|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | Технологический институт легкой промышленности |
| Кафедра  | Художественного моделирования. Конструирования и технологии швейных изделий |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ПОДГОТОВКА И РАСКРОЙ ТКАНЕЙ** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки | 29.03.01 | Технология изделий легкой промышленности |
| Направленность (профиль) | Технологии цифрового производства швейных изделий |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины Подготовка и раскрой тканей основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 06.07.2021 г. |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины: |
|  | Доцент | Е.А.Чаленко |
|  |  |  |
| Заведующий кафедрой: | Г.П.Зарецкая |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Подготовка и раскрой тканей» изучается в пятом семестре.
			2. Курсовая работа не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Подготовка и раскрой тканей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- Основы технологии швейного производства;
		- Материалы для одежды и конфекционирование.
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Технологические процессы изготовления одежды из тканей;
		- Системы качества в швейном производстве;
		- Основы функционирования технологических процессов в производстве швейных изделий;
		- Основы проектирования подготовительно-раскройного производства швейных изделий;
		- Проектные расчеты в подготовительно-раскройном подразделении швейного предприятия.
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной и производственной практик и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины«Подготовка и раскрой тканей» являются:
		- изучение ассортимента основных и вспомогательных материалов и оборудования, применяемых для подготовки и раскроя тканей и других материлов;
		- изучение структуры, порядка и особенностей выполнения основных операций технологического процесса подготовки и раскроя материалов;
		- приобретение навыков выполнения анализа качества и количества материалов для изготовления швейных изделий;
		- обучение традиционным и инновационным методам раскроя материалов для изготовления швейных изделий;
		- освоение методов и навыков формирования структуры и выполнения необходимых расчетов параметров технологического процесса раскроя материалов для изготовления швейных изделий;
		- формирование навыков научно-практического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;
		- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
			1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-1Способен обоснованно выбрать и эффективно использовать методы проектирования технологических процессов производства швейных изделий с учетом качественного преобразования системы «материал - готовое изделие» | ИД-ПК-1.1Использование основных и вспомогательных материалов, оборудования; анализ состояния показателей физико-механических свойств используемых материалов и готовых изделий. | * способен использовать основные и вспомогательные материалы и оборудование для проектирования технологических процессов подготовки и раскроя тканей, анализировать состояние показателей физико-механических свойств применяемых материалов с учетом качественного преобразования системы «материал - готовое изделие» при производстве готовых швейных изделий
* способен применять и использовать базовые основы методов, приемов и технологий при проектировании технологических процессов подготовительно-раскройного производства швейных изделий различного назначения
* способен принимать активное участие в исследованиях по совершенствованию технологических процессов подготовительно-раскройного производства и использовать основные пути совершенствования технологических процессов подготовки и раскроя тканей
 |
| ПК-3Способен применять комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании изделий и технологических процессов производства швейных изделий | ИД-ПК-3.1Использование базовых основ методов, приемов и технологий при проектировании как швейных изделий, так и технологических процессов различных видов производств. |
| ПК-4Способен принимать участие в исследованиях по совершенствованию технологических процессов производства швейных изделий, с последующей реализацией и контролем результатов на практике | ИД-ПК-4.3 Применение основных путей совершенствования технологических процессов производства швейных изделий |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | **5** | **з.е.** | **180** | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/******курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 5 семестр | экзамен | 180 | 34 |  | 68 |  |  | 42 | 36 |
| Всего: | экзамен | 180 | 34 |  | 68 |  |  | 42 | 36 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | ***Пятый* семестр** |
| ИД-ПК-1.1ИД-ПК-3.1ИД-ПК-4.3 | **Раздел I. Введение. Цели и задачи подготовки и раскроя тканей и других материалов в швейном производстве** | 8 |  | 16 |  | 8 |  |
| Тема 1.1 Подготовительно-раскройное производство в структуре швейного предприятия. Цели и задачи подготовительно-раскройного производства | 4 |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу I:1. письменный отчет с результатами выполненных лабораторных работ2. характеристики оборудования ПРП, выбранного для конкретного технологического процесса |
| Тема 1.2 Структура подготовки производства швейных изделий. Особенности и основные характеристики технологической подготовки швейных изделий | 4 |  |  |  |  |
| Лабораторная работа № 1.1. [Выбор структуры подготовительного подразделения швейного предприятия](https://edu.rguk.ru/mod/assign/view.php?id=47805) |  |  | 8 |  | 4 |
| Лабораторная работа № 1.2. [Выбор структуры раскройного подразделения швейного предприятия](https://edu.rguk.ru/mod/assign/view.php?id=47805) |  |  | 8 |  | 4 |
| ИД-ПК-1.1ИД-ПК-3.1ИД-ПК-4.3 | **Раздел II. Технологические процессы подготовительно-раскройного производства швейного предприятия** | 20 |  | 44 |  | 26 | Формы текущего контроля по разделу II:1. письменный отчет с результатами выполненных лабораторных работ,2. масштабные схемы раскладок лекал, выполненные с заданных учетом свойств материалов |
| Тема 2.1 Технологические процессы подготовительного производства швейного предприятия | 6 |  |  |  |  |
| Тема 2.2. Технологические процессы раскройного производства швейного предприяти | 8 |  |  |  |  |
| Тема 2.3. Технологические процессы экспериментального производства швейного предприятия | 6 |  |  |  |  |
| Лабораторная работа № 2.1. Выполнение однокомплектных раскладок лекал деталей швейных изделий на материалах с различными свойствами |  |  | 24 |  | 16 |
| Лабораторная работа 2.2. Выполнение многокомплектных раскладок лекал деталей швейных изделий на материалах с различными свойствами |  |  | 12 |  | 8 |
| Лабораторная работа 2.3. Анализ факторов, влияющих на экономичность раскладок |  |  | 8 |  | 2 |
| **Раздел III. Характеристика информационного обеспечения подготовительно-раскройного производства швейного предприятия** | 6 |  | 8 |  | 8 | Формы текущего контроля по разделу II:1. письменный отчет с результатами выполненных лабораторных работ |
| Тема 3.1. Документация, формируемая в подготовительно-раскройном производстве швейного предприятия. Виды документов и особенности их формирования | 4 |  |  |  | 4 |
| Тема 3.2. Расчет серий, раскладок и настилов в швейном производстве | 2 |  |  |  |  |
| Лабораторная работа 3.1. Расчет кусков материалов в настилы |  |  | 8 |  | 4 |
|  | **Экзамен** |  |  |  |  | **36** | экзамен по билетам  |
|  | **ИТОГО за пятыйсеместр Σ = 180час** | **34** |  | **68** |  | **42+36** |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Введение. Цели и задачи подготовки и раскроя тканей и других материалов в швейном производстве** |
| Тема 1.1 | Подготовительно-раскройное производство в структуре швейного предприятия. Цели и задачи подготовительно-раскройного производства | Структура швейного предприятия (ШП), основные подразделения и исобенности их работы. Влияние подготовительного и раскройного подразделений на результаты деятельности швейного предприятия. |
| Тема 1.2 | Структура подготовки производства швейных изделий. Особенности и основные характеристики технологической подготовки швейных изделий | Структурная схема процесса технической подготовки производства швейных изделий. Этапы и направления работы по технической подготовке. Стадии проектирования швейных изделий. |
| **Раздел II** | **Технологические процессы подготовительно-раскройного производства швейного предприятия** |
| Тема 2.1 | Технологические процессы подготовительного производства швейного предприятия | Цели и задачи подготовительного производства. Структурно-классификационная схема функций подготовительного цеха. Типовой граф и номенклатура операций типового технологического процесса подготовительного подразделения ШП. Характеристика основных технологических операций, выполняемых в подготовительном подразделении ШП. Применяемое оборудование и особенности его работы. |
| Тема 2.2 | Технологические процессы раскройного производства швейного предприяти | Цели и задачи раскройного производства. Виды исходного состояния материалов в технологическом процессе раскроя (ТПР). Типовой граф и номенклатура операций типового технологического процесса раскройного подразделения ШП. Характеристика основных технологических операций, выполняемых в раскройном подразделении ШП.Способы осуществления настилания и раскроя текстильных материалов на швейных предприятиях. Применяемое оборудование и особенности его работы. Технологические состояния материалов в ТПР. |
| Тема 2.3 | Технологические процессы экспериментального производства швейного предприятия | Цели и задачи экспериментального производства. Схема подготовик моделей к запуску в производство. Основные подразделения экспериментального подразделения швейного предприятия и характеристика их работы. Виды норм и методы нормирования в швейном производстве. |
| **Раздел III** | **Характеристика информационного обеспечения подготовительно-раскройного производства швейного предприятия** |
| Тема 3.1 | Документация, формируемая в подготовительно-раскройном производстве швейного предприятия. Виды документов и особенности их формирования | Схемы информационной взаимосвязи и документооборота подразделений швейного предприятия при подготовке производства. Номенклатура документов, формируемых и преобразуемых в ТПР швейного предприятия. Особенности формирования основных документов в подготовительно-раскройном производстве ШП. |
| Тема 3.2 | Расчет серий, раскладок и настилов в швейном производстве | Понятие «серии» в швейном производстве. Порядок выполнения расчета раскладок и настилов, особенности формирования графика раскроя серии изделий. Сущность расчета кусков материалов. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, зачетам;

изучение учебных пособий;

подготовка к выполнению лабораторных работ и отчетов по ним;

изучение тем, не выносимых на лекции, самостоятельно;

подготовка докладов и создание презентаций на проблемные темы;

подготовка к выполнению лабораторных работ и отчетов по ним;

подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам дисциплины;

консультации по организации самостоятельного изучения отдельных тем, написанию докладов и формированию презентаций.

Перечень тем, частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Введение. Цели и задачи подготовки и раскроя тканей и других материалов в швейном производстве** |
| Тема 1.1 | Подготовительно-раскройное производство в структуре швейного предприятия. Цели и задачи подготовительно-раскройного производства | Оформить структурные схемы конкретного технологического процесса в лабораторных работах, дополнить лабораторные работы описаниями конкретных технологических процессов. Выбрать оборудование для выполнения технологических операций, представить его характеристики. Проанализировать результаты выполненной работы, сформулировать выводы | Отчет по лабораторным работам | **8** |
| Тема 1.2 | Структура подготовки производства швейных изделий. Особенности и основные характеристики технологической подготовки швейных изделий |
| **Раздел II** | **Технологические процессы подготовительно-раскройного производства швейного предприятия** |
| Тема 2.1 | Технологические процессы подготовительного производства швейного предприятия | Оформить графы конкретных технологических процессов подготовительного и раскройного подразделений ШП, выбрав операции из типовых графов. Подобрать технологическое оборудование для осуществления бесперебойной работы подготовительного и раскройного подразделений швейного предприятия. Подготовить комплекты лекал деталей изделия в масштабе 1:5 для выполнения раскладок, оформить раскладки лекал на миллиметровой бумаге, рассчитать параметры раскладок. | Отчет по лабораторным работам | **26** |
| Тема 2.2 | Технологические процессы раскройного производства швейного предприяти |
| Тема 2.3 | Технологические процессы экспериментального производства швейного предприятия |
| **Раздел III** | **Характеристика информационного обеспечения подготовительно-раскройного производства швейного предприятия** |
| Тема 3.1 | Документация, формируемая в подготовительно-раскройном производстве швейного предприятия. Виды документов и особенности их формирования | Выполнить подбор кусков материалов с учетом производственного задания, рассчитать расход материалов в соответствии с заданием преподавателя. | Отчет по лабораторным работам | **8** |
| Тема 3.2 | Расчет серий, раскладок и настилов в швейном производстве |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|  |  | **ИД-ПК-1.1****ИД-ПК-3.1****ИД-ПК-4.3** |
| высокий | 85 – 100 | отлично |  |  | Обучающийся:* исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с приктикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;
* способен принимать активное участие в исследованиях по совершенствованию технологических процессов подготовительно-раскройного производства и использовать основные пути совершенствования технологических процессов подготовки и раскроя тканей;
* показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;
* демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;
* дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.
 |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо |  |  | Обучающийся:* обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;
* достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;
* способен применять и использовать базовые основы методов, приемов и технологий при проектировании технологических процессов подготовительно-раскройного производства швейных изделий различного назначения;
* допускает единичные негрубые ошибки;
* достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;
* ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.
 |
| базовый | 41 – 64 | удовлетворительно |  |  | Обучающийся:* демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;
* способен использовать основные и вспомогательные материалы и оборудование для проектирования технологических процессов подготовки и раскроя тканей, анализировать состояние показателей физико-механических свойств применяемых материалов с учетом качественного преобразования системы «материал - готовое изделие» при производстве готовых швейных изделий;
* ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения
 |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно | Обучающийся:* не отчитался по лабораторным работам;
* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине«Подготовка и раскрой тканей» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| 1 | Контрольная работа в форме кроссворда по проверке знаний терминологии подготовительно-раскройного производства | **По горизонтали:**1. приспособление для прикрепления настила ткани к раскройному столу или временного скрепления слоев материала между собой во время раскроя, а также для закрепления подогнутых краев деталей при обработке;3. полотно материала, на котором обведены контуры лекал в раскладке, разрезаемое вместе с настилом на детали. Обмеловку применяют при раскрое материалов для часто сменяемых моделей;4. копия раскладки лекал в натуральную величину, выполненная на светочувствительной бумаге с помощью специального оборудования;5. конкретизация условий и параметров выполнения задания в соответствии с документами и нормами;8. горизоньальная площадка минимальной высоты, предназначенная для складирования, перегрузки и транспортирования грузов с помощью механических средств;9 несколько полотен материала на плоскости, наложенных одно на другое с выравниванием их по двум перпендикулярным сторонам и предназначенных для разрезания в соответствии с картой расчета материала;**По вертикали:**2. подбор нескольких кусков материалов одинакового артикула, ширины и расцветки в один рулон для дальнейшего использования в одном многонастильном расчете либо всех элементов одного изделия (набора изделий) в единый ансамбль или деталей в пачку одного размеророста по величине транспортной партии;6. вырезание детали взамен бракованной или не участвовавшей в раскладке детали, либо удаление излишек материала на детали, выкроенной с припуском на подгонку;7. внутрипроцессное транспортное средство конвейерного типа, предназначенное для перемещения крупногабаритных грузов (материалов, полуфабрикатов и готовых изделий) на швейном предприятии в горизонтальной плоскости или под малым углом к горизонту;8. получение передаваемого из одного подразделения в другое предмета труда с документацией. |
| 2 | Защита лабораторных работ | Вопросы для подготовки к защите лабораторных работ:1. Характеристика информации, необходимой для разработки раскладок.
2. Виды раскладок для подготовки и раскроя деталей швейных изделий из различных материалов.
3. Технические условия и порядок формирования раскладок лекал деталей швейных изделий.
4. Факторы, влияющие на экономичность раскладок лекал.
5. Характеристика методов выполнения раскладок лекал.

… |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Отчет по лабораторным работам | Каждая работа оценивается отдельно. Максимальный балл за одну работу – 10 баллов при 100-балльной системе, таким образом, суммарно за 6 работ обучающийся может получить максимально 60 баллов. Если хоть одна работа оценена неудовлетворительно, ее необходимо переработать. | Σ баллов за 6 работ | Σ баллов за 6 работ |
| На отлично (оценка «отлично» или 10 баллов) в лабораторной работе выполнены все заявленные пункты полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие незначительных неточностей или описок, не являющихся следствием незнания или непонимания рассматриваемого материала. Показан полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их в работе. По результатам работы сделан правильный вывод. Работа оформлена в соответствии с требованиями оформления нормативно-технической документации. | 60 | 5 |
| Работа выполнена полностью, но обоснованных шагов решения приведенонедостаточно. Некоторые заявленные пункты выполнены не полностью. Допущена одна ошибка или два-три недочета при выполнении работы. Вывод имеет правильную интерпретацию, но сформулирован частично или неполностью. Имеются незначительные отклонения от требований к оформлению нормативно-технической документации. | 50 | 4 |
| Работа выполнена не полностью. Отсутствуют обоснованные шаги решения. Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. Выводы написаны неправильно. Имеются существенные отклонения от требований оформления нормативно-технической документации. | 40 | 3 |
| Работа не выполнена или выполнена неправильно. Допущены грубые ошибки и не написаны выводы по работе. Не соблюдены требования оформления нормативно-технической документации | 0-30 | 2 |
| Контрольная работа | Кроссворд состоит из 10 слов. За правильное определение каждого термина испытуемому выставляются один балл. Максимальное количество баллов – 10, минимальная положительная оценка – 5. | 9 – 10 баллов | 5 | 85% - 100% |
| 7 – 8 баллов | 4 | 65% - 84% |
| 5 – 6 баллов | 3 | 41% - 64% |
| 0 – 4 баллов | 2 | 40% и менее 40% |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен: в устной форме по билетам | Билет 1 1. Задачи подготовительного производства в системе «материал – одежда»
2. Сущность предварительного раскроя материалов, технологическая характеристика электрораскройных машин с прямым ножом
3. Практическое задание

Билет 21. Факторы, определяющие расход материала на швейное изделие
2. Сущность предварительного раскроя материалов, технологическая характеристика электрораскройных машин с дисковым ножом
3. Практическое задание

… |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен:в устной форме по билетамРаспределение баллов по вопросам билета: 1-й вопрос: 0 – 9 баллов2-й вопрос: 0 – 9 балловпрактическое задание: 0 – 12 баллов | Обучающийся:* демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
* свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. | 24 - 30 баллов | 5 |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. | 16 – 23 баллов | 4 |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
* справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.

Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | 7– 15 баллов | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. | 0 – 6 баллов | 2 |

## Отсутствует

## Отсутствует

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
|  - защита лабораторных работ | 0 - 60 баллов | 2 – 5  |
| - контрольная работа | 0 - 10 баллов | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 0 - 30 баллов | отличнохорошоудовлетворительнонеудовлетворительно |
| **Итого за дисциплину**экзамен  | 0 - 100 баллов |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100 баллов | отличнозачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошозачтено (хорошо) |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительнозачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проведение интерактивных лекций;
		- групповых дискуссий на лабораторных работах и лекциях;
		- преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении лабораторных работ, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
			2. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 35*** |
| учебные аудитории 261, 260,256 для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, доска меловаятехнические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор,

обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| Учебные аудитории 256, 257, 259, 260 для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | специализированное оборудование: швейные машины, утюжильные системы, доски для раскроя, наборы демонстрационного приспособления и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| Читальный зал библиотеки | - компьютерная техника;подключение к сети «Интернет» |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Меликов Е.Х., Иванов С. С., Делль Р. А., Прошутинская З. В., Фролова О.А | Технология швейных изделий. | Учебник | М «КолосС» | 2009 | <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953207225.html> | 192 |
| 2 | Е.Х. Меликов, Л.В. Золотцева, В.Е. Мурыгин и др. | Лабораторный практикум по технологии швейных: изделий | учебное по­собие | М.:КДУ | 2007 | <https://piratebooks.ru/attachments/laboratornyy-praktikum-po-tekhnologii-shveynykh-izdeliy-pdf.691855/> | 51 |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Чаленко Е.А., Чижова Н.В. | Подготовка и раскрой материалов | Учебное пособие | М: ИИЦ МГУДТ | 2011 | <http://znanium.com/bookread2.php?book=464485> | 5 |
| 2 | Голубкова Т.В., Филимоненкова Р.Н. и др. | Подготовительно-раскройное производство швейных предприятий | Учебное пособие | Минск: «Вышэйшая школа» | 2002 | <https://fileskachat.com/file/61470_a079c9ac21d7634f41b3470013ff807a.html> |  |
| 3 | Галынкер И.И., [Гущина К.Г.](https://booksee.org/g/%20%D0%93%D1%83%D1%89%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9A.%D0%93.), [Сафронова И.В.](https://booksee.org/g/%20%D0%A1%D0%B0%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%98.%D0%92.) | Справочник по подготовке и раскрою материалов при производстве одежды  | Учебное пособие | М.: Легкая индустрия | 1980 | <https://i.booksee.org/covers/155000/7274968780ade2b8a42d1989b0c27630.jpg> |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | Фролова О.АЗолотцева Л.В | Технологические процессы подготовки и раскроя тканей для изготовления швейных изделий | Методические указания к лабораторным работам для студентов | М.: МГУДТ | 2010 |  | 20 |
| 2 | Фролова О.А,Золотцева Л.ВИванов С. С.*.* | Технологическая документа-ция, сопровождающая техно-логический процесс изготов-ления швейных изделий (брошюра)*»*  | Методическое пособие | М.: МГУДТ | 2011 |  | 15 |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>  |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | нет |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Microsoft Windows 11 Pro | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
|  | CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows) | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |