|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | Институт химических технологий и промышленной экологии |
| Кафедра | Энергоресурсоэффективных технологий, промышленной экологии и безопасности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Общая химическая технология** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 18.03.01 | Химическая технология |
| Направленность (профиль) | Химическая технология косметических средств, биологически активных веществ и красителей | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма(-ы) обучения | Очная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Общая химическая технология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 14.06.2021 г. | | | |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины: | | | |
|  | Профессор | М. К. Кошелева | |
| Заведующий кафедрой: | | О. И. Седляров |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Общая химическая технология» изучается в седьмом семестре.
      2. Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен(а)

## Форма промежуточной аттестации: экзамен

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Общая химическая технология» относится к обязательной части программы.
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинами практикам:
    - Математика;
    - Физика
    - Неорганическая химия;
    - Органическая химия;
    - Аналитическая химия;
    - Физическая химия;
    - Коллоидная химия;
    - Физико-химические методы анализа;
    - Процессы и аппараты химической технологии;
    - Моделирование химико-технологических процессов.
      1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Химические реакторы;
    - Проведение научных теоретических и прикладных исследований;
    - Основы научных исследований;
    - Проведение научных теоретических и прикладных исследований;
    - Производственная практика. Преддипломная практика;
    - Производственная практика. Научно-исследовательская работа.
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Общая химическая технология» являются:

−формирование понятия о химическом производстве как сложной химико-технологической системе (ХТС);

−освоение методов анализа и синтеза химического производства как химико-технологической системы;

−изучение основ теории процесса в химическом реакторе;

−формирование понятия о математическом моделировании как методе исследования химических процессов и реакторов, об иерархической структуре математической модели процесса в химическом реакторе;

−закрепление основ выбора и расчёта химических реакторов;

−освоение оценки эффективности химического производства;

−понимание физико-химических основ химико-технологических процессов (ХТП);

−освоение на примере многотоннажного промышленного химического производства физико-химических и технологических аспектов анализа процессов химического производства, вопросов организации ХТП;

− развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения дисциплины;

приобретение современных научных взглядов и идей в ходе работы с различными источниками информации;

− формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине*.*

* + - 1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-4. Способен обеспечивать проведение технологического процесса, использовать технические средства для контроля параметров технологического процесса, свойств сырья и готовой продукции, осуществлять изменение параметров технологического процесса при изменении свойств сырья | ИД-ОПК-4.1 Понимание основных процессов химических производств и принципов действия аппаратов для решения задач профессиональной деятельности  ИД-ОПК-4.4 Управление параметрами технологического процесса при изменении свойств сырья | * перечисляет и характеризует сырьевые и энергетические ресурсы химического производства -ХП, * описывает ХП как сложную химико-технологическую систему -ХТС, его иерархическую структуру, элементы и связи ХТС, оборудование; * перечисляет и характеризует основные реакционные процессы и реакторы химической технологии; * проводит расчёты расходных коэффициентов исходного сырья, понимает материальные балансы; * проводит кинетические и термодинамические расчёты ХТП;   -обосновывает выбор технологических схем, процессов и аппаратов отдельных стадий на примере многотоннажного химического производства (серной кислоты) с учетом его энергоресурсоэффективности;   * Знает и использует основные технологические критерии эффективности ХТП; * производит обоснованный выбор типа химического реактора; * оценивает технологическую эффективность химических производств; * обосновывает выбор рациональной технологической схемы производства конкретного продукта; * оценивает эффективность использования материальных ресурсов в ХТС, энергетическую эффективность и эффективность организации процесса в ХТС; * рассчитывает и даёт оценку технологическим показателям ХТП; * -рассчитывает изотермические одиночные химические реакторы и каскад реакторов идеального смешения; * выбирает оптимальный температурный режим и оценивает способы его реализации в промышленных реакторах. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 4 | **з.е.** | 144 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *7* семестр | Экзамен | 144 | 32 | 36 | 32 |  | 44 | 36 |
| Всего: | Экзамен | 144 | 32 | 36 | 32 |  | 44 | 36 |



## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | ***Лабораторные работы, час*** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Седьмойсеместр** | | | | | | |
| ПК-1  ИД-ПК-1.3  ПК-5  ИД-ПК-5.1  ИД-ПК-5.2  ИД-ПК-5.3 | **Раздел I. Химическое производство и химическая технология** | х | х | х | х | 11 | Формы текущего контроля  по разделу I:  1.контрольная проверка по лекционному материалу (БМПК1)  2. защита лабораторных работ  3.выполнение индивидуального домашнего задания 1 |
| Тема 1.1  Химическая технология (ХТ) как наука. Основные понятия. | 2 |  |  |  | х |
| Тема 1.2  Основные подсистемы и технологические компоненты ХП. | 2 |  |  |  | х |
| Тема 1.3.  Технологические критерии эффективности ХТП. | 2 |  |  |  | х |
| Тема 1.4  Составление материальных балансов ХТП. | 2 |  |  |  | х |
| Тема 1.5  Эксплуатационные и социальные показатели ХП. | 2 |  |  |  | х |
| Лабораторная работа № 1.1  Расчёт материального баланса твёрдофазной реакции получения сернистого натрия. |  |  | *5* |  | х |
| ПК-1  ИД-ПК-1.3  ПК-5  ИД-ПК-5.1  ИД-ПК-5.2  ИД-ПК-5.3 | **Раздел II. Химические процессы и реакторы** | х | х | х | х | 12 |
| Тема 2.1  Химический процесс. Классификация химических процессов. | 2 |  |  |  | х | Формы текущего контроля  по разделу II:  1.контрольная проверка по лекционному материалу (БМПК2)  2. защита лабораторных работ  3.выполнение индивидуального домашнего задания 2 |
| Тема 2.2  Термодинамические расчеты химико-технологических процессов. | 2 |  |  |  | х |
| Тема 2.3  Реакторы в химических и других отраслях промышленности. | 2 |  |  |  | х |
| Тема 2.4  Математическое моделирование химических реакторов. | 2 |  |  |  | х |
| Тема 2.5  Сравнение эффективности химических реакторов. | 2 |  |  |  | х |
| Тема 2.6  Оптимальный температурный режим в промышленных реакторах. | 2 |  |  |  | х |
| Лабораторная работа № 2.1  Изучение каталитического процесса в системе газ-жидкость (окисление сульфита натрия кислородом воздуха) (моделирующего процесс газоочистки). |  |  | *5* |  | х |
| Лабораторная работа № 2.2  Изучение гомогенного химического процесса в реакторе идеального смешения периодического действия (омыление этилацетата гидроксидом натрия) |  |  | *5* |  | х |
| Лабораторная работа № 2.3  Изучение работы проточного реактора идеального смешения (омыление этилацетата гидроксидом натрия) |  |  | *5* |  | х |
| ПК-1  ИД-ПК-1.3  ПК-5  ИД-ПК-5.1  ИД-ПК-5.2  ИД-ПК-5.3 | **Раздел III. Химическое производство – химико-технологическая система (ХТС)** | х | х | х | х | 10 | Формы текущего контроля  по разделу III:  1.контрольная проверка по лекционному материалу (БМПК3)  2. защита лабораторных работ  3. выполнение индивидуального домашнего задания 3 |
| Тема 3.1  Химическое производство как химико-технологическая система (ХТС). | 2 |  |  |  | х |
| Тема 3.2  Виды моделей и анализ ХТС. | 2 |  |  |  | х |
| Тема 3.3  Энерготехнологические системы. | 1 |  |  |  | х |
| ПК-1  ИД-ПК-1.3  ПК-5  ИД-ПК-5.1  ИД-ПК-5.2  ИД-ПК-5.3 | **Раздел IV. Промышленные химические производства** | х | х | х | х | 11 | Формы текущего контроля  по разделу IV:  1. защита лабораторных работ  2.текущий контроль усвоения материала на лекциях  3. контрольная по решению задач (олимпиада по курсу) |
| Тема 4.1  Сырье и методы получения серной кислоты | 2 |  |  |  | х |
| Тема 4.2  Выбор оптимальной технологической схемы производства серной кислоты. Вопросы экологической и производственной безопасности производства. | 2 |  |  |  | х |
| Тема 4.3  Технологическая схема получения серной кислоты из колчедана по методу ДКДА. | 2 |  |  |  | х |
| Тема 4.4  Синтез аммиака. Общая информация. | 1 |  |  |  | х |
| Лабораторная работа № 4.1  Промышленная водоподготовка (анализ и умягчение воды) |  |  | 4 |  | х |
| Лабораторная работа № 4.2  Электролиз водного раствора хлорида натрия в электролизёре со стальным катодом |  |  | 4 |  | х |
| Лабораторная работа № 4.3  Электрохимическая коррозия металлов |  |  | 4 |  | х |
| Экзамен | х | х | х | х | 36 | Экзамен проводится в полутестовой письменной форме |
| **ИТОГО за 2семестр** | **32** |  | **32** |  | **80** |  |
| **ИТОГО за весь период** | **32** |  | **32** |  | **80** |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Раздел I. Химическое производство и химическая технология** | |
| Тема 1.1 | Химическая технология (ХТ) как наука. Основные понятия. | Химическая технология (ХТ) как наука. Химико-технологический процесс (ХТП) и химическое производство – сложные химико-технологические системы (ХТС). Основные понятия системного подхода. Иерархическая структура химического производства (ХП). |
| Тема 1.2 | Основные подсистемы и технологические компоненты ХП. | Основные подсистемы химического производства, основные технологические компоненты ХП. |
| Тема 1.3 | Технологические критерии эффективности ХТП. | Технологические критерии эффективности ХТП: степень превращения, выход целевого продукта, селективность, их взаимосвязь и способы повышения, расходные коэффициенты исходного сырья. |
| Тема 1.4 | Составление материальных балансов ХТП. | Составление материальных балансов ХТП. Расчёт теоретических и практических расходных коэффициентов исходного сырья и составления материальных балансов ХТП Теоретические и практические материальные балансы. |
| Тема 1.5 | Эксплуатационные и социальные показатели ХП. | Эксплуатационные показатели: надежность и безопасность, чувствительность, регулируемость и управляемость процесса. Социальные показатели: воздействие на окружающую среду, безопасность обслуживания, степень механизации и автоматизации. |
| **Раздел II** | **Химические процессы и реакторы** | |
| Тема 2.1 | Химический процесс. Классификация химических процессов. | Химический процесс. Классификация химических процессов по разным признакам. Гомогенный, гетерогенные некаталитические процессы, гетерогенный катализ. Использование законов химической кинетики при выборе технологического режима ХТП (Кинетические уравнения. Влияние концентрации реагентов (С), температуры (Т), катализатора (кат.) на скорость ХР.)  . |
| Тема 2.2 | Термодинамические расчеты ХТП | Термодинамические расчеты химико-технологических процессов: химическое равновесие гомогенных и гетерогенных химических реакций (ХР); Расчет равновесия газофазных ХР по термодинамическим данным (константа равновесия, равновесная степень превращения, равновесный состав реакционной смеси). |
| Тема 2.3 | Реакторы в химических и других отраслях промышленности. | Реакторы в химических и других отраслях промышленности. Типы химических реакторов, основные процессы в них. Систематизация процессов в химическом реакторе по масштабу их протекания, их взаимосвязь и иерархическая структура математической модели процесса в реакторе. Классификация химических реакторов (Х реакторов) и режимов их работы по различным признакам. |
| Тема 2.4 | Математическое моделирование химических реакторов. | Математическое моделирование химических реакторов. Структура балансовых уравнений. Математическое моделирование и расчет изотермических Х реакторов с идеальной структурой потока:  РИС-П, РИС-Н и РИВ. |
| Тема 2.5 | Сравнение эффективности химических реакторов. | Сравнение эффективности проточных РИС и РИВ. Использование каскада РИС-Н. Расчет каскада РИС-Н алгебраическим, графическим и итерационным методами. |
| Тема 2.6 | Оптимальный температурный режим в промышленных реакторах. | Оптимальный температурный режим и способы его реализации в промышленных реакторах. Конструкции промышленных реакторов для проведения гомогенных и каталитических процессов. Выбор типа реактора, особенности конструкций и режима работы реакторов**.** |
| **Раздел III** | **Химическое производство – химико-технологическая система (ХТС)** | |
| Тема 3.1 | Химическое производство как химико-технологическая система (ХТС) | Химическое производство как химико-технологическая система (ХТС), состав ХТС. Использование методов системного исследования при разработке ХТС. Элементы ХТС. Технологические связи элементов ХТС. |
| Тема 3.2 | Виды моделей ХТС. Анализ ХТС. | Виды моделей ХТС. Анализ ХТС - материальный и тепловой балансы, показатели химического производства. Расчет материальных балансов ХТС, форма их представления. Особенности расчета балансов в схемах с рециклом. Технологические принципы создания ХТС: принцип наилучшего использования сырья, рационального использования энергии. |
| Тема 3.3 | Энерготехнологические системы. | Энерготехнологические системы. Проблемы разработки и эксплуатации агрегатов большой единичной мощности, их техносферной безопасности |
| **Раздел IV** | **Промышленные химические производства** | |
| Тема 4.1 | Производство серной кислоты | Сырье и методы получения серной кислоты. Получение обжигового газа из серы. |
| Тема 4.2 | Получение обжигового газа из серного колчедана.  Выбор оптимальной технологической схемы производства серной кислоты. | Получение обжигового газа из серного колчедана - гетерогенный некаталитический процесс в системе Г-Т. Кинетические модели гетерогенных процессов в системе  Г-Т. Контактное окисление диоксида серы. Выбор катализатора. Равновесие. Скорость каталитического окисления. Оптимальный температурный режим. Оборудование. Выбор оптимальной технологической схемы производства серной кислоты. |
| Тема 4.3 | Технологическая схема получения серной кислоты из колчедана по методу ДКДА. | Технологическая схема получения серной кислоты из колчедана по методу двойного контактирования и двойной абсорбции (ДКДА). Экологичность схемы, вопросы энергоресурсосбережения. |
| Тема 4.4 | Информация о синтезе аммиака. | Синтез аммиака: катализаторы, равновесие, кинетика, оптимальный температурный режим. Технологическое оформление синтеза аммиака. Иконографические модели ХТС на примере синтеза аммиака. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, экзамену;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

подготовка к выполнению лабораторных работ и отчетов по ним;

подготовка к контрольной работе, контрольным проверкам, к экзамену;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение консультаций перед зачетом с оценкой по необходимости;

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | Химическое производство и химическая технология | Выполнение индивидуального домашнего задания №1;  Оформление и подготовка к защите Лабораторной работы №1;  Подготовка контрольной проверке на лекции (БМПК1) | Сдача ИДЗ1;  Контрольная проверка (БМПК1);  Защита ЛР1. | 11 |
| **Раздел II** | Химические процессы и реакторы | Выполнение индивидуального домашнего задания №2;  Оформление и подготовка к защите Лабораторной работы №2-4;  Подготовка контрольной проверке на лекции (БМПК2) | Сдача ИДЗ2;  Контрольная проверка (БМПК2);  Защита ЛР №2-4. | 12 |
| **Раздел III** | Химическое производство как химико-технологическая система (ХТС) | Выполнение индивидуального домашнего задания №2;  Оформление и подготовка к защите Лабораторной работы №2-4;  Подготовка к контрольной проверке на лекции (БМПК3). | Сдача ИДЗ3;  Контрольная проверка (БМПК3);  Защита ЛР №5-6. | 10 |
| **Раздел IV** | Промышленные химические производства | Подготовка к контрольной по решению задач (олимпиада по курсу) | Контрольная по решению задач (олимпиада по курсу) | 11 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
|  | ОПК-4  ИД-ОПК-4.1  ИД-ОПК-4.4 |  |
| высокий | 85 – 100 | отлично |  | Обучающийся:   * -проводит обработку и анализ полученных экспериментальных данных; * дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные |  |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо |  | Обучающийся:   * проводит обработку и анализ полученных экспериментальных данных;   ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки |  |
| базовый | 41 – 64 | удовлетворительно |  | Обучающийся:   * проводит обработку и анализ полученных экспериментальных данных;   ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. |  |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами*;* * выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебнойдисциплине «Общая химическая технология»проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| *1* | Индивидуальные домашние задания 1 по разделу | **1.** Составить материальный баланс производства этанола прямой гидратацией этилена. Состав исходной парогазовой смеси: этилен % (об.) – 60, водяной пар % (об.) – 40, степень превращения этилена (степень гидратации) х, % - 5. Расчет вести на 1т этанола. Побочные реакции и давление не учитывать. (мат. баланс упрощенный) (всего 12 вариантов)  **2.** Составить материальный баланс процесса получения целевого продукта R, если производительность по целевому продукту – ПР, кг/сутки, степени превращения исходных реагентов – ха и хв, %. Принять, что для проведения процесса окисления вместо чистого кислорода используется воздух (79% N2, 21% О2). Получение уксусной кислоты: СаС2+2Н2О=Са(ОН)2+С2Н2  С2Н2+Н2О=СН3СНО 2СН3СНО+О2=2СН3СООН  ПР.,кг/сут. – 50, ха,% - 80, хв,% - 98 (всего 14 вариантов)  **3.** Составить материальный баланс производства формальдегида (А%-ый (масс) водный раствор СН2О) из синтез-газа. Мощность производства – N, кг/ч. Выход формальдегида из метанола принять равным Ф, %. Состав воздуха: 79% N2 и 21%О2. Формальдегид для производства формальдегидных волокон получают путем окисления метанола по реакции: 2СН3ОН+О2(воздух) → 2СН2О+2Н2О. Метанол получают из синтез-газа (смесь СО и Н2) в соответствии с реакцией: СО+2 Н2 → СН3ОН.  А=30%, N=1500кг/ч, Ф=90% (всего 13 вариантов) |
| *2* | Индивидуальные домашние задания 2 по разделу | **1.** Рассчитать константу равновесия Кр, степень превращения исходных реагентов Хр и определить равновесный состав газовой смеси, выраженный в мольных долях, для обратимой реакции каталитического дегидрирования бутана в бутилен в двухстадийном процессе получения дивинила бутадиена) (за один цикл):  С4Н10⇄С4Н8+Н2-Q; Ig КР = 7,574 – 30500/4,575 Т  1 2 3  Р2,Р ∙ Р3,Р  Кр= ───────  Р1,Р  Условия проведения процесса:  **вариант №1**. t=550oC; Р=0,1 ат (всего 20 вариантов)  **2.** Рассчитать константу равновесия Кр, степень превращения исходных реагентов Хр и определить равновесный состав газовой смеси, выраженный в мольных долях, для обратимой газофазной реакции синтеза метанола (за один цикл):  СО+2Н2⇄СН3ОН+Q  1 2 3  Р3,Р  Кр= ──────────  Р1,Р ∙ Р22,Р  3748,7  Lg Кр= ───── - 9, 2833 lgT+3,1475∙10-3Т–4,2613∙10-7Т2 + + 13,8144  Т  Условия проведения процесса:  **вариант №1**. t=300oC; Р=50 ат (всего 26 вариантов)  **3.** Рассчитать константу равновесия Кр, степень превращения исходных реагентов Хр и определить равновесный состав газовой смеси, выраженный в мольных долях, для обратимой реакции синтеза этанола методом прямой парофазной каталитической гидратации этилена (побочными реакциями пренебречь) (за один цикл):  С2Н2 + Н2О ⇄ С2Н5ОН + Q  1 2 3  Р3,Р  Кр= ──────────  Р1,Р ∙ Р2,Р  2093  Lg Кр= ───── - 6, 304  Т  Условия проведения процесса:  **вариант №1**. t=277oC; Р=70 ат (всего 20 вариантов) |
| *3* | Индивидуальные домашние задания 3 по разделу | **1.** Рассчитать графическим и итерационным методами число реакторов идеального смешения в каскаде РИС, необходимое для достижения заданной конечной концентрации исходного реагента при протекании химической реакции, кинетика которой описывается уравнением:𝓌r,j=KCjn, для следующих условий: К=0,47; Cj,o=1,25 кмоль/м3; 𝒯i=0,90 с; n=1,84; Cj,k=0,50 кмоль/м3, Е=0,01. (13 вариантов)  **2.** Рассчитать графическим и итерационным методами концентрацию реагента на выходе из последнего реактора каскада РИС, при протекании химической реакции, кинетика которой описывается уравнением: 𝓌r,j=KCjn, для следующих условий: N=6; К=2,30; Cj,o=3,17 кмоль/м3; 𝒯i=0,15; n=0,17; Е=0,01. (13 вариантов) |
| *4* | Контрольная проверка (БМПК1) по разделу1 | **Задание № 1.**  **1.** Рассчитать теоретические и практические расходные коэффициенты для производства 1 т продукта С при протекании реакции: А+3В → 2С+Д. Степень превращения реагента А составляет 78%. МА=78; МВ=30; МС=25; МД=96.  **2.** Рассчитать теоретические и практические расходные коэффициенты для производства 100 кг продукта Д при протекании реакции: 3А+В → 3С+2Д. Степень разложения реагента В составляет 18%. МА=20; МВ=36; МС=84; МД=50.  **Задание № 2.**  **1.** Рассчитать теоретические и практические расходные коэффициенты для производства 100 кг продукта С при протекании реакции: 3А+В → 4С+3Д. Степень превращения реагента В составляет 30%, выход целевого продукта – 60%. МА=24; МВ=60; МС=25; МД=56.  **2.** Рассчитать теоретические и практические расходные коэффициенты для производства 1 кг продукта Д при протекании реакции: 2А+4В → С+2Д. Степень окисления продукта составляет 17%, в реагенте А – 20% примесей МА=85; МВ=32; МС=72; МД=25. |
| *5* | Контрольная проверка (БМПК2) по разделу2 | **1.** Составить уравнение для определения равновесной степени превращения исходного реагента А и равновесного выхода продукта Р газофазной реакции 0,5А+1,5В<=>11Р+0,5М  **2.** Составить уравнение для определения равновесного состава газофазной реакции А<=>1,5В+0,5Р  **3.** Составить уравнение для определения равновесного состава газофазной реакции А+В+3С<=>2Р+5М |
| *6* | Контрольная проверка (БМПК3) по разделу 3 | **1.** Рассчитать длину реактора идеального вытеснения L, в котором протекает реакция 2-го порядка при следующих рабочих условиях: константа скорости реакции k = 0,12 м3/кмоль∙сек; начальная концентрация Со=1,25кмоль/м3; конечная концентрация СК = 0,5 кмоль/м3; линейная скорость потока  w = 1,7 м/сек.  **2.** Рассчитать объем одного реактора идеального смешения Vr при протекании реакции 1-го порядка каскаде РИС для следующих условий: константа скорости реакции k = 0,25 сек -1; начальная концентрация Со = 3,2 кмоль/м3; конечная концентрация СК = 0,4 кмоль/м3; объемная скорость потока VС=3,5м3/сек; число реакторов N=3.  **3.** В РИС-Н проводится реакция 2-го порядка. К = 1 м3/кмоль∙ч, СА0 = 2 кмоль/м3, хА (степень превращения А) = 90%. Объемный расход потока реагента АУС = 2 м3/ч. Определить объем реактора. |
| *7* | Контрольная по решению задач по курсу  (олимпиада по курсу) | **Задание №1**  **1. Задача:** Через катионитовый фильтр с рабочим объемом 4,2 м3, работающий без регенерации 64 часа, пропускает умягчаемую воду с объемной скоростью 12 м3/час. Общая жесткость исходной воды – 6 ммоль/л, а умягченной – 0,11 ммоль/л. На определение временной жесткости исходной воды расходуется 12 мл раствора соляной кислоты с концентрацией 0,03 моль/л. 1. Определить ёмкость поглощения катионита (моль/м3). 2. Определить временную и постоянную жесткости исходной воды, если объем титруемой пробы равен 75 мл.  **2. Задача:** Процесс мерсеризации целлюлозы можно выразить уравнением реакции:  [C6H7O2(OH)3]n + nNaOH → [C6H7O2(OH)2OH∙NaOH]n  М.в. - n∙162 М.в. – 40 М.в. - n∙202  В 1т исходной целлюлозы содержится 5% влаги (Н2О), 4% примесей, 91% целлюлозы. 1. Рассчитать расходный коэффициент 18%-го раствора гидроксида натрия на исходную целлюлозу. 2. Составить материальный баланс процесса мерсеризации 1т целлюлозы 18%-ым раствором едкого натра.  **3. Задача:** Рассчитать практический расходный коэффициент железного колчедана, содержащего 84% (масс.) пирита, для получения 1т 70%-ного раствора серной кислоты. Массовая доля производственных потерь составляет 7%.  **Задание №2**  **1. Задача:** Для получения формальдегида метиловый спирт окисляется на серебряном катализаторе в соответствии с уравнением реакции СН3+0,5О2=СН2О+Н2О, кроме основной химической реакции, идут побочные, в результате которых образуются 0,8 кмоль побочных продуктов. Определить степень превращения метанола, выход формальдегида и интегральную селективность процесса по формальдегиду, если исходное количество метанола – 3,2 кмоль, количество неокисленного метанола – 0,6 кмоль, количество образовавшегося формальдегида – 0,8 кмоль.  **2. Задача:** В реактор для получения этилового спирта методом прямой гидратации подается 16,5 моль этилена. В реакцию при t=29oC и р=7∙10-5 Па вступает 13,2 моль этилена. Определить степень превращения этилена  **3. Задача:** Определите массу аммиака и воздуха, необходимую для производства 1т азотной кислоты. Процесс получения азотной кислоты можно представить в виде схемы: NH3 – NO – NO2 – HNO3. Степень превращения аммиака в оксид азота равна 97%, степень превращения диоксида азота в азотную кислоту – 92%, концентрация аммиака в исходной аммиачно-воздушной смеси равна 11,5% (об.).  **Задание №3**  **1.** В проточном реакторе идеального смешения (аппарат с мешалкой) проходит при постоянной температуре реакция 2-го порядка: 2А→R+S, где А – исходный реагент, R – целевой продукт реакции, S – побочный продукт. Скорость реакции описывается кинетическим уравнением: w R,А=2,5 СА2. Начальная концентрация исходного реагента А на входе в реактор САО=4 кмоль/м3.  1. Рассчитать среднее время пребывания реагентов в реакторе τрис, которое необходимо для достижения степени превращения исходного реагента ХА=80%.  2. Провести сравнение среднего времени пребывания τрис со средним временем пребывания τрис, необходимым для достижения аналогичных результатов при протекании рассматриваемой реакции в реакторе идеального вытеснения.  **2.** В трубчатом реакторе идеального вытеснения проводится реакция 2-го порядка при следующих условиях: константа скорости реакции К=1 м3/кмоль∙час, начальная концентрация исходного реагента Со=10 кмоль/м3, линейная скорость потока ω=50 м/час, длина реактора L=10 м.  1. Определить степень превращения исходного реагента – Х.  2. Сравнить полученную Х со степенью превращения, которая может быть достигнута при проведении реакции в проточном РИС (τрис =τрив).  **3.** В реакторе идеального вытеснения проводится реакция 2-го порядка при следующих условиях: константа скорости реакции К=1 м3/кмоль∙час, начальная концентрация исходного реагента Со=10 кмоль/м3, линейная скорость потока ω=50 м/час, длина реактора L=10 м.  1. Определить степень превращения исходного реагента – Х. |
| *8* | Вопросы к защите лабораторных работ | 1. Особенности гетерогенных процессов, их применение и возможности в химической технологии. 2. Лимитирующая стадия процесса окисления сульфита натрия, выбор катализатора процесса. 3. Методика определения и расчета примерного порядка реакции (n) и эффективной константы скорости (К) методом полупериода для гетерогенного процесса окисления сульфита натрия в сульфат кислородом воздуха. 4. Суть весового и объёмно-водородного методов количественной оценки коррозии. 5. Показатели эффективности процесса электролиза. 6. Сравнение степеней превращения этилацетата и щёлочи в РИС-П. 7. Определение временной и общей жёсткости. 8. Методы умягчения воды. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Индивидуальные домашние задания 1, 2, 3 | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | 9-12 баллов | 5 |
| Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. | 7-8 баллов | 4 |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. | 4-6 баллов | 3 |
| Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. | 1-3 баллов | 2 |
| Работа не выполнена. | 0 баллов |
| Контрольная проверка (БМПК) по разделам 1,2,3 | Обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках); | 9 – 12 баллов | 5 |
| Продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них. | 7 – 8 баллов | 4 |
| Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют. | 4 – 6 баллов | 3 |
| Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы. | 0 – 3 баллов | 2 |
| Контрольная по решению задач (олимпиада по курсу) | Обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, использование правильных методов и формул для решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках). | 25– 29 баллов | 5 |
| Продемонстрировано использование правильных методов и формул при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них. | 19 –24баллов | 4 |
| Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют. | 13 – 18 баллов | 3 |
| Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы. | 0 – 12 баллов | 2 |
| Защита лабораторных работ 1-6 | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает. | 9 - 12 баллов | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. | 7- 8 баллов | 4 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. | 4-6 баллов | 3 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. | 0 - 3 баллов | 2 |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | 0 баллов | 0 |
| Не принимал участия в олимпиаде. | 0 баллов | 0 |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен: проводится в полутестовой письменной форме | **Билет №1**  **1.** *Задание в закрытой форме.*  Если в воде содержатся соли: Mg(Cl)2, Сa(НСО3)2 и Mg(НСО3)2, то при ее умягчении известково-содовым способом происходят химические реакции:  1. Сa(НСО3)2 + Са(ОН)2 → ↓2СаСО3 + 2H2O  Mg(НСО3)2 + 2 Са(ОН)2 → ↓2СаСО3 + Mg(OH)2↓ *+* 2Н2О  Mg(Cl)2 + Na2CO3 → ↓MgCO3 + 2NaCl  2. Сa(НСО3)2 + CaO → Са(ОН)2  Mg(НСО3)2 + CaO → MgO + Сa(НСО3)2  Mg(Cl)2 + СаСО3 → Mg(НСО3)2 + CaCl2  3. Сa(НСО3)2 + Na2CO3 → СаСО3 + 2NaHCO3  Mg(НСО3)2 + Na2CO3→ MgСО3 + 2NaHCO3  Mg(Cl)2 + CaO → MgO+ CaCl2  .4. Сa(НСО3)2 + Mg(НСО3)2 + CaOH → СаMg(ОН)2 + CO2  Mg(Cl)2 + Na2СО3 → Mg(НСО3)2 + Na2СО3 + HCl  **2.** Задание в открытой форме.  Если скорость Хр при данном режиме осуществления гетерогенного ХТП мала по сравнению со скоростью диффузионных стадий, то ХТП протекает в ………..области.  **3*.*** *“Слепая” технологическая схема.*  Назовите отделения и аппараты, включенные в упрощенную схему современного производства серной кислоты на базе серного колчедана по системе двойного контактирования и двойной абсорбции (ДК – ДА), обозначьте основные потоки.  **рис 1.jpg**  **4.** *Задачного типа.*  Если электролизер работает круглосуточно, то при силе тока 15500 А теоретически может быть получено………. гидроксида натрия   * 1. 200 кг   2. 555 кг   3. 700 кг |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** | |
| Экзамен:  письменная полутестовая форма | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Необходимо указать тип используемой шкалы оценивания.  Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. | 32 –35 баллов | 5 | 91% - 100% |
| 28– 31 баллов | 4 | 80% - 89% |
| 24 –27 баллов | 3 | 69% - 77% |
| 0 – 23 баллов | 2 | 66% и менее 66% |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - 3 индивидуальных домашних задания | 0 – 12 баллов | 2 – 5 |
| - письменный контроль (БМПК 1,2,3) | 0 - 12 баллов | 2 – 5 |
| - контрольная работа (олимпиада) | 0 – 29 баллов | 2 – 5 |
| - защита 6-ти лабораторных работ | 0 –12 баллов | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация  Экзамен:  письменная полутестовая форма | 0 - 35 баллов | отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно |
| **Итого за семестр** (Общая химическая технология)  Экзамен:  письменная полутестовая форма | 0 - 100 баллов |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **экзамен** | |
| 85 – 100 баллов | отлично | |
| 65 – 84 баллов | хорошо | |
| 41–64 баллов | удовлетворительно | |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - групповых дискуссий;
    - анализ ситуаций;
    - разбор конкретных ситуаций;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, лабораторных работ, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
      2. Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию без барьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
      2. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | |
| --- | --- | --- |
| **119071, г. Москва, Донская улица, дом 39, строение 4** | | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор, * экран, * маркерная доска | |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор, * маркерная доска, * наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. | |
| аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:  - экран переносной Classic Solution Libra 180х180, - проектор BenQ MX511 9H.J3R77.33 | |
| лаборатория №6109 для проведения лабораторных занятий, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | | Комплект учебной мебели, технические и аналитические весы, лабораторная посуда (пипетки для отбора проб, колбы, бюретки для титрования, стеклянные палочки, мерные стаканы, мерные цилиндры), электролизер, рН-метр 150 МИ (2 шт.), электроды для рН-метра, ионообменная колонка (3 шт.), коррозиметр Акимова (3 шт.), колориметр фотоэлектрический концентрационный КФК-2МП, сушильный шкаф КВС G-100/250, микроскоп (2 шт.), ультразвуковая погружная установка, ультразвуковое устройство УЗО1-01 «РЕУТ 001» (2 шт.), муфельная печь, реактивы, необходимые для учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов. |
| ***119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6*** | | |
| Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект учебной мебели, маркерная доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, проектор, колонки. | |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** | |
| ***119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6*** | | |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» | |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1. | Бесков В.С. | Общая химическая технология | Учебник | М.: НКЦ «Академкнига» | | 2005  2006 | https://booksee.org/book/770588 | *1*  *4* |
| 2. | Кутепов А.М.  Бондарева Т.И.  Беренгартен М.Г. | Общая химическая технология | Учебник | М.: НКЦ «Академкнига»  М.: Высшая школа | | 2004  2005  2007  1990  1985 | https://booksee.org/book/468748 | 1  2  5  2  2 |
| 3. | Мухленов И.П. и др.  под ред. Мухленова И.П. | Основы химической технологии | Учебник | М.: Высш. шк. | | 1991  1975  1968 | https://booksee.org/book/469240 | 10  5  6 |
| 4. | Кошелева М.К. под редакцией Реутского В.А. | Лабораторный практикум по общей химической технологии | УП | М.: МГУДТ | | 2013 | http://znanium.com/catalog/product/465540 | 5 в библиотеке,  10 на кафедре |
| 5. | Кошелева М.К. | Примеры, задачи и тесты по общей химической технологии | УП | М.: МГУДТ | | 2015 | http://znanium.com/catalog/product/782938 | 10 |
| 6. | Кошелева М.К. | Общая химическая технология в примерах, лабораторных работах, задачах, и тестах. | УП | М.: ИНФРА-М | | 2020  2021 | https://znanium.com/catalog/product/1013714  https://znanium.com/catalog/product/1224796 | 3 в библиотеке,  2 на кафедре |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1. | Кошелева М.К. в составе коллектива авторов; под редакцией Бескова В.С. | Лабораторный практикум по общей химической технологии | УП | М.: БИНОМ. Лаборатория знаний | | 2010 | http://znanium.com/catalog/product/365476 | 2 на кафедре |
| 2. | Товажнянский Л.Л., Кошелева М.К., Бухкало С.И | Общая химическая технология в примерах, задачах, лабораторных работах и тестах. Учебное пособие | УП | М.: ИНФРА-М | | 2015 | http://znanium.com/catalog/product/474713 | 3 в библиотеке,  2 на кафедре |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | | |
| 1. | Кошелева М.К., Реутский В.А. | Методические указания «Задачи и задания в тестовой форме по общей химической технологии» | МУ | | М.: МГУДТ | 2013 | http://znanium.com/catalog/product/465542 | 5 в библиотеке,  10 на кафедре |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) |
|  | О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс elibrary.ru) https://www.elibrary.ru/ |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) [http://нэб.рф/](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/)  Договор № 101/НЭБ/0486 – п от 21.09.2018 г. |
|  | Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>  Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г. |
|  | НЭИКОН <http://www.neicon.ru/> Соглашение №ДС-884-2013 от18.10.2013г |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>  Соглашение № 2014 от 29.10.2016 г. |
|  | Web of Science <http://webofknowledge.com/>  Сублицензионный договор № wos/917 на безвозмездное оказание услуг от 02.04.2018 г. |
|  | Scopus <http://www>. Scopus.com/  Сублицензионный Договор № Scopus /917 от 09.01.2018 г. |
|  | «SpringerNature»  <http://www.springernature.com/gp/librarians>  Платформа Springer Link: <https://rd.springer.com/>  Платформа Nature: <https://www.nature.com/>  База данных Springer Materials: <http://materials.springer.com/>  База данных Springer Protocols: <http://www.springerprotocols.com/>  База данных zbMath: <https://zbmath.org/>  База данных Nano: <http://nano.nature.com/>  Сублицензионный договор № Springer/41 от 25 декабря 2017 г. |
|  | [http://arxiv.org](http://arxiv.org/) — база данных полнотекстовых электронных публикаций научных статей по физике, математике, информатике |
|  | [http://www.garant.ru/](http://www.garant.ru/%20) - Справочно-правовая система (СПС) «Гарант», комплексная правовая поддержка пользователей по законодательству Российской Федерации |
|  | <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/> - базы данных на Едином Интернет-портале Росстата |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | NeuroSolutions | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Wolfram Mathematica | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Microsoft Visual Studio | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | CorelDRAW Graphics Suite 2018 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Mathcad | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Matlab+Simulink | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019. |
|  | Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.) | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | SolidWorks | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Rhinoceros | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Simplify 3D | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | FontLаb VI Academic | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Pinnacle Studio 18 Ultimate | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | КОМПАС-3d-V 18 | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
|  | Project Expert 7 Standart | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
|  | Альт-Финансы | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
|  | Альт-Инвест | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
|  | Программа для подготовки тестов Indigo | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
|  | Autodesk AutoCAD 2021 для учебных заведений, подписка к бессрочной лицензии | Договор #110003456652 от 18 февр. 2021 г.  Распространяется свободно для аккредитованных учебных заведений |
|  | LibreOffice GNU Lesser General Public License | Свободно распространяемое |
|  | Scilab CeCILL (свободная, совместимая с GNU GPL v2) | Свободно распространяемое |
|  | Linux Ubuntu GNU GPL | Свободно распространяемое |
|  | FDS-SMV free and open-source software | Свободно распространяемое |
|  | AnyLogic Personal Learning Edition | Свободно распространяемое |
|  | Helyx-OS GNU General Public License | Свободно распространяемое |
|  | OpenFoam v.4.0 GNU General Public License | Свободно распространяемое |
|  | DraftSight 2018 SP3 Автономная бесплатная лицензия | Свободно распространяемое |
|  | GNU Octave GNU General Public License | Свободно распространяемое |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |