

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Товароведение непродовольственных товаров» изучается в четвертом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Товароведение непродовольственных товаров» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Введение в профессию,
- Материаловедение непродовольственных товаров.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Стандартизация,
- Техническая экспертиза непродовольственных товаров,
- Материалы специального и технического назначения.
- Материалы и спецодежда.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Товароведение непродовольственных товаров» являются:

- изучение основных понятий и категорий в области товароведения, основополагающих характеристик товаров, составляющих потребительную стоимость, классификации и ассортимента непродовольственных товаров, направлений ассортиментной политики организации на основе знания свойств и показателей ассортимента товаров, потребительских свойств непродовольственных товаров,
- освоение основных этапов оценки качества непродовольственных товаров на соответствие документам по стандартизации для выявления градаций качества, причин возникновения и анализ дефектов, вызывающих ухудшение показателей качества товаров,
- приобретение навыков обеспечения и контроля качества и количества товаров на разных этапах товародвижения путем учета формирующих и сохраняющих факторов,
- формирование способности проводить основные этапы расчета конкурентоспособности товаров на основе комплексных и интегральных показателей,
- освоение обработки и анализа показателей ассортимента товаров,
- формирование способности применять полученные знания при решении поставленных задач;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс

формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю
ПК-1 Способен разрабатывать и актуализировать документы по стандартизации, используемые в деятельности организации	ИД-ПК-1.3 Проведение нормоконтроля технической документации	– Применяет методику проведения процедуры соответствия показателей качества и безопасности потребительских свойств товаров требованиям, регламентируемым нормативной документацией. – Применяет основные этапы проведения оценки качества непродовольственных товаров на соответствие документам по стандартизации.
ПК-3 Способен осуществлять деятельность по управлению качеством продукции (услуг, работ)	ИД-ПК-3.2 Контроль качества и безопасности продукции (работ, услуг)	– Демонстрирует навыки обеспечения и контроля качества и количества товаров на разных этапах товародвижения путем учета формирующих и сохраняющих факторов.
	ИД-ПК-3.3 Оценка уровня брака и анализ причин его возникновения	– Самостоятельно осуществляет оценку качества товаров для выявления градаций качества, причин возникновения и анализ дефектов, вызывающих ухудшение показателей качества товаров. – Использует методику расчетов и анализа показателей ассортимента товаров в торговой организации для управления ассортиментом. – Использует основные этапы расчета конкурентоспособности товаров на основе комплексных и интегральных показателей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	8	з.е.	288	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины										
Объем дисциплины по семестрам	ом	еж	уто	чн	ой	все	го,	час	Контактная аудиторная работа, час	Самостоятельная работа обучающегося, час

			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	<i>курсовая работа/ курсовой проект</i>	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
4 семестр	экзамен	288	56		84			112	36
Всего:	экзамен	288	56		84			112	36

3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Четвертый семестр							
ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-3: ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3	Раздел I. Основные понятия и категории товароведения	X	X	X	x	20	Формы текущего контроля по разделу I: тестирование по разделу: «Основные понятия и категории товароведения»
	Тема 1.1	4				X	
	Задачи и содержание курса. Основные категории товароведения						
	Тема 1.2	4				X	
	Объекты и субъекты товароведной деятельности						
	Тема 1.3	2				X	
	Методы товароведения. Классификация и кодирование.						
	Лабораторная работа № 1.1 Изучение нормативной документации (ФЗ РФ «О защите прав потребителей»)			6		X	
	Лабораторная работа № 1.2 Методы товароведения. Классификация и кодирование			6		X	
	Лабораторная работа № 1.3 Изучение требований, предъявляемых нормативной документацией к субъектам товароведения.			4			
ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-3: ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3	Раздел II. Ассортиментная характеристика товаров	X	X	X	x	18	Формы текущего контроля по разделу II: контрольная работа по теме: «Свойства и показатели ассортимента товаров»
	Тема 2.1	4				X	
	Ассортиментная характеристика товаров						
	Тема 2.2	4				X	
	Свойства и показатели ассортимента товаров						
	Лабораторная работа № 2.1 Изучение свойств и показателей ассортимента товаров.			6		X	
	Лабораторная работа № 2.2 Анализ ассортимента товаров.			4		X	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
	Формирование ассортимента товаров.						
ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-3: ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3	Раздел III. Качественная характеристика товаров.	X	X	X	x	22	Формы текущего контроля по разделу III: контрольная работа по теме: «Контроль и оценка качества товаров. Конкурентоспособность товаров»
	Тема 3.1 Номенклатура потребительских свойств и показателей качества товаров.	4				X	
	Тема 3.2 Факторы, обеспечивающие качество товаров: формирующие, стимулирующие, сохраняющие.	4				X	
	Тема 3.3 Основные этапы оценки уровня качества. Качество и конкурентоспособность.	4				X	
	Тема 3.4 Градации качества. Несоответствия и дефекты.	2				X	
	Лабораторная работа № 3.1 Определение показателей качества товаров.			6		X	
	Лабораторная работа № 3.2 Анализ градаций качества. Оценка качества по стандартам. Изучение дефектов.			4		X	
	Лабораторная работа № 3.3 Оценка качества товаров			6		X	
	Лабораторная работа № 3.4 Определение конкурентоспособности товаров			6		X	
ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-3: ИД-ПК-3.2	Раздел IV. Количественная характеристика товаров.					16	
	Тема 4.1 Контроль качества и количества товарных партий.	4				X	
	Лабораторная работа № 4.1			2		X	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-3.3	Приемка товаров по количеству и качеству.						
	Лабораторная работа №4.2 Контроль партии товаров по альтернативному признаку			4			
ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-3: ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3	Раздел V. Товарная информация. Тема 5.1 Товарная информация: виды, формы, средства.	2				12 X	Формы текущего контроля по разделу V: устный опрос
	Тема 5.2 Классификация информационных знаков.	2				X	
	Лабораторная работа №5.1 Исследование средств товарной информации.			4		X	
	Лабораторная работа №5.2 Изучение информационных знаков.			2		X	
ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-3: ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3	Раздел VI. Классификация и ассортимент непродовольственных товаров Тема 6.1 Классификация и ассортимент текстильных товаров.					24 X	Формы текущего контроля по разделу VI: устный опрос
	Тема 6.2 Классификация и ассортимент швейно-трикотажных товаров.	4				X	
	Тема 6.3 Классификация и ассортимент пушно-меховых товаров.	4				X	
	Тема 6.4 Классификация и ассортимент кожевенно-обувных товаров.	3				X	
	Тема 6.5 Классификация и ассортимент текстильной галантереи	3				X	
	Лабораторная работа №6.1	2				X	
				8		X	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Классификация, ассортимент, потребительские свойства и оценка качества текстильных товаров.						
	Лабораторная работа №6.2 Классификация, ассортимент и потребительские свойства швейно-трикотажных товаров.			4		X	
	Лабораторная работа №6.3 Классификация и ассортимент пушно-меховых товаров.			4		X	
	Лабораторная работа №6.4 Классификация и ассортимент кожевенно-обувных товаров.			4		X	
	Лабораторная работа №6.5 Классификация и ассортимент текстильной галантереи			4		X	
	Экзамен	X	x	X	x	36	экзамен по билетам
	ИТОГО за четвертый семестр	56		84		148	
	ИТОГО за весь период	56		84		148	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Основные понятия и категории товароведения	
Тема 1.1	Задачи и содержание курса. Основные категории товароведения	Основные понятия товароведения: определения, предмет, цель, задачи. Категории товароведения. Принципы товароведения.
Тема 1.2	Объекты и субъекты товароведной деятельности	Объекты товароведения. Основополагающие характеристики товаров. Функции товаров. Классификация товаров. Субъекты товароведения. Товароведы. Требования к профессиональной компетентности товароведа. Потребители. Классификация потребителей. Права потребителей в соответствии с нормативной и законодательной базой.
Тема 1.3	Методы товароведения. Классификация и кодирование.	Методы товароведения. Классификация методов: теоретические, эмпирические, практические. Классификация как метод товароведения. Признаки классификации. Методы классификации. Кодирование товаров. Классификаторы. Товароведная классификация товаров.
Раздел II	Ассортиментная характеристика товаров	
Тема 2.1	Ассортиментная характеристика товаров	Ассортимент товаров. Классификация ассортимента товаров. Промышленный, торговый ассортимент. Простой, сложный, развернутый, укрупненный, сопутствующий, смешанный ассортимент. Рациональный и оптимальный ассортимент.
Тема 2.2	Свойства и показатели ассортимента товаров	Свойства и показатели ассортимента. Широта ассортимента. Полнота ассортимента. Глубина ассортимента. Устойчивость ассортимента. Новизна ассортимента. Рациональность ассортимента. Структура ассортимента в натуральном и стоимостном выражении. Управление ассортиментом.
Раздел III	Качественная характеристика товаров	
Тема 3.1	Номенклатура потребительских свойств и показателей качества товаров	Качество товаров. Свойства и показатели качества. Номенклатура потребительских свойств и показателей качества: назначение, надежность, эргономические свойства, эстетические свойства, экологические свойства, безопасность
Тема 3.2	Факторы, обеспечивающие качество товаров: формирующие, стимулирующие, сохраняющие	Понятие «жизненный цикл товаров». Факторы, формирующие качество товаров. Факторы, сохраняющие качество товаров. Упаковка товаров. Классификация упаковки. Функции упаковки товаров. Товарные потери. Виды потерь.
Тема 3.3	Основные этапы оценки уровня качества. Качество и конкурентоспособность	Оценка уровня качества товаров. Основные этапы. Выбор номенклатуры показателей качества товаров. Определение численных значений показателей качества товаров.

		Сравнение фактических значений показателей качества с базовыми: дифференциальная и комплексная оценка. Конкурентоспособность товаров. Экспертиза товаров. Основные этапы.
Тема 3.4	Градации качества. Несоответствия и дефекты	Градации качества. Стандартные, нестандартные товары, брак. Стандартные товары. Сортамент товаров. Факторы формирования товарного сорта. Несоответствия и дефекты товаров. Классификация дефектов товаров.
Раздел IV	Количественная характеристика товаров	
Тема 4.1	Контроль качества и количества товарных партий	Товарная партия. Контроль качества и количества товарных партий Идентификация и прослеживаемость товарных партий.
Раздел V	Товарная информация	
Тема 5.1	Товарная информация: виды, формы, средства.	Товарная информация. Виды товарной информации: основополагающая, коммерческая, потребительская. Формы товарной информации. Требования к товарной информации. Средства товарной информации.
Тема 5.2	Классификация информационных знаков	Информационные знаки. Классификация информационных знаков.
Раздел VI	Классификация и ассортимент непродовольственных товаров	
Тема 6.1	Классификация и ассортимент текстильных товаров.	Классификация и ассортимент текстильных товаров. Потребительские свойства текстильных товаров. Оценка качества текстильных товаров по стандартам.
Тема 6.2	Классификация и ассортимент швейно-трикотажных товаров.	Классификация и ассортимент швейно-трикотажных товаров. Потребительские свойства швейно-трикотажных товаров. Оценка качества швейно-трикотажных товаров по стандартам.
Тема 6.3	Классификация и ассортимент пушно-меховых товаров.	Классификация и ассортимент пушно-меховых товаров. Потребительские свойства пушно-меховых товаров. Оценка качества пушно-меховых товаров по стандартам.
Тема 6.4	Классификация и ассортимент кожевенно-обувных товаров.	Классификация и ассортимент кожевенно-обувных товаров. Потребительские свойства кожевенно-обувных товаров. Оценка качества кожевенно-обувных товаров по стандартам.
Тема 6.5	Классификация и ассортимент текстильной галантереи	Классификация и ассортимент текстильно-галантерейных товаров. Потребительские свойства текстильно-галантерейных товаров. Оценка качества текстильно-галантерейных товаров по стандартам.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, лабораторным занятиям, экзаменам;
- подготовка к выполнению лабораторных работ и отчетов по ним;
- изучение учебных пособий;
- изучение тем, не выносимых на лекции и лабораторные занятия самостоятельно;
- подготовка к тестированию, контрольной работе.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом.

Перечень тем, частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Основные понятия и категории товароведения			
Тема 1.1	История и направления развития товароведения как науки	Подготовить конспект первоисточника	устное собеседование по результатам выполненной работы	4
Тема 1.2	Изучение основных положений ФЗ РФ «О защите прав потребителей»	Подготовить конспект первоисточника	устное собеседование по результатам выполненной работы	6
Раздел II	Ассортиментная характеристика товаров			
Тема 2.1	Изучение основных понятий в области ассортимента товаров в соответствии с нормативной документацией	Подготовить конспект первоисточника	устное собеседование по результатам выполненной работы	6
Раздел III	Качественная характеристика товаров			
Тема 3.1	Классификация свойств и показателей	Подготовить конспект первоисточника	устное собеседование	4

	качества товаров		по результатам выполненной работы	
Тема 3.3	Изучение нормативной документации по экспертным методам оценки качества продукции	Подготовить конспект первоисточника		4
Раздел V	Товарная информация			
Тема 5.1	Изучение раздела ФЗ РФ «О защите прав потребителей», устанавливающего требования к товарной информации	Подготовить конспект первоисточника	устное собеседование по результатам выполненной работы	4
Раздел VI	Классификация и ассортимент непродовольственных товаров			
Тема 6.1	Изучение нормативной документации по оценке качества текстильных товаров	Подготовить конспект первоисточника	устное собеседование по результатам выполненной работы	4
Тема 6.2	Изучение нормативной документации по оценке качества швейно-трикотажных товаров	Подготовить конспект первоисточника	устное собеседование по результатам выполненной работы	4
Тема 6.5	Изучение нормативной документации по оценке качества текстильно-галантерейных товаров	Подготовить конспект первоисточника	устное собеседование по результатам выполненной работы	4

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-1 ИД-ПК-1.3 ПК-3 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3
Высокий		отлично			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; – показывает способности в понимании, анализе и практическом использовании показателей ассортимента товаров, основных этапов оценки качества и контроля качества товаров; – дополняет теоретическую информацию способностью применения при решении практических задач, в том числе

					<p>при оценке и экспертизе товаров;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен провести целостный анализ процедуры подтверждения соответствия товаров требованиям, регламентированным в нормативной документации ; – свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.
Повышенный		хорошо			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно подробно, грамотно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности, правильно обосновывает принятые решения; – показывает способности в понимании и практическом использовании показателей ассортимента товаров, основных этапов оценки качества и контроля качества товаров, допуская единичные негрубые ошибки; – дополняет теоретическую информацию способностью применения при решении

					<p>практических задач, в том числе при оценке и экспертизе товаров;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен провести процедуру подтверждения соответствия товаров требованиям, регламентированным в нормативной документации ; – достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – ответы отражают знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.
Базовый		удовлетворительно			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – с неточностями демонстрирует способность проводить расчеты основных показателей ассортимента товаров, основных этапов оценки качества товаров, допуская грубые ошибки; – демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; – с затруднениями знает теоретические основы подтверждения соответствия товаров; – ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и

					практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
Низкий		неудовлетворительно	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен провести процедуру подтверждения соответствия товаров, путается в основных показателях ассортимента товаров; – не владеет основами проведения оценки качества товаров, проведения экспертизы качества товаров; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Товароведение непродовольственных товаров» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Контрольная работа по теме: «Свойства и показатели ассортимента товаров»	<p style="text-align: center;">Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность управления ассортиментом товаров. Формирование ассортимента, ассортиментная политика, основные направления в области формирования ассортиментом и факторы, его определяющие. 2. Товароведная классификация товаров, её назначение, содержание, отличительные особенности от других систем классификации товаров. 3. Определить основные показатели ассортимента: широта, полнота, глубина, структура

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий			
		ассортимента в натуральном и стоимостном выражении, рациональность.			
		№	Наименование товара	Количество, м	Цена, руб.
		1	Габардин (100% шерсть)	110	1500
		2	Бостон	105	1450
		3	Парусина	94	320
		4	Подкладочная ткань (вискозн.)	130	210
		5	Подкладочная ткань (ПЭ)	145	190
		6	Подкладочная ткань (ПАН)	150	180
		7	Джинсовая ткань	80	320
		8	Ситец	320	105
		9	Сатин	260	154
		10	Крепдешин	150	580
		11	П/ш костюмная ткань	180	1250
		12	Габардин (95% шерсть, 5% ПЭ)	130	1320
		Вариант 2			
		1. Требования к товарам. Законодательная база обеспечения требований к товарам: НТД и сертификация.			
		2. Сущность и значение классификации товаров. Преимущества и недостатки иерархического и фасетного методов классификации.			
		3. Определить основные показатели ассортимента: широта, полнота, глубина, структура ассортимента в натуральном и стоимостном выражении, рациональность.			
		№	Наименование товара	Количество, м	Цена, руб.
		1	Габардин (100% шерсть)	110	1500
		2	Бостон	105	1450
		3	Парусина	94	320
		4	Подкладочная ткань (вискозн.)	130	210
		5	Подкладочная ткань (ПЭ)	145	190
		6	Подкладочная ткань (ПАН)	150	180
		7	Джинсовая ткань	80	320
		8	Ситец	320	105
		9	Сатин	260	154
		10	Крепдешин	150	580

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий																																								
		11	Бязь	180	155																																					
		12	Габардин (95% шерсть, 5% ПЭ)	130	1320																																					
2	Контрольная работа по теме: «Контроль и оценка качества товаров. Конкурентоспособность товаров»	<p style="text-align: center;">ВАРИАНТ 1</p> <p>1. Качество товаров: понятие, определение, технические и экономические аспекты. 2. С целью повышения конкурентоспособности фирма провела комплексную оценку основных показателей пяти видов перспективных товаров. Результаты оценки приведены в таблице. Определите, какой из пяти товаров (А, В, С, D, Р) наиболее выгоден для производства? Выберите и обоснуйте ответ по совокупности данных таблицы.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Наименование показателя</th> <th colspan="5">Значение показателя</th> </tr> <tr> <th>Товар А</th> <th>Товар В</th> <th>Товар С</th> <th>Товар D</th> <th>Товар Р</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Уровень качества товара</td> <td>1,10</td> <td>1,20</td> <td>1,05</td> <td>1,15</td> <td>1,12</td> </tr> <tr> <td>Конкурентоспособность товара (качество + цена + обслуживание)</td> <td>1,0</td> <td>1,0</td> <td>0,95</td> <td>1,05</td> <td>1,0</td> </tr> <tr> <td>Затраты на формирование системы качества (от общего объема затрат)</td> <td>3%</td> <td>2,5%</td> <td>1,5%</td> <td>2,5%</td> <td>3,5%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">ВАРИАНТ 2</p> <p>1. Контроль качества товаров: виды контроля, особенности сплошного, выборочного, нормального контроля. Приемочное число. Браковочное число. 2. С целью повышения эффективности защиты от пониженных температур разработан комплект специальной одежды с применением новых материалов и усовершенствованной конструкции. Основные показатели потребительских свойств и экономические параметры приведены в таблице. Определите более высокую конкурентоспособность нового комплекта спецодежды относительно действующего.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>№ п\п</th> <th>Параметры потребительских свойств и экономические характеристики</th> <th>Традиционный комплект спецодежды</th> <th>Новый комплект спецодежды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">Потребительские свойства:</td> </tr> </tbody> </table>				Наименование показателя	Значение показателя					Товар А	Товар В	Товар С	Товар D	Товар Р	Уровень качества товара	1,10	1,20	1,05	1,15	1,12	Конкурентоспособность товара (качество + цена + обслуживание)	1,0	1,0	0,95	1,05	1,0	Затраты на формирование системы качества (от общего объема затрат)	3%	2,5%	1,5%	2,5%	3,5%	№ п\п	Параметры потребительских свойств и экономические характеристики	Традиционный комплект спецодежды	Новый комплект спецодежды	Потребительские свойства:			
Наименование показателя	Значение показателя																																									
	Товар А	Товар В	Товар С	Товар D	Товар Р																																					
Уровень качества товара	1,10	1,20	1,05	1,15	1,12																																					
Конкурентоспособность товара (качество + цена + обслуживание)	1,0	1,0	0,95	1,05	1,0																																					
Затраты на формирование системы качества (от общего объема затрат)	3%	2,5%	1,5%	2,5%	3,5%																																					
№ п\п	Параметры потребительских свойств и экономические характеристики	Традиционный комплект спецодежды	Новый комплект спецодежды																																							
Потребительские свойства:																																										

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий			
		1	Разрывная нагрузка, даН	89,03	98,7
		2	Разрывное удлинение, %	15	12,6
		3	Износостойкость, число циклов	15000	18000
		4	Суммарное тепловое сопротивление, м ² С/Вт	0,335	0,579
		5	Сопротивление паропроницаемости, мм	3,6	4,0
		6	Срок службы, мес.	12	18
		Экономические свойства:			
		7	Цена изделия, руб.	350,00	621,00
		8	Амортизационные отчисления, руб.	29,11	34,50
3	Тест по разделу: «Основные понятия и категории товароведения»	ВАРИАНТ 1			
		<p>1. Что является целью товароведения?</p> <p>А) изучение основополагающих характеристик товара, составляющих его потребительную ценность, а также их изменений на всех этапах товародвижения;</p> <p>Б) изучение основополагающих характеристик товара, определяющих их потребительную ценность, и факторах обеспечения этих характеристик;</p> <p>В) изучение основополагающих характеристик товара.</p> <p>2. Что является предметом товароведения:</p> <p>А) товар;</p> <p>Б) потребительная стоимость товаров;</p> <p>В) товарный рынок.</p> <p>3. Товар – это</p> <p>А) материальный или нематериальный результат деятельности, предназначенный для удовлетворения реальных или потенциальных потребностей;</p> <p>Б) объект купли-продажи и средство удовлетворения потребностей потребителей;</p> <p>В) результат процесса.</p> <p>4. Укажите классификацию потребительной стоимости в зависимости от уровня удовлетворяемых потребностей:</p>			

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>А) единичная; Б) индивидуальная; В) общественная; Г) совокупная общественная.</p> <p>5. Что подразумевается под следующим определением: «это результат деятельности, предназначенный для удовлетворения потребностей»: А) товар; Б) продукция; В) услуги.</p> <p style="text-align: center;">ВАРИАНТ 2</p> <p>1. Потребитель – это А) гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести, либо заказывающий, приобретающий или использующий товары исключительно для личных, семейных, домашних или иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности; Б) организация или лицо, получающие товар; В) гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести, либо заказывающий, приобретающий или использующий товары.</p> <p>2. Основными признаками классификации конечных потребителей являются: А) доход; Б) пол; В) возраст; Г) физиологические особенности; Д) тип личности.</p> <p>3. Укажите основополагающие характеристики товаров. А) качественная, количественная; Б) ассортиментная, качественная, количественная, стоимостная; В) ассортиментная, качественная, количественная.</p> <p>4. Что характерно для второго этапа развития товароведения как науки? А) этап характеризуется накоплением фактов, описанием классификаций, объектов, явлений; Б) этап характеризуется объяснением свойств объектов, закономерностей явлений, создается возможность для предсказания возможных исходов процессов; В) этап характеризуется высокой степенью обобщения явлений с глубоким проникновением в</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>их сущность.</p> <p>5. Классификация как метод товароведения – это:</p> <p>А) образование и присвоение кода классификационной группировке;</p> <p>Б) разделение множества объектов на подмножества в соответствии с принятыми методами по сходству или различию.</p>
4	Устный опрос по разделу IV: «Количественная характеристика товаров»	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Товарная партия. 2. Контроль качества и количества товарных партий. 3. Идентификация и прослеживаемость товарных партий. 4. Товарные потери. 5. Группы, виды и разновидности товарных потерь. 6. Меры по предупреждению и снижению потерь, их значение.
5	Устный опрос по разделу V: «Товарная информация»	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Товарная информация. Виды товарной информации. 2. Формы товарной информации. 3. Требования к товарной информации. 4. Средства товарной информации. Классификация средств товарной информации. 5. Средства товарной информации. Маркировка: функции, требования. Виды маркировки: производственная, торговая. Структура маркировки. 6. Идентификация и прослеживаемость товаров. 7. Информационные знаки: товарные знаки, знаки наименования места происхождения, знаки соответствия, компонентные знаки, размерные знаки. 8. Информационные знаки: штриховой код, манипуляционные знаки, предупредительные знаки, экологические знаки.
6	Устный опрос по разделу VI: «Классификация и ассортимент непродовольственных товаров»	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация текстильных товаров: стандартная, учетная, научная. 2. Ассортимент текстильных товаров. 3. Потребительские свойства текстильных товаров. 4. Оценка качества текстильных товаров по стандартам. 5. Классификация швейно-трикотажных товаров. 6. Ассортимент швейно-трикотажных товаров.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		7. Потребительские свойства швейно-трикотажных товаров. 8. Оценка качества швейно-трикотажных товаров по стандартам. 9. Классификация и ассортимент пушно-меховых товаров. 10. Потребительские свойства пушно-меховых товаров. 11. Оценка качества пушно-меховых товаров по стандартам. 12. Классификация и ассортимент кожевенно-обувных товаров. 13. Потребительские свойства кожевенно-обувных товаров. 14. Оценка качества кожевенно-обувных товаров по стандартам. 15. Классификация и ассортимент текстильно-галантерейных товаров. 16. Потребительские свойства текстильно-галантерейных товаров. 17. Оценка качества текстильно-галантерейных товаров по стандартам.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания									
		100-балльная система	Пятибалльная система								
	<p>несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме устной дискуссии, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.</p>										
	<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.</p>		2								
Тест	<p>Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%</p>		<table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>85% - 100%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>65% - 84%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>41% - 64%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>40% и менее</td> </tr> </table>	5	85% - 100%	4	65% - 84%	3	41% - 64%	2	40% и менее
5	85% - 100%										
4	65% - 84%										
3	41% - 64%										
2	40% и менее										
Контрольная работа	<p>Обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, ответы на все теоретические вопросы, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках);</p>		5								

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Продemonстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них; имеются неточности в теоретических вопросах.		4
	Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют; имеются грубые ошибки в теоретических вопросах.		3
	Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы, отсутствуют правильные ответы на теоретические вопросы.		2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:																																								
Экзамен: в устной форме по билетам	<p align="center">Билет 1</p> <ol style="list-style-type: none"> Основные категории товароведения. Формирование качества товаров. Факторы, влияющие на формирование качества товаров. По данным таблицы определить основные показатели ассортимента ($\Gamma_6=50$, $У=3$, $Н=2$, $Z_r=0,2$, $Z_y=0,3$, $Z_n=0,5$). <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Наименование товара</th> <th>Количество, м</th> <th>Цена, руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Ч/ш костюмная ткань (шерстяная)</td> <td>110</td> <td>1500</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Шерстяная костюмная ткань</td> <td>105</td> <td>1450</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>П/ш костюмная ткань (шерстяная)</td> <td>94</td> <td>320</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Подкладочная ткань (шелковая)</td> <td>130</td> <td>210</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Подкладочная ткань (шелковая)</td> <td>145</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Подкладочная ткань (шелковая)</td> <td>150</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Джинсовая ткань (х/б)</td> <td>80</td> <td>320</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Х/б бельевая ткань</td> <td>320</td> <td>105</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Х/б платьевая ткань</td> <td>260</td> <td>154</td> </tr> </tbody> </table>	№	Наименование товара	Количество, м	Цена, руб.	1	Ч/ш костюмная ткань (шерстяная)	110	1500	2	Шерстяная костюмная ткань	105	1450	3	П/ш костюмная ткань (шерстяная)	94	320	4	Подкладочная ткань (шелковая)	130	210	5	Подкладочная ткань (шелковая)	145	190	6	Подкладочная ткань (шелковая)	150	180	7	Джинсовая ткань (х/б)	80	320	8	Х/б бельевая ткань	320	105	9	Х/б платьевая ткань	260	154
№	Наименование товара	Количество, м	Цена, руб.																																						
1	Ч/ш костюмная ткань (шерстяная)	110	1500																																						
2	Шерстяная костюмная ткань	105	1450																																						
3	П/ш костюмная ткань (шерстяная)	94	320																																						
4	Подкладочная ткань (шелковая)	130	210																																						
5	Подкладочная ткань (шелковая)	145	190																																						
6	Подкладочная ткань (шелковая)	150	180																																						
7	Джинсовая ткань (х/б)	80	320																																						
8	Х/б бельевая ткань	320	105																																						
9	Х/б платьевая ткань	260	154																																						

10	Шелковая блузочная ткань	150	580
11	Х/б бельевая ткань	180	155
12	Ч/ш пальтовая ткань (шерстяная)	130	1320

Билет 2

1. Задачи, цель товароведения.
2. Сохранение качества и количества товаров. Классификация факторов, влияющих на сохраняемость.
3. По данным таблицы определить основные показатели ассортимента ($\Gamma_6=30$, $У=4$, $Н=3$, $Z_r=0,2$, $Z_y=0,3$, $Z_n=0,5$).

№	Наименование товара	Количество, м	Цена, руб.
1	Ч/ш костюмная ткань (шерсть)	110	1500
2	Шерстяная костюмная ткань	105	1450
3	П/ш костюмная ткань (шерсть)	94	320
4	Подкладочная ткань (шелк)	130	210
5	Подкладочная ткань (шелк)	145	190
6	Подкладочная ткань (шелк)	150	180
7	Джинсовая ткань (х/б)	80	320
8	Х/б бельевая ткань	320	105
9	Х/б платьевая ткань	260	154
10	Шелковая блузочная ткань	150	580
11	Х/б бельевая ткань	180	155
12	Ч/ш пальтовая ткань (шерсть)	130	1320
13	Ситец (х/б)	320	105
14	Сатин (х/б)	260	154
15	Парусина (лен)	94	320

Билет 3

1. Возникновение, основные этапы развития товароведения, его связь с естественными, общественными и техническими науками.
2. Оценка качества товаров. Основные этапы. Значение.

3. По данным таблицы определить основные показатели ассортимента ($\Gamma_6=35$, $Y=5$, $H=3$, $Z_r=0,3$, $Z_y=0,3$, $Z_n=0,4$).

№	Наименование товара	Количество, м	Цена, руб.
1	Габардин (100% шерсть)	110	1500
2	Бостон (шерсть)	105	1450
3	Парусина (лен)	94	320
4	Подкладочная ткань (шелк)	130	210
5	Подкладочная ткань (ПЭ) (шелк)	145	190
6	Подкладочная ткань (ПАН) (шелк)	150	180
7	Джинсовая ткань (х/б)	80	320
8	Ситец (х/б)	320	105
9	Сатин (х/б)	260	154
10	Крепдешин (шелк)	150	580
11	Бязь (х/б)	180	155
12	Габардин (95% шерсть, 5% ПЭ)	130	1320
13	Ткань бельевая (лен)	350	1005
14	Ткань одежная (лен)	200	1540
15	Парусина (лен)	94	320

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства			
Экзамен: в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, 		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность 		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</p> <p>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</p> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		
	<p>Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос		2 – 5
- тестирование		2 – 5
- контрольная работа (темы 1-2)		2 – 5
- контрольная работа (темы 3-5)		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, дом 1, ауд.1508, 1509, 1510, 1511, 1515, 1520	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	Любой
	Динамики (колонки или наушники)	Любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год Издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1		ФЗ «О защите прав потребителей»				http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_373488/	
2	Давыдов А.Ф., Шустов Ю.С. и др.	Техническая экспертиза продукции текстильной и легкой промышленности	Учебное пособие	М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М	2014	-	40
3	Вилкова С.А.	Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров	словарь-справочник	М.: Дашков и К	2013	http://znanium.com/catalog/product/430335	1
4	Плеханова С.В., Курденкова А.В.	Товароведение продукции текстильной и легкой промышленности. Конспект лекций	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2018		5
5	Николаева М.А.	Теоретические основы товароведения	Учебник	М.: Юридическое издательство Норма	2022	https://znanium.com/catalog/document?id=385490	
6	Моисеенко Н. С.	Товароведение непродовольственных товаров		Ростов н/д : Феникс	2005		2
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Чалых Т.И., Пехташева Е.Л., Райкова Е.Ю., Умаленова Н.В.	Товароведение однородных групп непродовольственных товаров	Учебник	М.: Дашков и К	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=358136	
2	Стельмашенко В.И., Розаренова	Материалы для одежды и конфекционирование	Учебник	М.: Издательский центр «Академия»	2010	-	50

	Т.В.						
3	С.М. Кирюхин, Ю.С. Шустов	Текстильное материаловедение	Учебник	М.: КолосС	2011	-	124
4	Григорян Е. С.	Товароведение	Учебное пособие	М.: НИЦ ИНФРА-М	2019	https://znanium.com/catalog/document?id=354891	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ЭБС «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Scopus http://www.Scopus.com/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
4.	Отраслевой портал по упаковке, оборудованию и материалам: http://www.unipack.ru...
5.	Журнал «Пластикс» http://www.plastics.ru
6.	Журнал «Международные новости мира пластмасс» http://www.plasticnews.ru
7.	База данных в мире Academic Search Complete - обширная полнотекстовая научно-исследовательская. Содержит полные тексты тысяч рецензируемых научных журналов по химии, машиностроению, физике, биологии. http://search.ebscohost.com
8.	Журнал «Тара и упаковка»: http://www.magpack.ru

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	...	
5.

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры