ее систематизировать и выявить причинно-следственные связи между социальными явлениями и</li> </ul>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>процессами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не владеет навыками работы с историческими источниками, выполняет задания только под руководством преподавателя, допускает грубые ошибки при оценке достоверности и объективности исторических источников;</li> <li>- не владеет навыками поиска исторической информации в научной литературе, допускает грубые ошибки при ее интерпретации;</li> <li>- допускает серьезные ошибки в оценке происходящих событий;</li> <li>- не может без помощи преподавателя сравнить различные теории, концепции и взгляды;</li> <li>- испытывает затруднения при социальном, профессиональном и межкультурном взаимодействии при личном и групповом общении и не владеет навыками неконфликтного поведения в коллективе;</li> <li>- демонстрирует неуважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, не умеет вести аргументированные дискуссии;</li> <li>- ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul> |
|--|--|--|---|

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История России» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий  |
|------|-------------------------|--|
| 1.   | Устный опрос            | <p>Примеры вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные этапы исторической науки.</li> <li>2. Каковы методы изучения исторической науки?</li> <li>3. Перечислите основные закономерности исторической науки.</li> <li>4. Перечислите типы цивилизаций и основные их черты и особенности.</li> <li>5. Дайте определение понятиям цивилизация и формация. Каковы особенности цивилизационного и формационного подхода к истории?</li> <li>6. Назовите основные черты и особенности российской цивилизации? Выделите факторы, определяющие самобытность исторического пути России.</li> <li>7. Какую территорию занимали восточные славяне в VI-IX вв.? Каковы были их хозяйство, религия и быт?</li> </ol> |

| № пп | Формы текущего контроля                                 | Примеры типовых заданий  |  |
|------|---|--|--|
| 2.   | Тест по разделам I «Введение» и II «Русь в IX-XIII вв.» | <p><b>1. Выделение славян из индоевропейской группы народов произошло в:</b></p> <p>А) III тыс. до н.э.;<br/>         Б) II тыс. до н.э.;<br/>         В) I тыс. до н.э.;<br/>         Г) I тыс. н.э.</p> <p><b>2. Христианская церковь в Древней Руси находилась в ведении и подчинении:</b></p> <p>А) великого князя Киевского;<br/>         Б) римского папы;<br/>         В) митрополита всея Руси;<br/>         Г) константинопольского патриархата</p> <p><b>3. Первый договор Руси с Византией был заключен при князе:</b></p> <p>А) Олеге;<br/>         Б) Игоре Старом;<br/>         В) Святославе;<br/>         Г) Владимире Святославиче</p> <p><b>4. Кто из дочерей Ярослава Мудрого была выдана замуж за французского короля Генриха I:</b></p> <p>А) Анна;<br/>         Б) Елизавета;<br/>         В) Анастасия;<br/>         Г) ни одна из дочерей</p> <p><b>5. Установите соответствие между событиями русско-византийских отношений и датами:</b></p> |  |
|      |   | События  | Даты   |
|      |   | 1) первый поход князя Игоря на Византию;<br>2) первый договор Руси с Византией, заключенный Олегом;<br>3) договор князя Святослава с византийским императором Иоанном Цимисхием в Доростоле;<br>4) русско-византийская война в правление Ярослава Мудрого;<br>5) поход Владимира Святославича на Херсонес (Корсунь)  | А) 911 г.;<br>Б) 941 г.;<br>В) 971 г.;<br>Г) 988 г.;<br>Д) 1043 г. |
| 3.   | Тест по разделу III. «Русь в XIII – XVII вв.»           | <p><b>1. В чьих интересах проводил внутреннюю политику В.Шуйский?</b></p> <p>а) всех сословий<br/>         б) бояр, дворян и купечества</p> <p>в) бояр и дворян<br/>         г) бояр</p>   |  |

| № пп | Формы текущего контроля   | Примеры типовых заданий   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|
|      |   | <p><b>2. Почему первое народное ополчение не имело успеха?</b><br/>           а) было разбито поляками<br/>           б) было разбито шведами<br/>           в) из-за несогласованности в действиях<br/>           г) из-за внутренних разногласий</p> <p><b>3. При М. Романове с 1619 г. фактически правителем государства был его отец – патриарх Филарет, который носил титул:</b><br/>           а) земский государь<br/>           б) великий государь<br/>           в) государь всех православных<br/>           г) милостивый государь</p> <p><b>4. Что меняется в экономическом положении дворянства в XVII в.?</b><br/>           а) оно становится монополистом земельной собственности<br/>           б) оно начинает заниматься промышленной деятельностью<br/>           в) оно занимает доминирующее положение в финансовой сфере<br/>           г) оно становится самым богатым сословием</p> <p><b>5. Расположите события в хронологической последовательности:</b><br/>           а) Указ о сокращении дворянской службы до 25 лет<br/>           б) Основание Московского университета<br/>           в) Секуляризация церковных земель<br/>           г) Учреждение Измайловского и Конного гвардейских полков<br/>           д) Ясский мирный договор</p> <table border="1" data-bbox="734 810 1675 842"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> </table> |   |   |  |  | А | Б | В | Г | Д |
| А    | Б   | В   | Г | Д |  |  |   |   |   |   |   |
| 4.   | Тест к разделу IV «Россия в XVIII- первой половине XIX в.» и до 1917 года» и разделу V «Российская империя во второй половине XIX в. – 1917 г.» | <p><b>1. Сторонники каких взглядов заняли важнейшие государственные посты в первые годы правления Александра I?</b><br/>           а) либеральных<br/>           б) революционных<br/>           в) консервативных<br/>           г) демократических</p> <p><b>2. Каким образом формировался состав Государственного Совета, учрежденный в 1810 г.?</b><br/>           а) члены Совета избирались дворянскими собраниями<br/>           б) члены Совета избирались населением<br/>           в) члены Совета назначались императором<br/>           г) члены Совета утверждались Сенатом</p> <p><b>3. На какой территории России в царствование Александра I было отменено крепостное право?</b><br/>           а) в Прибалтике<br/>           б) в Черноземной полосе<br/>           в) на Северо-западе<br/>           г) на Юге страны</p> <p><b>4. По итогам Крымской войны 1853-1856 гг. был заключен:</b><br/>           а) Ясский мир<br/>           в) Парижский мир</p>  |   |   |  |  |   |   |   |   |   |

| № пп   | Формы текущего контроля   | Примеры типовых заданий  |         |           |   |                  |  |                 |                            |                 |                   |                  |  |                |   |   |   |   |
|--|---|--|---------|-----------|---|------------------|--|-----------------|----------------------------|-----------------|-------------------|------------------|--|----------------|---|---|---|---|
|  |   | б) Берлинский мир<br>5. II Государственная Дума была распущена:<br>а) 17 октября 1905 г.<br>б) 9 июля 1906 г.<br>г) Ништадтский мир<br>в) 3 июня 1907 г.<br>г) 8 сентября 1908 г.  |         |           |   |                  |  |                 |                            |                 |                   |                  |  |                |   |   |   |   |
| 5.   | Тест к разделу VI. «Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)» и разделу VII «Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.)» | <p><b>1. Кто из лидеров партии большевиков настаивал на заключении мира с Германией в 1918 г.</b></p> а) В. И. Ленин<br>б) Л. Д. Троцкий<br>в) Ф. Э. Дзержинский<br>г) Н. И. Бухарин <p><b>2. Событием периода гражданской войны являлся (лось, лась):</b></p> а) создание Антанты<br>б) мятеж чехословацкого корпуса<br>в) отмена карточной системы<br>г) введение продналога <p><b>3. Договор в Рапалло в 1922 г. советская делегация подписала с:</b></p> а) Англией<br>б) Францией<br>в) Германией<br>г) США <p><b>4. Чем завершилась «пражская весна»?</b></p> а) поражением реформистского течения в компартии Чехословакии<br>б) приходом к власти в Чехословакии оппозиционных коммунистам политических сил<br>в) роспуском Организации Варшавского договора<br>г) распадом Чехословакии на Чехию и Словакию <p><b>5. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.</b></p> <table border="1" data-bbox="719 842 1980 1050"> <thead> <tr> <th data-bbox="719 842 1608 879">События</th> <th data-bbox="1608 842 1980 879">Участники</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="719 884 1608 916">А) подписание Договора о ненападении между СССР и Германией</td> <td data-bbox="1608 884 1980 916">1) Л. И. Брежнев</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 920 1608 984">Б) Совещание в Хельсинки по безопасности и сотрудничеству в Европе</td> <td data-bbox="1608 920 1980 952">2) И. В. Сталин</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 989 1608 1021">В) Тегеранская конференция</td> <td data-bbox="1608 989 1980 1021">3) Н. С. Хрущев</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 1026 1608 1058">Г) Оборона Москвы</td> <td data-bbox="1608 1026 1980 1058">4) В. М. Молотов</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1608 1062 1980 1094">5) Г. К. Жуков</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" data-bbox="719 1082 1733 1118"> <tr> <td data-bbox="719 1082 976 1118">А</td> <td data-bbox="976 1082 1234 1118">Б</td> <td data-bbox="1234 1082 1491 1118">В</td> <td data-bbox="1491 1082 1733 1118">Г</td> </tr> </table> | События | Участники | А) подписание Договора о ненападении между СССР и Германией | 1) Л. И. Брежнев | Б) Совещание в Хельсинки по безопасности и сотрудничеству в Европе | 2) И. В. Сталин | В) Тегеранская конференция | 3) Н. С. Хрущев | Г) Оборона Москвы | 4) В. М. Молотов |  | 5) Г. К. Жуков | А | Б | В | Г |
| События  | Участники   |  |         |           |   |                  |  |                 |                            |                 |                   |                  |  |                |   |   |   |   |
| А) подписание Договора о ненападении между СССР и Германией        | 1) Л. И. Брежнев  |  |         |           |   |                  |  |                 |                            |                 |                   |                  |  |                |   |   |   |   |
| Б) Совещание в Хельсинки по безопасности и сотрудничеству в Европе | 2) И. В. Сталин   |  |         |           |   |                  |  |                 |                            |                 |                   |                  |  |                |   |   |   |   |
| В) Тегеранская конференция   | 3) Н. С. Хрущев   |  |         |           |   |                  |  |                 |                            |                 |                   |                  |  |                |   |   |   |   |
| Г) Оборона Москвы  | 4) В. М. Молотов  |  |         |           |   |                  |  |                 |                            |                 |                   |                  |  |                |   |   |   |   |
|  | 5) Г. К. Жуков  |  |         |           |   |                  |  |                 |                            |                 |                   |                  |  |                |   |   |   |   |
| А  | Б   | В  | Г       |           |   |                  |  |                 |                            |                 |                   |                  |  |                |   |   |   |   |
| 6.   | Индивидуальные задания  | <p>Примеры заданий</p> <p>1. Прочитайте отрывок из работы Л.В.Милова «Особенности исторического процесса в России» (см. Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б. История России. Хрестоматия. Часть 1. Древняя Русь в IX-XIII вв. Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ВО «РГУ им.А.Н.Косыгина», 2018, с.13-19) и ответьте на вопросы:</p> <p>1) На какие особенности исторического процесса в России обращает внимание Л.В.Милов?</p> <p>2) Какое влияние на российский исторический процесс оказал природноклиматический фактор?</p>   |         |           |   |                  |  |                 |                            |                 |                   |                  |  |                |   |   |   |   |

| № пп                  | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий  |                       |                     |                  |  |  |  |
|-----------------------|-------------------------|--|-----------------------|---------------------|------------------|--|--|--|
|                       |                         | <p>3) В чем заключается роль климата как основы различий исторического пути России и Запада?</p> <p>2. На основе материалов лекции и учебника составьте таблицу: «Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей».</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>Князь, годы правления</th> <th>Внутренняя политика</th> <th>Внешняя политика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Назовите общие и отличительные черты развития русских земель в XIII-XV вв.</p> <p>4. Какие точки зрения существуют по вопросу о последствиях монголо-татарского нашествия для Руси?</p> <p>5. Почему именно Северо-Восточная Русь стала центром формирования Российского государства?</p>                               | Князь, годы правления | Внутренняя политика | Внешняя политика |  |  |  |
| Князь, годы правления | Внутренняя политика     | Внешняя политика   |                       |                     |                  |  |  |  |
|                       |                         |  |                       |                     |                  |  |  |  |
| 7.                    | Доклады и сообщения     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная структура советского общества в 30-е годы XX в.</li> <li>2. «Новый курс» Ф. Рузвельта.</li> <li>3. Советская внешняя политика и Коминтерн в 20-30-е годы.</li> <li>4. Союзники в годы Второй мировой войны – противники в послевоенном мире.</li> <li>5. Международные эксперты о послевоенном восстановлении Советского Союза.</li> <li>6. Восточная Европа после Второй мировой войны.</li> <li>7. «Холодная война» и разрядка международной напряженности.</li> <li>8. Советско-американские отношения во второй половине XX века.</li> <li>9. «Золотой век» или «застой»: жизнь советского общества в 60-е-80-е гг. XX века.</li> <li>10. Судьба СССР в 1991 году: неизбежность, случайность, злой умысел, альтернативы.</li> </ol> |                       |                     |                  |  |  |  |

### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Устный опрос   | Обучающийся дает полный исчерпывающий ответ, свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |                      | 5                    |
|  | Обучающийся показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки. В ответе раскрыто, в основном, содержание   |                      | 4                    |



| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|--|--|----------------------|----------------------|
|  |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|  | вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.  |                      |                      |
|  | Обучающийся показывает фрагментарные знания, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки и неточности, ответ носит репродуктивный характер.   |                      | 3                    |
|  | Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, затрудняется дать ответ или не дает верных ответов на вопросы.  |                      | 2                    |
| Доклады и сообщения  | Работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, исчерпывающе освещены все вопросы темы.  |                      | 5                    |
|  | Тема раскрыта, однако есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; отдельные вопросы темы недостаточно освещены.   |                      | 4                    |
|  | Тема раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы.   |                      | 3                    |
|  | Тема не раскрыта, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, допущены грубые ошибки.   |                      | 2                    |
|  | Работа не выполнена.   |                      |                      |
| Индивидуальные задания   | Работа выполнена полностью, студент демонстрирует полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа целостна, использован творческий подход. |                      | 5                    |
|  | Работа выполнена полностью, студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, однако аргументация недостаточна. Допущена одна ошибка или два-три недочета.  |                      | 4                    |
|  | Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Работа неоригинальна и/или незакончена. Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.  |                      | 3                    |
|  | Работа выполнена не полностью, работа фрагментарна, бессвязна и/или это  |                      |                      |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |   |
|--|--|----------------------|---|
|  |  | 100-балльная система | Пятибалльная система  |
|  | плагиат. Студент демонстрирует непонимание проблемы. Допущены грубые ошибки.<br>Задание не выполнено.  |                      | 2   |
| Тест   | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Используется номинальная и порядковая шкалы оценивания заданий. Номинальная шкала применяется при оценке заданий с единственным выбором. За правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл, за неправильный - 0. Порядковая шкала используется при оценке заданий с множественным выбором и заданиях на установление соответствия. Баллы выставляются за тот или иной выбор в каждом задании: каждый верный выбор в заданиях оценивается 1 баллом, а неверный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение заданий на множественный выбор составляет 3 балла, на выбор соответствия – 5 баллов. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 35 баллов. Устанавливается следующий диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки: «2» - 54% или менее 54%, «3» - 55% - 69%, «4» - 70% - 84%, «5» - 85% - 100%. |                      | 5<br>85% - 100%<br>4<br>70% - 84%<br>3<br>55% - 70%<br>2<br>54% и менее 54% |

### 5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации           | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:  |
|--|--|
| Зачет/Компьютерное тестирование (пример) | <p><b>1. Какие древнерусские территории были возвращены в состав России в XVII в.?</b></p> <p>А) Левобережная Украина и побережье Финского залива<br/>           Б) Левобережная Украина и Белоруссия<br/>           В) Смоленские земли и Левобережная Украина<br/>           Г) Северное Причерноморье</p> <p><b>2. «Табель о рангах»-</b></p> |

- А) инструкция о награждения отличившихся дворян  
 Б) устав, определяющий порядок формирования воинских соединений  
 В) регламент, определявший правила службы гражданских чиновников  
 Г) устав, определяющий порядок прохождения воинской и гражданской службы дворян

**3. Расположите в хронологической последовательности исторические события:**

- А) Избрание Михаила Романова на царство  
 Б) Указ о единонаследии  
 В) Учреждение Сената  
 Г) Соляной бунт  
 Д) Принятие Петром I титула императора

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|

**4. Деятельность каких трех личностей из перечисленных ниже относится к XVIII в.?**

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| 1) Емельян Пугачев   | 4) Евгений Канкрин  |
| 2) Михаил Сперанский | 5) Василий Татищев  |
| 3) Василий Баженов   | 6) Александр Герцен |

**5. Запишите понятие, о котором идет речь.**

- А) Торгово-ремесленная часть древнерусского города называлась \_\_\_\_\_.  
 Б) Высшее сословно-представительное учреждение в Российском государстве, возникшее в середине XVI в. называлось \_\_\_\_\_.  
 В) Процесс перехода от аграрного к индустриальному обществу называется \_\_\_\_\_.

**6. Охарактеризуйте последствия принятия Русью христианства. Приведите не менее 5 положений.**

«Последствия принятия Русью христианства»

**7. О каком князе говорится в отрывках из исторического источника?**

«Проявив себя талантливым администратором, он стал незаменимым помощником Екатерины II. В 1776 г. он был назначен генерал-губернатором Новороссийской, Азовской и Астраханской губерний. В 1783 г. он реализовал свой проект присоединения Крыма к России, получив за это титул «светлейшего князя Таврического»»

**ВОПРОСЫ**

- 1) О каком князе говорится в отрывке из исторического источника?  
 2) Назовите годы правления императрицы Екатерины II  
 Назовите преемника Екатерины II.

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины «История России»:

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |  |
|----------------------------------|---|----------------------|--|
| Наименование оценочного средства |   | 100-балльная система | Пятибалльная система   |
| Зачет/компьютерное тестирование  | <p>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Используется номинальная и порядковая шкалы оценивания заданий. Номинальная шкала применяется при оценке заданий с единственным выбором. За правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл, за неправильный - 0. Порядковая шкала используется при оценке заданий с выбором нескольких верных ответов и заданиях на установление соответствия. Каждый верный выбор в заданиях оценивается 1 баллом, а неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение заданий на выбор варианта составляет 3 балла, на выбор соответствия – 5 баллов. Устанавливается следующий диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки:</p> <p>«2» - 54% или менее 54%</p> <p>«3» - 55% - 69%</p> <p>«4» - 70% - 84%</p> <p>«5» - 85% - 100%</p> |                      | <p>5   85% - 100%</p> <p>4   70% - 84%</p> <p>3   55% - 70%</p> <p>2   54% и менее 54%</p> |

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                   | 100-балльная система | Пятибалльная система  |
|----------------------------------|----------------------|-----------------------|
| Текущий контроль:                |                      |                       |
| - устный опрос                   |                      | 2 – 5                 |
| - индивидуальные задания         |                      | 2 – 5                 |
| - тестирование                   |                      | 2 – 5                 |
| - доклады и сообщения            |                      | 2 – 5                 |
| Промежуточная аттестация (зачет) |                      | зачтено<br>не зачтено |
| <b>Итого за семестр зачёт</b>    |                      |                       |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- дистанционные образовательные технологии;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины (модуля) не реализуется.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.       |
|--|--|
| <b>119071, г. Москва, улица Донская, 39, строение 2</b>  |  |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа  | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор,<br>- экран или белая доска |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                            | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор,<br>- экран или белая доска |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся   | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  |
| читальный зал библиотеки:  | - компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»   |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля) «История России» при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование                | Параметры   | Технические требования   |
|---|-------------|--|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, |

|   |                                 |  |
|---|---------------------------------|--|
| камера,<br>микрофон,<br>динамики,<br>доступ в сеть Интернет |                                 | Яндекс.Браузер 19.3  |
|   | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже:<br>Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
|   | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с   |
|   | Микрофон                        | любой  |
|   | Динамики (колонки или наушники) | любые  |
|   | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с  |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

### 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п  | Автор(ы)  | Наименование издания                              | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство                 | Год издания  | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)                         | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|--|---|---|-------------------------------------|------------------------------|--|---|--|
| <b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b> |   |   |                                     |                              |  |   |  |
| 1.   | П.А. Алипов, Е.А. Архипова, Е.В. Барышева [и др.]. Под ред. К.А. Соловьева. – | История России                                    | Учебник и практикум                 | М.: Юрайт, 2022.             | 2022   |   |  |
|  | Драч Г. В., Паниотова Т.С.  | История мировых цивилизаций                       | Учебник                             | М.: КНОРУС, 2022.            | 2022   |   |  |
| 1  | Земцов Б. Н., Шубин А.В., Данилевский И.Н.                                    | История России                                    | Учебник                             | М.: НИЦ ИНФРА-М              | 2022   | <a href="https://znanium.com/catalog/document?pid=972180">https://znanium.com/catalog/document?pid=972180</a> |  |
| 2  | Кузнецов И.Н.   | Отечественная история                             | Учебник                             | М.: ИНФРА-М                  | 2018   | <a href="https://znanium.com/catalog/document?pid=944062">https://znanium.com/catalog/document?pid=944062</a> |  |
| 3  | Мунчаев Ш.М., Устинов В.М.  | История России                                    | Учебник                             | М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М       | 2018   | <a href="https://znanium.com/catalog/document?pid=966207">https://znanium.com/catalog/document?pid=966207</a> |  |
| 4  | Орлов А.С., Георгиев В.А.   | История России с древнейших времен до наших дней. | Учебник                             | М.: Проспект<br>М.: ТК Велби | 2012<br>2011<br>2009<br>2006<br>2004                         |   | 27<br>13<br>11<br>15<br>14                       |
| 5  | Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.                      | История России                                    | Учебник                             | М.: Велби: Проспект          | 2017<br>2016<br>2015<br>2014<br>2013<br>2012<br>2009<br>2008 |   | 19<br>41<br>30<br>25<br>8<br>8<br>6<br>287       |



|   |   |  |                 |                           |                              |   |                    |
|---|---|--|-----------------|---------------------------|------------------------------|---|--------------------|
|   |   |  |                 |                           | 2007<br>2006<br>2005<br>2002 |   | 201<br>2<br>5<br>7 |
| 6   | Под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой               | Всемирная история  | Учебник         | М.: ЮНИТИ-ДАНА            | 2017                         | <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=341571">https://znanium.com/catalog/document?id=341571</a>     |                    |
| 7   | Под ред. Г. В. Драча                                | История мировых цивилизаций.   | Учебное пособие | М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М  | 2016                         | <a href="https://znanium.com/catalog/document?pid=517351">https://znanium.com/catalog/document?pid=517351</a>   |                    |
| 8   | Шестаков, Ю. А.                                     | История  | Учебное пособие | М.: РИОР: ИНФРА-М         | 2020                         | <a href="https://znanium.com/catalog/document?pid=1082915">https://znanium.com/catalog/document?pid=1082915</a> |                    |
| <b>10.2. Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b> |   |  |                 |                           |                              |   |                    |
| 1   | Анисимов Е. В.                                      | История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты : учебное пособие / Е. В. Анисимов. - 4-е изд., доп. | Учебное пособие | СПб: Питер                | 2016                         | <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=383231">https://znanium.com/catalog/document?id=383231</a>     |                    |
| 2   | Даудов А.Х., Дворниченко А.Ю., Кривошеев Ю.В. и др. | История России с древнейших времен до наших дней   | Учебное пособие | СПб-М.: ПИТЕР             | 2019                         | <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=353485">https://znanium.com/catalog/document?id=353485</a>     |                    |
| 3   | Мунчаев, Ш. М.                                      | История Советского государства: становление, развитие, падение   | Учебник         | М.: Норма: ИНФРА-М        | 2018                         | <a href="https://znanium.com/catalog/document?pid=966541">https://znanium.com/catalog/document?pid=966541</a>   |                    |
| 4   | Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б.          | История России. Хрестоматия. Часть I. Древняя Русь в IX - XIII вв.   | Учебное пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2018                         |   | 5<br>Каф.21        |
| 5   | Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б.          | История России. Хрестоматия. Часть II. Россия в XIV - начале XVII вв.  | Учебное пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2017                         |   | 5<br>Каф.21        |
| 6   | Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б.          | История России. Хрестоматия. Часть III. Россия во второй половине XVII-первой половине XVIII                 | Учебное пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2019                         |   | 5<br>Каф.21        |

|  |  |  |                          |   |              |   |             |
|--|--|--|--------------------------|---|--------------|---|-------------|
|  |  | вв.  |                          |   |              |   |             |
| 7  | Мокшина И.С.,<br>Нечаева Т.Ю.,<br>Никитаева Е.Б. | История России.<br>Хрестоматия. Часть<br>IV.Россия во второй<br>четверти и середине XVIII<br>века.                           | Учебное<br>пособие       | М.: РГУ им. А.Н.<br>Косыгина                  | 2020         |   | 5<br>Каф.21 |
| 8  | Мокшина И.С.,<br>Нечаева Т.Ю.,<br>Никитаева Е.Б. | История России.<br>Хрестоматия. Часть V.<br>Россия во второй половине<br>XVIII века. Просвещенный<br>абсолютизм Екатерины II | Учебное<br>пособие       | М.: РГУ им. А.Н.<br>Косыгина                  | 2021         |   | 21          |
| 9.   | Мокшина И.С.,<br>Нечаева Т.Ю.,<br>Никитаева Е.Б. | История России.<br>Хрестоматия. Часть<br>VI.Россия в период<br>правления императора Павла<br>I (1796-1801).                  | Учебное<br>пособие       | М.: РГУ им. А.Н.<br>Косыгина                  | 2021         |   | 21          |
| 10.  | Семин В.П.                                       | История Отечества  | Учебное<br>пособие       | М.: Академический<br>Проект; М.:<br>Гаудеамус | 2011<br>2005 |   | 99<br>50    |
| 11.  | Фортунатов, В. В.                                | История  | Учебное<br>пособие       | СПб: Питер                                    | 2020         | <a href="https://znanium.com/catalog/document?pid=1720878">https://znanium.com/catalog/document?pid=1720878</a> |             |
| <b>10.3. Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b> |  |  |                          |   |              |   |             |
| 1.   | Мокшина И.С.,<br>Нечаева Т.Ю.                    | История  | Учебное<br>пособие       | М.: ФГБОУ ВО «РГУ<br>им.А.Н.Косыгина»         | 2021         | Локальная сеть университета   | 15          |
| 2.   | Мокшина И.С.,<br>Нечаева Т.Ю.                    | История. Практикум   | Учебное<br>пособие       | М.: ФГБОУ ВО «РГУ<br>им.А.Н.Косыгина»         | 2019         | Локальная сеть университета   | 15          |
| 3.   | Мокшина И.С.,<br>Нечаева Т.Ю.,<br>Никитаев С.Н.  | История.<br>Терминологический словарь  | Учебное<br>пособие       | М.: ФГБОУ ВО «РГУ<br>им.А.Н.Косыгина»         | 2021         | Локальная сеть университета   | 15          |
| 4.   | Мокшина И.С.                                     | История  | Методические<br>указания | М.: РГУ<br>им.А.Н.Косыгина                    | 2016         | Локальная сеть университета   | 15          |

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### 11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Наименование, адрес веб-сайта   |
|------|---|
| 1.   | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>  |
| 2.   | «Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>  |
| 3.   | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>   |
| 4.   | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>   |
| 5.   | Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России по историческим специальностям// <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&amp;name=91107547002&amp;f=16673">https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&amp;name=91107547002&amp;f=16673</a> |
| 6.   | Перечень отечественных изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования по историческим специальностям// <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&amp;name=3408291001&amp;f=15951">https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&amp;name=3408291001&amp;f=15951</a>        |
| 7.   | Без срока давности // <a href="http://безсрокадавности.рф">безсрокадавности.рф</a>  |
| 8.   | Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ // <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>   |
| 9.   | Военная история России // <a href="http://www.genstab.ru/">http://www.genstab.ru/</a>   |
| 10.  | Государственная публичная историческая библиотека России // <a href="https://www.shpl.ru/">https://www.shpl.ru/</a>   |
| 11.  | Документы XX века // <a href="http://doc20vek.ru/">http://doc20vek.ru/</a>  |
| 12.  | Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» // <a href="https://compass.historyrussia.org/">https://compass.historyrussia.org/</a>  |
| 13.  | От Руси Древней до Империи Российской»// <a href="http://lants.tellur.ru/history/">http://lants.tellur.ru/history/</a>  |
| 14.  | Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>  |
| 15.  | Российская государственная библиотека // <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>  |
| 16.  | Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы // <a href="http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/">http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/</a>   |
| 17.  | Хронос: электронная историческая библиотека // <a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a>  |

### 11.2 Перечень программного обеспечения

| № пп | Наименование лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа  |
|------|---|--------------------------------------|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019                      | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

В рабочую программу учебной дисциплины (модуля) «История России» внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| <b>№ пп</b> | <b>Год обновления РПД</b> | <b>Характер изменений/обновлений с указанием раздела</b> | <b>Номер протокола и дата заседания кафедры</b> |
|-------------|---------------------------|--|---|
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |