МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина»

(Технологии. Дизайн. Искусство.)

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ** |
|  | Проректор  по учебно-методической работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г. Дембицкий |
|  | «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социальная адаптация**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень освоения основной профессиональной образовательной программы** | академический бакалавриат |
| **Направление подготовки** | 20.03.01 Техносферная безопасность |
| **Профиль** | Инжиниринг техносферы и экологическая экспертиза |
| **Форма обучения** | очная |
| **Нормативный срок освоения ОПОП** | 4 года |
| **Институт** | Химических технологий и промышленной экологии |
| **Кафедра** | Психологии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Начальник учебно-методического**  **управления** |  |  |  | **Е. Б. Никитаева** |
|  |  | *подпись* |  |  |

**Москва, 2018 г.**

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Социальная адаптация» в основу положены:

|  |
| --- |
| 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от «21» марта 2016 г., приказом № 246; |
|  |
| 2) Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность для профиля «Инжиниринг техносферы и экологическая экспертиза» утвержденная Ученым советом университета «\_\_» \_\_\_\_ 2018 г., протокол № \_ |

**Разработчик:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Профессор |  |  |  | Н.В. Калинина |
|  |  |  |  |  |

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная адаптация» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Психологии» «\_\_» \_\_\_\_ 2018 г., протокол № \_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Руководитель ОПОП** |  |  |  | **О.И. Седляров** |
|  |  |  |  |  |
| **Заведующий кафедрой** |  |  |  | **Н.В.Калинина** |
|  |  |  |  |  |
| **Директор института** |  |  |  | **И.Н. Бычкова** |
|  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**Дисциплина «Социальная адаптация»** является факультативной.

**2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Таблица 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код компетенции** | **Содержание компетенции** |
| **ОК-1** | Владение компетенциями сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни и физической культуры) |
| **ОК-5** | Владение компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью |

**3. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Структура учебной дисциплины для обучающихся очной формы обучения**

**Таблица 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | **Объем дисциплины по семестрам** | | | | **Общая трудоемкость** |
| **2 сем…** |  |  |  |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | | 2 |  |  |  | 2 |
| Объем дисциплины в часах | | 72 |  |  |  | 72 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | | 54 |  |  |  | 54 |
| в том числе в часах: | Лекции (Л) | 36 |  |  |  | 36 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 |  |  |  | 18 |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Индивидуальные занятия (ИЗ) |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа студента в семестре , час** | | 18 |  |  |  | 18 |
| **Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации , час** | |  |  |  |  |  |
| **Форма промежуточной аттестации** | | | | | | |
|  | Зачет (зач.) | зачет |  |  |  | зачет |
|  | Дифференцированный зачет (диф.зач.) |  |  |  |  |  |
|  | Экзамен (экз.) |  |  |  |  |  |

**4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Таблица 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)** | **Лекции** | | **Наименование практических (семинарских) занятий** | | **Наименование лабораторных работ** | | **Итого по учебному плану** | **Форма текущего и промежуточного контроля успеваемости**  **(оценочные средства)** |
| Тематика  лекции | Трудоемкость, час | Тематика  практического  занятия | Трудоемкость, час | Тематика лабораторной работы | Трудоемкость, час |
| **Семестр № 2** | | | | | | | | **Текущий контроль успеваемости:**  *собеседование (СБ), тестирование письменное (ТСп), индивидуальные задания (ИДЗ), групповые задания(ГЗ)*  **Промежуточная аттестация:**  *Зачет (Зач.)* |
| Раздел 1.  Нормативно-правовые основы реализации инклюзивного образования в вузах. | 1. Определение понятия «инклюзивное образование». Основные документы, составляющие основу инклюзивного образования. Основные тенденции в развитии современного инклюзивного образования в нашей стране и за рубежом. | 6 | 1.Социально-психологический аспект реализации инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями. Практические задачи и функции психолога в рамках реализации инклюзивного образования. | 2 |  |  | 8 |
| Раздел 2.  Создание психолого-педагогических условий обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Формирование инклюзивной культуры в вузе. | 2. Основные принципы создания психолого-педагогических условий обучения с учетом своеобразия индивидуальных особенностей лиц с особыми образовательными потребностями. Организация образовательной деятельности лиц, испытывающих трудности в обучении, адаптации и общении | 6 | 2. Вовлечение лиц с особыми образовательными потребностями в активное участие в образовательном процессе. | 2 |  |  | 8 |
| Раздел 3. Психологические особенности лиц с особыми образовательными потребностями. | 3. Группы лиц с особыми образовательными потребностями в условиях обучения в вузе. Студенты с нарушениями слуха, зрения, речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения. | 6 | 3. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения лиц с особыми образовательными потребностями в вузе. | 2 |  |  | 8 |
| Раздел 4.  Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями в условиях профессионального обучения в вузе. | 4.Психолого-педагогические принципы организации образовательной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями. Функции и роль психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в процессе адаптации и освоения образовательных программ. Организация индивидуальной работы с лицами с особыми образовательными потребностями, нацеленной на оказание помощи и поддержки лицам с особыми образовательными потребностями в процессе адаптации к условиям профессионального обучения. | 6 | 4. Специфика обучения в вузе, влияющая на возникновение трудностей в обучении, адаптации и общении у лиц с особыми образовательными потребностями. Реализация индивидуального подхода в обучении лиц с особыми образовательными потребностями, построение индивидуальной траектории профессионального развития. Повышение мотивации учебной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями. | 4 |  |  | 10 |  |
| Раздел 5.  Выявление и анализ трудностей в адаптации и обучении лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в вузе. | 5. Выявление и анализ трудностей в адаптации и обучении лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в вузе. | 6 | 5.Психолого-педагогические методы в работе с разными группами лиц с особыми образовательными потребностями: с нарушениями слуха, зрения, речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения. | 4 |  |  | 10 |  |
| Раздел 6. Коррекционные и развивающие программы для проведения индивидуальной и групповой работы со студентами с особыми образовательными потребностями. | 6. Основные принципы разработки коррекционных и развивающих программ для лиц с особыми образовательными потребностями с привлечением всех участников образовательного процесса. | 6 | 7. Разработка заданий для коррекционных и развивающих занятий для лиц с особыми образовательными потребностями. | 4 |  |  | 10 |  |
| Всего: | | 36 | Всего: | 18 | Всего: |  | 36 |
| **Общая трудоемкость в часах** | | | | | | | 54 |

**5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Таблица 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела учебной дисциплины**  **(модуля)** | **Содержание самостоятельной работы** | **Трудоемкость в часах** |
| **1** | **3** | **4** | **5** |
| **Семестр № 2** | | | |
| 1 | Раздел 1.  Нормативно-правовые основы реализации инклюзивного образования в вузах. | * 1. История инклюзивного образования в нашей стране и за рубежом. Современные тенденции в развитии инклюзивного образования. Трудности и перспективы инклюзивного образования.   2. Определение понятий «инклюзия» и «инклюзивное образование».   3. Основные документы, составляющие основу инклюзивного образования.   4. Проанализируйте наш вуз с точки зрения возможности создания инклюзивной среды. | **2** |
| 2 | Раздел 2.  Создание психолого-педагогических условий обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Формирование инклюзивной культуры в вузе. | * 1. Кто из участников образовательного процесса может быть задействован в реализации инклюзивного подхода?   2. Вовлечение лиц с особыми образовательными потребностями в активное участие в образовательном процессе. Создание проектов, в которые могут быть включены студенты с особыми образовательными потребностями.   3. Понятие «инклюзивной среды» и условия ее создания. Роль студентов-психологов в обеспечении комфортной среды для обучения лиц с студенты с особыми образовательными потребностями. | **2** |
| 3 | Раздел 3. Психологические особенности лиц с особыми образовательными потребностями. | * 1. Группы лиц с особыми образовательными потребностями в условиях обучения в вузе.   2. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с ограниченными возможностями здоровья | **2** |
| 4 | Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями в условиях профессионального обучения в вузе. | * 1. Специфика обучения в вузе, влияющая на возникновение трудностей в обучении, адаптации и общении у лиц с особыми образовательными потребностями.   2. Организация индивидуальной и групповой работы со студентами с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы. | **2** |
| 5 | Раздел 5.  Выявление и анализ трудностей в адаптации и обучении лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в вузе. | * 1. Психолого-педагогические методы в работе с разными группами лиц с особыми образовательными потребностями: с нарушениями слуха, зрения, речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения, с одаренными студентами.   2. Составить перечень возможных трудностей и особенностей их проявления в учебной деятельности и в социальной адаптации у лиц с особыми образовательными потребностями. | **2** |
| 6 | Раздел 6. Коррекционные и развивающие программы для проведения индивидуальной и групповой работы со студентами с особыми образовательными потребностями. | 6.1. Подобрать задания и упражнения для коррекционных и развивающих занятий для разных групп студентов с особыми образовательными потребностями. | **4** |
|  | Разделы №1-6 | Подготовка к зачету | **4** |
| **Всего часов в семестре по учебному плану** | | | **18** |
| **Общий объем самостоятельной работы обучающегося** | | | **18** |

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1 Связь результатов освоения дисциплины с уровнем сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины**

**Таблица 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **компетенции** | **Уровни сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины** | **Шкалы**  **оценивания**  **компетенций** |
| ОК - 1 | **Пороговый:**  **Знать:** нормы здорового образа жизни и физической культуры для обеспечения эффективной социальной и учебно-профессиональной деятельности;  **Уметь:** определять условия для сохранения здоровья и для коррекции трудностей социальной адаптации;  **Владеть:** опытом проектирования условий сохранения здоровья культуры для коррекции трудностей социальной адаптации | оценка 3 |
| **Повышенный:**  **Знать:** возможности здорового образа жизни и физической культуры для преодоления трудностей социальной адаптации;  **Уметь:** выделять возможности здорового образа жизни, физической культуры для коррекции трудностей социальной адаптации, эффективной командной работы;  **Владеть:** опытом выбора различных средств поддержания здорового образа жизни для коррекции трудностей социальной адаптации и командной работы | оценка 4 |
| **Высокий:**  **Знать:** возможности здорового образа жизни и физической культуры для преодоления трудностей социальной адаптации и обеспечения эффективной социальной и учебно-профессиональной деятельности;  **Уметь:** предлагать варианты условий здорового образа жизни, средств физической культуры для коррекции трудностей социальной адаптации, эффективной командной работы;  **Владеть:** опытом использования разнообразных средств поддержания здорового образа жизни, физической культуры для коррекции трудностей социальной адаптации и обеспечения эффективной социальной и учебно-профессиональной деятельности. | оценка 5 |
| ОК-5 | **Пороговый:**  **Знать** отдельные особенности функционирования, социального взаимодействия и трудности в адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья,  **Уметь** выделять отдельные трудности социальной адаптации и механизмы их коррекции и компенсации при обучении в коллективе, выстраивать сотрудничество и коммуникацию в учебной группе на основе терпимости;  **Владеть** отдельными способами и средствами коррекции трудностей социальной адаптации | **оценка 3** |
| **Повышенный:**  **Знать** основные особенности функционирования и трудности в адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья,  **Уметь** выделять трудности социальной адаптации, анализировать их причины и предлагать механизмы их коррекции и компенсации при обучении в коллективе, выстраивать взаимодействие и сотрудничество на основе терпимости к индивидуальным особенностям личности;  **Владеть** способами и средствами коррекции трудностей социальной адаптации, приемами сотрудничества и командной работы | **оценка 4** |
| **Высокий:**  **Знать** особенности функционирования и трудности в адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, причины конфликтов и способы их разрешения, способы сотрудничества, командной работы и механизмы социального взаимодействия  **Уметь** выделять трудности социальной адаптации, предлагать компенсаторные механизмы для успешного сотрудничества, взаимодействия и командной работы;  **Владеть** способами и средствами коррекции и самокоррекции трудностей социальной адаптации и конфликтного взаимодействия, приемами эффективного взаимодействия на основе толерантности, сотрудничества командной работы | **оценка 5** |
| **Результирующая оценка** | |  |

**6.2 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Таблица 6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категории студентов** | **Виды оценочных средств** | **Форма контроля** | **Шкала оценивания** |
| С нарушением слуха | эссе, контрольные вопросы, индивидуальные письменные задания | Преимущественно письменная проверка | В соответ-ствии со шкалой оценивания, указанной в  Таблице 5 |
| С нарушением зрения | Контрольные вопросы, индивидуальные задания в устной форме | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно- двигательного аппарата | эссе, контрольные вопросы, индивидуальные задания дистанционно. | Письменная проверка, организация контроля с использование информационно-коммуникационных технологий. |

**7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ,**

**НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ**  **УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

7.1 Для текущей аттестации:

*7.1.1. Примерные вопросы для собеседования:*

1. Основные документы, составляющие основу инклюзивного образования.

2. Что такое «инклюзивная среда»? Проанализируйте наш вуз с точки зрения возможности создания инклюзивной среды.

3. Кто относится к лицам с ограниченными возможностями?

*7.1.2. Вопросы для индивидуальных заданий:*

1. Составить «психологический профиль» студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Составить «психологический профиль» студента с нарушениями зрения.

3. Составить «психологический профиль» студента с нарушениями слуха.

*7.1.3. Вопросы для групповых заданий:*

1. Разработать план внедрения изменений, необходимых для создания в нашем вузе инклюзивной образовательной среды.

2. Составить перечень задач, которые могут решать студенты-психологи в рамках реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

3. Подобрать задания, упражнения для проведения коррекционных мероприятий с лицами с ОВЗ.

*7.1.4. Тесты по дисциплине:*

1. Основная цель инклюзивного образования

* заключается в достижении всеми учащимися определенного социального статуса и утверждении своей общественной значимости.
* Заключается в возможности научить людей без инвалидизирующих особенностей взаимодействовать с людьми с ограниченными возможностями
* Заключается в возможности придать уверенность в собственных силах людям с ограниченными возможностями.
* Верны все утверждения

1. К методологическим и организационным сложностям в исследованиях эффективности инклюзивного образования относятся:

* Идентификация инклюзии в образовательном учреждении;
* Способы фиксирования изменений в развитии учащихся;
* Способы сравнения данных эмпирических исследований, если в них принимают участие разные популяции – учащиеся с особыми потребностями и ограниченными возможностями.
* Верно все перечисленное

7.2 для промежуточной аттестации:

*7.2.1 Перечень вопросов к зачету:*

1. История инклюзивного и современные тенденции в развитии инклюзивного образования.

2. Трудности и перспективы инклюзивного образования в системе высшего образования.

3. Основные документы, составляющие нормативно-правовую основу инклюзивного образования.

**8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Таблица 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | **Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы** |
| *1* | Аудитория №207 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.  115035, г. Москва, ул. Садовническая, д.33, стр. 1 | Комплект учебной мебели, меловая доска. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| *2* | Аудитория №306 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.  115035, г. Москва, ул. Садовническая, д.33, стр. 1 | Комплект учебной мебели, меловая доска. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| *3* | Помещение № 524 для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время) 115035, г. Москва, ул. Садовническая, д.33, стр. 1 | Комплект учебной мебели, 24 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; экран, проектор, дигитайзер, сканер, плоттер, принтер. |

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Таблица 7**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **9.1 Основная литература, в том числе электронные издания** | | | | | | |  |  |
| 1 | Богданова Т.Г., Гусейнова А.А., Назарова Н.М. | Педагогика инклюзивного образования | учебник | М. : ИНФРА-М, 2016 | | 2017 | <http://znanium.com/catalog/product/515473> |  |
| 2. | Салтыкова М.А. | Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования | Учебное пособие | Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. | | 2015 | <http://znanium.com/catalog/product/526650> |  |
| **9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания** | | | | | | |  |  |
| 1 | Гончарова С.И. | Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования | монография | | Краснояр.: СФУ, | 2014 | <http://znanium.com/catalog/product/550676> |  |
| 2. | Московкина А.Г. | Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье | Учебное пособие | | М.:МПГУ | 2014 | <http://znanium.com/catalog/product/754665> |  |
| 3 |  | Федеральный закон об образовании | Сборник законов | | М.: ИНФРА-М, 2011 | 2011 | <http://znanium.com/catalog/product/331872> |  |
| 4 | Речицкая Е.Г. | Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) | Учебно-методическое пособие | | М.:МПГУ, | 2014 | <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754671> |  |
| 5 | В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова, | Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья | учеб.-методич. пособие | | М. : ИНФРА-М | 2018 | <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=940369> |  |
| Методические материалы | | | | | | | | |
|  | Калинина Н.В., Медведева Г.И. | Методические указания для самостоятельной работы студентов | Методические указания | | утверждены на заседании кафедры 24.04.18. протокол № 8 |  | ЭИОС |  |

**9.4 Информационное обеспечение учебного процесса**

9.4.1. Ресурсы электронной библиотеки

«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»

<http://znanium.com/> Договор №3363 эбс от 30. 10. 2018 г.

Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/>. Дополнительное соглашение №1 к договору № 3363 эбс от 30.10.2018 г.

«ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru). Договор №242/18-КС от 15. 10. 2018 г.

ООО «ИВИС» http://dlib.eastview. com/ Договор № 222-П от 14.11.2018г.

Web of Science <http://webofknowledge.com/> . Сублицензионный Договор № WoS/917 на безвозмездное оказание услуг от 02.04.2018 г.

Scopus <http://www>. Scopus.com/. Сублицензионный Договор № Scopus /917 от 09.01.2018 г.

Annual Reviews Science Collection <https://www.annualreviews.org/> Доступ

получен в результате конкурса проведенного Министерством образования и науки России Сублицензионный Договор № AR/41 от 09.01.2018г.

Патентная база компании QUESTEL – ORBIT

<https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage>

Доступ получен в результате конкурса проведенного Министерством образования и науки России .Сублицензионный Договор № Questel/41 от 09.01.2018 г.

«SpringerNature»

<http://www.springernature.com/gp/librarians>

Платформа Springer Link: [**https://rd.springer.com/**](https://rd.springer.com/)

Платформа Nature: <https://www.nature.com/>

База данных Springer Materials: <http://materials.springer.com/>

База данных Springer Protocols: <http://www.springerprotocols.com/>

База данных zbMath: <https://zbmath.org/>

База данных Nano: <http://nano.nature.com/>

Сублицензионный договор № Springer/41 от 25 декабря 2017 г.

Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>. ицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г.

ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) [http://нэб.рф/](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/). Договор № 101/НЭБ/0486 – п от 21.09.2018 г.

НЭИКОН <http://www.neicon.ru/> Соглашение №ДС-884-2013 от18.10.2013г.

«Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>. Соглашение № 2014 от 29.10.2016 г.

9.4.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы :

* <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> -   библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
* <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;
* <http://elibrary.ru/defaultx.asp> -   крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук;
* <http://www.wikipedia.org>

9.4.3 Лицензионное программное обеспечение

* Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул Е85-00638; № лицензия 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).
* Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79Р-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).
* Операционная система Linax. (свободно распространяемое программное обеспечение под Linax).
* Google Chrome (свободно распространяемое);