

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2023 16:13:20
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Институт социальной инженерии
Кафедра Кафедра истории и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
философия**

| | |
|---|---|
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 29.03.01 Технология изделий легкой промышленности |
| Профиль | Технологии кожи и меха |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 10.03.23023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1 доцент Е. Н. Толстова

Заведующий кафедрой: Т. Ю. Нечаева

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Философия» изучается во втором семестре.

Курсовая работа не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации:

зачет
первый семестр - зачет

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Философия» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим школьным дисциплинам:

– Основы обществознания

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин:

– Социология

ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Философия» являются:

– формирование у студентов базовой системы философских знаний, выработка философского способа мышления в отношении общей картины мира, сложных взаимосвязей жизненной реальности, ценностей человеческого существования, профессиональной деятельности.

– формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;

– формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-УК-1.1 Анализ поставленной задач с выделением ее базовых составляющих. Определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи; | Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. Критически и самостоятельно осуществляет анализ культурных событий окружающей действительности на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций. |
| | ИД-УК-1.2 Определение путей решения проблем | |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| | мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте; | <ul style="list-style-type: none"> – Сравнивает различные способы решения задач, в том числе нестандартных, повышенной сложности, творческих и т. п. оценивая их особенности, валидность, трудоемкость, необходимость привлечения дополнительных ресурсов; – Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. |
| ИД-УК-1.3 Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения. | | |
| ИЛ-УК-1.4 Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте | | |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-УК-5.1 Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. Владеет навыками построения коммуникаций в рамках социального и профессионального общения. |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

| | | | |
|----------------------------------|--|------------------|--------------------|
| <i>по очной форме обучения –</i> | | 3 з.е. | 108 час. |
|----------------------------------|--|------------------|--------------------|

Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации ¹ | всего, час | Контактная аудиторная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| I семестр | <i>зачет</i> | 108 | 16 | 32 | х | х | х | 60 | х |
| Всего: | | 108 | 16 | 32 | х | х | х | 60 | х |

Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|---|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные | Практическая подготовка, час | | |
| Первый семестр | | | | | | | |
| УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4, УК-5: ИД-УК-5.1, | Раздел I. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. | 4 | 8 | x | x | 15 | Формы текущего контроля по разделу: <i>1. устный опрос,</i> <i>2. семинар-конференция,</i> <i>3. круглый стол,</i> <i>4. Выступление с сообщением или докладом,</i> <i>5. самостоятельные проверочные работы,</i> <i>6. написание реферата,</i> <i>контрольные работы,</i> |
| | Тема 1.1 Сущность мировоззрения и его виды. Философия как теоретический тип мировоззрения. | 2 | x | x | x | 2 | |
| | Практическое занятие № 1.2.1 Сравнительные характеристики различных видов мировоззрений: научного, религиозного, художественного и философского. | x | 2 | x | x | 2 | |
| | Тема 1.2 Предмет и структура философского знания. Основные философские направления. | 2 | x | x | x | 3 | |
| | Практическое занятие № 1.2.2 Предмет и функции философии | x | 2 | x | x | 3 | |
| | Практическое занятие № 1.2.3 Структура философского знания и его специфика. | x | 2 | x | x | 2 | |
| | Практическое занятие № 1.2.4 Основные философские направления | x | 2 | x | x | 3 | |
| | Раздел II. История философии | 10 | 22 | x | x | 34 | |
| | Тема 2.1 Античная философия | 2 | x | x | x | x | |
| | Практическое занятие 2.1 Первые философские школы | x | 2 | x | x | 2 | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные | Практическая подготовка, час | | |
| ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3 | Практическое занятие 2.1 Философия Платона и Аристотеля | х | 2 | х | х | 4 | Формы текущего контроля по разделу II: |
| | Тема 2.2 Практическое занятие Философия Средних веков | х | 2 | х | х | 3 | |
| | Тема 2.3 для самостоятельного изучения: Философия эпохи Возрождения | х | х | х | х | 3 | |
| | Тема 2.4 Философия Нового времени | 2 | | | | х | |
| | Практическое занятие 2.4 Эмпиризм Бекона и рационализм Декарта | | 2 | | | 3 | |
| | Практическое занятие 2. 4 Направления в философии Просвещения | | 2 | | | 2 | |
| | Тема 2.4Немецкая классическая философия | 2 | х | х | х | | <i>защита курсовой работы/проекта</i> |
| | Тема 2.4 Практическое занятие Философия Гегеля | х | 2 | х | х | 3 | <i>итоговая контрольная работа/защита проекта/доклад-презентация и т.п.</i> |
| | Тема 2.4 Практическое занятие Происхождение и сущность философии марксизма | х | 2 | х | х | 3 | <i>зачет по совокупности результатов текущего контроля успеваемости/ зачет проводится в устной/письменной форме по билетам согласно программе зачета</i> |
| | Тема 2.5 Западно-европейская философия XX века Философия европейского иррационализма | 2 | х | х | х | х | <i>экзамен по билетам / электронное тестирование/ ...</i> |
| | Тема 2.5Практическое занятие Экзистенциализм | х | 2 | | | 3 | |
| ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3 | Тема 2.5 Практическое занятие: Психоанализ основные идеи и представители | х | 2 | х | х | 3 | Формы текущего контроля по разделу II: |
| | Тема 2.6 Русская философия | 2 | | | | х | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные | Практическая подготовка, час | | |
| | Тема 2.6 Практическое занятие Русская философия всеединства | х | 2 | х | х | х 3 | |
| | Тема 2.6 Практическое занятие Русский космизм | х | 2 | х | х | 2 | |
| | Раздел III Теоретические проблемы философии | 2 | 2 | х | х | 11 | |
| | Тема 3.1 Онтология. Материя, движение, формы существования материи. | х | х | х | х | 4 | |
| | Тема 3.2 Теория познания. Методы и уровни познания. | х | х | х | х | 3 | |
| | Тема 3.3 Основные современные социально-философские концепции. | 2 | х | х | х | 2 | |
| | Тема 3.3 Практическое занятие Общество как система. Движущие силы истории. | х | 2 | х | х | 2 | |
| | ИТОГО за весь период | 16 | 32 | х | х | 60 | |

Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела |
|-------------------|---|---|
| Раздел I | . Предмет философии. Место и роль философии в культуре. | |
| Тема 1.1 | Сущность мировоззрения и его виды. Философия как теоретический тип мировоззрения. | .Дается определение мировоззрению как разнообразной системе взглядов на мир. Философия рассматривается как теоретический тип мировоззрения. Специфика философии выявляется путем сравнения философского и других типов мировоззрений: религиозного, научного, художественно-образного. Для религиозного мировоззрения характерно разделение мира на потусторонний и посюсторонний, на человеческий мир и мир божественный. Искусство выполняет не только мировоззренческую функцию, но и гедонистическую. |
| Тема 1.2 | Предмет и структура философского знания. Основные философские направления | Предметом философии является понятие предмета, всеобщность предметной формы бытия, предмет как категория разума. Философия предметна, ибо изучает бытие в предметах, и сверхпредметна, ибо ищет понятийные устремления предметов в сферу знания. Подобным же статусом обладают психология и информатика. Сравнительный анализ предмета исследования философии и гуманитарных наук. |
| Раздел II | История философии | |
| Тема 2.1 | Тема 2.1 Античная философия | Античная философия: а) досократовский период; б) классический период; в) философия после Аристотеля. |
| Тема 2.2 | Средневековая философия | Средневековая философия. Основные этапы: патристика и схоластика. Проблемы соотношения веры и разума. Теодицея. Концепция истории. |
| Тема 2.3 | Философия эпохи Возрождения | Своеобразие духовной культуры ренессанса. Гуманизм. Представление о человеке-творце. Социальный проект «Утопия».. |
| Тема 2.4 | Философия Нового времени | Философия английского эмпиризма Бекона и рационализм Декарта. Основные идеи и представители Просвещения. Философские взгляды И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха, К.Маркса. |
| Тема 2.5 | Западно-европейская философия XX века | Основные направления западно-европейской философии XX века. Позитивизм. Экзистенциализм. Психоанализ. |
| Тема 2.6 | Русская философия | Особенности русской философии: предпосылки, эпоха Просвещения, Серебряный век, русский космизм. |
| Раздел III | Теоретические проблемы философии | |

| | | |
|----------|---|--|
| Тема 3.1 | Онтология. Материя, движение, формы существования материи. | Диалектика форм движения материи. Современные концепции пространства и времени. |
| Тема 3.2 | Теория познания. Методы и уровни научного познания. | Методологические проблемы современного научного познания. Специфика современной науки и социальные последствия технического прогресса. |
| Тема 3.3 | Общество как система. Движущие силы исторического развития. | Движущие силы и причины общественного развития. Цивилизационный проект России. |

Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, зачету;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, невыносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов и докладов, эссе;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и т.п.;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание, презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение ежегодной научной студенческой конференции;
- консультации на этапе написания доклада участниками конференций и круглых столов.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп | Наименование темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|--------------------------|---|---|--|-------------------|
| Раздел I | | | | |
| Тема 1.3 | Сущность мировоззрения и его виды. Философия как теоретический тип мировоззрения. | Составить конспект первоисточника; подготовить кроссворд; написать эссе, реферат; подготовить информационное сообщение, составить схемы соотношения понятий, составить таблицу сравнений. . | Проверка письменных заданий, устное собеседование по результатам выполненной работы. | 15 |
| Тема 1.2 | Предмет и структура философского знания. Основные философские направления | Составить глоссарий, подготовить кроссворд; написать эссе, реферат; подготовить информационное сообщение. | Проверка письменных заданий, устное собеседование по результатам выполненной работы, | |
| Раздел II | | | | |
| История философии | | | | |
| Тема 2.1 | Античная философия. | Выполнение творческих заданий, написать эссе, реферат; подготовить информационное сообщение, составить схемы соотношения понятий, составить таблицу сравнений. | Проверка письменных заданий, устное собеседование по результатам выполненной работы. | 6 |
| Тема 2.2 | Средневековая философия | Выполнение творческих заданий, написать эссе, реферат. | Контроль выполненных работ в текущей аттестации | 4 |
| Тема 2.3 | Философия эпохи Возрождения | Написать конспект, выполнение творческих заданий, написать эссе, реферат | Контроль выполненных работ в текущей аттестации | 3 |

| | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|
| Тема 2.4 | Философия Нового времени Западно-европейская | Составить конспект первоисточника; подготовить кроссворд; написать эссе, реферат; подготовить информационное сообщение, составить схемы соотношения понятий, составить таблицу сравнений. . | Проверка письменных заданий, устное собеседование по результатам выполненной работы. | 7 |
| Тема 2.5 | Философия XX века | Выполнение творческих заданий, написать эссе, реферат, составить конспект первоисточника; подготовить кроссворд; написать эссе, реферат; подготовить информационное сообщение | Проверка письменных заданий, устное собеседование по результатам выполненной работы. | 8 |
| Тема 2.6 | Русская философия | <i>Составить конспект первоисточников. выполнение творческих заданий, написать эссе, реферат; подготовить информационное сообщение,</i> | <i>Проверка письменных заданий, устное собеседование по результатам выполненной работы.</i> | 6 |
| Раздел III | Теоретические проблемы философии | | | |
| Тема 3.1 | Онтология. Материя, движение, формы существования материи. | <i>составить схемы соотношения понятий, глоссарий, составить краткий конспект.</i> | <i>Контроль выполненных работ в текущей аттестации</i> | 3 |
| Тема 3.2 | Теория познания. Методы и уровни научного познания. | составить схемы соотношения понятий, глоссарий, составить краткий конспект. | Контроль выполненных работ в текущей аттестации | 4 |
| Тема 3.3 | Общество как система. Движущие силы исторического развития. | Подготовить информационное сообщение, составить схемы соотношения понятий, вписать в глоссарий новые термины. | Проверка письменных заданий, устное собеседование по результатам выполненной работы. | 4 |

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий³

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

ИЛИ, если ЭО и ДОТ применяются:

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующие разновидности реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------|--|
| смешанное обучение | лекции | 16 | в соответствии с расписанием учебных занятий |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности | | |
|---|---|---|---|---------------------------------------|---|
| | | | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
| | | | <i>УК-1: ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4, УК-5: ИД-УК-5.1, ИД-УК-5.2,</i> | | <i>ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2</i> |
| высокий | 85 – 100 | зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; – применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп; – демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии; – показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; <p>дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</p> | – | |
| повышенный | 65 – 84 | зачтено | Обучающийся: | – | |

| | | | | | |
|---------|---------|------------|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; – выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики; – правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. | | |
| базовый | 41 – 64 | зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие; – анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; – ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. | | |
| низкий | 0 – 40 | не зачтено | Обучающийся: | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать музыкальное произведение, путается в жанрово-стилевых особенностях произведения; – не владеет принципами пространственно-временной организации музыкального произведения, что затрудняет определение стилей и жанров произведения; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |
|--|--|--|--|

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Философия» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № п п | Формы текущего контроля⁴ | Примеры типовых заданий | Формируемая компетенция |
|--------------|---|--|--|
| | Устный опрос по разделу «Предмет философии» | Вопросы к устному опросу: 1. Переведите слово «философия» 2. Чем отличается предмет философии от предметов социологии, истории, психологии? 3. Что является предметом философии? 4. Какое мировоззрение называют мифологическим? 5. Какое мировоззрение называют философским? 6. Какое мировоззрение называют религиозным? 7. Назовите разделы философского знания? 8. Сформулируйте основные философские вопросы? | <i>ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3</i> |

⁴ Указываются в соответствии с п. 3.4 – 3.6

| № п п | Формы текущего контроля ⁴ | Примеры типовых заданий | Формируемая компетенция |
|-------------------------------------|--|---|--|
| | | 9. Назовите основные онтологические позиции? 10. Сформулируйте основные гносеологические позиции? | |
| Тест по разделу «История философии» | | <i>Вариант 1.</i> 1. Платон считал, что познание мира - это: а) воспоминания бессмертной души б) познание чисел в) познание себя. | <i>ПК-1:</i> <i>ИД-ПК-1.1</i> <i>ИД-ПК-1.3</i> |
| | | <i>Вариант 2</i> Раздел философии - онтология: а) учение о бытии б) учение о методах познания в) логика. | |
| | | <i>Вариант 3</i> 3. Первоначалом всего сущего в мире философ Гераклит признавал: а) огонь б) воду в) число. | |
| | | <i>Вариант 4</i> 6. С именами Левкиппа и Демокрита связано учение : а) о душе б) о вечности мира в) об атомах. | |
| | | <i>Вариант 5</i> 7. Характерные черты философии античности: а) примат веры над знанием б) эстетическое мировоззрение в) логика | |
| | | <i>Вариант 6</i> 8. Философы - атомисты, признающие первоначалом бытия атомы: а) Демокрит б) Платон в) Эпикур. | |
| | | <i>Вариант 7</i> 1. Английский философ, адвокат, государственный деятель, естествоиспытатель а) Р. Декарт б) Д. Беркли в) Ф. Бэкон. | |
| | | <i>Вариант 8</i> | |

| № п п | Формы текущего контроля ⁴ | Примеры типовых заданий | Формируемая компетенция |
|---------------------------|--|---|------------------------------------|
| | | <p>Основа теории познания Рене Декарта: а) "Мыслю, следовательно существую"; б) "Быть, значит быть воспринимаемым"; в) "На все воля божья".</p> <p><i>Вариант 9</i> По мнению потомков, этот философ - "великий скептик": а) Д. Юм б) И. Кант в) Г. Гегель.</p> <p><i>Вариант 10</i> Философ, сформулировавший теорию государства на основе общественного договора: а) Д. Локк б) Т. Гоббс в) Д. Юм.</p> | |
| Эссе и реферат по разделу | | <p>Темы эссе и рефератов к разделу «История философии»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика философской традиции Древней Индии. 2. . Неортодоксальные школы древнеиндийской философии. Философия 3. буддизма. 4. . Особенности философской мысли Древнего Китая. 5. . Китайская натурфилософия и традиционная медицина. 6. . Философские основания конфуцианства. 7. Философия даосизма. 8. Восток – Запад: сравнительный анализ стиля философского мышления. 9. Особенности античного философского мышления. 10. Досократовская философия: проблема первоначала. 11. Проблема человека и познания в философии софистов и Сократа. 12. Философское учение Платона. 13. Метафизика Аристотеля. 14. Философия эпохи эллинизма (эпикуреизм, скептицизм, стоицизм). 15. Специфика и принципы средневековой философии. 16. Философское учение Аврелия Августина. 17. Специфика восточной патристики. 18. Особенности схоластики. Философия Фомы Аквинского. | ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.3 |

| № п п | Формы текущего контроля ⁴ | Примеры типовых заданий | Формируемая компетенция |
|-------|--|--|--|
| | | 19. Дилемма веры и разума в средневековой философии. 20. Гуманизм в философской мысли эпохи Возрождения. 21. Пантеизм в философии эпохи Возрождения (Н.Кузанский, Дж.Бруно). 22. Проблема метода и основные гносеологические программы новоевропейской философии. 23. Учение об «идолах» и методе Ф. Бэкона. 24. Учение Декарта о познании и методе. 25. 3 Основные достижения материалистической философии XVIII в. (К. Гельвеций, П. Гольбах, Ж. Ламетри). | |
| | Составление сравнительных таблиц | Вариант 1. Составьте сравнение философского религиозного и научных мировоззрений. Выявите черты сходства и различия, укажите не менее трех таких характеристик. Оформите ответ в виде схемы или таблицы. Вариант 2 Сравните последовательно онтологию. Гносеологию, социальную философию Платона и Аристотеля . Вариант 3. Составьте краткое сравнение основных положений философии Ф. Бэкон и Р. Декарта.. сопоставьте разработанные ими методы научного познания . Оформите сравнение как таблицу. | <i>УК-1:</i> <i>ИД-УК-1.1</i> <i>ИД-УК-1.3</i> |
| | <i>Творческие задания к теме «Философия эпохи Возрождения»</i> | 1. Посмотрите картины художника Босх (найдите в Интернете). Как проявились возрожденческие мотивы в изображении: природы, человека, священников, алхимико-астрологической символики. (Реферат.) 2. Сравните принципы духовной практики православного исихазма и протестантизма. Как вы думаете имеет ли значение традиции исихазма в современной культуре. (Эссе) 3. Сопоставьте образ человек на картинах Питера Брейгеля цикла «Фламандские пословицы» (найдите в Интернете изображение полотен) и образ человека художников итальянского Возрождения. Что общего и что отлично? (Эссе.) 4. Какие приемы и идеи (античные, христианские, возрожденческие) использовал Эразмом Роттердамский в «Похвале глупости»? (Реферат.) 5. Средневековое, возрожденческое и общечеловеческое в образе Дон Кихота. (Эссе.) | <i>ПК-2:</i> <i>ИД-ПК-2.1</i> <i>ИД-ПК-2.3</i> |

| № п п | Формы текущего контроля ⁴ | Примеры типовых заданий | Формируемая компетенция |
|-------|--------------------------------------|---|-------------------------|
| | | <p>6. Как В. Гюго представил конфликт Возрожденческих и Средневековых идеалов в романе «Собор Парижской Богоматери»? (Эссе)</p> <p>7. Согласуется ли определение смысла жизни Лоренцо Ваала с вашими представлениями. (Эссе)</p> <p>8. Пико делла Мирандола и его рассуждение о достоинстве человека безнадежно устарели? (Эссе)</p> <p>9. Возрожденческий гуманизм и проблема человеческой индивидуальности Мишель Монтеня о трусость, умеренность, роскошь, бережливость, сомнение, непослушных детей, некрасивых женщинах и т.д. (Прочитайте и прокомментируйте один фрагмент из «Опытов» М. Монтеня).</p> | |

Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Домашняя работа | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опечатки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | 9-12 баллов | 5 |
| | Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. | 7-8 баллов | 4 |
| | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. | 4-6 баллов | 3 |
| | Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. | 1-3 баллов | 2 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|------------------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | Работа не выполнена. | <i>Н:</i> <i>0 баллов</i> | |
| Ответ на семинаре | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает | 20 - 25 баллов | 5 |
| | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. | 16 - 20 баллов | 4 |
| | Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. | 10 - 15 баллов | 3 |
| | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. | 6 - 9 баллов | |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | | |
|--|--|-----------------------|----------------------|-----------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система | |
| | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. | 2 - 5 баллов | 2 | |
| | Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | 0 баллов | | |
| | Не принимал участия в коллоквиуме. | 0 баллов | | |
| <i>Тест</i> | <p>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Необходимо указать тип используемой шкалы оценивания.</p> <p>Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.</p> <p>В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</p> <p>Правила оценки всего теста: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</p> | 16 – 20 баллов | 5 | 85% - 100% |
| | | <i>13 – 15 баллов</i> | 4 | 65% - 84% |
| | | <i>6 – 12 баллов</i> | 3 | 41% - 64% |
| | | <i>0 – 5 баллов</i> | 2 | 40% и менее 40% |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> <p>Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. Например:</p> <p>«2» - равно или менее 40%</p> <p>«3» - 41% - 64%</p> <p>«4» - 65% - 84%</p> <p>«5» - 85% - 100%</p> | | |

Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: | Формируемая компетенция |
|--------------------------------|---|---|
| <i>Зачет</i> | <p>Вопросы к зачету по философии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. 2. Структура философского знания. Функции философии. 3. Философия как мировоззрение. Формы мировоззрения. 4. Наука как теоретический способ познания. Философия и наука. 5. Религиозное мировоззрение. Философия и религия. 6. Миф как форма общественного сознания. 7. Истоки философии в Древней Греции. Милетская школа. 8. Атомистическая философия Демокрита. 9. Софисты и Сократ о человеке и его возможностях познания себя и мира. 10. Философия Платона: мир идей и мир вещей, проект идеального государства. 11. Философская система Аристотеля: учение о природе, познании, обществе. 12. Древнекитайская философия. (Конфуций, Лао-Дзы). 13. Древнеиндийская философия (Буддизм и Дзен Буддизм). | <i>Перечисляются все компетенции, индикаторы, формируемые дисциплиной⁵</i> |

⁵ В оценочных материалах по заданиям/вопросам формируемые компетенции указываются отдельно

| | | |
|--|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 14. Основные направления Средневековой философии. 15. Антропоцентризм возрожденческой картины мира. 16. Эмпиризм Бэкона - "Новый органон". 17. Теория общественного договора. (Т. Гоббс, Дж. Локк). 18. Рационализм Р. Декарта, Б. Спинозы, Г.В. Лейбница. 19. Философия французского Просвещения 20. Философия И. Канта. Этика и теория познания. 21. Система и метод Г.В.Ф. Гегеля. «Хитрость разума». 22. Философия марксизма. Материалистическое понимание истории. 23. Иррационалистическая философия (А. Шопенгауэр; Фр. Ницше). 24. Экзистенциализм как философское направление. 25. Научная философия XIX в., позитивизм О. Конта. 26. Философия психоанализа. 27. Спор западников и славянофилов. 28. Проблема цельного знания в философии Вл.Соловьева. 29. Философия русского космизма. 30. Учение о бытии. 31. Философские и естественнонаучные представления о материи 32. Диалектика: основные законы диалектики. 33. Общество как саморазвивающаяся система. 34. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. 35. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. 36. Сущность и происхождение сознания. 37. Общественное сознание: индивидуальное сознание и коллективное, их соотношение. 38. Человек: индивид, индивидуальность, личность. 39. Проблема познаваемости мира. Истина и ее критерии. Основные формы и уровни познания. 40. Глобальные проблемы человечества. | |
|--|---|--|

Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Зачет: устный опрос | <i>Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</i> | 12 – 30 баллов | зачтено |
| | <i>Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</i> | 0 – 11 баллов | не зачтено |

Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|-----------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 0 - 5 баллов ^б | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - участие в дискуссии на семинаре | 0 - 15 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - творческие задания (темы 1-3) | 0 - 20 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - тест | 0 - 30 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация | 0 - 30 баллов | зачтено не зачтено |
| Итого за семестр | <i>0 - 100 баллов</i> | |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система | |
|----------------------|--|------------|
| | зачет с оценкой/экзамен | зачет |
| 85 – 100 баллов | отлично зачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошо зачтено (хорошо) | |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительно зачтено (удовлетворительно) | |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины/учебного модуля реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ⁷

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| 119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6 | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и | комплект учебной мебели, |

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|---|
| индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – ... |
| аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – 5 персональных компьютеров, – принтеры; специализированное оборудование: – плоттер, – термопресс, – манекены, – принтер текстильный, стенды с образцами. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| читальный зал библиотеки: | – компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |
| 115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45 | |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология | комплект учебной мебели, доска меловая технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – ... специализированное оборудование: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| читальный зал библиотеки, | |

Материально-техническое обеспечение *учебной дисциплины/учебного модуля* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|---|------------------|--|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Информационное обеспечение дисциплины в разделах 10.1 и 10.2 формируется на основании печатных изданий, имеющих в фонде библиотеки, и электронных ресурсов, к которым имеет доступ Университет. Сайт библиотеки <http://biblio.kosygin-rgu.ru> (см. разделы «Электронный каталог» и «Электронные ресурсы»).

Печатные издания и электронные ресурсы, которые не находятся в фонде библиотеки и на которые Университет не имеет подписки, в разделах 10.1 и 10.2 не указываются.

В разделе 10.3 Таблицы перечисляются методические материалы (указания, рекомендации и т.п.) для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе по самостоятельной работе, имеющиеся в библиотеке в электронном или бумажном формате.

Методические материалы (указания, рекомендации и т.п.), не зарегистрированные в РИО, отсутствующие в библиотеке, но размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), могут быть включены в раздел 10.3 таблицы с указанием даты утверждения на заседании кафедры и номера протокола.

Например:

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|---|--------------------------|-------------------------------------|---|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. | Философия | Учебник | Москва : ИНФРА-М, 2022. — 477 с. (Высшее образование: Бакалавриат). | 2022 | https://znanium.com/catalog/product/1815627 (дата обращения: 09.05.2023). – Режим доступа: по подписке. | 100 |
| 2 | В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов | Философия | Учебник | . - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 519 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). | 2020, | . - https://new.znanium.com/catalog/document/pid=961356 (дата обращения: 09.05.2023). – Режим доступа: по | Текст : электронный |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Моторина, Л. Е. | Философская антропология | Учебное пособие | Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с | 2020 | https://new.znanium.com/catalog/document/pid=961356 | Текст : электронный |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---------------------------------------|------|--|---|
| 2 | <i>Л. Е. Яковлева, А. В. Соколов, М. А. Шестакова</i> | <i>Философия: вопросы и ответы.</i> | <i>Учебное пособие</i> | <i>М.: Книг-Издат, 2019. – 328 с.</i> | 2019 | https://new.znaniium.com/catalog/document/pid=427176 | - |
| 3 | <i>Ковалева О. В.</i> | <i>Введение в философию.</i> | <i>Методика проведения интерактивного занятия: Методическое пособие</i> | <i>Москва :МГУДТ, 2015. - 20 с.</i> | 2015 | | 5 |
| 4 | <i>Николаева Л.Н.</i> | <i>Содержание и направления маркетинговых исследований. Конспект лекций</i> | <i>Учебное пособие</i> | <i>М.:МГУДТ</i> | 2013 | https://new.znaniium.com/catalog/document/pid=461459 | 5 |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | <i>Коржановская Л.Г.</i> | <i>Проблема человека в философии XX века</i> | <i>Методические указания</i> | <i>М.:МГУДТ</i> | 2013 | Текст : электронный. - URL: https://znaniium.com/catalog/product/465423 (дата обращения: 09.05.2023) | 5 |
| 2 | <i>Ковалева О. В.</i> | <i>Ранняя греческая философия</i> | <i>Методика проведения интерактивного занятия: Методическое пособие</i> | <i>Москва : МГУДТ, . - 16 с.</i> | 2018 | https://znaniium.com/catalog/product/961743 (дата обращения: 09.05.2023) | 5 |

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы |
|---|--|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/ |
| 4. | ... |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы | |
| 1. | ... |
| 2. | ... |
| 3. | ... |

Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

| №п/п | Программное обеспечение | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|---|--|
| | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|---------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |