|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт социальной инженерии |
| Кафедра психологии |
|  |  |
|  |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Специальная психология и педагогика** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки | 20.03.01 | Техносферная безопасность |
| Профиль | Инжиниринг техносферы, системы безопасности и экспертиза |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

Рабочая программа учебной дисциплины Специальная психология и педагогика основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2021 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Профессор Т. Н Горобец

Заведующий кафедрой: Н.В. Калинина

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина Специальная психология и педагогика изучается в третьем семестре.
			2. Курсовая работане предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| зачет |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина Специальная психология и педагогика относится к части, формируемая участниками образовательных отношений
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:
		- Основы консультативной психологии
		- Клиническая психология с основами патопсихологии
		- Основы психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации
		- Психология развития и возрастная психология, и геронтология

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

* + - Психологическая служба в социальной сфере
		- Технологии психокоррекционной работы
		- Психология социальной работы
		- Методы психологической помощи
		- Производственная практика в профильных организациях

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины Специальная психология и педагогика являются:

- овладение студентами знаниями о психическом дизонтогенезе, его видах, особенностях психического развития при каждом виде дизонтогенеза, о специфике диагностики, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития;

- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

* + - 1. Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения | ИД-УК-1.4Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте | - Определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде;- Применяет психологические приемы для эффективного обмена информацией, знанием и опытом с членами команды;- Ставит эффективные цели профессиональной деятельности и коммуникации исходя из своей роли в группе на основе психологических знаний;- Анализирует роль и идеи других членов группы на основе психологических принципов;- Использует психологические знания для разрешения конфликтов;- Выявляет условия межличностной и групповой коммуникации с помощью психологических подходов. |
| УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-УК-3.1Определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;ИД-УК-3.2Учет особенностей поведения и интересов других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;ИД-УК-3.3Анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и построение продуктивного взаимодействия с учетом этого;ИД-УК-3.4Осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели; |
| УК-6Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-УК-6.1Использование инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;ИД-УК-6.2Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. Построение профессиональной карьеры и определение стратегии профессионального развития;ИД-УК-6.3 Оценка требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; | - Определяет цели собственного личностного и профессионального развития;- Подбирает психологические технологии для самообразования;- Выявляет трудности в профессиональном развитии и ресурсы их преодоления на основе психологических знаний;- Использует психологические методы для управления временем и достижения целей;- Анализирует требования к профессиональному развитию и формированию профессионально важных качеств исходя из условий рынка труда |
| УК-9Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД-УК-9.1Применение базовых психофизиологических, нейропсихологических и дефектологических знаний в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдение требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ;ИД-УК-9.2Определение клинико-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, включенных в социально-профессиональные отношения; применение базовых принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах;ИД-УК-9.3Сформировано психологическое и эмоциональное принятие лиц с отклонениями в развитии, знание индивидуальных особенностей и готовность к включению в совместную деятельность лиц с ОВЗ. | - определяет основные категории современной специальной психологии, еѐ методы, школы и направления; - использует теоретические знания о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования лиц с отклонениями в развитии с целью разграничения нормального и отклоняющегося развития;- подбирает и применяет методы диагностики нарушенийуровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при различных нарушениях развития; - прогнозирует дальнейшее развитие и поведение при различных нарушениях развития;- составляет план психологического обследования лиц с ОВЗ с учетом данных анамнеза ребенка;- выделяет первичный и вторичный дефект в нарушениях развития; - анализирует особенности обучения детей с различными нарушениями (зрения, слуха, ДЦП) в условиях инклюзивного образования. - осуществляет комплексную диагностику аномального развития детей с целью их социально-психологической адаптации в социальной и профессиональной сферах. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения  | **3** | **з.е.** | **108** | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

* + - 1.

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/****курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 3 семестр | зачет | 108 | 17 | 17 |  |  |  | 74 |  |
| Всего: |  | 180 | 17 | 17 |  |  |  | 74 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **3 семестр** |
| УК-1 ИД-УК-1.4УК-9ИД-УК-9.1ИД-УК-9.2ИД-УК-9.3 | **Раздел I**. **Теоретические основы специальной психологии** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1. Специальная психология как отрасль психологической науки | 1 |  |  |  |  | Устный опросСообщениеПисьменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий |
| Тема 1.2. Категории развития в специальной психологии. | 2 |  |  |  | 6 |
| Тема 1.3. Диагностика аномального развития | 2 |  |  |  | 6 |
| Практическое занятие № 1.1. Отрасли специальной психологии. |  | 1 |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.2.Понятие нормы и аномального развития. |  | 1 |  |  |  |
| Практическое занятие 1.3.Первичный дефект и вторичные нарушения. Структура дефекта. Учение о компенсации. |  | 1 |  |  |  |
| Практическое занятие 1.4.Общие и специфические закономерности, характерные для развития всех детей с психическими и физическими недостатками. |  | 1 |  |  |  |
| УК-3ИД-УК-3.1ИД-УК-3.2ИД-УК-3.3ИД-УК-3.4УК-6ИД-УК-6.1ИД-УК-6.2ИД-УК-6.3 | **Раздел II. Модально-специфические особенности детей с различными видами дизонтогенеза.**  |  |  |  |  |  | Устный опросСообщениеТестПисьменный отчет с результатами выполнения индивидуальных заданий |
| Тема 2.1 Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждѐнное развитие | 2 |  |  |  | 6 |
| Тема 2.2. Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящие дети. | 2 |  |  |  | 6 |
| Тема 2.3. Глухие и слабослышащие дети. | 1 |  |  |  |  |
| Тема 2.4. Дети, имеющие тяжѐлые нарушения речи. | 1 |  |  |  | 6 |
| Тема 2.5. Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата. | 2 |  |  |  | 6 |
| Тема 2.6. Дисгармоническое и искажѐнное развитие.  | 2 |  |  |  | 6 |
| Тема 2.7. Психологические основы реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. | 2 |  |  |  | 6 |
| Практическое занятие 2.1  Причины интеллектуальных нарушений (внутренние и внешние). Характеристика учебной деятельности умственно отсталых школьников. Ранняя диагностика олигофрении. Причины возникновения задержки психического развития. Проблема первичного и вторичного недостатков при задержке психического развития |  | 1 |  |  |  |
| Практическое занятие 2.2.Качественное различие всех форм детской деятельности у детей с нарушенным зрением. Роль ранней коррекции и компенсации. Особенности обучения детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования. |  | 1 |  |  |  |
| Практическое занятие 2.3.Первичные и вторичные недостатки при нарушении слуха. Особенности обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 2.4.Первичные и вторичные недостатки речи. Причины речевых нарушений. Психолого-педагогическая коррекция недостатков речевого развития у детей в условиях инклюзивного образования. |  | 1 |  |  |  |
| Практическое занятие 2.5.Роль двигательной сферы в психическом и физическом развитии ребенка. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 2.6.Понятие синдрома раннего детского аутизма. Причина искаженного психического развития. Психологическая структура дефекта. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 2 7 Принципы, задачи психологической коррекции. Специфика психолого-педагогической коррекции при различных видах нарушенного развития. Проблемы разработки новых форм, методов и методик обучения детей с недостатками развития. Инклюзивное образование. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 2.8. Методы диагностики нарушений развития. Принципы разграничения разных видов нарушений. Обучающий эксперимент. |  | 2 |  |  |  |
|  | Зачет |  |  |  |  | 26 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **17** | **17** |  |  | **74** |  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Теоретические основы специальной психологии.** |
| Тема 1.1 | Специальная психология как отрасль психологической науки | Предмет специальной психологии. Цели и задачи специальной психологии. История становления специальной психологии. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи. Отрасли специальной психологии. Предмет специальной психологии. Теоретические и прикладные задачи специальной психологии. Общеметодологические и конкретно-методические принципы специальной психологии. Основные методы специальной психологии. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин Основные методы специальной психологии. |
| Тема 1.2 | Категории развития в специальной психологи | Принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка. Понятие аномального психического развития (дизонтогенеза), параметры дизонтогенеза. Функциональные и органические нарушения развития. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка. Классификация видов нарушений психического развития (дизонтогенеза): недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии |
| Тема 1.3. | Диагностика аномального развития | Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского. Механизмы появления вторичных или системных нарушений. Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления. Опыт исследования мышления аномальных детей в работах С.Я. Рубинштейн. Обучающая стратегия в психологической диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурноисторической традиции. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии. Особенности диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интерпретация полученных результатов |
| **Раздел II** | **Модально-специфические особенности детей с различными видами дизонтогенеза** |
| Тема 2.1 | Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждѐнное развитие | Дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы... Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен. История развития представлений о ЗПР. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространѐнность, причины появления. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. |
| Тема 2.2 | Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящие дети | Тифлопсихология. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля).  |
| Тема 2.3. | Глухие и слабослышащие дети. | Сурдопсихология. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука). Полисенсорная система обучения слабослышащих детей. |
| Тема 2.4 | Дети, имеющие тяжѐлые нарушения речи. | Логопсихология. Строение речевого аппарата, виды речи и основные причины еѐ нарушения. Первичные и вторичные нарушения речи. Современные медикопедагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи. Особенности психического развития детей с тяжѐлыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия |
| Тема 2.5. | Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата | Формы и клиническая характеристика ДЦП Психология детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата. Этиология и патогенез ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семѐновой. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.  |
| Тема 2.6. | Дисгармоническое и искажѐнное развитие.  | Психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д. Сфера общения детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА. Психопатии и акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте. Характер и черты личности. Акцентуации характера как состояние, пограничное между нормой и патологией. Классификации акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Развитие и трансформация акцентуаций характера. Расстройства социального поведения (психопатии). Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений. Классификация психопатий. |
| Тема 2.7 | Психологические основы психотерапии реабилитации психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. | Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения. Психологическая сущность воздействия на нарушенную функцию. Структура и методы организации восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Коррекционно-восстановительная направленность профессионального общения с детьми с нарушениями в развитии. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Уровни интеграции. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии. Совместная работа логопеда со специалистами педагогического и медицинского профиля. Совместная работа психолога и педагога по поиску и анализу сохранных сторон личности и выявлению особенностей развития высших психических функций ребенка как основы коррекционно-восстановительного обучения. Инклюзивное образование. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание эссе на проблемные темы;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашних заданий;

выполнение индивидуальных заданий;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом,

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| Раздел I | Теоретические основы специальной психологии |
| Тема 1.1 | Категории развития в специальной психологи. | Проанализируйте психосоциальные факторы отклоняющегося развития. Укажите факторы резистентности и уязвимости. | Индивидуальные задания | 4 |
| Тема 1.3. | Диагностика аномального развития | Дайте общую характеристику задач исследования детей с особенностями в развитии. | Сообщения | 6 |
| Раздел II | Модально-специфические особенности детей с различными видами дизонтогенеза |
| Тема 2.1 | Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждѐнное развитие | Понятие умственной отсталости. Виды умственной отсталости. Развитие высших психических функций при умственной отсталости. | Сообщение | 4 |
| Тема 2.2 | Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящие дети | Что является первичным нарушением, а что вторичным при нарушениях зрения у детей? | Индивидуальное задание | 4 |
| Тема 2.4 | Дети, имеющие тяжѐлые нарушения речи. | Психолого-педагогическая характеристика нарушений речи у детей. Этиология и классификация нарушений речи у детей. Нарушения речи при разных видах отклоняющегося развития.  | Сообщение | 4 |
| Тема 2.5  | Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата | Опишите влияние различных форм ДЦП на дальнейшее социальное и психическое развитие ребенка. Охарактеризуйте особенности организации и направленность коррекционно-психологического воздействия при работе с детьми с ДЦП | Сообщение | 4 |
| Тема 2.6. | Дисгармоническое и искажѐнное развитие.  | Искаженное психическое развитие при аутизме. Характерные признаки проявления раннего детского аутизма. Классификация состояний по степени тяжести.  | Индивидуальное задание |  |
| Тема 2.7. | Психологические основы психотерапии реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения | Подберите задания для дифференциальной диагностики задержки психического развития и умственной отсталости детей дошкольного возраста/младшего школьного возраста. | Индивидуальное задание | 3 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 17 | в соответствии с расписанием учебных занятий  |
| практические занятия | 17 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
| УК-1 ИД-УК-1.4УК-3ИД-УК-3.1ИД-УК-3.2ИД-УК-3.3ИД-УК-3.4УК-6ИД-УК-6.1ИД-УК-6.2ИД-УК-6.3УК-9ИД-УК-9.1ИД-УК-9.2ИД-УК-9.3 |  |  |
| высокий | *85 – 100* | отлично | Обучающийся- логически стройно излагает теоретический материал, умеет связать теоретические подходы и их практическую реализацию в практике работы с индивидами и группами; - способен самостоятельно решать практические задачи высокого уровня сложности с использованием различных теоретических подходов - свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;- определяет направления коррекционно-психологического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза с учѐтом индивидуальной траектории развития ребѐнка;- полностью самостоятельно и с теоретическим обоснованием проектирует программы диагностики и консультирования лиц с аномальным развитием. |  | - |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено | Обучающийся- подробно называет основные практические следствия некоторых теорий специальной психологии;- анализирует и сравнивает различные теоретические подходы при разработке программ, направленных на оказание индивидуальной помощи с целью социальной адаптации; * - анализирует типичные для теоретического подхода средства помощи личности в зависимости от вида дизонтогенеза..
 |  | - |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено | Обучающийся-демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;- называет отдельные практические следствия некоторых теорий, позволяющие использовать их в разработке стандартных программ, направленных на оказание коррекционной помощи индивиду в социализации и адаптации к условиям развития; * - выделяет отдельные средства помощи личности, с позиций некоторых теоретических подходов.
 |  | *-* |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:* -демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала
* - допускает грубые ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации;
* - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;

- ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |  | - |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинеСпециальная психология и педагогика проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплинеуказанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| УК-9ИД-УК-9.1ИД-УК-9.2ИД-УК-9.3УК-1 ИД-УК-1.4 | Сообщения | Опишите закономерности развития психики ребенка.Распад и развитие психики. Вклад Л.С. Выготского в понимание особенностей развития психики и норме и патологии.Основные положения учения о компенсации.Критерии нормального и отклоняющегося развития. |
| УК-9ИД-УК-9.1ИД-УК-9.2ИД-УК-9.3УК-6ИД-УК-6.1ИД-УК-6.2ИД-УК-6.3 | Индивидуальные задания | Опишите основные, имеющие дифференциально-диагностическое значение характеристики психической деятельности умственно отсталых детей.Проанализируйте значение конструирования для развития познавательной деятельности дошкольника с нарушением интеллекта.Опишите особенности игровой деятельности при ЗПР, возможности использования игры в психодиагностических целях. Перечислите наиболее типичные признаки невротического развития детей и подростков с ЗПР.Опишите возможные причины возникновения задержки психического развития.Подберите задания для диагностики развития детей дошкольного возраста. |
| УК-3ИД-УК-3.1ИД-УК-3.2ИД-УК-3.3ИД-УК-3.4 | Тест | 1. К биологическим факторам нарушений развития можно отнести все перечисленные, кроме…

а) неблагоприятные условия воспитанияб) особенности внутриутробного развитияв) генетические наследственные пораженияг) послеродовые заболевания и травмы головного мозга1. «Зона ближайшего развития» - это…

а) критерий учебной успеваемостиб) уровень достигнутого интеллектуального развитияв) то, что может ребенок с помощью взрослогог) тот объем знаний, который ребенок может усвоить1. Первичный дефект – это…

а) тот, который был раньше выявлен б) тот, который наиболее тесно связан с повреждением нервной системыв) тот, который был позже выявленг) отставание в умственном развитии1. Вторичный дефект – это…

а) тот, который был позже выявлен б) тот, который наиболее тесно связан с повреждением нервной системыв) нарушения психического развития или социального поведенияг) отставание в умственном развитии1. При умственной отсталости отмечаются нарушения в:

а) в познавательной сфереб) в эмоционально-волевой сферев) в особенностях личностиг) в поведениид) все ответы верны. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устный опрос | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | 4 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме вопроса, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | 3 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 |
| Индивидуальные задания | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.  |  | 5 |
| Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. |  | 4 |
| Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.  |  | 3 |
| Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. |  | 2 |
| Не представлено задание |  |
| Сообщение | Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы. |  | 5 |
| Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы. |  | 4 |
| Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно. |  | 3 |
| Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен |  | 2 |
| Тест | от 90% правильных ответов и выше |  | 5 |
| от 75% до 90% правильных ответов |  | 4 |
| от 50% до 75% правильных ответов |  | 3 |
| до 50 % правильных ответов |  | 2 |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:**перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении |
|  | 3 семестр |
| УК-1 ИД-УК-1.4УК-3ИД-УК-3.1ИД-УК-3.2ИД-УК-3.3ИД-УК-3.4УК-6ИД-УК-6.1ИД-УК-6.2ИД-УК-6.3УК-9ИД-УК-9.1ИД-УК-9.2ИД-УК-9.3 | Зачет: в устной форме по билетам |  Билет 1.Вопрос 1. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха.Вопрос 2. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Общие закономерности отклоняющегося развития.Задание. Подберите задания диагностики развития детей дошкольного возраста.Билет 2.Вопрос 1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитииВопрос 2. Различные подходы в диагностике и коррекции детей с задержкой психического развития. Задание. Подобрать задания, упражнения для проведения коррекционных занятий с детьми, имеющими страхи. Билет 3.Вопрос 1.Особенности развития внимания, восприятия и памяти умственно отсталых детей.Вопрос 2. Особенности деятельности и коммуникации при раннем детском аутизме.Задание. Подберите методики для обследования детей от 1 года до 5 лет. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| зачет:в устной форме по билетам | Обучающийся:* демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе билета;
* свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
* справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы;

- содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер; - неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
| Обучающийся- обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. - на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
| - устный опрос (раздел I -II) |  | 2 – 5 |
|  - индивидуальные задания (тема 1.2; 2.2; 2.6 2.7)  |  | 2 – 5  |
|  - сообщения (темы 2.1; 2.4) |  | 2 – 5  |
| - тест (раздел II) |  | 2 – 5 |
| -промежуточная аттестация (зачет) |  | зачетнезачет  |
| **Итого за семестр**зачет |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проектная деятельность (выполнение проектно-аналитических заданий);
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
		- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплиныпри обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6*** |
| аудитория для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор
 |
| аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | - компьютерная техника;подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год** **издания** | **Адрес сайта ЭБС** **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета**  |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Мандель Б. Р. | Специальная (коррекционная) психология | учебное пособие | М: ФЛИНТА | 2020 | <https://znanium.com/catalog/document?id=360364> |  |
| 2 | Азбукина Е. Ю. | Основы специальной педагогики и психологии | учебник | М: ИНФРА-М | 2022 | <https://znanium.com/catalog/document?id=391196> |  |
| 3 | Малышева О. А., Прокопьева С.А.  | Специальная психология | учебное пособие | ВИПЭ ФСИН | 2018 | <https://znanium.com/catalog/document?id=370182> |  |
| 4 | Глухов В. П.  | Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум | учебное пособие | М: Юрайт | 2021 | <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-praktikum-475133> |  |
| 5 | Лубовский В. И. и др. | Специальная психология в 2 т. Том 1.  | учебник для вузов  | М: Юрайт | 2021 | <https://urait.ru/book/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-1-470748> |  |
| 6 | Лубовский В. И.и др.  | Специальная психология в 2 т. Том 2  | учебник для вузов  | М: Юрайт | 2021 | <https://urait.ru/book/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-2-470749> |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Неретина Т. Г.  | Специальная педагогика и коррекционная психология | учеб. -метод, комплекс | М: ФЛИНТА | 2019 | <https://znanium.com/catalog/document?id=343942> |  |
| 2 | Пенин Г. Н., Назарова Н.М. |  Специальная педагогика | учебник | М: ИНФРА-М | 2022 | <https://znanium.com/catalog/document?id=389689> |  |
| 3 | Колесникова Г. И.  | Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития | учебное пособие | М: Юрайт | 2021 | <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-psihologii-i-specialnoy-pedagogiki-psihokorrekciya-narusheniy-razvitiya-475135> |  |
| 4 | Яньшин, П. В.  | Клиническая психодиагностика личности | учебное пособие | М: Юрайт | 2021 | [https://urait.ru/book/klinicheskaya-psihodiagnostika-lichnosti 476862](https://urait.ru/book/klinicheskaya-psihodiagnostika-lichnosti%20476862) |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1. | Арсланьян В.П. | Методические указания по дисциплине Специальная психология | Методические указания | утверждены на заседании кафедры 21.10.21. протокол № 3 | 2021 | ЭОИС |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru> |
|  | Профессиональные ресурсы:Институт психологии РАН: http://ipras.ru/Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/Конструктор тестов https://onlinetestpad.comПортал психологического онлайн-тестирования http://psytests.orgПортал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/Практическая психология: http://psynet.narod.ru/Практический психолог: http://www.psilib.ruПсихологическое тестирование он-лайн https://testometrika.comРоссийское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры психологии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

###