|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | | |
| высшего образования | | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | | |
|  | | |
| Институт | Технологический институт легкой промышленности |
| Кафедра | Технология кожи и меха |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Мониторинг рынка кожи и меха** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 29.03.01 | Технология изделий легкой промышленности |
| Направленность | Технологии цифрового производства изделий из кожи | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма(-ы) обучения | очная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины«Мониторинг рынка кожи и меха» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 09 от 06.07.2021 г. | | | |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины: | | | |
|  | доцент | О.В. Дормидонтова | |
| Заведующий кафедрой: | | О.А. Белицкая |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Мониторинг рынка кожи и меха» изучается в восьмом семестре.
      2. Курсовая работа – не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

## зачет

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

* + - 1. Учебная дисциплина «Мониторинг рынка кожи и меха» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - Статистика;
    - Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
    - История костюма и моды;
    - Материаловедение;
    - Технологические информационные системы в производстве изделий из кожи;
    - Технология индивидуального изготовления и ремонта обуви;
    - Технология изготовления обуви специального назначения;
    - Конструирование изделий из кожи;
    - Технология изделий из кожи (раскрой);
    - Материалы для изделий из кожи и конфекционирование;
    - Товарная информация и маркировка в легкой промышленности;
    - Проектирование, техническое перевооружение и реконструкция обувных предприятий;
    - Учебная практика. Ознакомительная практика;
    - Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика;
    - Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика;
    - Производственная практика. Научно-исследовательская работа.
      1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Производственная практика. Преддипломная практика
    - Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.
      1. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
      2. Целями изучения дисциплины «Мониторинг рынка кожи и меха» являются:
    - формирование у обучающихся представлений о развитии отечественного и мирового рынка кожевенной и меховой продукции;
    - формирование знаний об основных проблемах кожевенной и меховой промышленности и путях их решения;
    - освоение методов систематизации и обобщения информации по формированию и использованию ресурсов кожевенных или меховых предприятий;
    - использование полученных знаний и практических навыков для оценки состояния рынка кожевенных и меховых товаров в современных экономических условиях;
    - формирование у обучающихся компетенциий, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
      1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по *дисциплине/модулю*** |
| --- | --- | --- |
| ПК-4  Способен принимать участие в исследованиях по совершенствованию технологических процессов производства обувных и кожгалантерейных изделий, с последующей реализацией и контролем результатов на практике | ИД-ПК-4.1 Изучение передового отечественного и зарубежного опыта в области проектирования и производства обувных и кожгалантерейных изделий с целью его использования в практической деятельности | — Применяет современные методы систематизации и обобщения информации по формированию и использованию ресурсов отечественных и зарубежных кожевенных или меховых предприятий;  — Анализирует основные проблемы кожевенной и меховой промышленности и предлагает пути их решения;   * Подготавливает нормативные и руководящие материалы по оформлению конструкторской и технологической документации для производства кожи и меха с учётом экономических, экологических и иных параметров; * Применяет нормативно-техническую документацию и осуществляет контроль технологических процессов на всех стадиях производства продукции различного ассортимента; * Использует нормативную и методическую документацию при проектировании и постановке на производство новой кожевенной и меховой продукции. |
| ИД-ПК-4.2 Участие в исследованиях по совершенствованию технологических процессов производства обувных и кожгалантерейных изделий |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 2 | **з.е.** | 72 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/***  ***курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| Восьмойсеместр | зачет | 72 | 18 |  | 18 |  |  | 36 |  |
| Всего: |  | 72 | 18 |  | 18 |  |  | 36 |  |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточногоконтроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практическиезанятия, час** | ***Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час*** | **Практическая подготовка, час** |
|  | ***Восьмой* семестр** | | | | | | |
| *ПК-4*  *ИД-ПК-4.1* | **Раздел I Состояние кожевенного и мехового производства в мире и РФ** | *6* |  | *6* |  | *12* | Формы текущего контроля по разделу I:  устный опрос,  тестирование,  отчет о результатах лабораторных работ |
| Тема 1.1 Роль кожевенной и меховой промышленности в экономике России | *2* |  |  |  | *2* |
| Тема 1.2  Состояние кожевенного производства в мире и РФ. | *2* |  |  |  | *2* |
| Тема 1.3  Состояние мехового производства в мире и РФ. | *2* |  |  |  | *2* |
| Лабораторная работа № 1.1  Изучение ассортимента и технологических особенностей переработки кожевенного сырья. |  |  | *2* |  | *2* |
| Лабораторная работа № 1.2  Изучение ассортимента и технологических особенностей производства кож различного назначения. |  |  | *2* |  | *2* |
| Лабораторная работа № 1.3  Изучение ассортимента и технологических особенностей переработки пушно-мехового сырья. |  |  | *2* |  | *2* |  |
| *ПК-4*  *ИД-ПК-4.2* | **Раздел II Внутренняя и внешнеэкономическая деятельность предприятий кожевенной и меховой промышленности России** | *4* |  | *4* |  | *8* | Формы текущего контроля по разделу II:  устный опрос,  тестирование  отчет о результатах лабораторных работ |
| Тема 2.1  Внутренняя и внешнеэкономическая деятельность предприятий кожевенной промышленности России | *2* |  |  |  | *2* |
| Тема 2.2  Внутренняя и внешнеэкономическая деятельность предприятий меховой промышленности России | *2* |  |  |  | *2* |
| Лабораторная работа № 2.1  Изучение ассортимента и технологических особенностей производства кож различных способов дубления. |  |  | *2* |  | *2* |
|  | Лабораторная работа № 2.2  Изучение ассортимента и технологических особенностей производства пушного полуфабриката. |  |  | *6* |  | *2* |  |
| *ПК-4*  *ИД-ПК-4.1* | **Раздел III Пути решения проблем и перспективы развития кожевенного и мехового производства** | *8* |  | *8* |  | *16* | Формы текущего контроля по разделу III:  устный опрос,  тестирование,  отчет о результатах лабораторных работ |
| Тема 3.1  Экологические проблемы кожевенной промышленности. | *2* |  |  |  | *2* |
| Тема 3.2  Экологические проблемы мехового производства. | *2* |  |  |  | *2* |
| Тема 3.3  Пути решения проблем и перспективы развития кожевенного производства. | *2* |  |  |  | *2* |
| Тема 3.4  Пути решения проблем и перспективы развития мехового производства. | *2* |  |  |  | *2* |
| Лабораторная работа № 3.1  Оценка экологической обстановки в различных цехах, на различных участках кожевенных и меховых предприятий и планирование на них мероприятий по охране окружающей среды. |  |  | *2* |  | *2* |
| Лабораторная работа № 3.2  Изучение ассортимента и технологических особенностей производства мехового полуфабриката. |  |  | *2* |  | *2* |
| Лабораторная работа № 3.3  Изучение ассортимента и технологических особенностей производства кож различных методов крашения и отделки. |  |  | *2* |  | *2* |  |
|  | Лабораторная работа № 3.4  Изучение ассортимента и технологических особенностей выделки шкур морских зверей. |  |  | *2* |  | *2* |  |
|  | *Зачет* |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО завосьмойсеместр** | *18* |  | *18* |  | *36* |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | *18* |  | *18* |  | *36* |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Состояние кожевенного и мехового производства в мире и РФ** | |
| Тема 1.1 | Роль кожевенной и меховой промышленности в экономике России | Роль кожевенной промышленности в экономике Россиии.  Роль меховой промышленности в экономике России. |
| Тема 1.2 | Состояние кожевенного производства в мире и РФ | Производство натуральных кож в Российской Федерации.  Прогноз цены импорта кожевенного полуфабриката РФ на 2021-2024 гг.  Мировой объем производства кож из шкур КРС.  Мировой объем производства кож из шкур мелкого рогатого скота (МРС). |
| Тема 1.3 | Состояние мехового производства в мире и РФ | Ситуация в пушно-меховой индустрии РФ.  Результаты торгов аукционов Союзпушнина и Русьпушнина в феврале 2022 года.  Стамбульская выставка моды IFCO 2022 года.  Международная кампания по экологической устойчивости натурального меха "Fake vs Real".  Новости о ситуации в звероводстве стран ЕС.  Западные санкции в отношении пушно-меховой индустрии России.  Меры поддержки звероводов правительством России.  Результаты торгов аукциона Saga в марте 2022 года. |
| **Раздел II** | **Внутренняя и внешнеэкономическая деятельность предприятий кожевенной и меховой промышленности России** | |
| Тема 2.1 | Внутренняя и внешнеэкономическая деятельность предприятий кожевенной промышленности России | Распределение кожевенной промышленности на территории РФ.  Экономическая ситуация и занятость в кожевенной промышленности стран Европейского сообщества. |
| Тема 2.2 | Внутренняя и внешнеэкономическая деятельность предприятий меховой промышленности России | Распределение меховой промышленности на территории РФ.  Внешнеэкономическая деятельность предприятий сферы выделки и крашения меха. |
| **Раздел III** | **Пути решения проблем и перспективы развития кожевенного и мехового производства** | |
| Тема 3.1 | Экологические проблемы кожевенной промышленности | Кожевенная промышленность и охрана окружающей среды.  Основные принципы проэкологического анализа в оптимизации технологии производства кожи.  Понятие биодеградации и методика изучения проэкологических параметров отработанных растворов кожевенного производства.  Потребность в материалах и характеристика основных технологических процессов кожевенного производства. |
| Тема 3.2 | Экологические проблемы мехового производства | Теоретические основы экологически чистых процессов выделки меха.  Методы, положенные в основу разработки экологически чистых процессов технологии выделки меха.  Переработка отходов мехового производства.  Комплексная оценка и моделирование производства меха с позиций экологической устойчивости.. |
| Тема 3.3 | Пути решения проблем и перспективы развития кожевенного производства | Сырьевое обеспечение кожевенной промышленности.  Перспективные направления развития кожевенной промышленности.  Создание производства инновационных кожевенных материалов, повышение степени переработки и утилизации отходов кожевенного производства.  Создание благоприятных условий для локализации производства кожевенной одежды и обуви.  Развитие брендов, дистрибуции и оптовой торговли продукцией кожевенной промышленности.  Анализ международного опыта развития отрасли – возможные инструменты и механизмы государственной поддержки кожевенного производства в России. |
| Тема 3.4 | Пути решения проблем и перспективы развития мехового производства | Сырьевое обеспечение меховой промышленности.  Перспективные направления развития меховой промышленности.  Создание производства инновационных пушно-меховых материалов, повышение степени переработки и утилизации отходов мехового производства.  Создание благоприятных условий для локализации производства одежды и обуви.  Развитие брендов, дистрибуции и оптовой торговли продукцией меховой промышленности.  Анализ международного опыта развития отрасли – возможные инструменты и механизмы государственной поддержки мехового производства в России. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихсявключает в себя:

подготовку к лекциям, лабораторным работам, экзамену;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и лабораторные работы, самостоятельно;

проведение исследовательских работ;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

подготовка к выполнению лабораторных работ и отчетов по ним;

выполнение домашних заданий;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме инойконтактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины/модуля,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| Тема 1 | Новости о меховой индустрии США | Подготовить устное сообщение | Устное собеседование по результатам выполненной работы | 2 |
| Тема 2 | Состояние звероводства в Китае | Изучить литературу по состоянию звероводства в Китае. | Контроль выполнения задания | 2 |
| Тема 3 | Итоги выставки MiFur 2022 года | Изучить рекламные материалы зарубежных фирм (по выбору). | Контроль  выполненных заданий | 2 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| обучение  с веб-поддержкой | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории |  | организация самостоятельной работы обучающихся |
| учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории |  | в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации |

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

* организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию),
* методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенциий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
|  |  | *ПК-4*  *ИД-ПК-4.1*  *ИД-ПК-4.2* |
| высокий | *85 – 100* | отлично |  |  | Обучающийся:   * исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, знает и умеет применять методы систематизации и обобщения информации по формированию и использованию ресурсов кожевенных или меховых предприятий; * анализирует состояние рынка кожевенных и меховых товаров в современных экономических условиях, умеет связывать теорию с практикой; * показывает четкие системные знанияпо вопросам современого ассортимента кожевенной и меховой продукции; * способен провести целостный анализ основных проблем кожевенной и меховой промышленности и предлагает пути их решения; * владеет навыками подготовки нормативных и руководящих материалов по оформлению конструкторской и технологической документации для производства кожи и меха с учётом экономических, экологических и иных параметров. |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо |  |  | Обучающийся:   * обоснованно излагает учебный материал, знает и умеет применять методы систематизации и обобщения информации по формированию и использованию ресурсов кожевенных или меховых предприятий; * достаточно подробно анализирует состояние рынка кожевенных и меховых товаров в современных экономических условиях; * допускает единичные негрубые ошибки по вопросам современого ассортимента кожевенной и меховой продукции; * способен провести анализ основных проблем кожевенной и меховой промышленности и предлагает пути их решения; * достаточно хорошо ориентируется в нормативных и руководящих материалах по оформлению технологической документации для производства кожи и меха. |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно |  |  | Обучающийся:   * испытывает серьёзные затруднения при изложении учебного материала, демонстрирует теоретические знанияметодов систематизации и обобщения информации по формированию и использованию ресурсов кожевенных или меховых предприятий; * с трудом анализирует состояние рынка кожевенных и меховых товаров в современных экономических условиях; * демонстрирует фрагментарные знанияосновных проблем кожевенной и меховой промышленности и путей их решения; * с трудом ориентируется в нормативных и руководящих материалах по оформлению технологической документации для производства кожи и меха; * ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно |  |  | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * не способен проанализировать и сделать вывод о состоянии рынка кожевенных и меховых товаров в современных экономических условиях; * не владеет знаниями нормативных и руководящих материалов по оформлению технологической документации документации для производства кожи и меха; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ,ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Мониторинг рынка кожи и меха» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| *1* | Тест по разделу I: «Состояние кожевенного и мехового производства в мире и РФ» | **1) Ухудшение экологической обстановки на планете заставило производственников принять энергичные меры по сокращению использования … веществ в технологии производства кожи.**  а) токсичных;  б) органических;  в) летучих;  г) неорганических.  **2) Мировыми лидерами по качеству производимой натуральной кожи общепризнанно считаются европейские производители, в особенности … .**  а) российские;  б) итальянские;  в) французские;  г) немецкие.  **3) Чем характеризуется итальянская кожа «мюзеум каф» (museum calf)?**  а) мягкостью, нежностью, эластичностью;  б) естественной «дышащей» структурой;  в) неравномерной и слегка пятнистой окраской (природная патина);  г) высокой прочностью и износостойкостью.  **4) Что представляет собой итальянская кожа «бокс каф» (boxcalf)?**  а) кожа из шкур коз с естественной лицевой поверхностью;  б) кожа из шкур опойка, подвергавшаяся легкой шлифовке;  в) кожа из шкур КРС с неравномерной и слегка пятнистой окраской;  г) кожа из шкур опойка, не подвергавшаяся шлифовке.  **5) Что представляет собой кожа «кордован» (cordovan)?**  а) кожа из шкур лошадей;  б) кожа из шкур кенгуру;  в) кожа из шкур страуса;  г) кожа из шкур опойка. |
| *2* | Контрольные вопросы по Разделу I: «Состояние кожевенного и мехового производства в мире и РФ» | Контрольные вопросы:  1. Охарактеризуйте общее состояние производства натуральных кож в Российской Федерации.  2. Каков прогноз цены импорта кожевенного полуфабриката РФ на 2021-2024 гг.?  3. Каков мировой объем производства кож из шкур КРС?  4. Каков мировой объем производства кож из шкур мелкого рогатого скота (МРС)?  5. Охарактеризуйте ситуацию в пушно-меховой индустрии РФ на данный момент. |
| *3* | Контрольные вопросы по Разделу II: «Внутренняя и внешнеэкономическая деятельность предприятий кожевенной и меховой промышленности России» | Контрольные вопросы:  1. В каком Федеральном округе Российской Федерации расположено основное кожевенное производство?  2. В каком Федеральном округе Российской Федерации производится основной объем хромовых кож?  3. В каком Федеральном округе Российской Федерации производится основной объем юфтевых кож?  4. Какова роль АО «Рязанский кожевенный завод» в развитии кожевенного производства в России?  5. Каков ассортимент кожевенной продукции, выпускаемой АО «Спасский кожевенный завод»? |
| *4* | Контрольные вопросы по теме III: «Пути решения проблем и перспективы развития кожевенного и мехового производства» | Контрольные вопросы:  1) Какова динамика мирового производства готовых кож из шкур крупного рогатого скота в последние годы?  2) Какова динамика участия различных стран мира в общем объеме мирового кожевенного и мехового производства?  3) Какова динамика мирового производства легких кож из шкур крупного рогатого скота в последние годы?  4) Какова динамика мирового производства готовых овечьих и козьих кож в последние годы?  5) Какая страна является крупнейшим в мире импортером готовых кож в денежном выражении? |
| *5* | Тест по курсу «Мониторинг рынка кожи и меха» | **1) Сортировка кожи производится на основании:**  а) химического анализа;  б) физико-механического анализа;  в) определения полезной площади.  **2) Наиболее распространенный метод консервирования для сырья КРС:**  а) сухосоление;  б) пресная сушка;  в) мокросоление.  **3) Происхождение порока «свищи»:**  а) прижизненное;  б) при консервировании;  в) в процессе производства.  **4) Тест «пишущий эффект» целесообразен для определения качества:**  а) кожи анилиновой отделки;  б полуфабриката типа «краст»;  в) для велюра.  **5) Съемка шкурок норки производится:**  а) пластом;  б) трубкой;  в) чулком. |

## Критерии, шкалы оцениваниятекущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерииоценивания** | **Шкалы оценивания** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** | |
| Контрольные вопросы | Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно их излагает |  | 5 | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в ответах. |  | 4 | |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. |  | 3 | |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. |  | 2 | |
| Тест | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы.  Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом.  «2» - равно или менее 40%  «3» - 41% - 60%  «4» - 61% - 80%  «5» - 81% - 100% |  | 5 | 81-100% |
|  | 4 | 61% - 80% |
|  | 3 | 41% - 60% |
|  | 2 | 40% и менее 40% |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачем:  в устной форме по контрольным вопросам | **Перечень контрольных вопросов для зачета:**  1. Роль кожевенной и меховой промышленности в экономике страны.  2. Пути решения проблем и перспективы развития мехового производства.  3. Состояние кожевенного производства в мире и РФ.  4. Экологические проблемы мехового производства.  5. Распределение кожевенной промышленности на территории РФ.  6. Внешнеэкономическая деятельность предприятий сферы выделки и крашения меха.  7. Экономическая ситуация и занятость в кожевенной промышленности стран Европейского сообщества.  8. Распределение меховой промышленности на территории РФ.  9. Экологические проблемы кожевенной промышленности.  10. Состояние мехового производства в мире и РФ. |

## Критерии, шкалы оцениванияпромежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| зачет: в устной форме по контрольным вопросам | Обучающийся:  - демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные;  - показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;  - недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов;  имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | зачет |
|  | Обучающийся:  - показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;  - обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки.  На большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | незачет |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - опрос |  | зачтено/не зачтено |
| - тест |  | 2-5 |
| - контрольные вопросы |  | 2-5 |
| Промежуточная аттестация  (контрольные вопросы) |  | зачтено/не зачтено |
| **Итого за** дисциплину  зачет |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проектная деятельность;
    - проведение интерактивных лекций;
    - групповых дискуссий;
    - преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - дистанционные образовательные технологии;
    - применение электронного обучения;
    - просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования.*.*

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины.При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| ***115035, г. Москва, ул. Садовническая, д.35*** | |
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа 457, 459 | Комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * *ноутбук;* * *проектор.* |
| Аудитории для проведения лабораторных работ и практических занятий 457,459 | Комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска меловая, специальное оборудование: весы ВК-300, мельница лабораторная роторная ножевая, машина разрывная, прибор ПВД-2, прибор ПВС-2, прибор ИПК, прибор ПЖУ-12М, разрывная машина РМ-3, центрифуга, шкафы вытяжные-6 |
| ***119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д.1*** | |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * ПЭВМ – 5 шт., компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду РГУ им. А.Н. Косыгина и электронно-библиотечным системам. |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже:Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Жуков Ю.В. | Итоги работы легкой промышленности России в I Полугодии 2013 г. | Статья в журнале «Кожевенно-обувная промышленность» | Москва: ООО «Арина» | 2013 | Кожевенно-обувная промышленность. 2013. № 3. С. 3-14 | 1 |
| 2 | Жуков Ю.В. | Итоги работы легкой промышленности России в 2013 г. (Продолжение) | Статья в журнале «Кожевенно-обувная промышленность» | Москва: ООО «Арина» | 2014 | Кожевенно-обувная промышленность. 2014. № 1. С. 3-8. | 1 |
| 3 | Плюснина О.М. | Новые тенденции в развитии пушно-мехового рынка России | Статья в сборнике материалов II Международной научно-практической конференции «Новое слово в науке: стратегии развития» | Чебоксары: ООО "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс" | 2017 | https://elibrary.ru/item.asp?id=30645711 | - |
| 4 | Филатова И.В. | История развития пушно-мехового рынка в России | Научная статья в «Международном журнале гуманитарных и естественных наук» | Новосибирск: ООО "Капитал" | 2016 | https://elibrary.ru/item.asp?id=27380799 | - |
| 5 | Горяйнова И.Ю. | Кожевенно-меховое производство одежды в России: особенности и проблемы | Научная статья в журнале «Научный альманах» | Тамбов: ООО "Консалтинговая компания Юком" | 2017 | https://elibrary.ru/item.asp?id=29333417 | - |
| 6 | Свирина Л.К. | Российскому рынку -отечественные товары (Итоги XXXI Федеральной оптовой ярмарки товаров и оборудования текстильной и легкой промышленности "ТЕКСТИЛЬЛЕГПРОМ" и VIII (XXXI) Международной ярмарки "КОЖА - ОБУВЬ - МЕХА - ТЕХНОЛОГИЯ" | Статья в журнале «Швейная промышленность» | Москва: ООО «Арина» | 2008 | <https://elibrary.ru/item.asp?id=15194643> | 1 |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Гусева М.А., Андреева Е.Г., Новиков М.В., Вяткина К.Д. | Анализ тенденций развития и актуальности декорирования одежды натуральным мехом | Научная статья в журнале «Потенциал современной науки» | Липецк: ООО "Максимал информационные технологии" | 2015 | https://elibrary.ru/item.asp?id=25126793 | - |
| 2 | Айзинова И.М. | Российская легкая промышленность на пороге ВТО | Научная статья в журнале «Проблемы прогнозирования» | Москва: ФГБУН ИНП РАН | 2012 | https://elibrary.ru/item.asp?id=18201782 | - |
| 3 | Хлынов Д.В. | Современные проблемы ценообразования в легкой промышленности  Институт непрерывного образования, Московская государственная академия коммунального хозяйства и строительства | Статья в сборнике докладов и материалов Международной научно-практической конференции «Инновации в отраслях народного хозяйства, как фактор решения социально-экономических проблем современности» | Москва: АНО ВО "ИНО" | 2011 | https://elibrary.ru/item.asp?id=23111745 | - |
| 4 | Бурденко Е.В. | Влияние промышленной политики и районирования на развитие легкой промышленности в России | Монография | Москва: Перо | 2015 | https://elibrary.ru/item.asp?id=24392146 | - |
| 5 | Прохоров В.Т., Осина Т.М., Рева Д.В., Давтян Г.Г., Цветков А.В., Мишин Ю.Д., Постников П.М., Рева М.В., Мальцев И.М., Шрайфель И.С., Козаченко П.Н. | Концепция импортозамещения продукции легкой промышленности: предпосылки, задачи, инновации | Монография | Новочеркасск: ООО «Лик» | 2017 | https://elibrary.ru/item.asp?id=30038671 | - |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | Elsevier «Freedom collection» Science Direct  <https://www.sciencedirect.com/> |
|  | Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU<http://www.elibrary.ru/>  Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г. |
|  | ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) [http://нэб.рф/](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/)  Договор № 101/НЭБ/0486 – п от 21.09.2018 г. |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | НЭИКОН <http://www.neicon.ru/> Соглашение №ДС-884-2013 от18.10.2013г. |
|  | «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com> |

## Перечень программного обеспечения*.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Adobe Reader 11 Version 11.0.23 | – бесплатно распространяемая версия |
|  | Microsoft Windows Professional – | договор ООО «Софтлайт Трейд» №53789/HCK5602 от 26.11.2018 … |
|  | Microsoft Office Standard (в составе: Word, Excel, Powerpoint, Outlook) – | договор ООО «Светотехника» №5160 от 28.05.2018 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |