|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | Технологический институт легкой промышленности |
| Кафедра  | Спецкомпозиция |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Рисунок** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки | 29.03.01 | Технология изделий легкой промышленности |
| Профиль/Специализация | Технологии цифрового производства швейных изделий |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Рисунок» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 16.06.2021 г. |
| Разработчик рабочей программы «Рисунок» |
|  | Ст. преподаватель  | Ю.С. Власова |
|  |  |  |
| Заведующий кафедрой: | к.т.н., доц. М.И. Алибекова |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Рисунок» изучается в обязательной части Блока 1 в первом семестре.
			2. Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены

## Форма промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Рисунок» относится к обязательной части программы.
			2. Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.
			3. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик и при выполнении выпускной квалификационной работы:
		- Основы композиции;
		- История костюма и моды;
		- Проектирование швейных изделий на основе национальных традиций с элементами цифровизации;
		- Производственная практика. Преддипломная практика;
		- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Рисунок» являются:
		- ознакомление с законами перспективы и правилами композиции;
		- анализ и умение выбрать оптимальный ракурс в зависимости от конкретно-планируемой задачи;
		- изучение методов и последовательностей построения объемных форм;
		- изучение различных художественных техник при выполнении набросков, зарисовок и рисунков;
		- формирование способности грамотно изобразить конкретную объемно-пространственную форму;
		- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
			1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине**  |
| --- | --- | --- |
| УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-УК-5.2 Использование знаний о социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, историческое наследие при социальном и профессиональном общении | * Анализирует визуальную информацию, на основе чего делает выводы о форме.
* Использует грамотные подходы к компоновке и построению объемных форм, необходимые при работе над ВКР.
* Понимает какие материалы используются при выполнении зарисовок, набросков, рисунке определенных объемных форм.
* Самостоятельно анализирует и устанавливает закономерности между составляющими общей формы, структурой и визуальным впечатлением от нее.
* Понимает причинно-следственные связи применения определенных материалов в зависимости от необходимого визуального эффекта.
* Учитывает перспективные сокращения и расположение источника света при передаче объемной формы на плоскости листа.
* Различает и способен применять варианты компоновки нескольких изображений в одном листе для достижения планируемого результата.
* Учитывает плановость при построении объемных форм.
* Способен самостоятельно анализировать изображаемую форму, принимать решение о грамотной расстановке акцентов, детализировать и обобщать определенные участки формы в зависимости от необходимости.
 |
| УК-6Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-УК-6.3 Оценка требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста |
| ИД-УК-6.4Определение задач саморазвития и профессионального роста, распределение их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения |
| ИД-УК-6.5 Использование основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Очная форма обучения | **3** | **з.е.** | **108** | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/******курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 1 семестр | Зачет с оценкой | 108 |  | 68 |  |  |  | 40 |  |
| Всего: | Зачет с оценкой | 108 |  | 68 |  |  |  | 40 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий[[1]](#footnote-1), обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Первый семестр** |
|  |  |  | 68 |  |  | 40 |  |
| УК-5: ИД-УК-5.2УК-6:ИД-УК-6.3ИД-УК-6.4ИД-УК-6.5 | Практическое занятие 1,2Рисунок геометрических тел (куб, пирамида, цилиндр).  |  | 8 |  |  | 2 | Контроль посещаемости.Выдача Домашнего задания: РГР |
| УК-5: ИД-УК-5.2УК-6:ИД-УК-6.3ИД-УК-6.4ИД-УК-6.5 | Практическое занятие 3,4Рисунок натюрморта из геометрических тел.  |  | 8 |  |  | 2 | Контроль посещаемости.РГР |
| УК-5: ИД-УК-5.2УК-6:ИД-УК-6.3ИД-УК-6.4ИД-УК-6.5 | Практическое занятие 5,6Рисунок предметов быта (кувшины: без ручки, с ручкой).  |  | 8 |  |  | 4 | Контроль посещаемости.РГР |
| УК-5: ИД-УК-5.2УК-6:ИД-УК-6.3ИД-УК-6.4ИД-УК-6.5 | Практическое занятие 7,8Рисунок смешанного натюрморта из бытовых и гипсовых геометрических тел с драпировкой.  |  | 8 |  |  | 6 | Контроль посещаемости.РГР |
| УК-5: ИД-УК-5.2УК-6:ИД-УК-6.3ИД-УК-6.4ИД-УК-6.5 | Практическое занятие 9,10Рисунок многопредметного натюрморта из бытовых предметов с двумя драпировками.  |  | 8 |  |  | 6 | Контроль посещаемости. РГР |
| УК-5: ИД-УК-5.2УК-6:ИД-УК-6.3ИД-УК-6.4ИД-УК-6.5 | Практическое занятие 11,12Рисунок обрубовки и экорше головы.  |  | 8 |  |  | 6 | Контроль посещаемости. Выдача домашнего задания: РГР |
| УК-5: ИД-УК-5.2УК-6:ИД-УК-6.3ИД-УК-6.4ИД-УК-6.5 | Практическое занятие 13,14Рисунок гипсовой кисти и гипсовой стопы.  |  | 8 |  |  | 6 | Контроль посещаемости. Выдача домашнего задания: РГР |
| УК-5: ИД-УК-5.2УК-6:ИД-УК-6.3ИД-УК-6.4ИД-УК-6.5 | Практическое занятие 15,16Рисунок гипсовой фигуры экорше Гудона в различных ракурсах.  |  | 8 |  |  | 8 | Контроль посещаемости. Выдача домашнего задания: РГРКонтрольная работа.  |
| УК-5: ИД-УК-5.2УК-6:ИД-УК-6.3ИД-УК-6.4ИД-УК-6.5 | Практическое занятие 17Наброски фигуры человека графическими материалами.  |  | 4 |  |  |  | Контроль посещаемости.  |
| **Все индикаторы всех компетенций** | Зачет с оценкой  | х | х | х | х | х | Просмотр работ за семестр |
|  | **ИТОГО за третий семестр** |  | **68** |  |  | **40** | Зачет с оценкой |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пап** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
|  | **Практические занятия** |
| Практическое занятие 1,2 | Рисунок геометрических тел (куб, пирамида, цилиндр). | Разметка листа. Правила компоновки. Последовательность построения.Решение плановости. Объяснение домашнего задания.  |
| Практическое занятие 3,4 | Рисунок натюрморта из геометрических тел. | Проверка и обсуждение домашних работ. Разметка листа. Компоновка. Построение. Плановость. Объяснение домашнего задания. |
| Практическое занятие 5,6 | Рисунок предметов быта (кувшины: без ручки, с ручкой). | Проверка и обсуждение домашних работ. Разметка листа. Компоновка. Построение тел вращения переменной силуэтной формы. Построение ручки. Плановость. Объяснение домашнего задания. |
| Практическое занятие 7,8 | Рисунок смешанного натюрморта из бытовых и гипсовых геометрических тел с драпировкой. | Проверка и обсуждение домашних работ. Разметка листа. Компоновка. Построение предметов быта. Построение драпировки. Детализация. Плановость. Обобщение. Объяснение домашнего задания. |
| Практическое занятие 9,10 | Рисунок многопредметного натюрморта из бытовых предметов с двумя драпировками. | Проверка и обсуждение домашних работ. Разметка листа. Компоновка. Построение предметов быта. Построение драпировок. Детализация. Плановость. Обобщение. Объяснение домашнего задания. |
| Практическое занятие 11,12 | Рисунок обрубовки и экорше головы. | Проверка и обсуждение домашних работ. Пропорции, пластика. Разметка листа. Компоновка. Построение. Плановость. Объяснение домашнего задания. |
| Практическое занятие 13,14 | Рисунок гипсовой кисти и гипсовой стопы. | Проверка и обсуждение домашних работ. Пропорции, пластика. Разметка листа. Компоновка. Построение. Плановость. Объяснение домашнего задания. |
| Практическое занятие 15,16 | Рисунок гипсовой фигуры экорше Гудона в различных ракурсах. | Проверка и обсуждение домашних работ. Пропорции, пластика. Разметка листа. Компоновка. Построение. Плановость. Объяснение домашнего задания. |
| Практическое занятие 17 | Наброски фигуры человека графическими материалами.  | Проверка и обсуждение домашних работ. Пропорции, пластика. Оптимальные положения и ракурсы фигур. Разметка листа. Компоновка. Построение. Плановость.  |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к практическим занятиям;

изучение специальной литературы;

изучение разделов/тем, не выносимых на практические занятия самостоятельно;

выполнение домашних заданий в виде РГР;

подготовка к контрольной работе, к зачету*.*

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед зачетом при необходимости,

консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования).

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины/модуля,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| 1. | Выполнение кратковременных обобщенных набросков и зарисовок головы человека  | Самостоятельно подобрать ракурсы, оптимально раскрывающие образ, преподносящие объемно-пространственную форму головы человека, зарисовать.  | РГР | 4 |
| 2. | Выполнение кратковременных обобщенных набросков и зарисовок фигуры человека | Самостоятельно подобрать примеры постановок фигур, оптимально преподносящих костюм и его особенности по журналам, альбомам, каталогам. | РГР | 4 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | практические занятия | 12 | в соответствии с расписанием учебных занятий  |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
| **УК-5:** **ИД-УК-5.2****УК-6:****ИД-УК-6.3****ИД-УК-6.4****ИД-УК-6.5** |  |  |
| высокий |  | отлично/зачтено (отлично)/зачтено | Обучающийся: - анализирует изученный материал, обосновывает актуальность его использования в своей предметной области;- справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; - применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп.  |  |  |
| повышенный |  | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено | Обучающийся: - анализирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; - допускает единичные негрубые ошибки; - выполненные работы отражают понимание пройденных тем без существенных неточностей; - правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.  |  |  |
| базовый |  | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено | Обучающийся:- испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; - анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; - выполненные работы отражают знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.  |  |  |
| низкий |  | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания пройденного материала, допускает грубые ошибки при выполнении заданий;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* выполняет задания только по образцу, шаблонно и под руководством преподавателя, без проявления творческой инициативы
* выполняемые работы отражают отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Рисунок» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| 1 | РГР | Примеры тем расчётно-графических работ:- Линейно-графическое построение куба на формате А3. - Линейно-графическое построение пирамиды и цилиндра формате А3. - Линейно-графическое построение натюрморта из геометрических тел на формате А3. - Линейно-графическое построение предметов быта на формате А3. - Линейно-графическое построение смешанного натюрморта из бытовых и гипсовых геометрических тел на формате А3. - Линейно-графическое построение обрубовки головы человека на формате А3. - Линейно-графическое построение гипсового слепка экорше головы человека на формате А3. - Линейно-графическое построение экорше Гудона на формате А3. - Графические зарисовки фигуры человека.  |
| 2 | Контрольная работа | Тема контрольной работы: Построение фигуры экорше Гудона на формате А3.  |
| 3 | Домашняя работа | Примеры тем домашних заданий: - Линейно-графическое построение куба на формате А3. - Линейно-графическое построение пирамиды и цилиндра формате А3. - Линейно-графическое построение натюрморта из геометрических тел на формате А3. - Линейно-графическое построение предметов быта на формате А3. - Линейно-графическое построение смешанного натюрморта из бытовых и гипсовых геометрических тел на формате А3. - Линейно-графическое построение обрубовки головы человека на формате А3. - Линейно-графическое построение гипсового слепка экорше головы человека на формате А3. - Линейно-графическое построение экорше Гудона на формате А3. - Графические зарисовки фигуры человека. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Выполнение РГР  | Обучающийся, в процессе выполнения работы продемонстрировал глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, исполнение логически последовательно, содержательно, с учетом четких композиционных и тональных решений.  |  | 5 |
| Обучающийся, в процессе выполнения работы продемонстрировал знание поставленной в ней проблемы, исполнение логически последовательно, но не в полной мере отражает тему, работа не имеет ярко выраженной идентификации с точки зрения единства формы и композиции.  |  | 4 |
| Работа выполнена небрежно, не отражает суть задания в полной мере. |  | 3 |
| Обучающийся не выполнил задание |  | 2 |
| Домашняя работа | Обучающийся, в процессе выполнения работы продемонстрировал глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, исполнение логически последовательно, содержательно, с учетом четких композиционных и тональных решений.  |  | *5* |
| Обучающийся, в процессе выполнения работы продемонстрировал знание поставленной в ней проблемы, исполнение логически последовательно, но не в полной мере отражает тему, работа не имеет ярко выраженной идентификации с точки зрения единства формы и композиции.  |  | *4* |
| Работа выполнена небрежно, не отражает суть задания в полной мере. |  | *3* |
| Обучающийся не выполнил задание |  | *2* |
| Контрольная работа | Обучающийся, в процессе выполнения работы продемонстрировал глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, исполнение логически последовательно, содержательно, с учетом четких композиционных и тональных решений.  |  | 5 |
| Обучающийся, в процессе выполнения работы продемонстрировал знание поставленной в ней проблемы, исполнение логически последовательно, но не в полной мере отражает тему, работа не имеет ярко выраженной идентификации с точки зрения единства формы и композиции.  |  | 4 |
| Работа выполнена небрежно, не отражает суть задания в полной мере. |  | 3 |
| Обучающийся не выполнил задание |  | 2 |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет с оценкой | Текущие темы РГР семестра: - Линейно-графическое построение куба на формате А3. - Линейно-графическое построение пирамиды и цилиндра формате А3. - Линейно-графическое построение натюрморта из геометрических тел на формате А3. - Линейно-графическое построение предметов быта на формате А3. - Линейно-графическое построение смешанного натюрморта из бытовых и гипсовых геометрических тел на формате А3. - Линейно-графическое построение обрубовки головы человека на формате А3. - Линейно-графическое построение гипсового слепка экорше головы человека на формате А3. - Линейно-графическое построение экорше Гудона на формате А3. - Графические зарисовки фигуры человека. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет с оценкой | Обучающийся:* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в задании;
* свободно выполняет задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с источником;

- выполняет работы, не содержащие фактических ошибок и характеризующиеся глубиной, полнотой, уверенным стилем исполнения. |  | *5* |
| Обучающийся:* выполняет работы, отражающие достаточное знание учебного материала, но присутствуют несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* успешно выполняет задания средней сложности, активно работает с формой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
 |  | *4* |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не отражает своими работами закономерности и принципы, нарушена логика исполнение задания, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
* неуверенно справляется с выполнением заданий, допускает погрешности и ошибки, при этом тема задания раскрыта слабо, имеются неточности.
 |  | *3* |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении заданий.  |  | *2* |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
|  - Выполнение РГР |  | *2 – 5* |
| - Домашние задания |  | *2 – 5*  |
|  - Контрольная работа |  | *2 – 5*  |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) |  | ОтличноХорошоУдовлетворительноНе зачтено |
| **Итого за семестр**зачет с оценкой |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- анализ ситуаций и имитационных моделей;
		- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- дистанционные образовательные технологии;
		- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также во время объяснения материала, поскольку это предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиями ФГОС ВО.
			2. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1** |
| помещения для работы со специализированными материалами - мастерские | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор,

специализированное оборудование: * мольберты по количеству обучающихся;
* натюрмортные столы, подиумы;
* учебно-методические наглядные пособия;
* шкафы для хранения работ;

натурный фонд (предметы быта, декоративно-прикладного искусства и т.д.) |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Алибекова М.И. | Наброски и зарисовки | УП | ИИЦ МГУДТ | 2012 | <http://znanium.com/catalog/product/458374>;Локальная сеть университета | 5 |
| 2 | Жабинский В.И. | Рисунок | УП | ИНФРА-М | 20122018 | http://znanium.com/catalog/product/939061 | 1 |
| 3 | Ермолаева Л.П. | Рисунок гипсовой головы | УП | РИО МГУДТ | 2011 | <http://znanium.com/catalog/product/458353>;Локальная сеть университета | 5 |
| 4 | Пушкарева О.А. | Приемы изображения животных | УП | РИО МГУДТ | 2015 | Локальная сеть университета | 5 |
| 5 | Ткач Д.Г., Часов В.В. | Основные анатомические формообразующие составляющие пластики фигуры человека | УП | РИО МГУДТ | 2015 | <http://znanium.com/catalog/product/792405>;Локальная сеть университета | 5 |
| 6 | Власова Ю.С., Колташова Л.Ю. | Практика-пленэр. Использование скетчинга как техники быстрого рисунка | ЭУП | РИО МГУДТ |  2016 | <http://znanium.com/catalog/product/961538>;Локальная сеть университета | 1 |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Пармон Ф.М. | Рисунок и мода-графика | Учебник | Екатеринбург: Изд-во гуманитарного университета | 2004 |  | 5 |
| 2 | Пармон Ф.М., Кондратенко Т.П. | Рисунок и графика костюма | Учебник | М. : Легпромбытиздат | 1987 |  | 168 |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | Герасимова М. П., Сударушкина Е. С. | Рисунок и пластическая анатомия. Скелет | МУ | РИО МГУДТ | 2014 | <http://znanium.com/catalog/product/792424>;Локальная сеть университета | 5 |
| 2 | Колташова Л.Ю., Власова Ю.С. | Рисунок и пластическая анатомия. Мышцы | МУ | РИО МГУДТ | 2014 | <http://znanium.com/catalog/product/792421>;Локальная сеть университета | 5 |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ЭБС «ИВИС» <http://dlib.eastview.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств); |
|  | Scopus http://www. Scopus.com/ |
|  | Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования); |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)