МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина»

(Технологии. Дизайн. Искусство.)

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ** |
|  | Проректор  по учебно-методической работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. Г. Дембицкий |
|  | «\_28\_\_» \_\_\_июня 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Иностранный язык \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Уровень освоения основной**

**профессиональной**

**образовательной программы академический бакалавриат**

**Направление подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»**

**Профиль Инжиниринг техносферы и экологическая экспертиза**

**Формы обучения очная**

**Нормативный срок**

**освоения ОПОП** **4 года**

**Институт химических технологий и промышленной экологии**

**Кафедра Иностранных языков**

**Начальник учебно-методического**

**управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Е.Б. Никитаева

**Москва, 2018 г.**

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

* ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень бакалавриата)*,*

утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «21» марта 2016г., № 246;

* Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень бакалавриата) для профиля Инжиниринг техносферы и экологическая безопасность,

утвержденная Ученым советом университета \_28 июня 2018 г., протокол № \_\_8\_\_\_

**Разработчик:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| доцент |  |  |  | Уманская М.Б. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Иностранных языков

\_\_\_\_13 июня 2018 г., протокол № \_12\_\_\_\_

**Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_ (**О.И. Седляров**)\_\_\_**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_(**Е.В. Казакова**) \_\_\_**

**Директор института**  \_ \_\_( И.Н. Бычкова) \_\_\_

\_\_\_26 июня 2018 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Иностранный язык» включенав базовую часть Блока Б1

**2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Выпускник должен обладать следующими компетенциями:**

**Таблица 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО** |
| ОК-13 | Способность осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков |
| ОК-8 | Способность работать самостоятельно. |

**3. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Структура учебной дисциплины для обучающихся очной формы обучения**

**Таблица 2.1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | **Объем дисциплины по семестрам** | | | | **Общая трудоемкость** |
| **№ сем. 1** | **№ сем. 2** | **№ сем. 3** | **№ сем. 4** |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| Объем дисциплины в часах | | 72 | 72 | 72 | 108 | 324 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | | 36 | 36 | 36 | 36 | 144 |
| в том числе в часах: | Лекции (Л) |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 | 36 | 36 | 144 |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Индивидуальные занятия (ИЗ) |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа студента в семестре, час** | | 36 | 36 | 36 | 45 | 153 |
| **Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации, час** | |  |  |  | 27 | 27 |
| **Форма промежуточной аттестации** | | | | | | |
|  | Зачет (зач.) | зачет | зачет | зачет |  |  |
|  | Дифференцированный зачет (диф.зач.) |  |  |  |  |  |
|  | Экзамен (экз.) |  |  |  | экзамен |  |

**4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1 Содержание разделов учебной дисциплины для очной формы обучения**

**Таблица 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Лекции** | | **Наименование практических (семинарских) занятий** | | **Наименование лабораторных работ** | | **Итого по учебному плану** | **Форма текущего и промежуточного контроля успеваемости (оценочные средства)** |
| Тематика  лекции | Трудоемкость, час | Тематика  практического  занятия | Трудоемкость, час | Тематика лабораторной работы | Трудоемкость, час |
| **Семестр № 1** | | | | | | | | **Текущий контроль успеваемости:**  контрольная работа (КР), собеседование (СБ), тестирование письменное (ТСп), задания для самостоятельной работы (СР), доклады (Д).  **Промежуточная аттестация:**  зачет (Зач.), экзамен (Экз) |
| Знакомство. Формы обращения. |  |  | Коррективный фонетический курс. Тематические лексические единицы. Диалоги/полилоги этикетного характера. | *2* |  |  | *2* |
| Биография. Устная тема: о себе. |  |  | Личные местоимения. Семантизация лексики с помощью перевода. Диалоги-расспросы типа интервью с употреблением лексического материала по теме. | *2* |  |  | *2* |
| Мои друзья. Письмо к другу. |  |  | Указательные местоимения. Словообразовательные модели. Изучающее чтение. | *2* |  |  | *2* |
| Моя семья. Семейные обязанности. |  |  | Образование множественного числа существительных. Речевые образцы. Диалог. СБ1 | *2* |  |  | *2* |
| Общественная, культурная и спортивная жизнь студентов. |  |  | Структурные типы предложений. Тематические лексические единицы. Диалоги. Изучающее чтение. Чтение и перевод фрагментов текста. | *2* |  |  | *2* |
| Активный и пассивный отдых. Хобби студентов. |  |  | Притяжательные местоимения. Система времен глагола. Монологическое высказывание-рассуждение по схеме «тезис-аргументы-резюме» в рамках темы. | *2* |  |  | *2* |
| Высшее образование в России. |  |  | Порядковые числительные. Изучающее чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. | *2* |  |  | *2* |
| Университеты в России. Устная тема: мой университет. |  |  | Словообразовательные модели. Ознакомительное чтение. Составление тезисов. СБ2. | *2* |  |  | *2* |
| Высшее образование в странах изучаемого языка |  |  | Виды отрицаний. Диалог-возражение. Ознакомительное чтение. Колледжи Великобритании, Франции, Германии. ТСп | *2* |  |  | *2* |
| Образование во Франции, США, Германии |  |  | Личные и притяжательные местоимения. Синонимы и антонимы. Аудирование. Ответы на вопросы по содержанию аудиотекста. | *2* |  |  | *2* |
| Москва – столица нашей Родины. |  |  | Синтаксические особенности разговорной речи. Мини-диалоги. Тематические лексические единицы. Изучающее чтение. | *2* |  |  | *2* |
| Достопримечательности Москвы. Мой родной город. |  |  | Сочинительные союзы в простом и сложном предложениях. Аудирование без опоры на текст. СБ3 | *2* |  |  | *2* |
| Роль иностранного языка в современной жизни. Значение международного общения. |  |  | Тематические лексические единицы. Подготовленное устное сообщение по теме на основе собранной интернет-информации. Диалог-обсуждение. Модальные глаголы. | *2* |  |  | *2* |
| Страны изучаемого иностранного языка. Общие сведения. |  |  | Контрольная работа. | *2* |  |  | *2* |
| Из истории изучаемого языка. |  |  | Употребление предлогов. Устная речь: презентация докладов. | *2* |  |  | *2* |
| Важнейшие города стран изучаемого языка. |  |  | Безличные предложения. Имена собственные. Страноведческий аспект при работе с текстом. | *2* |  |  | *2* |
| Важнейшие города стран изучаемого языка. |  |  | Анализ типовых особенностей функционального текста Беседа по теме. Повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к зачету. | *2* |  |  | *2* |
| Повторение. |  |  | Повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к зачету. | 2 |  |  | *2* |  |
| Всего: | |  | Всего: | *36* | Всего: |  | *36* |  |
| **Семестр № 2** | | | | | | | |
| Страны изучаемого иностранного языка (США, Бельгия, Австрия). Общие сведения. |  |  | Повелительные наклонения. Диалоги. Ознакомительное чтение. Понимание основных фактов. | 2 |  |  | *2* |
| Важнейшие города США, Австрии и Бельгии |  |  | Выражение просьбы с помощью побудительных предложений. Изучающее чтение. Ответы на вопросы по содержанию. | 2 |  |  | *2* |
| Праздники в странах изучаемого языка |  |  | Сложноподчиненные предложения. Монологическое высказывание по теме с элементами рассуждения. СБ1 | 2 |  |  | *2* |
| Культура стран изучаемого языка. Поэты и писатели. |  |  | Сложноподчиненные предложения. Аудирование по теме. Изложение содержания аудиотекста. | 2 |  |  | *2* |
| Путешествия. |  |  | Имя прилагательное в роли определения. Монологическое высказывание с опорой на заданные тезисы. | 2 |  |  | *2* |
| Путешествие на машине. Аренда машин. |  |  | Степени сравнения прилагательны. Изучающее чтение текстов. Чтение и перевод фрагментов текста. | 2 |  |  | *2* |
| Проживание в отеле. Бронирование номера в отеле. |  |  | Возвратные местоимения. Тематические лексические единицы. Краткое сообщение по заданной проблеме в рамках изучаемой темы. | 2 |  |  | *2* |
| Проживание в отеле. |  |  | Неопределенные местоимения. ТСп | 2 |  |  | *2* |
| Покупки. |  |  | Вопросительные местоимения. Сравнение двух текстов по одной проблеме в рамках темы. | 2 |  |  | *2* |
| Покупки. Магазины. Виды товаров. |  |  | Относительные местоимения. Устное высказывание по теме с использованием ключевых слов. СБ2 | 2 |  |  | *2* |
| Еда. Одежда. |  |  | Придаточные определительные речевые формулы. Аудирование по теме. | 2 |  |  | *2* |
| Традиционная русская, английская, немецкая и французская кухня. |  |  | Образование и употребление прошедшего времени. Наречия. Монологическая речь. | 2 |  |  | *2* |
| Швейцария, Австралия и Канада. Общие сведения. |  |  | Прилагательное и наречие. Изучающее чтение. Устная речь: презентация докладов. | 2 |  |  | *2* |
| Охрана окружающей среды. |  |  | Монологическое высказывание с элементами рассуждения и доказательства. Перевод текста. | 2 |  |  | *2* |
| Переработка отходов в легкой промышленности. |  |  | Контрольная работа. | 2 |  |  | *2* |
| Научно-технический прогресс, информационные технологии 21 века. |  |  | Прошедшее время. Ознакомительное чтение по теме. Аудирование по теме. | 2 |  |  | *2* |
| Деловая корреспонденция: образцы деловых писем. |  |  | Деловое письмо: приглашение, запрос, рекламация. | 2 |  |  | *2* |
| Повторение. |  |  | Повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к зачету. | 2 |  |  | *2* |
|  | Всего: |  | Всего: | *36* | Всего: |  | *36* |  |
| **Семестр № 3** | | | | | | | |  |
| Обзор химии |  |  | Передача содержания текста профессионального характера. Диалоги по теме. | 2 |  |  | *2* |  |
| История Химии |  |  | Придаточные цели. Просмотровое чтение текста по теме. Устная речь: презентация докладов. | 2 |  |  | *2* |
| Периодическая таблица и периодический закон |  |  | Изучающее чтение текста по теме. | 2 |  |  | *2* |
| Вещество во вселенной |  |  | Контрольная работа. | 2 |  |  | *2* |
| Почему вода так важна |  |  | Сослагательные наклонения. Аудирование без опоры на текст. Аннотирование текстов. | 2 |  |  | *2* |
| Органическая химия |  |  | Образование и употребление причастия I. Аудирование. Диалоги по теме. Терминология по теме. | 2 |  |  | *2* |
| Неорганическая химия |  |  | Образование и употребление причастия II. Изучающее чтение. Подготовка к зачету. | 2 |  |  | *2* |
| Инертные газы |  |  | Формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста. Союзы, союзные слова, клишированные фразы. | 2 |  |  | *2* |
| Кислоты |  |  | Придаточные времени. Поисковое чтение. Монолог по теме. | 2 |  |  | *2* |
| Наука и ее будущее |  |  | Придаточные предложения времени. Употребление временных форм. | 2 |  |  | *2* |
| Наука и технология |  |  | Придаточные предложения сравнения. Монолог: развернутое высказывание. Неподготовленная беседа. | 2 |  |  | *2* |
| Свойства и использование фосфора |  |  | Придаточные уступительные. Аудирование. Сослагательное наклонение. | 2 |  |  | *2* |
| Озон, кислород |  |  | Контрольная работа. | 2 |  |  | *2* |
| Металлы |  |  | Употребление сослагательного наклонения в простых предложениях. Устная речь: презентация докладов. | 2 |  |  | *2* |
| Ртуть |  |  | Аудирование. Беседа по теме. | 2 |  |  | *2* |
| Влияние солнца |  |  | Беседа по теме. Чтение текстов. | 2 |  |  | *2* |
| Круговорот воды в природе |  |  | Грамматика: виды вопросительных предложений. Изучающее чтение текстов | 2 |  |  | *2* |
| Инновации 21 века |  |  | Изучающее чтение. Устная речь. Диалоги. | 2 |  |  | *2* |
|  | Всего: |  | Всего: | *36* | Всего: |  | *36* |
| **Семестр № 4** | | | | | | | |  |
| Информационные технологии. |  |  | Сравнение грамматических времен. Союзы ‘if/whether’. Сложное дополнение. Просмотровое и поисковое чтение | 2 |  |  | *2* |  |
| Интернет. |  |  | Конструкции с предлогом 'with' в начале предложения. Устная речь: диалоги. | 2 |  |  | *2* |
| Величайшие изобретения 20 века. |  |  | Залоги в английском языке. Письмо: деловое письмо. | 2 |  |  | *2* |
| Химия 21 века. |  |  | Существительное в роли определения. Изучающее чтение. | 2 |  |  | *2* |
| Из истории полимеров. |  |  | Абсолютная причастная конструкция – повторение, способ перевода. Устная речь: диалоги. | 2 |  |  | *2* |
| Полимеры. |  |  | Слова заместители oneи those. Артикли. Устная речь: презентация. | 2 |  |  | *2* |
| Свойства использования полимеров. |  |  | Предлоги. Сложное подлежащее. Изучающее чтение текстов. | 2 |  |  | *2* |
| Техносфера. |  |  | Артикли. Ing – forms. Причастие прошедшего времени. Модальные глаголы и их эквиваленты. Просмотровое и поисковое чтение текстов. | 2 |  |  | *2* |
| Экология, как наука. |  |  | Сравнение Past Indefinite и Present Perfect. Устная речь: ролевая игра. | 2 |  |  | *2* |
| Защита окружающей среды. |  |  | Инфинитив – повторение и расширение. Сослагательное наклонение после глагола ‘to suggest’. Аудирование по теме. | 2 |  |  | *2* |
| Техносферная безопасность. |  |  | Абсолютная причастная конструкция в начале предложения. Устная речь: презентация. | 2 |  |  | *2* |
| Система управления безопасностью. |  |  | Сложное дополнение. Степени сравнение прилагательных. Изучающее чтение текстов. | 2 |  |  | *2* |
| Законодательство по охране труа и здоровья. |  |  | Страдательный залог. Правило ряда Устная речь: ролевая игра. | 2 |  |  | *2* |
| Управление рисками. |  |  | Лексико-грамматические упражнения – повторение. Аудирование. | 2 |  |  | *2* |
| Пожарная безопасность. |  |  | Лексико-грамматические упражнения – повторение. | 2 |  |  | *2* |
| Первая помощь при несчастных случаях. |  |  | Просмотровое и поисковое чтение текстов. | 2 |  |  | *2* |
| Моя будущая профессия. |  |  | Материалы для контроля приобретенных умений и навыков. Аудирование по теме. | 2 |  |  | *2* |
| Повторение. |  |  | Экзаменационные материалы для контроля приобретенных умений и навыков. |  |  |  | *2* |
|  | Всего: |  | Всего: | *36* | Всего: |  | *36* |
| **Общая трудоемкость в часах** | | | | | | | 144 |  |

**5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**5.1. Самостоятельная работа обучающихся очной формы обучения**

**Таблица 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Содержание самостоятельной работы** | **Трудоемкость в часах** |
| **1** | **3** | **4** | **5** |
| **Семестр № 1** | | | |
| 1 | Знакомство. Формы обращения. | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий | 2 |
| 2 | Биография. Устная тема: о себе. | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 2 |
| 3 | Мои друзья. Письмо к другу. | Изучение текстов учебника и учебных пособий по темам. Подготовка к СБ1. | 2 |
| 4 | Моя семья. Семейные обязанности. | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 2 |
| 5 | Общественная, культурная и спортивная жизнь студентов. | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий | 2 |
| 6 | Университеты в России. Устная тема: мой университет. | Выполнение заданий для подготовки к ТСп. | 2 |
| 7 | Высшее образование в странах изучаемого языка | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий | 2 |
| 8 | Москва – столица нашей Родины. | Подготовка к СБ3. | 2 |
| 9 | Достопримечательности Москвы. Мой родной город. | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 2 |
| 10 | Роль иностранного языка в современной жизни. Значение международного общения. | Повторение лексического и грамматического материала по темам, текстов учебника и учебных пособий. Подготовка к контрольной работе. | 2 |
| 11 | Страны изучаемого иностранного языка. Общие сведения. | Выполнение заданий для подготовки к докладам. | 2 |
| 12 | Из Истории изучаемого языка | Подготовка ку КР №1 | 2 |
| 13 | Важнейшие города стран изучаемого языка | Изучение лексического и грамматического материала по темам, текстов учебника и учебных пособий. | 2 |
| 14 | Лондон – столица Великобритании. | Повторение лексического и грамматического материала по темам, текстов учебника и учебных пособий. Подготовка к контрольной работе. | 2 |
| 15 | Достопримечательности Лондона | Изучение лексического и грамматического материала по темам, текстов учебника и учебных пособий. | 2 |
| 16 | Из Истории изучаемого языка | Подготовка ку КР №2 | 2 |
| 17 | Важнейшие города стран изучаемого языка | Изучение лексического и грамматического материала по темам, текстов учебника и учебных пособий. | 2 |
| 18 | Повторение | Повторение лексического и грамматического материала по темам, текстов учебника и учебных пособий. Подготовка к контрольной работе. | 2 |
| **Всего часов в семестре по учебному плану** | | | 36 |
|  | | |  |
| **Семестр № 2** | | | |
| 1 | Страны изучаемого иностранного языка (США, Бельгия, Австрия). Общие сведения. | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий | 2 |
| 1 | Страны изучаемого иностранного языка (США, Бельгия, Австрия). Общие сведения. | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий | 3 |
| 2 | Важнейшие города США, Австрии и Бельгии | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 2 |
| 3 | Праздники в странах изучаемого языка | Изучение текстов учебника и учебных пособий по темам. Подготовка к СБ1. | 2 |
| 4 | Культура стран изучаемого языка. Поэты и писатели. | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 2 |
| 5 | Путешествия. | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий | 2 |
| 6 | Путешествие на машине. Аренда машин. | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 2 |
| 7 | Проживание в отеле. Бронирование номера в отеле. | Подготовка к ТСп. | 2 |
| 8 | Проживание в отеле. | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 2 |
| 9 | Покупки | Изучение текстов учебника и учебных пособий по темам. Подготовка к СБ2. | 2 |
| 10 | Покупки. Магазины. Виды товаров. | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 2 |
| 11 | Еда. Одежда. | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий | 2 |
| 12 | Традиционная русская, английская, немецкая и французская кухня. | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям. Подготовка к СБ3. | 2 |
| 13 | Швейцария. Австралия. Канада. Общие сведения. | Подготовка к ТСп. | 2 |
| 14 | Охрана окружающей среды. | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 2 |
| 15 | Переработка оходов в легкой промышленности. | Изучение текстов учебника и учебных пособий по темам. | 2 |
| 16 | Научно- технический прогресс, информационные технологии 21 века. | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 2 |
| 17 | Деловая корреспонденция: образцы деловых писем. | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий | 2 |
| 18 | Деловая корреспонденция. Резюме. | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям. Подготовка к СБ4. | 2 |
| **Всего часов в семестре по учебному плану** | | | 36 |
| **Семестр № 3** | | | |
| 1 | Обзор химии | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий | 2 |
| 2 | История Химии. | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 2 |
| 3 | Периодическая таблица и периодический закон. | Подготовка к СБ1. | 2 |
| 4 | Вещество во вселенной | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 2 |
| 5 | Почему вода так важна? | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий | 2 |
| 6 | Органическая химия. | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 2 |
| 7 | Неорганическая химия. | Повторение. Подготовка к ТСп. | 2 |
| 8 | Инертные газы. | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 2 |
| 9 | Кислоты. | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий | 2 |
| 10 | Наука и ее будущее. | Подготовка к СБ2. | 2 |
| 11 | Наука и технология | Изучение текстов учебника и учебных пособий по темам | 2 |
| 12 | Озон, кислород | Выполнение заданий для подготовки к докладам. | 2 |
| 13 | Влияние солнца. | Изучение лексического и грамматического материала по темам, текстов учебника и учебных пособий | 2 |
| 14 | Металлы | Подготовка к контрольной работе. | 2 |
| 15 | Ртуть | Изучение лексического и грамматического материала по темам, текстов учебника и учебных пособий | 2 |
| 16 | Круоворот воды в природе. | Изучение лексического и грамматического материала по темам, текстов учебника и учебных пособий | 2 |
| 17 | Инновации 21 века. | Повторение лексического и грамматического материала по темам, текстов учебника и учебных пособий. Подготовка к зачёту | 2 |
| 18 | Повторение. | Повторение лексического и грамматического материала по темам, текстов учебника и учебных пособий. Подготовка к контрольной работе. | 2 |
| **Всего часов в семестре по учебному плану** | | | |
| **Семестр № 4** | | | 36 |
| 1 | Информационные технологии. | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий | 2 |
| 2 | Интернет. | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 3 |
| 3 | Величайшие изобретения 20 века. | Подготовка к СБ1. | 2 |
| 4 | Химия 21 века | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 2 |
| 5 | Из истории полимеров | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий | 3 |
| 6 | Полимеры | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 2 |
| 7 | Свойства использования полимеров. | Повторение. Подготовка к ТСп. | 2 |
| 8 | Техносфера. | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 2 |
| 9 | Экология, как наука. | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий | 3 |
| 10 | Защита окружающей среды. | Подготовка к СБ2. | 3 |
| 11 | Техносферная безопасность. | Изучение текстов учебника и учебных пособий по темам | 2 |
| 12 | Система управления безопасностью. | Выполнение заданий для подготовки к докладам. | 2 |
| 13 | Законодательство по охране труда и здоровья. | Изучение лексического и грамматического материала по темам, текстов учебника и учебных пособий | 2 |
| 14 | Управление рисками. | Подготовка к контрольной работе. | 2 |
| 15 | Пожарная безопасность. | Изучение лексического и грамматического материала по темам, текстов учебника и учебных пособий | 2 |
| 16 | Первая помощь при несчастных случаях. | Изучение лексического и грамматического материала по темам, текстов учебника и учебных пособий | 4 |
| 17 | Моя будущая профессия. | Повторение лексического и грамматического материала по темам, текстов учебника и учебных пособий. Подготовка к зачёту | 4 |
| 18 | Повторение | Подготовка к экзамену. | 3 |
|  | Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации | Повторение тем | 27 |
| **Всего часов в семестре по учебному плану** | | | 72 |
| **Общий объем самостоятельной работы обучающегося** | | | 180 |

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1 Связь результатов освоения дисциплины с уровнем сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины**

**Таблица 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **компетенции** | **Уровни сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины** | **Шкалы**  **оценивания**  **компетенций** |
| ОК – 13 | **Пороговый**  Знать элементарные грамматические конструкции, характерные для общественно-политических текстов; базовую общенаучную терминологию.  Уметь работать с источниками учебной, общенаучной и научно-технической информации на иностранном языке; иноязычными справочным материалами; делать небольшие сообщения; вести личную переписку.  Владеть методами разных видов чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым); базовым лексико-грамматическим материалом; основами речевого этикета и ведения личной переписки. | оценка 3 |
| **Повышенный**  Знать нормы произношения; грамматические конструкции, характерные для профессиональных текстов; базовую терминологию своей профессиональной деятельности; правила устного и письменного делового этикета  Уметь порождать адекватные, в условиях конкретной ситуации общения, устные и письменные тексты; выстраивать монолог-сообщение с целью быть понятым по широкому кругу повседневных и профессиональных вопросов.  Владеть базовой профессиональной терминологией; основами устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке (деловая переписка, аннотации, резюме); презентационными технологиями. | оценка 4 |
| **Высокий**  Знать стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного; основные различия письменной и устной речи.  Уметь применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межкультурном взаимодействии; понимать и делать сообщения на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; излагать планы, намерения.  Владеть межкультурными коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности; способностью решать задачи, возникающие при межличностном общении и межкультурном взаимодействии; презентационными технологиями. | оценка 5 |
| ОК – 8 | **Пороговый**  Знать базовую лексику общего языка, типовые способы построения высказываний  Уметь обмениваться информацией в устной и письменной форме, выделять главную информацию в устных и письменных сообщениях, работать в парах.  Владеть методами разных видов чтения, основами речевого этикета, навыками аудирования и разговорной речи.переписки. | оценка 3 |
| **Повышенный**  Знать правила устного и письменного делового этикета, формулы речевого общения.  Уметь анализировать иностранные тексты для извлечения необходимой информации, выражать свое мнение по проблеме.  Владеть навыками составления реферата по изученным темам, презентации докладов по изученным темам. | оценка 4 |
| **Высокий**  Знать стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного; основные различия письменной и устной речи.  Уметь применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межкультурном взаимодействии; понимать и делать сообщения на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; излагать планы, намерения.  Владеть межкультурными коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности; способностью решать задачи, возникающие при межличностном общении и межкультурном взаимодействии; презентационными технологиями. | оценка 5 |
| **Результирующая оценка** | |  |

**6.2 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Таблица 6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категории студентов** | **Виды оценочных средств** | **Форма контроля** | **Шкала оценивания** |
| С нарушением слуха | Тесты, контрольные задания | Преимущественно письменная проверка | В соответствии со шкалой оценивания, указанной в Таблице 5 |
| С нарушением зрения | Собеседование | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно- двигательного аппарата | Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно. | Письменная проверка, организация контроля с использование информационно-коммуникационных технологий. |

**7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ** **УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**Семестр № 1**

7.1. Для текущей аттестации:

*7.1.1. Перечень тем докладов по разделам дисциплины:*

a. My native city.

b. My family.

c. London, its sights.

*7.1.2. Тестирование письменное:*

**1. Choose the correct answer.**

1. I don't like … cheese.

a. the b. a c. -

2. The news from Mary … very good.

a. were b. are c. is

3. Don’t make so … . I’m working.

a. noises b. much noise c. many noise

**2. Put the words in the right order.**

1. a newspaper/reads/every/day/Tim

2. I/very well/English/speak

3. we/at the football match/some friends/met

**3. Circle the correct form of the verb.**

a. Every morning David gets up/ is getting up at 5.45.

b. Do you always wear / Are you always wearing jeans?

c. Amanda often paints / is often painting pictures of flowers.

*7.1.3. Вопросы для собеседования:*

**Talk 1**

a. Where are you from?

b. How old are you?

c. Is your family large?

**Talk 2**

a. What University do you study at?

b. When was it organized?

c. Where is it?

**Talk 3**

a. Is Moscow large?

b. When was it founded?

c. What parts of the city can you name?

*7.1.4. Контрольная работа:*

**1. Translate the text.**

EXAM SUCCESS

There are many ways of making sure you do well in the First Certificate English examination, both before and during the exam. If you don’t have much experience of examinations, read the following notes carefully. First of all, if you are taking the exam the next day, make sure you have a good night’s rest. Check that you know exactly where the exam is going to take place. You should not sit at the exam on an empty stomach so have a good breakfast – but don’t overdo it. Don’t forget to bring with you a pen, pencil and eraser. Try and get to the examination centre in good time so you have enough time to find the right room. As soon as you get your answer sheet, take a deep breath, check your name and number and bring any errors to the attention of the supervisor immediately. Read the instruction carefully and take your time answering before the invigilator (наблюдатель за ходом экзамена) brings the exam to a close.

*7.1.5. Задания для самостоятельной работы*

1. Подобрать материалы для докладов

2. Составить план и вопросы к прочитанным текстам.

3. Составить аннотацию изученных текстов.

4. Подготовить диалоги по теме занятий.

7.2 Для промежуточной аттестации:

*7.2.1. Перечень вопросов к зачету:*

***Speak about:***

a. About myself.

b. My family.

c. Hobbies.

**Семестр № 2**

7.3 Для текущей аттестации

*7.3.1. Перечень тем докладов по разделам дисциплины:*

a. The USA.

b. Canada.

c. Great Britain.

*7.3.2. Тестирование письменное:*

**1. Choose the correct answer.**

1. How many … is Sam studying at school?
   * 1. topics
     2. subjects
     3. objects
2. Cleaning the room is my duty and it is always … .
   1. tidy
   2. dirty
   3. clear
3. You need A level exams to … the university.
   1. enter
   2. study
   3. graduate from

**2. Read the text.**

PICK UP A LANGUAGE FAST WITH TALK NOW!

Are you going on holiday next year and are you worried because you don't know a word of the language? Are you thinking about moving to another country and want to know the basics of the language first? If you answered 'yes' to any of these questions then Talk Now language courses are definitely right for you. They're simply the most effective way for beginners to 'get by in a foreign language.

BEGINNER’S COURSES ON CD-ROM

Available in33 languages, these courses are sensational value, which is why we've already sold thousands of them. And now we're offering them at £19.99 each, saving you £5 on the former рrice of £24.99. That's fantastic value! And, even better, if you choose two courses, you pay only £35. What an even greater saving!

**3. Are the statements true (v) or false (x)?**

1. It takes a long time to learn a language with these courses. \_\_\_

2. The courses can be used by people planning to live abroad. \_\_\_

3. It is cheaper to buy more than one course. \_\_\_

*7.3.3. Вопросы для собеседования:*

**Talk 1**

a. Is the USA/Great Britain large than Russia?

b. What is the territory of the country?

c. What is the capital of the country?

**Talk 2**

a. Do you shopping?

b. What shops can you name?

c. What things do you like to buy?

*7.3.4. Контрольная работа:*

**1. Put a preposition into each gap ( - , *on, at, in, from … to)***

David is a magazine editor. He works … Monday … Friday, eight till four. He usually gets up … 5.45. He has to get up early because he starts work … 8. He lives … 20 minutes’ walk from the station. If he does exercise, he prefers to do it … the morning. He loves going for a long walk or cycling. … last year he used to go to the swimming pool.

**2. Translate the text**

LITTLE MISS PICASSO

Alexandra Nechita is thirteen and she is called ‘the new Picasso’. She paints large pictures in cubist style and sells them for between $10,000 and $80,000.

She was born in Romania but now she lives in Santa Barbara, a favourite Californian town, famous for its Spanish architecture. The buildings have white walls and red roofs. Santa Barbara today is one of the prettiest towns in the United States.

Alexandra could paint very well when she was only four but her parents couldn’t understand her pictures. Alexandra says: “I paint how I feel, sometimes I’m happy and sometimes sad. I can’t stop painting.” Every day after school she does her homework, plays with her little brother, then paints for two or three hours until bedtime.

**3. Are the statements true(v) or false(x)?**

1. Alexandra paints pictures in cubist style. \_\_\_

2. Now she lives in Los Angeles, a favourite Californian town. \_\_\_

3. Parents couldn’t understand her painting. \_\_\_

*7.3.5. Задания для самостоятельной работы*

1. Подобрать материалы для докладов

2. Составить план и вопросы к прочитанным текстам.

3. Составить аннотацию изученных текстов.

4. Подготовить диалоги по теме занятий.

7.4 Для промежуточной аттестации

*7.4.1. Перечень вопросов к зачету:*

***Speak about:***

a. The USA.

b. Canada.

c. Washington.

**Семестр № 3**

7.5 Для текущей аттестации

*7.5.1. Перечень тем докладов по разделам дисциплины:*

a. Periodic Table and Periodic Law

b. Matter in the Universe

c. History of Chemistry

*7.5.2. Тестирование письменное:*

**1. Choose the correct form of the verb in each sentence.**

1. We have / We’re having a house near the beach.

2. Do you know / Are you knowing what’s happening?

3. I used to love basketball but I think I’m preferring / I prefer volleyball now.

**2. Make the sentences passive.**

1. They export wine from France and Germany.
2. They collect the rubbish once a week.
3. They’re counting the money at the moment.

**3. Translate the text**

MOLECULE

A ball-and-stick representation of the [caffeine](https://en.wikipedia.org/wiki/Caffeine) molecule (C8H10N4O2).

A molecule is the smallest indivisible portion of a pure chemical substance that has its unique set of chemical properties, that is, its potential to undergo a certain set of chemical reactions with other substances. However, this definition only works well for substances that are composed of molecules, which is not true of many substances (see below). Molecules are typically a set of atoms bound together by covalent bonds, such that the structure is electrically neutral and all valence electrons are paired with other electrons either in bonds or in lone pairs.

Thus, molecules exist as electrically neutral units, unlike ions. When this rule is broken, giving the "molecule" a charge, the result is sometimes named a molecular ion or a polyatomic ion. However, the discrete and separate nature of the molecular concept usually requires that molecular ions be present only in well-separated form, such as a directed beam in a vacuum in a mass spectrometer. Charged polyatomic collections residing in solids (for example, common sulfate or nitrate ions) are generally not considered "molecules" in chemistry.

*7.5.3. Вопросы для собеседования:*

**Talk 1**

a. What are the most important factors in the development of chemistry?

b. What is an element?

c. How are subfield of chemistry classified?

**Talk 2**

a. What is R.Boyle famous for?

b. What did the ancients think of simple substances?

c. Why is water interesting from the chemical point of view?

*7.5.4. Контрольная работа:*

**1. Translate the text**

ECOLOGY

Ecology is the scientific analysis and study of interactions among organisms and their environ-ment. It is an interdisciplinary field that includes biology, geography, and Earth science. Ecology includes the study of interactions organisms have with each other, other organisms, and with abiotic components of their environment. Topics of interest to ecologists include the diversity, distribution, amount (biomass), and number (population) of particular organisms, as well as cooperation and competition between organisms, both within and among ecosystems. Ecosystems are composed of dynamically interacting parts including organisms, the communities they make up, and the non-living components of their environment. Ecosystem processes, such as primary production, pedogenesis, nutrient cycling, and various niche construction activities, regulate the flux of energy and matter through an environment. These processes are sustained by organisms with specific life history traits, and the variety of organisms is called biodiversity. Biodiversity, which refers to the varieties of species, genes, and ecosystems, en-hances certain ecosystem services.

*7.5.5. Задания для самостоятельной работы*

1. Подобрать материалы для докладов

2. Составить план и вопросы к прочитанным текстам.

3. Составить аннотацию изученных текстов.

4. Подготовить диалоги по теме занятий.

7.6 **Для промежуточной аттестации**:

*7.6.1. Перечень вопросов к зачету:*

***Speak about:***

a. Overview of Chemistry.

b. History of Chemistry.

c. Matter in the Universe.

**Семестр № 4**

7.7 Для текущей аттестации

*7.7.1. Перечень тем докладов по разделам дисциплины:*

a. Organic Chemistry.

b. Polymers.

c. Science and its future.

*7.7.2. Тестирование письменное:*

**1. Complete the sentences with the correct form of *do, be, or have.***

1. What sort of music … you like?

2. … she work in the centre of London?

3. When … you born?

**2. Translate the text**

THE SCOPE OF ECOLOGY

The scope of ecology contains a wide array of interacting levels of organization spanning micro-level (e.g., [cells](https://en.wikipedia.org/wiki/Cell_(biology))) to a planetary scale (e.g., [biosphere](https://en.wikipedia.org/wiki/Earth%27s_spheres)) [phenomena](https://en.wikipedia.org/wiki/Phenomena). Ecosystems, for example, contain abiotic [resources](https://en.wikipedia.org/wiki/Resource_(biology)) and interacting life forms (i.e., individual organisms that aggregate into [populations](https://en.wikipedia.org/wiki/Population) which aggregate into distinct ecological communities). Ecosystems are dynamic, they do not always follow a linear successional path, but they are always changing, sometimes rapidly and sometimes so slowly that it can take thousands of years for ecological processes to bring about certain [successional stages](https://en.wikipedia.org/wiki/Ecological_succession) of a forest. An ecosystem's area can vary greatly, from tiny to vast. A single tree is of little consequence to the classification of a forest ecosystem, but critically relevant to organisms living in and on it. Several generations of an [aphid](https://en.wikipedia.org/wiki/Aphid) population can exist over the lifespan of a single leaf. Each of those aphids, in turn, support diverse [bacterial](https://en.wikipedia.org/wiki/Bacteria) communities. The nature of connections in ecological communities cannot be explained by knowing the details of each species in isolation, because the emergent pattern is neither revealed nor predicted until the ecosystem is studied as an integrated whole. Some ecological principles, however, do exhibit collective properties where the sum of the components explain the properties of the whole, such as birth rates of a population being equal to the sum of individual births over a designated time frame.

*7.7.3. Вопросы для собеседования:*

**Talk 1**

a. What is the definition of polymer?

b. What is the difference between plastic and polymer?

c. What was the source of organic chemicals?

**Talk 2**

a. Is it easy to find a job?

b. Have you been to job interviews?

c. What job would you like to have?

*7.7.4. Контрольная работа:*

**1. Translate the text**

INDIVIDUAL ECOLOGY

Understanding traits of individual organisms helps explain patterns and processes at other levels of organization including populations, communities, and ecosystems. Several areas of ecology of evolution that focus on such traits are life history theory, ecophysiology, metabolic theory of ecology, and Ethology. Examples of such traits include features of an organisms life cycle such as age to maturity, life span, or metabolic costs of reproduction. Other traits may be related to structure, such as the spines of a cactus or dorsal spines of a bluegill sunfish, or behaviors such as courtship displays or pair bonding. Other traits include emergent properties that are the result at least in part of interactions with the surrounding environment such as growth rate, resource uptake rate, winter, and deciduous vs. drought deciduous trees and shrubs.

**2.Write the main idea of the text.**

*7.7.5. Задания для самостоятельной работы*

1. Подобрать материалы для докладов

2. Составить план и вопросы к прочитанным текстам.

3. Составить аннотацию изученных текстов.

4. Подготовить диалоги по теме занятий.

7.8 **Для промежуточной аттестации**:

*7.8.1. Перечень вопросов к экзамену:*

***Speak about:***

a. Overview of Chemistry.

b. History of Chemistry.

c. Science and its future.

Билеты по курсу представлены в ФОС.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

**Семестр № 1**

7.1. Для текущей аттестации:

*7.1.1. Перечень тем докладов по разделам дисциплины:*

a. Meine Heimatstadt

b, Meine Familie

c. Die Hauptstadt von Deutschland

*7.1.2. Тестирование письменное:*

I. Was kommt zuerst? Ordnen Sie in der richtigen Reihenfolge.

1.a) Mittag, b) Nacht, c) Abend, d) Vormittag, e) Abend, f) Nachmittag

II. Ergänzen Sie.

1. Thomas spielt nicht, \_\_\_ arbeitet.

2. \_\_\_ du Franzose?

3. Ich brauche ein Wörterbuch. Gib \_\_\_ \_\_\_.

4. Peter hat \_\_\_ Haus und \_\_\_Auto.

5. Wie heißt \_\_\_Hauptstadt von Österreich?

6. Ich kenne diese Frau nicht. Kennst du \_\_\_?

7. Guten Tag, Herr Specht, sind Sie allein? Ist \_\_\_ Frau nicht da?

8. Wie \_\_\_\_ es Ihren Kindern, Frau Stolz?

9. Meine Schwester ist \_\_\_\_verheiratet. Sie hat aber einen Bräutigam.

III. Welches Wort passt?

a. Büro b. Liebe c. Sommer d. kenne e. Chef f. studieren g. Arbeitstag h. gefällt i. Schreibtisch j. Sprachkurs k. Drucker

\_\_1\_\_\_\_Anna,

heute war mein erster \_\_\_2\_\_\_ in der neuen Firma. Es \_\_3\_\_\_ mir wirklich sehr gut. Wir sind drei Leute im \_\_4\_\_\_\_. Auf meinem \_\_\_5\_\_\_ stehen ein Computer, ein \_\_\_6\_\_\_\_ und ein Telefon. Unser \_\_7\_\_ war heute nicht da, aber ich \_\_\_8\_\_\_ ihn schon, er ist nicht sehr interessant.

Wie sieht es bei Dir aus? Wie lange musst Du noch \_\_9\_\_\_\_? Willst Du im\_\_\_10\_\_\_mit mir nach Italien fahren? Ich will einen\_\_11\_\_\_\_ besuchen.

Ganz liebe Grüße von Monika

*7.1.3. Вопросы для собеседования:*

**I**

a. Was sind Ihre Familienangehörigen von Beruf?

b. Wie alt sind Sie?

c. Wie groß ist Ihre Familie?

**II**

a. Wo studieren Sie? Wie heißt Ihre Universität?

b. Was studieren Sie?

c. Wo befindet sich die Universität?

**III**

a. Ist Moskau eine große Stadt?

b. Wie alt ist Moskau?

c. Wie heißt Ihre Heimatstadt?

*7.1.4. Контрольная работа:*

1. Meine Familie. Ergänzen Sie.

Die Mutter meiner Mutter ist \_\_\_.Der Bruder meines Vaters ist mein \_\_\_\_.

Der Bruder meiner Frau ist mein \_\_\_. Die Schwester meiner Mutter ist meine \_\_\_.

2. Übersetzen Sie ins Deutsche.

У моей подруги Анны есть брат. Его зовут Макс. Ему 23 года. Он студент. Он изучает медицину. Он хочет стать врачом. После занятий Макс часто ходит в библиотеку и готовится к занятиям. Макс не женат, но у него есть невеста. У Макса два хобби. Он интересуется немецким языком и любит путешествовать. В этом году он хочет поехать в Германию.

3. Schreiben Sie einen Vorstellungstext für diese Person. Gebrauchen Sie dabei:

Thomas Müller, geboren 1985, Ingenieur, in Berlin, verheiratet sein, keine Kinder, drei Hobbys, lesen, reisen, Musik hören.

*7.1.5. Задания для самостоятельной работы*

1. Подобрать материалы для докладов

2. Составить план и вопросы к прочитанным текстам.

3. Составить аннотацию изученных текстов.

4. Подготовить диалоги по теме занятий.

7.2 Для промежуточной аттестации:

*7.2.1. Перечень вопросов к зачету:*

a. Mein Lebenslauf

b. Meine Familie

c. Meine Hobbys

**Семестр № 2**

7.3 Для текущей аттестации

*7.3.1. Перечень тем докладов по разделам дисциплины:*

a. Deutschland

b. Die Schweiz

c. Österreich

d. Liechtenstein

*7.3.2. Тестирование письменное:*

I. Wählen Sie die richtige Variante.

1. Anna! Klaus! Eure Freundin ist noch nicht mit der Arbeit fertig. \_\_\_\_ mal ihr!

a. Helfen Sie b. Hilf c. Helft

2. Du sprichst zu leise. \_\_\_\_\_ lauter!

a. Sprech b. Sprich c. Sprecht

3. Udo! Du machst viele Fehler. \_\_\_\_\_\_ aufmerksam!

a. sei b. seid c. bist

4. Frau Müller! \_\_\_\_\_ Sie bitte Ihre Quittung!

a. zeigen b. Zeigt c. Zeig

*7.3.3. Вопросы для собеседования:*

**I**

a. Wie heißt die Hauptstadt von Österreich?

b. Wie heißen die größten Städte von Österreich?

c. Welche Sprachen spricht man in der Schweiz?

**II**

a. Wie oft kaufen Sie ein?

b. Wo kaufen Sie ein?

c. Welche Kleidungsstücke braucht ein Durchschnittsmensch?

*7.3.4. Контрольная работа:*

I. Bilden Sie Sätze aus Elementen.

1. ein Buch, ich, dem Bruder, kaufe

2. mein Handy, in Ordnung, ist, nicht

3. sein Deutschbuch, mir, gibt, der Freund

4. brauche, ein Wörterbuch, ich; mir, gib, es.

II. Setzen Sie ein.

Morgens trinke ich stark\_\_\_\_\_ Kaffee.

2. Wie gefällt dir dieser neu\_\_\_\_\_\_ Roman?

Der Verkäufer zeigt mir ein schön\_\_\_\_\_\_ rot\_\_\_\_\_\_ Kleid und eine elegant\_\_\_\_\_

schwarz\_\_\_\_\_\_ Tasche.

Machst du keine schriftlich\_\_\_\_\_ Aufgaben? – Doch. Aber diese schriftlich\_\_\_\_\_ Aufgabe ist sehr schwer.

III. Schreiben Sie Ihrem Freund (Ihrer Freundin) einen E-Mail-Brief, in dem Sie einige Ratschläge geben, wie er sich zum Lernen motivieren kann. Gebrauchen Sie den Imperativ**.**

*7.3.5. Задания для самостоятельной работы*

1. Подобрать материалы для докладов

2. Составить план и вопросы к прочитанным текстам.

3. Составить аннотацию изученных текстов.

4. Подготовить диалоги по теме занятий.

7.4 Для промежуточной аттестации

*7.4.1. Перечень вопросов к зачету:*

a. Deutschland.

b. Die deutschsprachigen Länder

c. Die größten Städte von Deutschland

**Семестр № 3**

7.5 Для текущей аттестации

*7.5.1. Перечень тем докладов по разделам дисциплины:*

a. Chemie in unserem Leben

b. Chemie und ihre Einteilung

c. Die Chemie der Einteilung

*7.5.2. Тестирование письменное:*

I. Lesen Sie den folgenden Text. Dann lösen Sie die Aufgaben.

DAS WICHTIGSTE UMWELTPROBLEM

a. Anna, 20 Jahre: Ich werfe kein Papier auf die Straße. Ich fahre auch wenig Auto. Im Haushalt allerdings tue ich auch wenig. Das Baumsterben, radioaktiver Abfall und die Verschmutzung der Meere sind wohl die größten Umweltprobleme. Ich hoffe, dass sich da bald was ändert.

b. Hans, 18 Jahre: Ich fahre Kat und sammle Altbatterien. Mein Vater ist Atomphysiker und forscht nach umweltfreundlicher Kernenergie. Meiner Meinung nach liegt das Hauptproblem bei den Kohlekraftwerken und den Autoabgasen.

c. Susanne, 25 Jahre: Ich trenne zum Beispiel den Hausmüll. Ich sammle Aluminium, Altpapier und Plastik. Das bringe ich dann zu den Sammelstellen. Davon gibt es leider zuwenig. Auch meine Familie und meine Freunde sammeln.

d. Werner, 19 Jahre: Das Hauptumweltproblem, denke ich, ist der Hausmüll. Natürlich auch Autoabgase. Es gibt ja auch immer mehr Autos. Leider wird gerade da nicht viel getan. Man könnte doch endlich auf Methanol umsteigen. Aber das eigentliche Problem ist die Industrie, die dahintersteckt.

II. Welche der folgenden Aussagen passt zu welcher Person?

1. Die Industrie tut nicht genug für die Umwelt.

2. Atomkraft ist die sauberste Energie.

3. Atommüll, Wasserverschmutzung und Baumkrankheiten sind die größten Gefahren.

4. Gegen die Autoabgase müsste mehr getan werden.

*7.5.3. Вопросы для собеседования:*

**I**

a. Was ist die Chemie?

b. Was erforscht die Chemie?

c. Womit befasst sich die anorganische Chemie?

**II**

a. Womit befasst sich die organische Chemie?

b. Womit befasst sich physikalische Chemie?

c. Womit befasst sich die analytische Chemie?

*7.5.4. Контрольная работа:*

I. Übersetzen Sie den Text.

Die Chemie ist die Wissenschaft von den natürlichen und künstlichen Stoffen. Sie erforscht ihre Eigenschaften, Zusammensetzungen, Veränderungen, Gewinnung, sowie die Möglichkeiten ihrer Verwendung im praktischen Leben der Menschen. Die chemische Technologie lehrt, wie die wirtschaftliche Herstellung der Stoffe vor sich geht. Sie ist die Lehre der chemischen Technik.

Die Chemie teilt man in allgemeine und spezielle Chemie ein. Nach der Art der Stoffe teilt man die spezielle Chemie in anorganische und organische Chemie ein. Die anorganische Chemie befasst sich mit chemischen Elementen und Ihren Verbindungen, außer den Kohlenstoffverbindungen. Die organische Chemie befasst sich mit dem Einfluss physikalischer Bedingungen, wie Wärme, Elektrizität, Licht, Druck usw., auf die Materie und ihre chemischen Eigenschaften. Dieser Teil der allgemeinen Chemie heißt die physikalische Chemie. Thermochemie, Elektrochemie, Photochemie usw. sind Teilgebiet der physikalischen Chemie.

II. Betiteln Sie den Text.

*7.5.5. Задания для самостоятельной работы*

1. Подобрать материалы для докладов

2. Составить план и вопросы к прочитанным текстам.

3. Составить аннотацию изученных текстов.

4. Подготовить диалоги по теме занятий.

7.6 Для промежуточной аттестации

*7.6.1. Перечень вопросов к зачету:*

a. Die organische Chemie

b. Die anorganische Chemie

c. Die Umweltschutz

**Семестр № 4**

7.7 Для текущей аттестации

*7.7.1. Перечень тем докладов по разделам дисциплины:*

a . Einfache und zusammengesetzte Stoffe

b. Die chemischen Elemente

c. Ökologische Probleme

*7.7.2. Тестирование письменное:*

I. Lesen Sie den Text und fassen Sie den Textinhalt kurz auf Deutsch zusammen.

NEUE TECHNIK FÜR ALTES PAPIER

Holz ist einer der bedeutendsten nachwachsenden Rohstoffe für viele Anwendungs- und Fertigungsbereiche. Beispielsweise auch für die Produktion von Papier und Karton. In diesem Bereich der Papier- und Kartonproduktion werden aus Holz in drei verschiedenen Verfahren drei unterschiedliche Faserprodukte gewonnen: im mechanischen Verfahren Zellstoff (Zellulose). Der preiswerteste und umweltschonendste Rohstoff für die Papierherstellung ist jedoch Altpapier. Kein anderes Produkt wird intensiver recycelt als Papier.

Die Aufbereitung des Altpapiers erfolgt unter Zugabe von Wasser im sogenannten Pulper mit anschließender Reinigung und Weiterverarbeitung zu Papier. Dieser Produktionsprozess ist mit einem nicht unerheblichen Wasser- und Energieverbrauch verbunden. Deshalb hat sich die niedersächsische Papier- und Kartonfabrik zum Ziel gesetzt, durch den Umbau einer vorhandenen Papiermaschine das Potenzial von altpapierbasierten Wellpappenpapieren mit innovativen Techniken noch stärker als bisher zu nutzen und damit weiter in den Wettbewerb zu Frischfaserprodukten zu treten. Gleichzeitig sollte die Umwelt durch eine Verringerung des Energieverbrauchs und des Wasserbedarfs entlastet werden.

Auf der Papiermaschine wurden früher ausschließlich Wellenpapiere und sogenannte Testliner-Deckenpapiere, das heißt Wellpappenpapiere aus 100 Prozent Altpapier produziert. Mit der zur Multiproduktanlage umgebauten Papiermaschine können nun neben den bisherigen Standartsorten auch Ersatzprodukte für Halbzellstoffpapiere, weiß gedeckte Tesliner sowie Kraftliner hergestellt werden. Diese Kraftliner sind Papiere aus Nadelhölzern und bestehen mindestens zu 80 Prozent aus Frischfasern.

II. Formulieren Sie 3-4 Vorteile der umgebauten Papiermaschine.

III. Formulieren Sie 3-4 W- Fragen zum Text

*7.7.3. Вопросы для собеседования:*

**I**

a. Wieviel Elemente gibt es?

b. Woraus setzen sich zusammengesetzte Stoffe zusammen?

c. Zu welchen Eigenschaften eines Stoffes gehören der Siede- und Schmelzpunkt?

**II**

a. Wie ist Ihr zukünftiger Beruf?

b. Welche Fächer haben Sie besonders gern?

c. Wo möchten Sie nach der Absolvierung der Universität arbeiten?

*7.7.4. Контрольная работа:*

Übersetzen Sie den Text ins Russische.

Dir Chemie ist die Wissenschaft von den Stoffen, ihrem Aufbau, ihrer Zusammensetzung und Darstellung, ihren stofflichen Veränderungen. Man teilt die Chemie in mehrere Hautzweige ein. Aus diesen Hauptzweigen sind Spezialrichtungen entstanden.

Die anorganische Chemie beschäftigt sich mi den chemischen Elementen und ihren Verbindungen, außer den Verbindungen des Kohlenstoffes. Aus dieser anorganischen Chemie sind z.B. die Geo-, Topo-, Kristall- und Komplexchemie hervorgegangen.

Die organische Chemie befasst sich mit den Verbindungen des Kohlenstoffs. Die physikalische Chemie untersucht die physikalischen Erscheinungen, die bei chemischen Vorgängen auftreten. Spezialrichtungen dieses Hauptzweiges der Chemie sind z.B. die Elektro-, Photo-, Thero-, Magneto-, Kolloid- und Mechanochemie so wie die Katalyseforschung.

Die analytische Chemie untersucht die chemische Zusammensetzung von Verbindungen, Gemischen und Lösungen nach Art (qualitative Analyse) und Menge (quantitative Analyse) der Bestandteile.

Biochemie und physikalische Chemie untersuchen die Chemischen Vorgänge im lebendem Organismus.

*7.7.5. Задания для самостоятельной работы*

1. Подобрать материалы для докладов

2. Составить план и вопросы к прочитанным текстам.

3. Составить аннотацию изученных текстов.

4. Подготовить диалоги по теме занятий.

7.8 Для промежуточной аттестации:

*7.8.1 Перечень вопросов к экзамену:*

Устные темы:

a. Mein zukünftiger Beruf

b. Deutschland

c. Die deutschsprachigen Länder

Билеты по курсу представлены в ФОС.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

**Семестр № 1**

7.1. Для текущей аттестации:

*7.1.1. Перечень тем докладов по разделам дисциплины:*

a. Ma ville natale.

b. Ma famille.

c. Paris et ses monuments.

*7.1.2. Тестирование письменное:*

**1. Sélectionnez la bonne réponse.**

1. Passe-moi … tasse qui est sur le plateau.

a. la b. un c. une

2. Allons à … station-service la plus proche !

a. la b. le c. une

3. Un carré est … . figure géométrique particulière.

a. un b. une c. la

**2. Mettez ces phrases dans l’ordre.**

1. veux/goûter?/Qu’est-ce/pour/ton/que/tu

2. faim/pas/Non/n’ai/je/merci,

3. monsieur/pas/Un/n’est/content

**3. Entourez l’adjectif possesif qui convient.**

a. Elle parle avec son/sa/ses fille.

b. Elle n’aime pas ton/ta/tes voisins.

c. Il ne trouve pas son/sa/ses maman.

*7.1.3. Вопросы для собеседования:*

**Conversation 1**

a. D'où venez-vous?

b. Quel âge avez-vous?

c. Votre famille est-elle nombreuse?

**Conversation 2**

1. Où faites-vous vos études?

b. Quand votre université est-elle fondée?

c. Où est-elle située?

**Conversation 3**

a. Combien de gens habitent Moscou?

b. Quand commence l’histoire de Moscou?

c. Qu’est-ce qu’on peut voir dans l’ensemble du Kremlin?

*7.1.4. Контрольная работа:*

**1. Traduisez le texte.**

LES NOUVEAUX ÉTUDIANTS DE L'UNIVERSITÉ

Les études ne sont plus réservées aux jeunes et les facultés françaises ouvrent leurs portes aux plus âgés . L' Université inter-âge offre aux adultes qui en ont le temps, la possibilité de venir " encore " ou " enfin " se cultiver. Ce phénomène de société touche au moins 250 000 personnes dans toute la France. Pourquoi cet engouement pour le retour sur les bancs de l'Université? L'espérance de vie s'est considérablement allongée. La retraite, voire la préretraite, marquant la cessation des activités professionnelles, libère des hommes et des femmes encore jeunes -60/65 ans- des contraintes de la vie dite active : enfin, on a le temps, et ce temps, on a le souci de le remplir le plus intelligemment possible. La connaissance, quels que soient l'âge et la formation initiale de chacun, est le seul moyen d'élever son esprit et de cultiver à la fois sa personnalité et sa sociabilité.

*7.1.5. Задания для самостоятельной работы*

1. Подобрать материалы для докладов

2. Составить план и вопросы к прочитанным текстам.

3. Составить аннотацию изученных текстов.

4. Подготовить диалоги по теме занятий.

7.2 Для промежуточной аттестации:

*7.2.1. Перечень вопросов к зачету:*

***Parlez de:***

a. Moi.

b. Ma famille.

c. Mes loisirs.

**Семестр № 2**

7.3 Для текущей аттестации

*7.3.1. Перечень тем докладов по разделам дисциплины:*

a. La France.

b. La Suisse

c. La Belgique.

*7.3.2. Тестирование письменное:*

**1. Entourez la bonne réponse.**

a. Le/la cadeau est fantastique.

1. Un/une cahier est vert.
2. La/L’agenda de Sandra est rouge.

**2. Mettez au présent les verbes entre paranthèses:**

a. On \_\_\_\_\_\_\_ (marcher) vingt minutes tous les jours.

b. Elle \_\_\_\_\_\_\_ (arriver) toujours très tôt.

c. Il \_\_\_\_\_\_\_\_(habiter) à Toulouse.

**3. Choisissez la réponse correcte.**

a. Cette voiture rouge appartient à/de Jacques.

b. Pauline a écrit une lettre à/de sa tante.

c. Que penses-tu à/de ce film ?

**4. Lisez le dialogue.**

Nao : Salut, ça fait longtemps, tu vas bien ?

Moussa : Ça va et toi ?

Nao : Plutôt bien. Tu t’es inscrit en quoi finalement?

Moussa : Je fais une licence de socio. Et toi ?

Nao : Je suis en fac d’histoire des Arts.

Moussa : Alors, ça se passe comment ?

Nao : Ben, ça dépend des matières. Le premier semestre a été difficile parce que je ne comprenais pas tout ce que disaient les professeurs. J’ai raté mes examens en janvier. Je pense que je vais redoubler mon année.

Moussa : Ne dis pas ça, tu vas te rattraper en mai.

Nao : J’espère mais je n’y crois pas. C’était vraiment catastrophique.

Moussa : Moi, j’ai eu la moyenne de justesse. J’ai bien réussi en anglais.

Nao : Pff, c’est normal, c’est ta langue maternelle.

**5. VRAI – FAUX:**

1. Nao comprenait ce que disaient les professeurs.
2. Nao est optimiste.
3. Moussa s’en sort bien.
4. Moussa n’a pas de problème en anglais.

*7.3.3. Вопросы для собеседования:*

**Conversation 1**

1. Où est située la Russie?
2. Quelle est sa superficie?
3. Quelle est la capitale de ce pays ?

**Conversation 2**

1. Faites-vous souvent du shopping?
2. Préférez-vous faire vos achats en boutiques ou sur Internet?
3. Qu’est-ce que vous achetez pendant les soldes ?

*7.3.4. Контрольная работа:*

1. **Choisissez entre : au / aux / à la / à l'**
2. J'adore les gâteaux … chocolat.
3. Il passe beaucoup de temps … bibliothèque.
4. J'ai fait une tarte … fraises pour ce soir.
5. Tu ne réponds pas … question posée.
6. Il explique son point de vue … étudiants.
7. Ils vont … école qui est à côté de la maison.

**2. Trduisez le texte.**

FRANCOPHONIE

Un francophone est une personne parlant couramment le français en tant que langue maternelle ou en tant que langue étrangère. On estime à 270 millions le nombre de locuteurs francophones dans le monde et ce chiffre devrait passer à 700 millions d’ici 2050.

Les pays francophones sont nombreux et on peut les différencier de la manière suivante :

Les pays ayant le français pour unique langue officielle :

C’est le cas du Bénin, du Burkina Faso, de la République du Congo, de la République démocratique du Congo, de la Côte-d’Ivoire, de la France, du Gabon, de la Guinée, du Mali, de Monaco, du Niger, du Sénégal et du Togo.

Les pays ayant plusieurs langues officielles dont le français :

C’est le cas de la Belgique, du Burundi, du Cameroun, du Canada, de la République centrafricaine, des Comores, de Djibouti, de la Guinée équatoriale, de Haiti, du Luxembourg, de Madagascar, de la Mauritanie, du Rwanda, des Seychelles, de la Suisse, du Tchad, de Vanuatu.

Nb : C’est également le cas à Maurice, à Guernesey, à Jersey, dans la vallée d’Aoste et au Vatican.

Les pays n’ayant pas le français comme langue officielle mais où le français est souvent utilisé :

C’est le cas en Algérie, au Maroc, en Tunisie, au Liban et à Andorre.

1. **Répondez aux questions.**

1. Un francophone, qu’est-ce que c’est ?

2. Combien y aura-t-il de francophones en 2050 ?

3. Quels sont les pays où le français est souvent utilisé sans être langue officielle ?

*7.3.5. Задания для самостоятельной работы*

1. Подобрать материалы для докладов

2. Составить план и вопросы к прочитанным текстам.

3. Составить аннотацию изученных текстов.

4. Подготовить диалоги по теме занятий.

7.4 Для промежуточной аттестации

*7.4.1. Перечень вопросов к зачету:*

***Parlez de:***

a. La France.

b. Le Canada.

c. Paris.

**Семестр № 3**

7.5. Для текущей аттестации:

*7.5.1. Перечень тем докладов по разделам дисциплины:*

a. La radio en France

b. Internet dans ma vie

c. Mon futur métier

*7.5.2. Тестирование письменное:*

**1. Choisissez le bon auxiliaire.**

1. Ils a/ont/sont apporté le paquet.

2. Hier nous avons/avez/sommes allés en Suisse.

3. Tu es/as/a appris le français.

**2. Mettez le verbe suivant au présent de l’indicatif:**

1. J’ (acheter) des cadeaux pour tout le monde.

2. Nous (partir) en voyage.

3. Ils (vouloir) chanter cette chanson.

**3. Traduisez le texte.**

CONSTITUTION DES MOLECULES

Les molécules sont formés des atomes qui sont les plus petites quantités d’un élément qui peuvent exister à l’état combiné. Tous les atomes d’un même élément sont identiques.

Cette identité réside dans le nombre et la répartition des électrons planétaires, mais les noyaux peuvent être differents. Les atomes de deux élements distincts sont differents.

Les molécules sont donc des groupements d’atomes. Pour en présiser la concentraion, il faut indiquer la nature des atomes et leurs positions respectives.

On distingue deux cas: les composés et les corps simples.

Dans un composé, les differents éléments constituants sont représentés par les atomes correspondants. Par exemple, la molécule de vapeur d’eau est formée de deux atomes d’hydrogène et d’un atome d’oxygène. La molécule de gaz carbonique renferme un atome de carbone et de deux atomes d’oxygène.

Dans un corps simple, la molécule est constituée par un ou plusieurs atomes identiques. Ainsi la molécule d’argon est formée d’un atome d’argon, l’argon est est monoatomique, la molécule d’oxygène contient deux atomes d’oxygène, l’oxygène est biatomique, la molécule de vapeur de phosphore contient quatre atomes, le phosphore est tétra-atomique.

*7.5.3. Вопросы для собеседования:*

**Conversation 1**

a. Mes études

b. Ma future profession

c. La télévision en Russie

**Conversation 2**

a. Les amis sur Internet

b. Les activités de loisir

c. Les médias

*7.5.4. Контрольная работа:*

**1. Traduisez le texte.**

LES AVANTAGES DE LA TELEVISION

La télévision est omniprésente. Pour les uns, elle représente la seule fenêtre ouverte sur le monde, selon les autres, elle constitue une grave menace pour notre culture. Les avantages et les inconvénients de cette petite boîte magique sont nombreux.

Alors nous voulons noter les aspects positifa de la télévision.

Tout d’abord, on peut dire que la télé nous évite le détour par le cinéma: on n'a pas besoin de se déplacer constamment pour voir un nouveau film.

Par ailleurs, on peut ajouter que le petit écran nous offre un passe-temps agréable, un divertissement, voire une détente après une longue journée de stress. Le téléspectateur doit fournir moins d'effort qu'à la lecture d'un livre par exemple. Suivre "Les Misérables" sur le petit écran fatigue moins les méninges que de se "taper" les 1500 pages de Victor Hugo chaque soir après le bureau.

Enfin, et c'est l'argument le plus important, la télévision nous informe de ce qui se passe dans le monde, et en plus elle nous éduque.

*7.5.5. Задания для самостоятельной работы*

1. Подобрать материалы для докладов

2. Составить план и вопросы к прочитанным текстам.

3. Составить аннотацию изученных текстов.

4. Подготовить диалоги по теме занятий.

7.6 Для промежуточной аттестации

*7.6.1. Перечень вопросов к зачету:*

***Parlez de:***

a. Internet et ses avantages

b. Ma future profession

c. Les inconvenients du portable

**Семестр № 4**

7.7 Для текущей аттестации

*7.7.1. Перечень тем докладов по разделам дисциплины:*

1. Les nanotechnologies
2. Les véhicules

c. Mon futur métier

*7.7.2. Тестирование письменное:*

1. **Choisissez la forme correcte:**

1. Nous avez/avons/sommes vu ce film hier.

2. Tu est/es/as entré dans un théâtre.

3. Il a/est/es décidé d’aller au travail.

**2. Traduisez le texte**

LES NANOTECHNOLOGIES

Le terme «nanotechnologies» englobe de nombreuses innovations, dont le seul point commun est leur taille: elles sont 500 000 fois plus petites que l’épaisseur d’un trait de stylo. Une caractéristique qui ouvre de grandes perspectives dans tous les domaines.

Des puces invisibles aux nanotubes de carbone qui feront des raquettes de tennis ultra-légères, des nanosondes qui détecteront plus précocement les cancers aux nanopoudres qui rendront plus onctueuse les crèmes cosmétiques et les mayonnaises...

D’ici à 2015, le marché mondial pourrait atteindre 450 à 1850 milliards d’euros. Un inventaire réalisé par le «Projet sur les nanotechnologies émergentes» (PEN) recense déjà 1000 références. Pour ne pas manquer ce virage industriel, la France a lancé en mai dernier son plan Nano-INNOV, doté de 70 millions d’euros pour 2009, à destination de la recherche appliquée.

Mais les nanotechnologies sont-elles sans danger pour l’homme? Rien n’est moins sûr. Une étude britannique récente affirme même que les nanoparticules utilisées en médecine endommagent l’ADN de cellules humaines.

«L’extrême miniaturisation de ses technologies accroît a priori les possibilités de pénétration dans le corps humain ou de diffusion dans l’environnement, explique Philippe Hubert, directeur des risques chroniques à l’Institut national de l’environnement industriel et des risques. Reste à savoir dans quelle mesure. Il faut donc étudier les nanotechnologies famille par famille, pour évaluer les risques.»

*7.7.3. Вопросы для собеседования:*

**Discussion 1**

a. Les technologies d’aujourd’hui

b. Quel rôle jouent les nanotechnologies dans notre vie?

c. Est-ce que les nanotechnologies présentent un danger pour l’homme?

**Discussion 2**

1. Le mode de vie en France

b. Comment trouver un emploi?

c. Les véhicules

*7.7.4. Контрольная работа:*

**1. Traduisez le texte.**

REVOLUTION ERASMUS

C’est une belle histoire... Elle a vingt ans... Elle a un nom de code, ou plutôt de programme, «Erasmus», et un film culte qui la célèbre, l’Auberge espagnole: en vingt ans, elle a fait naître la première «eurogénération». Un million et demi de jeunes Européens qui, depuis 1987, ont appris l’Europe dans les bars à tapas de Madrid ou Barcelone, dans les pubs de Londres ou Cambridge ou les trattorias de Rome ou Milan ou encore dans les bistrots de Toulouse ou Montpellier.

Belle victoire aussi pour le philosophe humaniste Erasme de Rotterdam auquel le programme doit son nom et qui dès le XV siècle avait sillonné l’Europe et séjourné en France, en Italie, en Angleterre et en Suisse.   
Si l’on considère les seuls chiffres de la France, ce sont près de 23 000 étudiants qui, ces dernières années, ont profité du programme: 7000 venant des filières de la gestion d’entreprises, 3600 des langues, presque autant de l’ingénierie... Maid ils étaient seulement 600 en sciences humaines et 200 en géographie.

Avec Erasmus, au-delà de la convivialité, c’est aussi une autre Europe qui se construit: celle des cursus d’études harmonisés, des diplômes reconnus partout en Europe, des accords inter-universitaires. Plus encore, si l’on en croit Jacques Delors, avec Erasmus, en 1987, c’est «la première fois que l’Europe fait quelque chose pour les citoyens et non pour l’économie».

**2. Répondez aux questions.**

1. Qui était Erasme?

2. Quels sont les pays dans lesquels il a étudié?

3. Qui est le créateur du programme Erasmus?

*7.7.5. Задания для самостоятельной работы*

1. Подобрать материалы для докладов

2. Составить план и вопросы к прочитанным текстам.

3. Составить аннотацию изученных текстов.

4. Подготовить диалоги по теме занятий.

7.8 Для промежуточной аттестации:

*7.8.1 Перечень вопросов к экзамену:*

Устные темы:

1. Ma future profession
2. Les nouvelles technologies

c. Les inconvenients du portable

Билеты по курсу представлены в ФОС.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Таблица 7**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы** | | **Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы** |
| **119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д.1** | | | | |
| 1 | | Аудитория №1409 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | | Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: ДВД проигрыватель, видеомагнитофон, монитор, принтер, телевизор. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| 2 | | Аудитория №1407 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | | Комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации:  1 персональный компьютер, колонки. |
| 3 | | Аудитория №1408 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | | Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: 1 персональный компьютер, принтер, реквизит для театра на английском языке, специализированное оборудование: лингафонный кабинет. |
| 4 | | Аудитория №1412 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | | Комплект учебной мебели, доска меловая. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| 5 | | Аудитория №1424 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | | Комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: реквизит для театра на английском языке, специализированное оборудование: лингафонный кабинет АЛЬФА-18. |
| 6 | | Аудитория №1516 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | | Комплект учебной мебели, доска меловая. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| 7 | | Аудитория №1520 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | | Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: экран, проектор. Специализированное оборудование: приводы зашторивания |
| 8 | | Аудитория №1611 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | | Комплект учебной мебели, доска меловая. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| 9 | | Аудитория №1615 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | | Комплект учебной мебели, доска меловая. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| 10 | | Помещение №1411 –для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | | Шкафы для хранения |
| 11 | | Аудитория №1123-1125:  - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;  - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время). | | Комплект учебной мебели, 19 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| 12 | | Аудитория №1519:  - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;  - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время). | | Комплект учебной мебели, доска меловая, 8 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации |
| **119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д.1, стр.3** | | | | |
| 13 | | Аудитория №1154 - читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | | Шкафы и стеллажи для книг и выставок, комплект учебной мебели, 1 рабочее место сотрудника и 3 рабочих места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| 14 | | Аудитория №1156 - читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | | Стеллажи для книг, комплект учебной мебели, 1 рабочее место сотрудника и 8 рабочих места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, д.33, стр.1** | | | | |
| 15 | Аудитория №407 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | | Комплект учебной мебели, меловая доска. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. | |
| 16 | Аудитория №408а для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | | Комплект учебной мебели, меловая доска. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. | |
| 17 | Аудитория №409 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | | Комплект учебной мебели, меловая доска. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. | |
| 18 | Аудитория №410 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | | Комплект учебной мебели, меловая доска. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины | |
| 19 | Аудитория №411 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | | Комплект учебной мебели, меловая доска. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. | |
| 20 | Аудитория №412 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | | Комплект учебной мебели, меловая доска. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. | |
| 21 | Аудитория №515:  - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;  - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время). | | Комплект учебной мебели, 15 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. | |
| 22 | Аудитория №401 - читальный зал  библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | | Стеллажи для книг, комплект учебной мебели, 1 рабочее место сотрудника и 6 рабочих места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. | |

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса** | | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | | 8 |
| **9.1 Основная литература, в том числе электронные издания** | | | | | | |  | |  |
| *1* | Агабекян И.П.*.* | Английский язык для бакалавров | Учебник | «Феникс» Ростов-на-Дону | | *2017 (*включая предыдущие издания*)* |  | | *594* |
| *2* | Казакова Е.В.,  Дружкова С.Г.,  Юрасова Н.К. | Английский в индустрии моды | Учебное пособие | М.: НИЦ ИНФРА-М | | *2014* | http://znanium.com/catalog/product/452762 | | *201* |
| *3* | Попова И.Н. | Французский язык | Учебник | М.: ООО «Издательство «Нестор Академик» | | 2013 |  | | *18* |
| *4* | Кравченко А.П. | Немецкий язык для бакалавров | Учебное пособие | «Феникс» Ростов-на-Дону | | *2013* |  | | *46* |
| **9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания** | | | | | | |  | |  |
| *1* | Казарян О.В | Тексты на немецком языке для чтения и обсуждения | Учебное пособие | | М: РИО МГУДТ | 2015 | <http://znanium.com/catalog/product/784870> локальная сеть университета | | 5 |
| *2* | Новожилова, М. И.,  Юрина Т. Н. | Обучение чтению и устной речи на французском языке | Учебное пособие | | М., РИО МГУДТ | 2014 | [http://znanium.com/ catalog/product/472989](http://znanium.com/product/472989) локальная сеть университета | | 5 |
| *3* | Скорик Л.Г. | Грамматика французского языка. Теория и практика | Учебное пособие | | М.:РИО МПГУ | 2014 | <http://znanium.com/catalog/product/758091> | | - |
| *4* | Кузнецова Т.А., Новожилова М.И., Юрина Т.Н. | Контрольные и тестовые задания по французскому языку для бакалавров 2 курса | Учебное пособие | | М.: РИО МГУДТ | 2015 | http://znanium.com/ [catalog/product/](http://znanium.com/product/472989)791380  локальная сеть университета | | 5 |
| *5* | Васильева М.М.,  Васильева М.А | Практическая грамматика  немецкого языка | Учебное пособие | | М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М | 2015 | http://znanium.com/catalog/product/913420 | |  |
| **9.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)** | | | | | | | | | |
| *1* | Раскина О.А.,  Шабельникова А.С. | Сборник тестовых заданий  по английскому языку  «Tests&Texts» | Методические  указания | | М., РИО МГУДТ | 2013 | http://znanium.com/catalog/product/472996  Локальная сеть университета | 5 | |

**9.4 Информационное обеспечение учебного процесса**

9.4.1. Ресурсы электронной библиотеки

* ***ЭБС Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*** [***http://znanium.com/***](http://znanium.com/)*(учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);*

***Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»*** [***http://znanium.com/***](http://znanium.com/) ***(э****лектронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);*

* ***ООО «ИВИС»*** [***https://dlib.eastview.com***](https://dlib.eastview.com/) ***(****электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);*
* ***Web of Science*** [***http://webofknowledge.com/***](http://webofknowledge.com/) *(обширная международная универсальная реферативная база данных);*
* ***Scopus*** [***https://www.scopus.com***](https://www.scopus.com/)*(международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);*
* ***«SpringerNature»*** [***http://www.springernature.com/gp/librarians***](http://www.springernature.com/gp/librarians) *(международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);*
* ***Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU*** [***https://elibrary.ru***](https://elibrary.ru/)*(крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);*
* ***ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)*** [***http://нэб.рф/***](http://нэб.рф/)*(объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений;*
* ***«НЭИКОН»***[***http://www.neicon.ru/***](http://www.neicon.ru/) *( доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);*
* ***«Polpred.com Обзор СМИ»*** [***http://www.polpred.com***](http://www.polpred.com/) ***(****статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).*

9.4.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

* [*http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\_main/rosstat/ru/statistics/databases/*](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/)*;*
* [*http://www.scopus.com/*](http://www.scopus.com/)*;*
* [*http://elibrary.ru/defaultx.asp*](http://elibrary.ru/defaultx.asp)*;*
* http://www.garant.ru/;
* http://www.onestopenglish.com
* http://lessons.study.ru
* http://www.wikipedia.org
* http://www.idoceonline.com
* http://www.english.ru
* http://study-english.info
* <http://oup.com/elt/result>

9.4.3 Лицензионное программное обеспечение

*1. Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул Е85-00638; № лицензия 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);*

*2.Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004;*

*3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 250-499 Node 1 year Educational Renewal License лицензия №17ЕО-171228-092222-983-1666 от 28.12.2017;*

*4. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79Р-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007;*

*5. 1C: предприятие 8. Клиентская лицензия на 10 рабочих мест (программная защита). Правообладатель ООО «Бизнес и Технология», сублицензионный договор № 9770 от 22.06.2016.*

*6. Операционная система Linax. (свободно распространяемое программное обеспечение под Linax).*

*7. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade, Software Assurance Pack Academic Open No Level, лицензия № 44892219 от 08.12.2008,*

*справка Microsoft «Условия использования лицензии»;*

*8. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic Open No Level, лицензия 49413779, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;*

*9. Dr. Web Desktop Security Suite, Антивирус + Центр управления на 12 мес., артикул LBWAC-12M-200-B1, договор с АО «СофтЛайн Трейд» № 219/17-КС от 13.12 2017;*

*10. Adobe Photoshop Extended CS5 12.0 WIN AOO License RU (65049824), 12 лицензий, WIN S/N 1330- 1002-8305-1567-5657-4784, Mac S/N 1330-0007-3057-0518-2393-8504, от 09.12.2010, ( копия лицензии).*

*11. Adobe Illustrator CS5 15.0 WIN AOO License RU (65061595), 17 лицензий, WIN S/N 1034-1008-8644-9963-7815-0526, MAC S/N 1034- 0000-0738-3015-4154-4614 от 09.12.2010, (копия лицензии);*

*12. Adobe Reader (свободно распространяемое).*

*13. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level, артикул FQC-02306, лицензия № 46255382 от 11.12.2009, (копия лицензии);*

*14. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level, лицензия 47122150 от 30.06.2010, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;*

*15. Система автоматизации библиотек ИРБИС64, договора на оказание услуг по поставке программного обеспечения №1/28-10-13 от 22.11.2013г.; №1/21-03-14 от 31.03.2014г. (копии договоров);*

*16. Google Chrome (свободно распространяемое);*