



## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Экономическая культура и финансовая грамотность» изучается в третьем семестре.

Курсовая работа - не предусмотрена

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

третий семестр -зачет

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Экономическая культура и финансовая грамотность» относится к базовой части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня (программы средней школы)

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Основы социальной психологии;
- Математика

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Экономика организации;
- Эконометрика

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной практики.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «Экономическая культура и финансовая грамотность» является:

- формирование навыков к устойчивой способности к использованию системы экономических знаний в области стратегического развития финансовой грамотности и финансовой социализации населения;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения	ИД-УК-9.1 Понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике;	– Оценивает ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса. показатели экономического развития и экономического роста,

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
в различных областях жизнедеятельности	ИД-УК-9.2 Применение методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирование собственных экономических и финансовых рисков;	особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов – Анализирует основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования.
	ИД-УК-9.3 Применение экономических знаний при выполнении практических задач; принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	– Решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла, Критически и самостоятельно осуществляет основных этапов жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования. Выбирает инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности Оценивает индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества Использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, оценивает свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	108	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	<i>курсовая работа/ курсовой проект</i>	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	зачет	108	34	34				40	
Всего:	зачет	108	34	34				40	

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы					Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа						
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час			
<b>Третий семестр</b>								
УК-9 ИД-УК-9.1 ИД-УК-9.2 ИД-УК-9.3	Тема 1. Введение в финансовую грамотность. Портрет финансово грамотного человека	4	х	х	х	х	8	Формы текущего контроля  тестирование,  контрольные работы,  реферат
	Тема 2 Доходы домохозяйств.	4					2	
	Тема 3 Расходы домохозяйств	4					2	
	Тема 4 Личное финансовое планирование	4					2	
	Тема 5 Расчеты и платежи	4					2	
	Тема 6 Сбережение	4					2	
	Тема 7 Кредиты и займы	2					2	
	Тема 8 Финансовое мошенничество	4					2	
	Тема 9 Страхование	4					2	
	Практическое занятие № 1.-2 Принятие финансовых решений. Деньги, их происхождение и подлинность купюр.		4				2	
	Практическое занятие № 3-4		4				2	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Доходы их виды						
	Практическое занятие № 5-6 Анализ расходов населения		2			2	
	Практическое занятие № 7-8 Финансовое планирование домохозяйств		4			2	
	Практическое занятие №9-10 Расчеты и платежи, их особенности		4			2	
	Практическое занятие № 11-12 Сберегательное и инвестиционное поведение		4			2	
	Практическое занятие №13-14 Кредиты и займы. Финансовые вычисления		4			2	
	Практическое занятие №15-16 Финансовое мошенничество, как уберечься.		4			2	
	Практическое занятие №17-18 Сущность и роль страхования. Зачет		4			4	зачет
	<b>ИТОГО за третий семестр</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			<b>40</b>	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Тема 1	Введение в финансовую грамотность. Портрет финансово грамотного человека	Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 года. Портрет финансово грамотного человека. Аналитические исследования в рамках финансовой грамотности.
Тема 2	Доходы домохозяйств.	Виды доходов домохозяйств. Статистика доходов населения России. Доходы в виде заработной платы, от предпринимательской деятельности. Социальные выплаты и пособия. Рентные доходы
Тема 3	Расходы домохозяйств	Анализ расходов населения. Альтернативность расходов. Налоги как часть расходов граждан. Налоговые льготы и вычеты
Тема 4	Личное финансовое планирование	Личный финансовый план, структура и основные элементы. Техника ведения личного бюджета. Анализ доходов и расходов. Семейный бюджет. Жизненный цикл человека и личный бюджет
Тема 5	Расчеты и платежи	Виды расчётов и платежей. Безналичные расчеты. Цифровая валюта центральных банков, криптовалюта, квазиденги. Управление движением безналичных денег. Система быстрых платежей
Тема 6	Сбережение	Характеристика накопления. Выбор банковского вклада. Другие виды инвестиций
Тема 7	Кредиты и займы	Сущность банковского кредита. Финансовые расчёты при кредитовании (наращение и дисконтирование по простым и сложным процентам), аннуитеты и дифференцированные платежи. Классификация кредитов и займов. Небанковские способы кредитования. Техническая сторона процедуры получения кредита
Тема 8	Финансовое мошенничество	Финансовое мошенничество и его способы. Правила безопасности. Самозащита. Защита со стороны банков. Социальная инженерия в финансовом мошенничестве. Реактивные меры защиты в случае мошеннических действий
Тема 9	Страхование	Сущность страхования, понятийный аппарат, страховые посредники. Виды и формы страхования. Выбор страхового полиса и компании, конфликтные ситуации и их решение

## 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание рефератов на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка рефератов и докладов;
- подготовка к контрольной работе.;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом по необходимости;

Перечень тем полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Тема 4	Пенсионное обеспечение в России и за рубежом. Реформа пенсионной системы России	подготовить информационное сообщение, доклад	устное собеседование по результатам выполненной работы	2

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:



<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>объем, час</b>	<b>включение в учебный процесс</b>
смешанное обучение	лекции	34	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	34	

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-9 ИД-УК-9.1 ИД-УК-9.2 ИД-УК-9.3		
высокий		отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;</li> <li>– применяет основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин), проводит оценку достоинств и недостатков различных вариантов решения поставленной задачи, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения.</li> <li>– оценивает основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения;</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"><li>– оценивает ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса. показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов</li><li>– анализирует основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования.</li><li>– решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла,</li><li>-критически и самостоятельно осуществляет основных этапов жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и</li></ul>		
--	--	--	---	--	--

			<p>сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования</p> <p>выбирает инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности</p> <p>-оценивает индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества</p> <p>-использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, оценивает свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p> <p>– демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</p> <p>дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</p>		
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <p>– обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что</p>		

			<p>предполагает комплексный характер анализа проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;</li> <li>– правильно основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин), проводит оценку достоинств и недостатков различных вариантов решения поставленной задачи, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения.</li> <li>– оценивает основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения;</li> <li>– оценивает правильно ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса. показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

			<p>периоды финансово-экономических кризисов</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализирует основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования.</li><li>– решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла,</li><li>– критически и самостоятельно осуществляет основных этапов жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования.</li></ul> <p>-выбирает инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности</p> <p>-оценивает индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества</p> <p>-использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, оценивает свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p> <p>– ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</p>		
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <p>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <p>– с трудом выстраивает основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин), проводит оценку достоинств и недостатков различных вариантов решения поставленной задачи, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения.</p> <p>– анализирует основные этапы жизненного цикла индивида, , но</p>		

			<p>не способен четко понимать специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает сложности при решении типичных задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла,</li> <li>– критически и самостоятельно осуществляет основных этапов жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования</li> <li>– ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</li> </ul>		
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен проанализировать основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность</li> </ul>		



			<p>текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не владеет техникой решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>
--	--	--	---

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Экономическая культура и финансовая грамотность» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	Реферат по темам: 5. «Расчеты и платежи», 6. «Сбережения», 7. «Кредиты и займы»	<p>1. Центральный Банк России, его задачи и функции</p> <p>2. Агентство по страхованию вкладов, его задачи и функции</p> <p>3. Пенсионный фонд России, его задачи и функции</p> <p>4. Деятельность страховых организаций (страховой аспект)</p> <p>5. Негосударственные пенсионные фонды России. Современное состояние. Перспективы развития.</p> <p>6. Биржи и их роль в рыночной экономике</p> <p>7. Коммерческие банки как посредники в операциях населения на фондовом рынке.</p> <p>8. Центральный банк и коммерческие банки</p> <p>9. Коммерческие банки, сущность и особенности.</p>
	Тест по темам: 2. Доходы домохозяйств, 3. «Расходы домохозяйств»	<p>Вопрос 1</p> <p>В чем отличие инфляции от дефляции (выбрать верное утверждение):</p> <p>а) Инфляция приводит к падению покупательной способности денег, а дефляция — к ее росту.</p> <p>б) При дефляции цены падают сильнее, чем растут при инфляции.</p> <p>в) В истории есть много примеров как гиперинфляции, так и гипердефляции.</p> <p>г) При инфляции рост зарплат всегда опережает рост цен, а при дефляции — наоборот</p> <p>Вопрос 2</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>Заработная плата Алексея в 2018 году выросла на 15%, а в 2019-м осталась неизменной. Как изменилась реальная зарплата Алексея за два года, если инфляция в 2018 году была 10%, в 2019-м — всего 2,5%?</p> <p>а) Реальная заработная плата выросла.          б) Реальная заработная плата упала.          в) Реальная заработная плата не изменилась.          г) Все зависит от того, как изменился курс рубля по отношению к доллару.</p> <p>Вопрос 3          Термином “дефляция” обычно называют:          а) снижение темпа инфляции.          б) снижение общего уровня цен в экономике.          в) падение курса национальной валюты.          г) снижение покупательной способности денег.</p> <p>Вопрос 4          Склонность людей воспринимать номинальное количество денег, не делая поправку на инфляцию, называется:          а) денежный консерватизм.          б) денежное табу.          в) денежная иллюзия.</p>
	<p>Контрольная работа темам:          «Сбережение», « Кредиты и займы»,          Доходы домохозяйств, «Расходы домохозяйств», «Расчеты и платежи»</p>	<p>Задания открытого типа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стоит ли брать кредит на отпуск или свадьбу? Опишите возможные риски и выгоды</li> <li>2. Стоит ли покупать собственный автомобиль или ездить на общественном транспорте, включая такси для вашего региона? Опишите возможные риски и выгоды каждой альтернативы</li> <li>3. Стоит ли покупать жилье или лучше снимать его в течение всей жизни в вашем регионе? Опишите возможные риски и выгоды каждой альтернативы</li> </ol>

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
Реферат	Обучающийся в процессе доклада продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, тема раскрыта полностью, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы;		5	
	Обучающийся в процессе доклада рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный анализ темы;		4	
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику доклада, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть рассматриваемого вопроса реферата		3	
	Обучающийся не подготовил реферат.		2	
Тест	<p>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.</p> <p>Правила оценки всего теста: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 10 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> <p>Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе.</p>		5	85% - 100%
			4	65% - 84%
			3	41% - 64%
			2	40% и менее 40%

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	«2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%		
Контрольная работа	Обучающийся демонстрирует грамотное решение всех вопросов, использование правильных методов описания решения;		5
	Продемонстрировано использование правильных методов при решении вопроса поставленного к работе, при наличии существенных ошибок;		4
	Обучающийся использует верные подходы к решению поставленного вопроса, но правильные ответы в большинстве случаев отсутствуют;		3
	Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы.		2

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет: в устной форме	1. Виды налогов физических лиц. 2. Налоговые льготы и вычеты. 3. Личный бюджет, понятие и основные элементы. 4. Причины и сущность инфляции, формы ее проявления 5. Виды расчетов (безналичный и наличный способ). 6. Электронные деньги, преимущества и недостатки. 7. Квазиденьги. Виды. 8. Особенности криптовалюты. 9. Банковские карты. Виды и параметры. 10. Характеристики и виды накоплений. 11. Характеристики банковского вклада. 12. Финансовые мошенничества. Фишинг и фарминг. Понятия, алгоритмы, способы защиты.

	13. Виды финансовых расчетов при кредитовании. Преимущества и недостатки. 14. Небанковские способы кредитования. 15. Микрофинансовые организации. 16. Процедура получения кредита, техническая сторона. 17. Виды инвестиций. 18. Виды ценных бумаг, инвестиции в ценные бумаги. 19. Виды депозитов. 20. Виды кредитов. Принципы кредитования. 21. Финансовые расчеты при кредитовании. Способы начисления процентной ставки. 22. Финансовое мошенничество с использованием банковских карт. 23. Доходы домохозяйств. 24. Расходы домохозяйств. 25. Страхование.
--	---

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: устный опрос	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		зачтено
	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		не зачтено

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль		
- реферат		2 – 5
- тест		2 – 5
- контрольная работа		2 – 5
Промежуточная аттестация (зачет)		зачтено не зачтено
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> зачет		

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
		зачтено
		Не зачтено

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- групповых дискуссий;
- анализ ситуаций ;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При проведении практического занятия 5-6 «Анализ расходов населения» рассматриваются вопросы правильности формирования документов для получения налоговых вычетов (стандартного, имущественного и социального).

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих

методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1</b>	
Аудитория №1332 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	– Комплект учебной мебели, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, проектор, колонки. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Аудитория 1328 для проведения занятий семинарского типа, групповых и	комплект учебной мебели,

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
Аудитория №1325: - компьютерный класс для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; -	– Комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: 19 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.



## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	В.А. Слепов, С.А. Бондарева	Персональные финансы	Учебник	ИНФРА-М	2022	<a href="https://znanium.com/read?id=394259">https://znanium.com/read?id=394259</a>	
2	Н.Г. Гаджиев, С.А. Коноваленко, О.В. Скрипкина	Основы финансовой грамотности	Учебник	ИНФРА-М	2023	<a href="https://znanium.com/read?id=426344">https://znanium.com/read?id=426344</a>	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Н.А. Поветкина, Е.В. Кудряшова	Финансовая грамотность и устойчивое развитие в цифровую эпоху (правовое измерение)-	Учебное пособие	М.:Издательство НОРМА-2020	2023	<a href="https://znanium.com/read?id=418440">https://znanium.com/read?id=418440</a>	
2	Баранова, А. Ю.	Финансовая грамотность	Учебное пособие	ИНФРА-М	2023	<a href="https://znanium.com/read?id=428503">https://znanium.com/read?id=428503</a>	-
3	В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова	Основы финансовой грамотности	: Учебное пособие	Инфра-М	2023	<a href="https://znanium.com/read?id=415447">https://znanium.com/read?id=415447</a>	-
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Квач Н.М., Генералова А.В., Морозова Т.Ф., Макарова Н.С.	Экономическая культура и финансовая грамотность. Часть I:	Учебное пособие	ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»,	2022		4 на кафедре -
2	Квач Н.М., Генералова А.В.,	Экономическая культура и финансовая грамотность. Часть II:	Учебное пособие	ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»,	2022		4 на кафедре -

	Морозова Т.Ф., Макарова Н.С.						
3	Квач Н.М., Морозова Т.Ф., Генералова А.В., Тачмурадов С.Б.	Экономическая культура и финансовая грамотность	<i>Учебно- методическое пособие</i>	ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»,	2022		<i>4 кафедра</i>

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	ЭБС ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
5.	ООО «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a> .
	<b>Профессиональные базы данных, информационные справочные системы</b>
1.	Web of Science <a href="http://webofknowledge.com/">http://webofknowledge.com/</a>
2.	Scopus <a href="http://www.Scopus.com/">http://www.Scopus.com/</a>
3.	Elsevier «Freedom collection» Science Direct <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>
4.	«SpringerNature» <a href="http://www.springernature.com/gp/librarians">http://www.springernature.com/gp/librarians</a> Платформа Springer Link: <a href="https://rd.springer.com/">https://rd.springer.com/</a> Платформа Nature: <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> База данных Springer Materials: <a href="http://materials.springer.com/">http://materials.springer.com/</a> База данных Springer Protocols: <a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a> База данных zbMath: <a href="https://zbmath.org/">https://zbmath.org/</a> База данных Nano: <a href="http://nano.nature.com/">http://nano.nature.com/</a>
5.	Официальный сайт Министерства финансов РФ <a href="https://www.minfin.ru/ru/?fullversion=1">https://www.minfin.ru/ru/?fullversion=1</a>

11.2. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
5.	Альт-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
6.	Альт-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>