|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | Институт химических технологий и промышленной экологии |
| Кафедра  | Кафедра философии |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Философия** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки | 18.03.01  | Химическая технология |
| Направленность (профиль) | Химическая технология косметических средств, биологически активных веществ и красителей |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 21.06.2021 г. |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины: |
|  | Доцент  | Е. Н. Толстова |
| Заведующий кафедрой: | Л.Е. Яковлева |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Философия» изучается в третьем семестре.
			2. Курсовая работа не предусмотрен(а).

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| третий семестр | - экзамен |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Философия» относится к обязательной части программы.
			2. Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.
			3. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:
		- История (история России, всеобщая история);
		- Физика.
			1. Результаты обучения по учебнойдисциплине, используются при изучении следующих дисциплин:
		- Психология;
		- Основы правоведения и антикоррупционная политика.
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.
			2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
			3. Целью изучения дисциплины «Философия» является:
			4. *—* формирование у обучающихся понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;
		- формирование у обучающихся навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности*;*
		- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;
			1. Результатом обучения по учебной дисциплинеявляется овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине**  |
| --- | --- | --- |
| *УК-1**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач* | *ИД-УК-1.3**Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения;* | *Четко, выстраивает структуру философских понятий и положений. Грамотно использует философские понятия для описания происходящих процессов, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности.**Формулирует признак классификации понятий, мировоззренческих позиций, идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.**Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.**Аргументированно и логично представляет свою мировоззренческую позицию посредством и на основе системного описания.**Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.**Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.**Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этническом контекстах.**Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.**Выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.**Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.**Критически и самостоятельно осуществляет анализ культурных событий окружающей действительности на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций.* |
| *ИД-УК-1.4**Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.* |
| *УК-5**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах* | *ИД-УК-5.1**Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;* |
| *ИД-УК-5.2**Использование знаний о социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, историческое наследие при социальном и профессиональном общении;* |
|  |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *по очной форме обучения –*  | *4* | **з.е.** | *144* | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий *(очная форма обучения)*

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/******курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *1* семестр | *экзамен* | *144* | *34* | *34* |  |  |  | *40* | 36 |
| Всего: | *экзамен* | *144* | *34* | *34* |  |  |  | *40* | 36 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | ***Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час*** | **Практическая подготовка час** |
|  | ***Третий* семестр** |
| УК-1: УК-1.3, ИД-УК-1.4, УК-5: ИД-УК-5.1, ИД-УК-5.2,  | **Раздел I. Философия как вид знания** | 4 | 4 |  |  | 4 |  |
| Тема 1.1 Типы мировоззрений: мифологическое, религиозное, философское, художественное. | *2* | *2* |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу I:*устный опрос* |
| Практическое занятие № 1.1 ***Практическое занятие***Типы мировоззрений и обнаружение их в высказываниях писателей, политических лидеров и т.д. |  |  |  |  | 2 |
| Тема 1.2 Предмет и структура философского знания. | *2* |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.2 Сравнительный анализ предмета исследования философии и гуманитарных наук. |  | *2* |  |  | 2 |
| УК-1: ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4, УК-5: ИД-УК-5.1, ИД-УК-5.2,  | **Раздел II. История философии** | 12 | 12 |  |  | *16* | Формы текущего контроля по разделу II:*тестирование* |
| Тема 2.1 Античная философия | 2 |  |  |  |  |
|  Практическое занятие № 2.1 Античная философия:А)досократовский период; б) классический период; в)философия после Аристотеля. |  | *2* |  |  | 2 |
| Тема 2. 2Философия Эпохи Средневековья и Возрождения. | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие №2.2Средневековая философия. Проблемы соотношения веры и разума. Своеобразие духовной культуры ренессанса. Гуманизм. |  | *2* |  |  | 2 |
| Тема 2.3.Философия эпохи Нового Времени. | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие №2.3Натурфилософия. Особенности французского Просвещения. |  | *2* |  |  |  |
| Тема 2.4.Немецкая классическая философия и марксизм. | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие №2.4Философские взгляды И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха, К.Маркса. |  | 2 |  |  | 2 |  |
| Тема 2.5Западноевропейская философия ХХ века. | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие №2.5Основные направления западноевропейской философии ХХ века (неклассической). |  | 2 |  |  | 2 |
| Тема 2.6Русская философия. | 2 |  |  |  | 8 |
| Практическое занятие №2.6Особенности русской философии (эпоха Просвещения и Серебряный Век) |  | 2 |  |  |  |
| УК-1: ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4, УК-5: ИД-УК-5.1, ИД-УК-5.2  | **Раздел III. Современные философские направления** | 18 | 18 |  |  | 20 | Формы текущего контроля по разделу III:*круглый стол**экзамен по билетам / электронное тестирование* |
| Тема 3.1.Основные проблемы онтологии. | 2 |  |  |  | 4 |
| Практическое занятие №3.1Современные концепции пространства и времени. |  | 2 |  |  |  |
| Тема 3.2.Современные гносеологические теории | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие №3.2Методологические проблемы современного научного познания. |  | 2 |  |  | 2 |
| Тема 3.3Генезис науки и техники, основные этапы их развития | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие №3.3Специфика современной науки и социальные последствия технического прогресса. Дилемма сциентизма и антисциентизма. |  | 2 |  |  | 2 |
| Тема 3.4.Современные концепции сознания. | 6 |  |  |  |  |
| Практическое занятие №3.4.1Дуалистическая, панпсихическая концепции сознания. |  | 2 |  |  | 2 |
| Практическое занятие №3.4.2Информационные концепции сознания Д. Дубровского, Д. Чалмерса. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие №3.4.3Дискуссия о кодировании информации и субъективной реальности. |  | 2 |  |  | 2 |
|  | Тема 3.5.Основные проблемы современных философско-антропологических учений | 4 |  |  |  |  |
| Практическое занятие №3.5.1Либертарианство: несовместимость ответственности с детерминизмом. |  | 2 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 3.5.2Компатибилизм: совместимость ответственности с детерминизмом. |  | 2 |  |  | 2 |
| Тема 3.6.Социальная философия как раздел философского знания. | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие №3.6Движущие силы и причины общественного развития. |  | 2 |  |  | 4 |
|  |  |  |  |  |  |
| *Экзамен* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за *третий* семестр** | 34 | 34 |  |  | *40* |
|  | **ИТОГО за весь период** | **34** | ***34*** |  |  | ***40*** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Философия как вид знания** |
| Тема 1.1 | Типы мировоззрений: мифологическое, религиозное, философское, художественное. | В мифологическом мировоззрении ценностные проблемы формулируются с помощью синкретических высказываний о мире. Для религиозного мировоззрения характерно разделение мира на потусторонний и посюсторонний, на человеческий мир и мир божественный. Искусство выполняет не только мировоззренческую функцию, но и гедонистическую. Дает возможность наслаждаться прекрасным. Искусство, как и философия, пытается не просто описывать действительность, а оценивать ее, давать миру оценку, используя принцип мимесиса (циклически-становящегося отражения идеи). Философия выполняет методологическую функцию. |
| Тема 1.2 | Предмет и структура философского знания. | Предметом философии является понятие предмета, всеобщность предметной формы бытия, предмет как категория разума. Философия предметна, ибо изучает бытие в предметах, и сверхпредметна, ибо ищет понятийные устремления предметов в сферу знания. Подобным же статусом обладают психология и информатика. Сравнительный анализ предмета исследования философии и гуманитарных наук. |
| **Раздел II** | **История философии** |
| Тема 2.1 | Античная философия |  Античная философия:А)досократовский период; б) классический период; в)философия после Аристотеля. |
| Тема 2.2 | Философия Эпохи Средневековья и Возрождения. | Средневековая философия. Проблемы соотношения веры и разума. Своеобразие духовной культуры ренессанса. Гуманизм. |
| Тема 2.3. | Философия эпохи Нового Времени. | Натурфилософия. Особенности французского Просвещения. |
| Тема 2.4. | Немецкая классическая философия и марксизм. | Философские взгляды И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха, К.Маркса. |
| Тема 2.5 | Западно-европейская философия ХХ века. | Основные направления западно-европейской философии ХХ века (неклассической). |
| Тема 2.6 | Русская философия. | Особенности русской философии (эпоха Просвещения и Серебряный Век) |
| **Раздел III.** | **Современные философские направления** |
| Тема 3.1 | Основные проблемы онтологии. | Современные концепции пространства и времени |
| Тема 3.2. | Современные гносеологические теории | Методологические проблемы современного научного познания. |
| Тема 3.3 | Генезис науки и техники, основные этапы их развития | Специфика современной науки и социальные последствия технического прогресса. Дилемма сциентизма и антисциентизма. |
| Тема 3.4. | Современные концепции сознания. | Дуалистическая, панпсихическая концепции сознания.Современные нейрофизиологические концепции сознания*.* Информационные концепции сознания Д. Дубровского, Д. Чалмерса. Дискуссия о кодировании информации и субъективной реальности. |
| Тема 3.5. | Основные проблемы современных философско- антропологических учений | Либертарианство: несовместимость ответственности с детерминизмом. Компатибилизм: совместимость ответственности с детерминизмом. Концепции современных российских философов. |
| Тема 3.6. | Социальная философия как раздел философского знания. | Движущие силы и причины общественного развития. Цивилизационный проект России. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, зачетам, экзаменам;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, невыносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

проведение исследовательских работ;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

подготовка рефератов и докладов, эссе;

подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и т.п.;

выполнение индивидуальных заданий;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание наглядных пособий, презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом/зачетом с оценкой по необходимости.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплин,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел II** | **История философии** |
| Тема 2.6 | Русская философия | Прочитать работы русских философов: П. Я. Чаадаева «Философические письма», В. С. Соловьева «Смысл любви», Л. Н. Толстого «В чем моя вера?», Ф. М. Достоевского «Бесы» и подготовиться к тестированию. | тестирование | **6** |
| **Раздел III** | **Современные философские направления** |
| Тема 3.1 | Основные проблемы онтологии. Современные концепции пространства и времени. | Самостоятельно найти и прослушать лекции по современной космологии. Подготовить выступление на круглом столе. | Круглый стол | **4** |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы *учебной дисциплины* с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| обучение с веб-поддержкой | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории |  | организация самостоятельной работы обучающихся |
| учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории |  | в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
| УК-1: ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4, УК-5: ИД-УК-5.1, ИД-УК-5.2,  |  |  |
| высокий | *85 – 100* | отлично/зачтено | *Обучающийся:** *анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;*
* *применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп;*
* *демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;*
* *…*
* *показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;*

*дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные* |  |  |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/зачтено | *Обучающийся:** *обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;*
* *выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;*
* *правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;*
* *ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.*
 |  |  |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/зачтено | *Обучающийся:** *испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;*
* *с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие;*
* *анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;*
* *ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.*
 | *Обучающийся:** *демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;*
* *демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;*
* *ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.*
 |  |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/не зачтено | *Обучающийся:** *демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;*
* *испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;*
* *выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;*
* *ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.*
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *учебной дисциплине Философия* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| *1* | *Устный опрос по разделу «Философия как вид знания»* | *Вопросы к устному опросу:**1. Переведите слово «философия»**2. Чем отличается предмет философии от предметов социологии, истории, психологии?**3. Что является предметом философии?**4. Какое мировоззрение называют мифологическим?**5. Какое мировоззрение называют философским?**6.Какое мировоззрение называют религиозным?**7. Назовите разделы философского знания?**8. Сформулируйте основные философские вопросы?**9. Назовите основные онтологические позиции?**10. Сформулируйте основные гносеологические позиции?* |
| *2* | *Тест* *по разделу «История философии»* | *Вариант 1.*1. Платон считал, что познание мира - это:а) воспоминания бессмертной души б) познание чисел в) познание себя. |
| *Вариант 2* Раздел философии - онтология:а) учение о бытии б) учение о методах познания в) логика. |
| *Вариант 3*3. Первоначалом всего сущего в мире философ Гераклит признавал:а) огонь б) воду в) число. |
| *Вариант 4*6. С именами Левкиппа и Демокрита связано учение :а) о душе б) о вечности мира в) об атомах. |
| *Вариант 5*7. Характерные черты философии античности:а) примат веры над знанием б) эстетическое мировоззрение в) логика |
| *Вариант 6*8. Философы - атомисты, признающие первоначалом бытия атомы:а) Демокрит б) Платон в) Эпикур. |
| *Вариант 7*1. Английский философ, адвокат, государственный деятель, естествоиспытательа) Р. Декарт б) Д. Беркли в) Ф. Бэкон. |
| *Вариант 8*Основа теории познания Рене Декарта:а) "Мыслю, следовательно существую";б) "Быть, значит быть воспринимаемым";в) "На все воля божья". |
| *Вариант 9*По мнению потомков, этот философ - "великий скептик":а) Д. Юм б) И. Кант в) Г. Гегель. |
| *Вариант 10*Философ, сформулировавший теорию государства на основе общественного договора: а) Д. Локк б) Т. Гоббс в) Д. Юм. |
| *Вариант 11*Основные черты философии Нового времени:а) научность б) толкование священных книг в) примат знания над верой. |
| *Вариант 12*Кто из философов отрицал объективное существование материи?а) Б. Спиноза б) Г. Лейбниц в) Д. Беркли. |
| *Вариант 13*Представитель немецкой классической философии:а) Р. Декарт б) Г. Гегель в) К. Маркс. |
| *Вариант 14*Автор работы "Мир как воля и представление":а) Ф. Бэкон б) И. Кант в) А. Шопенгауэр. |
| *Вариант 15*Философский тезис, рожденный в эпоху Нового времени:а) мыслю, следовательно существую б) верю, чтобы понимать в) познай себя. |
| *3* | *Круглый стол по разделу «Современные философские направления»* | *Вопросы к круглому столу:*1. Каков тип связи между мозгом и сознанием?
2. Что означает положение: информация инвариантна носителю.
3. Каковы основные свойства сознания в концепции Джеральда Эдельмана?
4. Какова основная сложность в объяснении феномена сознания?
5. Что такое физическая причина?
6. Что такое психическая причина?
7. Что такое кодовая зависимость?
8. Назовите основные структурные элементы памяти в концепции К.В. Анохина?
9. Какие эксперименты проводятся сегодня для изучения сознания?
10. Почему изучение сознания – это междисциплинарная область науки?
 |
|  |  |  |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| *Круглый стол* | Обучающийся, в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций. | *12 – 15 баллов* | *5* |
| Обучающийся, правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования); | *9 – 11 баллов* | *4* |
| Обучающийся, слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения.Обучающийся не принимал активного участия в дискуссии. | *5 – 8 баллов* | *3* |
| Обучающийся, не принимал участие в работе дискуссии.Обучающийся не справился с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки. | *0 - 4 баллов* | *2* |
| *Устный опрос* | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает | *20 - 25 баллов* | *5* |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. | *16 - 20 баллов* | *4* |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. | *10 - 15 баллов* | *3* |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. | *6 - 9 баллов* |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. | *2 - 5 баллов* | *2* |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | *0 баллов* |  |
| *Тест* | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения.В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.Правила оценки всего теста:общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. | *16 – 20 баллов* | *5* | *85% - 100%* |
| *13 – 15 баллов* | *4* | *65% - 84%* |
| *6 – 12 баллов* | *3* | *41% - 64%* |
| *0 – 5 баллов* | *2* | *40% и менее 40%* |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| *Экзамен:* *в устной форме по билетам* | *Билет 1* **Вопрос 1.** Философия и её функции. **Вопрос 2.** Критика идеи «материалистической субстанции» в философии Беркли. *Билет 2***Вопрос 1.** Структура философского знания.**Вопрос 2.** Критика понятия причинности Юма. «Трактат о человеческой природе»*Билет 3***Вопрос 1.** Понятие Единого, много и иного в «Пармениде» Платона.**Вопрос 2.** Сущность просветительского движения философии 18-го века. Деизм.*Билет 4***Вопрос 1.** Учение Платона о человеческой душе. Диалог «Федр»**Вопрос 2.** И. Кант об априорных формах познания, проблема трансцендентального схематизма и единства апперцепции. «Критика чистого разума».*Билет 5***Вопрос 1.** Учение Аристотеля о душе. Работа «О душе»**Вопрос 2.** Проблема свободы воли человека в философии И. Канта.  |
| *Экзамен:**Компьютерное тестирование*  | **Примеры тестовых вопросов. (В тесте всего 30 вопросов).** 1. Философ, сформулировавший теорию государства на основе общественного договора: а) Д. Локк б) Т. Гоббс в) Д. Юм. 2. Основные черты философии Нового времени:а) научность б) толкование священных книг в) примат знания над верой. 3. Кто из философов отрицал объективное существование материи?а) Б. Спиноза б) Г. Лейбниц в) Д. Беркли.4. Представитель немецкой классической философии:а) Р. Декарт б) Г. Гегель в) К. Маркс. 5. Автор работы "Мир как воля и представление":а) Ф. Бэкон б) И. Кант в) А. Шопенгауэр.6. Философский тезис, рожденный в эпоху Нового времени:а) мыслю, следовательно существую б) верю, чтобы понимать в) познай себя.7. Жесткий компатибилизм признает, что: а) детерминизм не совместим в ответственностью, б) свобода воли совместима с ответственностью, в) детерминизм совместим с ответственностью. 8. Сознание в понимании нейробиолога К.В. Анохин: а) произвольно и не имеет причин, б) подчиняется материальным причинам, в) подчиняется законам мышления. 9. Давид Юм занимает в вопросе совместимости ответственности с детерминизмом позицию: а) компатибилизма, б) либертарианства, в) жесткого инкомпатибилзма. 10. И. Кант считает, что: а) детерминизм совместим с ответственностью, б) детерминизм не совместим с ответственностью. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
|  |
| *экзамен:**письменное тестирование/**компьютерное тестирование* | *За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Необходимо указать тип используемой шкалы оценивания.**Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.**В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.**Правила оценки всего теста:**общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.* *Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.* | *25 – 30 баллов*  | *5* | *85% - 100%* |
| *20 – 24 баллов* | *4* | *65% - 84%* |
| *12 – 19 баллов* | *3* | *41% - 64%* |
| *0 – 11 баллов* | *2* | *40% и менее 40%* |
| *экзамен:**в устной форме по билетам**1-й вопрос: 0 – 9 баллов**2-й вопрос: 0 – 9 баллов**практическое задание: 0 – 12 баллов* | *Обучающийся:** *демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;*
* *свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;*
* *способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;*
* *логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;*
* *свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.*

*Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.* | *24 -30* баллов | *5* |
| *Обучающийся:** *показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;*
* *недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;*
* *недостаточно логично построено изложение вопроса;*
* *успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,*
* *демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.*

*В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.* | *12 – 23* баллов | *4* |
| *Обучающийся:** *показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;*
* *не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;*
* *справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.*

*Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.* *Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.* | *6 – 11* баллов | *3* |
| *Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.* *На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.* | *0 – 5* баллов | *2* |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
|  *- опрос* | *0 - 5 баллов* | *2 – 5*  |
| *- круглый стол* | *0 - 15 баллов* | *2 – 5*  |
| *тестирование* |  |  |
| Промежуточная аттестация опрос по билетам или тестирование | *0 - 30 баллов* | *отлично**хорошо**удовлетворительно**неудовлетворительно* |
| **Итого за семестр***экзамен*  | *0 - 100 баллов* |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100 баллов | отлично | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошо |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительно |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проектная деятельность;
		- проведение интерактивных лекций;
		- групповых дискуссий;
		- ролевых игр;
		- анализ ситуаций и имитационных моделей;
		- преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- дистанционные образовательные технологии;
		- применение электронного обучения;
		- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
		- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
		- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
			2. Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

* + - 1. *Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*
			2. Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6*** |
| *аудитории для проведения занятий лекционного типа* | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * *ноутбук;*
* *проектор,*

*— колонки* |
| *аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации* | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * *ноутбук,*
* *проектор,*
* *колонки*
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| *читальный зал библиотеки:* | * *компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»*
 |
| ***115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45*** |
| *учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология* | комплект учебной мебели, *доска меловая*технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * *ноутбук,*
* *проектор,*
* *колонки*

специализированное оборудование: *наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.* |
|  |  |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| *читальный зал библиотеки.* | *компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»* |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *учебной* *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса**  | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. | Философия  | Учебник | Москва : ИНФРА-М, 2022. — 477 с.(Высшее образование: Бакалавриат). | *2022* | https://znanium.com/catalog/product/1815627 (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по подписке. | Текст : электронный. |
| 2 | В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов | Философия | учебник | . - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 519 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). | *2019* | Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/987771 (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по | Текст : электронный |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Моторина, Л. Е.  | Философская антропология | учебное пособие | Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. |  2021. | https://znanium.com/catalog/product/1162624 (дата обращения: 09.01.2022).  | Текст : электронный |
| 2 | Горохов, В. Г. | Технические науки: история и теория (история науки с философской точки зрения | монография | Москва : Логос, - 512 с. - | 2020. | https://znanium.com/catalog/product/1213777 (дата обращения: 09.01.2022). –  | Текст : электронный |
| 3 | Сокулер, З. А  | Субъективность, язык и Другой: новые пути и искушения мысли, открываемые учением Эммануэля Левинаса | монография / | Москва : Университетская книга, 2020. - 240 с. - | *2020* | Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213753 (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по подписке. | - |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | Ковалева О. В.  | Введение в философию.  | Методика проведения интерактивного занятия: Методическое пособие | Москва :МГУДТ, 2015. - 20 с. | 2015 | Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/795783 (дата обращения: 09.01.2022) | *5* |
| 2 | Коржановская Л.Г. | Проблема человека в философии ХХ века | Методические указания | Москва : РИО МГУДТ, | 2013 | Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/465423 (дата обращения: 09.01.2022) | *5* |
| 3 | Ковалева О. В.  | Ранняя греческая философия. | Методика проведения интерактивного занятия: Методическое пособие | Москва : МГУДТ, . - 16 с. | 2018 | https://znanium.com/catalog/product/961743 (дата обращения: 09.01.2022) | 5 |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*[*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) [http://нэб.рф/](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/) |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | БД Web of Science [http://webofknowledge.com/](http://webofknowledge.com/%22%20%5Ct%20%22_blank) |
|  | БД научного цитирования Scopus [http://www.Scopus.com/](http://www.scopus.com/) |
|  | Сайт Института философии РАН https://iphras.ru/ |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *V-Ray для 3Ds Max*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |