

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.09.2023 16:15:55  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Технологический институт текстильной и легкой промышленности  
Кафедра Физики и высшей математики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
математика**

Уровень образования	бакалавриат	
Направление подготовки	29.03.01	Технология изделий легкой промышленности
Направленность	Технологии кожи и меха	
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года	
Форма обучения	очная	

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 5 от 22.02.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины «Математика»:

доцент

А.А. Михеев

Заведующий кафедрой:

В.Ф. Скородумов

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Математика» изучается в первом и втором семестрах.  
Курсовая работа не предусмотрена

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

первый семестр - экзамен  
второй семестр - экзамен

### 1.2. Место учебной дисциплины «Математика» в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Математика» относится к обязательной части программы  
Основой для освоения дисциплины «Математика» являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

– Сдача ЕГЭ

Результаты обучения по учебной дисциплине «Математика» используются при изучении следующих дисциплин:

- Методы математической статистики;
- Физика;
- Химия;
- Прикладная механика.

Результаты освоения учебной дисциплины «Математика» в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Целями освоения дисциплины «Математика» является:

- изучение понятия множества, отображения элементов множеств, свойства конкретных множеств и использование их в практике научных исследований;
- освоение основных операций с математическими объектами с целью применения их к физическим, химическим, механическим процессам;
- формирования навыков работы в многомерных пространствах для последующего моделирования текстильных изделий
- формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине «Математика» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины «Математика»

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «Математика»:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Математика»
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-УК-1.5 Последовательное решение задач, выработка конкретных алгоритмов и чёткое следование плану, выстраивание комбинаций, переключение между задачами, прослеживание причинно-следственных связей, связности и целостности логических операций;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применяет логико-методологический инструментарий для выработки конкретных алгоритмов исследования связей между объектами в своей предметной области.</li> <li>– Критически и самостоятельно осуществляет прослеживание причинно-следственных связей, связности и целостности логических операций.</li> <li>– Сравнивает различные способы решения задач, в том числе нестандартных, оценивая их особенности, трудоемкость, необходимость привлечения дополнительных ресурсов.</li> </ul>
ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общепрофессиональные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности.	ИД-ОПК-1.1 Применение естественнонаучных и общепрофессиональных знаний, методов математического анализа и моделирования при решении профессиональных задач. ИД-ОПК-1.2 Определение круга задач теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Различает основные особенности применимости конкретных естественнонаучных методов;</li> <li>– Оценивает трудоемкость и необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;</li> <li>– Выявляет наиболее значимые факторы экспериментальных результатов для их учёта в математической модели процесса;</li> <li>– Использует стандартные методы и пакеты прикладных программ при решении профессиональных задач.</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоемкость учебной дисциплины «Математика» по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	9	з.е.	324	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины «Математика» для обучающихся по видам занятий

**Структура и объем дисциплины**

Объем дисциплины по семестрам	Форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	экзамен	144	34	34				40	36
2 семестр	экзамен	180	36	36				72	36
Всего:		324	70	70				112	72

3.2. Структура учебной дисциплины «Математика» для обучающихся по видам занятий очно-заочной формой обучения

3.3. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий заочной форме обучения

## 3.4. Структура учебной дисциплины «Математика» для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
<b>первый семестр</b>							
ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2	<b>Раздел I. Линейная алгебра</b>					5	Формы текущего контроля по разделу I 1. устный опрос; 2. контрольная работа
	Тема 1.1. Матрицы, действия с ними. Элементарные преобразования. Определитель, ранг.	4	4			3	
	Тема 1.2 Системы линейных уравнений. Совместность определённость. Однородные, неоднородные. Метод Гаусса	2	2			2	
	Практическое занятие № 1.1. Умножение сложение матриц, приведение к ступенчатой форме.		2		2		
	Практическое занятие № 1.2. Вычисление определителей методом Гаусса и определение ранга матрицы		2				
ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2	<b>Раздел II. Векторная алгебра</b>	4	4			5	Формы текущего контроля по разделу II: 1. устный опрос;
	Тема 2.1. Линейные пространства. Линейная зависимость. Изоморфизм векторов и матриц. Системы координат.	2				2	
	Тема 2.2. Скалярное произведение, реализация в декартовой системе. Условие ортогональности двух векторов. Векторное произведение. Смешанное произведение по определению и в декартовой системе координат. Геометрический смысл каждого из них	2				3	
	Практическое занятие № 2.1. Разложение вектора по базису. Скалярное произведение двух векторов.		2				
	Практическое занятие № 2.2. Векторное произведение. Смешанное произведение. Геометрический смысл каждого из них.		2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2	<b>Раздел III. Аналитическая геометрия</b>	4				6	Формы текущего контроля по разделу III: 1. устный опрос; 2. контрольная работа
	Тема 3.1. Параметрическое, каноническое, через две точки уравнение прямой. Общее, в отрезках, с угловым коэффициентом уравнения прямой на плоскости	2					
	Тема 3.2. Общее уравнение плоскости, через три точки и через точку перпендикулярно заданному вектору	2					
	Практическое занятие № 2.2. Параметрическое, каноническое, через две точки уравнение прямой. Общее, в отрезках, с угловым коэффициентом уравнения прямой на плоскости.		2				
	Практическое занятие № 2.2. Общее уравнение плоскости, через три точки и через точку перпендикулярно заданному вектору.		2				
ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2	<b>Раздел IV. Дифференцирование</b>	6				6	по разделу IV: 1. устный опрос; 2. устный опрос 3. контрольная работа
	Тема 4.1. Пределы. Дифференцирование сложных, неявных, параметрических функций. Производные высших порядков.	2					
	Тема 4.2. Приложение производной: правила Лопиталю, исследование функции на возрастание, направление её выпуклости. Экстремум функции.	4					
	Практическое занятие № 4.1. Дифференцирование сложных, неявных, параметрических функций. Производные высших порядков.		2				
	Практическое занятие № 4.2. правила Лопиталю, исследование функции на возрастание, направление её выпуклости.		2				
	Практическое занятие № 4.3 Экстремум функции.		2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2	<b>Раздел V. Функции нескольких переменных</b>	2				4	по разделу V: 1. устный опрос
	Тема 5.1. Область определения, частные производные, экстремум функции нескольких переменных.	2					
	Практическое занятие № 5.1. Частные производные, экстремум функции двух переменных.		2				
ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2	<b>Раздел VI. Неопределённый интеграл</b>	6				4	по разделу IV: 1. устный опрос; 2. устный опрос 3. устный опрос
	Тема 6.1 Замена переменной, интегрирование по частям.	2					
	Тема 6.2. Интегрирование рациональных, иррациональных, тригонометрических функций.	4					
	Практическое занятие № 6.1. Табличные интегралы. Замена переменной, интегрирование по частям.		2				
	Практическое занятие № 6.2. Интегрирование рациональных функций.		2				
	Практическое занятие № 6.3. Интегрирование иррациональных, тригонометрических функций.		2				
ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2	<b>Раздел VII. Определённый интеграл.</b>	2				4	по разделу VII: 1. устный опрос 2. контрольная работа
	Тема 7.1 Определённый интеграл, его приложения и вычисление в различных системах координат.	2					
	Практическое занятие № 7.1. Вычисление определённого интеграла в различных системах координат		2				
ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2	<b>Раздел VIII. Кратные, криволинейные интегралы.</b>					4	по разделу VIII: 1. устный опрос; 2. устный опрос
	Тема 8.1 Кратные интегралы.						
	Тема 8.2 Криволинейные интегралы.						
	Практическое занятие № 8.1. Вычисление кратных интегралов.						

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие № 8.2. Вычисление криволинейных интегралов.						
	Экзамен	34	34			40	экзамен по билетам
	<b>ИТОГО за первый семестр</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			<b>40</b>	
<b>Второй семестр</b>							
ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2	<b>Раздел IX. Дифференциальные уравнения</b>	12	12			24	Формы текущего контроля по разделу IX: 1. устный опрос; 2. устный опрос 3. устный опрос; 4. контрольная работа
	Тема 9.1. Уравнения с разделяющимися переменными, линейные, в полных дифференциалах	4				6	
	Тема 9.2. Нелинейные уравнения первого порядка	2				6	
	Тема 9.3. Уравнения высших порядков. Линейные однородные и неоднородные уравнения. Метод подбора, метод вариации постоянной	4				6	
	Тема 9.4. Системы уравнений	2				6	
	Практическое занятие № 9.1 Уравнения с разделяющимися переменными, линейные			4			
	Практическое занятие № 9.2 Уравнения в полных дифференциалах			2			
	Практическое занятие № 9.3 Линейные однородные и неоднородные уравнения высших порядков. Метод подбора решения неоднородных уравнений,			4			
	Практическое занятие № 9.4 Линейные неоднородные уравнения. Метод вариации постоянной			2			
УК-1 ИД-УК-1.5 ОПК-1:	<b>Раздел X. Теория вероятностей</b>	16	16			24	Формы текущего контроля по разделу X: 1. устный опрос;
	Тема 10.1. События, свойства вероятности. Комбинаторика. Классическая, геометрическая вероятностные схемы	4				4	



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2	Тема 10.2 Формула полной вероятности, формула Байеса, формула Бернулли.	2				4	2. устный опрос 3. устный опрос; 4. устный опрос; 5. устный опрос;
	Тема 10.3 Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения. Закон и плотность распределения. Числовые характеристики случайных величин. математическое ожидание, дисперсия.	2				4	
	Тема 10.4 Биномиальное, Пуассона, равномерное, нормальное. Понятие о распределении студента, хи квадрат, Фишера.	4				4	
	Тема 10.5 Многомерные случайные величины и их числовые характеристики. Корреляционный момент	2				4	
	Тема 10.6 Предельные теоремы. Локальная, интегральная, теорема Чебышёва, предельная теорема, теорема Бернулли.	2				4	
	Практическое занятие № 10.1 Решение задач на темы классической и геометрической вероятностных схем		4				
	Практическое занятие № 10.2 Задачи на формулы полной вероятности, формулу Байеса, испытания Бернулли.		2				
	Практическое занятие № 10.3 Дискретные и непрерывные случайные величины и их числовые характеристики.		2				
	Практическое занятие № 10.4 Числовые характеристики конкретных распределений.		4				
	Практическое занятие № 10.5 Многомерные дискретные величины. Коэффициент корреляции.		2				
	Практическое занятие № 10.6 Теоремы Чебышёва, локальная и интегральная Лапласа, Пуассона.		2				
ОПК-1:	<b>Раздел XI. Математическая статистика</b>	8	8			24	Формы текущего контроля

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2	Тема 11.1. Первоначальная обработка данных. Вариационный ряд, полигон частот, гистограмма. Выборочные характеристики.	2				6	по разделу XI: 1. устный опрос; 2. устный опрос 3. устный опрос; 5. контрольная работа
	Тема 11.2. Точечные оценки, Интервальные оценки.	2				6	
	Тема 11.3. Проверка статистических гипотез. Критическая область, уровень значимости ошибки первого и второго рода. Критерий Пирсона.	2				6	
	Тема 11.4. Корреляция и уравнение регрессии. Значимость коэффициентов регрессии.	2				6	
	Практическое занятие № 11.1 Построение вариационного ряда, гистограмм, выборочной функции распределения дискретной случайной величины.		2				
	Практическое занятие № 11.2 Получение точечных и интервальных оценок случайной величины.		2				
	Практическое занятие № 11.3 Проверка гипотез по критерию Пирсона.		2				
	Практическое занятие № 11.4 Построение уравнения регрессии и оценка значимости его коэффициентов.		2				
Экзамен	36	36			70	экзамен по билетам	
<b>ИТОГО за второй семестр</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			<b>70</b>		
<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>70</b>	<b>70</b>			<b>112</b>		

## 3.5. Краткое содержание учебной дисциплины «Математика»

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела
<b>Раздел I</b>	<b>Линейная алгебра</b>	
Тема 1.1	Матрицы, действия с ними	Элементарные преобразования. Определитель, ранг
Тема 1.2	Системы линейных уравнений	Совместность определённость. Однородные, неоднородные. Метод Гаусса
<b>Раздел II</b>	<b>Векторная алгебра</b>	
Тема 2.1	Линейные пространства	Линейная зависимость. Изоморфизм векторов и матриц. Системы координат
Тема 2.2	Произведения векторов	Скалярное произведение, реализация в декартовой системе. Условие ортогональности двух векторов. Векторное произведение. Смешанное произведение по определению и в декартовой системе координат. Геометрический смысл каждого из них
<b>Раздел III</b>	<b>Аналитическая геометрия</b>	
Тема 3.1	Различные уравнения прямой	Параметрическое, каноническое, через две точки. Общее в отрезках, с угловым коэффициентом на плоскости.
Тема 3.2	Уравнения плоскости	Общее, через три точки, через точку перпендикулярно заданному вектору..
<b>Раздел IV</b>	<b>Дифференцирование</b>	
Тема 4.1	Вычисление производных	Дифференцирование сложных, неявных, параметрических функций. Производные высших порядков
Тема 4.2	Приложение производной	Правила Лопиталья, исследование функции на возрастание, направление её выпуклости. Экстремум функции.
<b>Раздел V</b>	<b>Функции нескольких переменных</b>	
Тема 5.1	Частные производные	Область определения, частные производные, экстремум функции двух переменных
<b>Раздел VI</b>	<b>Неопределённый интеграл</b>	
Тема 6.1	Методы интегрирования	Замена переменной, интегрирование по частям.
Тема 6.2	Классы интегрируемых функций	Интегрирование рациональных, иррациональных, тригонометрических функций.
<b>Раздел VII</b>	<b>Определённый интеграл</b>	
Тема 7.1	Определённый интеграл	Определённый интеграл, его приложения и вычисление в различных системах координат.
<b>Раздел VIII</b>	<b>Кратные, криволинейные интегралы.</b>	
Тема 8.1	Кратные интегралы.	Сведение кратного интеграла к повторным. Замена переменных, якобиан.
Тема 8.2	Криволинейные интегралы.	Криволинейные интегралы первого и второго рода. Формула Грина.
<b>Раздел IX</b>	<b>Дифференциальные уравнения</b>	
Тема 9.1	Линейные уравнения первого порядка	Уравнения с разделяющимися переменными, линейные, в полных дифференциалах
Тема 9.2	Нелинейные уравнения первого порядка	Правая часть не зависит от одной из переменных
Тема 9.3	Уравнения высших порядков	Линейные однородные и неоднородные уравнения. Метод подбора, метод вариации постоянной
Тема 9.4	Системы уравнений	Системы уравнений из двух уравнений с двумя неизвестными функциями.
<b>Раздел X</b>	<b>Теория вероятностей</b>	
Тема 10.1	Основные понятия	События, свойства вероятности. Комбинаторика. Классическая, геометрическая вероятностные схемы

Тема 10.2	Виды испытаний	Формула полной вероятности, формула Байеса, формула Бернулли.
Тема 10.3	Случайные величины	Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения. Закон и плотность распределения. Числовые характеристики случайных величин. математическое ожидание, дисперсия
Тема 10.4	Конкретные распределения	Биномиальное, Пуассона, равномерное, нормальное. Понятие о распределении студента, хи квадрат, Фишера.
Тема 10.5	Многомерные случайные величины	Многомерные случайные величины их распределение и числовые характеристики. Корреляционный момент
Тема 10.6	Предельные теоремы	Локальная, интегральная, теорема Чебышёва, предельная теорема, теорема Бернулли.
<b>Раздел XI</b>	<b>Математическая статистика</b>	
Тема 11.1	Первоначальная обработка данных	Вариационный ряд, полигон частот, гистограмма. Выборочные характеристики.
Тема 11.2	Оценки	Точечные оценки, Интервальные оценки.
Тема 11.3	Проверка статистических гипотез	Критическая область, уровень значимости ошибки первого и второго рода. Критерий Пирсона.
Тема 11.4	Корреляция и уравнение регрессии	Построение уравнения регрессии и оценка значимости его коэффициентов.

### 3.6. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- изучение тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом

Перечень тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование темы дисциплины «Математика», выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>	<b>Линейная алгебра</b>			
Тема 1.3	Прямоугольные матрицы размера $m \times n$ . Обратные матрицы. Метод окаймляющих миноров для определения ранга матрицы.	Изучение учебной литературы.	устное собеседование по результатам выполненной работы	18
Тема 1.2	Метод Крамера решения систем линейных алгебраических уравнений	Изучение учебной литературы.	Контроль выполнения группового домашнего задания	10
<b>Раздел IV</b>	<b>Дифференцирование</b>			
Тема 4.2	Построение эскизов графиков функции при помощи анализа её свойств дифференцируемости	Изучение учебной литературы.	Контроль выполнения группового домашнего задания	28
<b>Раздел IX</b>	<b>Дифференциальные уравнения</b>			
Тема 9.1	Дифференциальные уравнения, сводящиеся к однородным	Изучение учебной литературы.	Контроль выполнения группового домашнего задания	28
<b>Раздел XI</b>	<b>Математическая статистика</b>			
Тема 11.3	Критерий Колмогорова	Изучение учебной литературы.	устное собеседование	28

### 3.7. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины «Математика» дистанционные образовательные технологии применяются.

Реализация программы учебной дисциплины «Математика» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	70	в соответствии с расписанием учебных занятий

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной компетенции	Общепрофессиональной компетенции	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-1 ИД-УК-1.5	ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2	
высокий	85 – 100	отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;</li> <li>– применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп;</li> <li>– демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;</li> <li>– показывает творческие способности в понимании, основных математических понятий;</li> <li>– дополняет теоретическую информацию сведениями прикладного характера;</li> <li>– свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> </ul>	

				– дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.	
повышенный	65 – 84	хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;</li> <li>– выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</li> <li>– способен провести анализ решённой задачи предметной области;</li> <li>– допускает единичные негрубые ошибки;</li> <li>– достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>– ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</li> </ul>	
базовый	41 – 64	удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> </ul>	

			<p>необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;</li> <li>– ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– с неточностями излагает теоретический материал по основным разделам курса;</li> <li>– показывает фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;</li> <li>– ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</li> </ul>	
низкий	0 – 40	неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен объяснить смысл общепринятых обозначений;</li> <li>– не понимает суть принципов математических понятий;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Математика» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.



## 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1	Контрольная работа	<p>Основы линейной алгебры Вариант 1</p> <p>1. Вычислить <math>C = A + 2B</math>, где <math>A = \begin{pmatrix} 1 &amp; 2 &amp; 0 \\ -2 &amp; 3 &amp; 5 \\ -3 &amp; 4 &amp; 7 \end{pmatrix}</math>, <math>B = \begin{pmatrix} 4 &amp; -3 &amp; 2 \\ 5 &amp; -6 &amp; -4 \\ 0 &amp; 2 &amp; -5 \end{pmatrix}</math>.</p> <p>2. Вычислить определитель <math>\begin{vmatrix} 3 &amp; -2 &amp; 5 \\ 0 &amp; 3 &amp; -4 \\ 0 &amp; 2 &amp; 2 \end{vmatrix}</math></p> <p>3. Найти ранг матрицы <math>\begin{pmatrix} 1 &amp; -2 &amp; 3 &amp; -4 &amp; 2 \\ 1 &amp; 2 &amp; -1 &amp; 0 &amp; -1 \\ 1 &amp; -1 &amp; 2 &amp; -3 &amp; 0 \\ 0 &amp; 1 &amp; -1 &amp; 1 &amp; 2 \end{pmatrix}</math></p> <p>4. Решить методом Гаусса <math>\begin{cases} -6x - 10y - 8z = 64 \\ 7x + 3y + 2z = -2 \\ -9x - 6y + 4z = -13 \end{cases}</math></p> <p>5. Найти решение системы <math>\begin{cases} 2x_1 + 9x_2 + 9x_3 + 4x_4 = 0 \\ 2x_1 - 3x_2 + 12x_3 + 8x_4 = 0 \\ 4x_1 + 8x_2 + 3x_3 - 5x_4 = 0 \\ x_1 + 2x_2 + 6x_3 + 4x_4 = 0 \end{cases}</math></p> <p>Вариант 2</p> <p>1. Вычислить <math>C = 3A - B</math>, где <math>A = \begin{pmatrix} 3 &amp; 2 &amp; 4 \\ 2 &amp; 3 &amp; 1 \\ -3 &amp; 4 &amp; 7 \end{pmatrix}</math>, <math>B = \begin{pmatrix} 4 &amp; 9 &amp; 2 \\ 5 &amp; -6 &amp; -4 \\ 0 &amp; 2 &amp; 5 \end{pmatrix}</math>.</p>	ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>2. Вычислить определитель <math>\begin{vmatrix} 3 &amp; -2 &amp; 5 \\ 7 &amp; 3 &amp; -4 \\ 4 &amp; 2 &amp; 2 \end{vmatrix}</math></p> <p>3. Найти ранг матрицы <math>\begin{pmatrix} 3 &amp; 1 &amp; -2 &amp; 1 &amp; -1 \\ 2 &amp; -1 &amp; 7 &amp; -3 &amp; 5 \\ 1 &amp; 3 &amp; -2 &amp; 5 &amp; -7 \\ 3 &amp; -2 &amp; 7 &amp; -5 &amp; 8 \end{pmatrix}</math></p> <p>4. Решить методом Гаусса <math>\begin{cases} 4x - y - z = -13 \\ 4x + 3y - z = -1 \\ 4x - 2y + 4z = -6 \end{cases}</math></p> <p>5. Найти решение системы <math>\begin{cases} 2 - 4x_2 + 3x_3 + x_4 = 0 \\ x_1 - 2x_2 + x_3 - 4x_4 = 0 \\ x_1 - 2x_2 + 3x_3 + x_4 = 0 \\ 4x_1 + 8x_2 + 4x_3 - 4x_4 = 0 \end{cases}</math></p>	
2	Контрольная работа	<p>Аналитическая геометрия Вариант 1 Даны векторы: <math>\mathbf{a} = \{0; -1; 2\}</math>, <math>\mathbf{b} = -\mathbf{i} + 2\mathbf{j} - \mathbf{k}</math> и вектор <math>\mathbf{AB}</math>, где <math>A(4;0;-2)</math>, <math>B(3;3;-4)</math> Найти:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проекцию вектора <math>\mathbf{a} + 3\mathbf{b}</math> на вектор <math>\mathbf{a} + 2\mathbf{b}</math>;</li> <li>2. площадь параллелограмма, построенного на векторах <math>\mathbf{a}</math> и <math>\mathbf{a} + \mathbf{AB}</math>;</li> <li>3. объем пирамиды, построенной на векторах <math>\mathbf{a}</math>, <math>\mathbf{b}</math> и <math>2\mathbf{b} - \mathbf{AB}</math>;</li> <li>4. угол между векторами <math>\mathbf{a} \times \mathbf{AB}</math> и <math>\mathbf{b}</math>.</li> <li>5. Найти длину высоты <math>BD</math> треугольника <math>ABC</math>, где <math>A(-3;-1)</math>, <math>B(-2;4)</math>, <math>C(2;3)</math></li> </ol> <p>Вариант 2 Даны векторы: <math>\mathbf{a} = 2\mathbf{j} - \mathbf{k}</math>, <math>\mathbf{b} = \{1; -1; 2\}</math> и вектор <math>\mathbf{AB}</math>, где <math>A(4;0;-2)</math>, <math>B(3;2;-1)</math> Найти:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проекцию вектора <math>\mathbf{a} - 2\mathbf{b}</math> на вектор <math>\mathbf{a} + 3\mathbf{AB}</math>;</li> <li>2. площадь параллелограмма, построенного на векторах <math>\mathbf{b}</math> и <math>\mathbf{AB}</math>;</li> </ol>	ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		3. объем пирамиды, построенной на векторах $\mathbf{a} + \mathbf{b}$ , $\mathbf{b}$ и $\mathbf{AB}$ ; 4. угол между векторами $\mathbf{a} \times \mathbf{b}$ и $\mathbf{AB}$ 5. Найти ,биссектрису BD треугольника ABC, где A(-3;-1), B(-2;4), C(2;3)	
3	Контрольная работа	Дифференцирование Вариант 1 1. Определить количество точек разрыва функции $\begin{cases} 0, & \text{если } x < 0 \\ 4x, & \text{если } 0 < x < 1 \\ 1, & \text{если } 1 \leq x < 3 \\ x - 2, & \text{если } x > 3 \end{cases}$ 2. Найти предел функции $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{4x}\right)^{8x}$ 3. Вычислить производные следующих функций $y = y(x): \begin{cases} x = 2t - 1 \\ y = t^2 \end{cases}$ 4. Найти производную $y'_x$ , если: $x^2 \sin y + y^3 \cos x - 2x - 3y + 1 = 0$ 5. Вычислить пределы по правилу Лопиталя: $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^3 - 8}{x^2 - x - 2}$ Вариант 2 1. Определить количество точек разрыва функции $\begin{cases} 0, & \text{если } x < 0 \\ 4x, & \text{если } 0 < x < 1 \\ 1, & \text{если } 1 \leq x < 3 \\ x - 2, & \text{если } x > 3 \end{cases}$ 2. Найти предел функции $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{6x}\right)^{3x}$ 3. Вычислить производные следующих функций $y = y(x): \begin{cases} x = \frac{1}{t+1} \\ y = \left(\frac{t}{t+1}\right)^2 \end{cases}$ 4. Найти производную $y'_x$ , если: $x^{y^2} + y^2 \ln x - 4 = 0$	ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		5. Вычислить пределы по правилу Лопиталья: $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\tan(2x)}{(1+2x)^{(1/3)} - 1}$	
4	Контрольная работа	Интегралы Вариант 1 Вычислить интегралы 1. $\int \frac{x dx}{x^2-2}$ 2. $\int x \ln x dx$ 3. $\int \frac{(2x+3)dx}{(x-2)(x+5)}$ 4. $\int \frac{xdx}{1+\sqrt[3]{x}}$ 5. $\int \frac{\sin^3 x dx}{\cos^4 x}$ Вариант 1 Вычислить интегралы 1. $\int \frac{dx}{x \ln x}$ 2. $\int x e^{-x} dx$ 3. $\int \frac{(x+4)dx}{(x-1)(x+5)}$ 4. $\int \frac{\sqrt[4]{x} dx}{1+\sqrt{x}}$ 5. $\int \frac{\sin x dx}{1+\cos x}$	ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2
5	Контрольная работа	Дифференциальные уравнения Вариант 1 1. Найти решения дифференциальных уравнений $xudy + (x+1)dy = 0$ 2. Найти особые решения уравнения: $(y')^3 - 4xyy' + 8y^2 = 0$ 3. Найти общее решение уравнения: $y'' - 3y' + 2y = (1+x)e^{2x}$ 4. Найти общее решение уравнения: $y'' - 4y' + 3y = 0$	ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция												
		<p>5. Найти общее решение уравнения: <math>y'' + y = \frac{1}{\sin^2 x}</math></p> <p>Вариант 2</p> <p>1. Найти решения дифференциальных уравнений <math>\sqrt{y^2 + 1}dx = xydy</math></p> <p>2. Найти особые решения уравнения: <math>(y')^2 + 2x^3 y' - 4x^2 y = 0</math></p> <p>3. Найти общее решение уравнения: <math>y'' - 3y' + 2y = (1+x)e^{2x}</math></p> <p>4. Найти общее решение уравнения: <math>y'' - 6y' + 8y = 0</math></p> <p>5. Найти общее решение уравнения: <math>y'' - y' - 2y = -9xe^{-x}</math></p>													
6	Контрольная работа	<p>Статистика Вариант 1</p> <p>1. Легковых автомашин у бензоколонки проезжает вчетверо больше грузовых. Вероятность того, что проезжающая машина пойдет на заправку, для грузовой машины составляет 0,05, для легковой – 0,15. От бензоколонки отъехала заправленная машина. Чему равна вероятность того, что это был грузовик?</p> <p>2. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле для данного стрелка 0,7 и не зависит от номера выстрела. Найти вероятность того, что при 5 выстрелах произойдет ровно 2 попадания</p> <p>3. В коробке 7 карандашей, из которых 4 красных. Наудачу извлекают 3 карандаша. Найти закон распределения случайной величины X, равной числу красных карандашей в выборке</p> <p>4. Дискретная случайная величина имеет следующее распределение: Найдите вероятности <math>p_1</math> и <math>p_3</math>, если первая</p> <table border="1" data-bbox="1299 1085 1680 1165"> <tr> <td>X</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>P</td> <td><math>p_1</math></td> <td>0,15</td> <td><math>p_3</math></td> <td>0,25</td> <td>0,35</td> </tr> </table> <p>из них в четыре раза больше</p> <p>5. Плотность распределения случайной величины X задана функцией: <math>f(x) = \begin{cases} 0, &amp; x \leq 0 \\ 3x^2/8, &amp; 0 &lt; x \leq 2. \\ 0, &amp; x &gt; 2 \end{cases}</math>. Найти её математическое ожидание</p>	X	3	4	5	6	7	P	$p_1$	0,15	$p_3$	0,25	0,35	<p>УК-1 ИД-УК-1.5 ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2</p>
X	3	4	5	6	7										
P	$p_1$	0,15	$p_3$	0,25	0,35										

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция												
		<p>Вариант 2</p> <p>1. Вероятности попадания в мишень для трех стрелков равны <math>4/5</math>, <math>3/4</math>, <math>2/3</math> соответственно. В случае одновременного выстрела трех стрелков в мишени образовались две пробоины. Что более вероятно: попал третий стрелок или промахнулся?</p> <p>2. Подбрасывается 5 монет. Найти вероятность того, что выпало более 1 герба</p> <p>3. Случайная величина <math>X</math> – число выпадений гербов на двух монетах, подбрасываемых одновременно. Записать закон распределения случайной величины <math>X</math> и построить многоугольник распределения</p> <p>4. Распределение случайной величины <math>X</math> задано таблицей:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding-right: 10px;"><math>X</math></td> <td style="padding-right: 10px;">-4</td> <td style="padding-right: 10px;">-2</td> <td style="padding-right: 10px;">0</td> <td style="padding-right: 10px;">2</td> <td style="padding-right: 10px;">4</td> </tr> <tr> <td><math>P</math></td> <td>0,1</td> <td>0,2</td> <td>0,15</td> <td>0,25</td> <td>0,3</td> </tr> </table> <p>Найти математическое ожидание случайных величин <math>3X</math> и <math>X/2</math></p> <p>5. Найти математическое ожидание случайной величины <math>X</math>, если известна ее плотность распределения: <math>f(x) = \begin{cases} 0, &amp; x \leq 0 \\ 3x^2/8, &amp; 0 &lt; x \leq 2 \\ 0, &amp; x \geq 2 \end{cases}</math></p>	$X$	-4	-2	0	2	4	$P$	0,1	0,2	0,15	0,25	0,3	
$X$	-4	-2	0	2	4										
$P$	0,1	0,2	0,15	0,25	0,3										

### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Домашняя работа	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.	9-12 баллов	5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	7-8 баллов	4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.	4-6 баллов	3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.	1-3 баллов	2
	Работа не выполнена.	0 баллов	
Решение задач	Обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках);	13 – 15 баллов	5
	Продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;	8 – 12 баллов	4
	Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют;	4 – 7 баллов	3
	Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы.	0 – 3 баллов	2

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
Экзамен в письменной форме по билетам	Билет 1 1. Что такое ранг матрицы? Как он находится? 2. Решите систему методом Крамера: $\begin{cases} 2x - 3y = 1 \\ x + 4y = 3 \end{cases}$ 3. Найдите производную функции $f(x) = \arctg \frac{1+2x}{1-2x}$ 4. С помощью правила Лопиталья найдите предел $\lim_{x \rightarrow 0} x^x$	ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2

	<p>5. Найти неопределенный интеграл: <math>\int \left( \frac{4}{\sqrt{9-x^2}} + \frac{3}{\sqrt{x^2-4}} \right) dx</math></p> <p>Билет 2</p> <p>1. Общее уравнение прямой, расстояние от точки до прямой</p> <p>2. Найдите производную функции <math>f(x) = \ln \cos^3 \sqrt{x-1}</math></p> <p>3. Найдите предел <math>\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2-5x+6}{x^2-8x+15}</math></p> <p>4. Найдите точки разрыва функции <math>f(x) = \frac{x^3+x}{2 x }</math> и классифицируйте их</p> <p>5. Найти неопределенный интеграл: <math>\int \frac{6x^3 dx}{(5x^4-2)^2-9}</math></p>																	
<p>Экзамен в письменной форме по билетам</p>	<p>Билет 1</p> <p>1. Сведение двойного интеграла к повторному интегралу. Примеры вычисления двойных интегралов</p> <p>2. Вычислить площадь фигуры, ограниченную линиями <math>y = (x-2)^3</math>, <math>y = 4x-8</math>.</p> <p>3. Найти общее решение уравнения: <math>y''-3y'+2y = \sin x</math></p> <p>4. Найти частное решение уравнения <math>y'' + 6y' + 14y = 2x^2 + x</math></p> <p>5. Найти точечную оценку коэффициента корреляции для пар случайных величин <math>(\xi, \eta)</math>, представленных в таблице</p> <table border="1" data-bbox="674 1093 1243 1165"> <tbody> <tr> <td>х</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>у</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>3</td> <td>7</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p>Билет 2</p> <p>1. Длина кривой. Криволинейный интеграл первого рода вдоль кривой</p> <p>2. Найти двойной интеграл от функции <math>z = 2x - y</math> по области <math>D</math>, ограниченной линиями <math>y = 9 - x^2</math>, <math>y = 0</math>, <math>x = 1</math>, <math>x = 2</math></p>	х	2	1	3	4	2	5	4	у	4	3	4	6	3	7	6	
х	2	1	3	4	2	5	4											
у	4	3	4	6	3	7	6											



	<p>3. Найти общее решение уравнения: <math>y' = \frac{x - y - 1}{x + y + 1}</math>.</p> <p>4. Найти частное решение уравнения <math>y'' - 5y' + 7y = 3x^2 + 5</math></p> <p>5. Зависимы или независимы случайные величины <math>X</math> и <math>Y</math>, если их распределение задано таблицей:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">6.</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">7. <math>X</math></td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td style="text-align: center;">8. 1</td> <td style="text-align: center;">9. 2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10.</td> <td style="text-align: center;">12. 3</td> <td style="text-align: center;">13. 0.02</td> <td style="text-align: center;">14. 0.08</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">11. <math>Y</math></td> <td style="text-align: center;">15. 4</td> <td style="text-align: center;">16. 0.18</td> <td style="text-align: center;">17. 0.72</td> </tr> </table>	6.		7. $X$				8. 1	9. 2	10.	12. 3	13. 0.02	14. 0.08	11. $Y$	15. 4	16. 0.18	17. 0.72	
6.		7. $X$																
		8. 1	9. 2															
10.	12. 3	13. 0.02	14. 0.08															
11. $Y$	15. 4	16. 0.18	17. 0.72															

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины «Математика»:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
<p>Экзамен</p> <p>1-й вопрос: 0 – 10 баллов</p> <p>2-й вопрос: 0 – 10 баллов</p> <p>3-й вопрос: 0 – 10 баллов</p> <p>4-й вопрос: 0 – 10 баллов</p> <p>5-й вопрос: 0 – 10 баллов</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том</p>	46 -50 баллов	5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>числе из собственной практики.</p> <p style="text-align: right;">Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; <ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> </ul> </li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> </li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>	33 – 45 баллов	4
	<p style="text-align: right;">Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями</p>	21– 32 баллов	3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>	0 – 20 баллов	2

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль (первый семестр):		
- контрольная работа (темы 1-2)	0 -15 баллов	зачтено/не зачтено
- контрольная работа (тема 3)	0 - 15 баллов	зачтено/не зачтено
- контрольная работа (тема 4)	0 - 20 баллов	зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (экзамен)	50 баллов	
Текущий контроль (второй семестр):		
- контрольная работа (тема 8)	0 -15 баллов	зачтено/не зачтено
- контрольная работа (тема 9)	0 - 15 баллов	зачтено/не зачтено
- контрольная работа (темы 10-11)	0 - 20 баллов	зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (экзамен)	0 - 50 баллов	
<b>Итого за семестр «Математика» экзамен</b>	0 - 100 баллов	

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	Отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	Хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	Удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины «Математика» не реализуется.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих

методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ »Математика«**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Математика» при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	– комплект учебной мебели.
аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели.

<b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки:	компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Математика» при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<b>Необходимое оборудование</b>	<b>Параметры</b>	<b>Технические требования</b>
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

### 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Письменный Д. Т.	Конспект лекций по высшей математике. Полный курс	Учебник	М.: Айрис-пресс	2009		100
2	Шипачев В. С.	Курс высшей математики	Учебник	М.: Оникс	2009		
3	Минорский В. П.	Сборник задач по высшей математике	Учебник	М.: Физматлит	2010		100
4	Демидович Б. П.	Сборник задач и упражнений по математическому анализу	Учебник	М.: АСТ: Астрель	2007		80
5	Филиппов А. Ф.	Введение в теорию дифференциальных уравнений	Учебник	М.: Едиториал УРСС	2004		
6	Гмурман В.Е.	Теория вероятностей и математическая статистика.	учебник	М.: Юрайт	2016		120
7	Гмурман В.Е.	Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике	учебник	М.: Юрайт	2016		130
8	Ивченко Г.И., Медведев Ю.И.	Математическая статистика.	учебник	М.: URSS	2014		
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Пискунов Н.С.	Дифференциальное и интегральное исчисления для ВТУЗов	Учебник	М.: Наука	1985	<a href="https://new.znaniium.com/catalog/document/pid=961356">https://new.znaniium.com/catalog/document/pid=961356</a>	5
2	Берман Г. Н.	Сборник задач по курсу математического анализа	Учебник	М.: Профессия	2002	<a href="https://new.znaniium.com/catalog/document/pid=427176">https://new.znaniium.com/catalog/document/pid=427176</a>	-

3	Клетеник Д. В.	Сборник задач по аналитической геометрии	Учебник	СПб.: Профессия	2005	<a href="https://new.znaniium.com/catalog/document/pid=351385">https://new.znaniium.com/catalog/document/pid=351385</a>	
4	Бочаров П.П., Печинкин А.В.	Теория вероятностей. Математическая статистика.	учебное пособие	Москва: ФИЗМАТЛИТ	2005	<a href="https://znaniium.com/catalog/product/405754">https://znaniium.com/catalog/product/405754</a>	
5	В. В. Григорьев- Голубев, Н.В. Васильева, Е. А. Кротов	Теория вероятностей и математическая статистика. Руководство по решению задач	учебник	Санкт-Петербург: БХВ-Петербург	2014	<a href="https://znaniium.com/catalog/product/1861362">https://znaniium.com/catalog/product/1861362</a>	
6	Е. А. Трофимова, Н. В. Кисляк, Д. В. Гилёв	Теория вероятностей и математическая статистика	учебное пособие	Москва: ФЛИНТА	2019	<a href="https://znaniium.com/catalog/product/1859879">https://znaniium.com/catalog/product/1859879</a>	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Островский Ю.К.	Методическое обеспечение модуля по математической статистике. Часть 1. Критерий согласия Пирсона. Метод наименьших квадратов	Учебное пособие	М.: МГУДТ	2010		



## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
	<b>Профессиональные базы данных, информационные справочные системы</b>

### 11.2. Перечень программного обеспечения

*Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.*

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>