|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт[[1]](#footnote-1)  | Технологический институт легкой промышленности |
| Кафедра[[2]](#footnote-2)  | Художественное моделирование, конструирование и технология швейных изделий |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Технологические процессы изготовления одежды из тканей** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки | 29.03.01  | Технология изделий легкой промышленности |
| Направленность  | Технологические процессы изготовления одежды из тканей |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма(-ы) обучения | очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Технологические процессы изготовления одежды из тканей» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 000 от 01.01.0001 г. |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины «Технологические процессы изготовления одежды из тканей»: |
|  | доцент  | Н.В. Чижова |
| Заведующий кафедрой:2 | Г.П. Зарецкая |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Технологические процессы изготовления одежды из тканей»

* + - 1. изучается в седьмом семестре.
			2. Курсовая работа предусмотрена в 7 семестре[[3]](#footnote-3))[[4]](#footnote-4)
	1. Форма промежуточной аттестации[[5]](#footnote-5): экзамен
	2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
		+ 1. Учебная дисциплина «Технологические процессы изготовления одежды из тканей» относится к обязательной части программы.
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам[[6]](#footnote-6):
		+ «Основы технологии швейных изделий»;
		+ «Основы поузловой обработки швейных изделий»;
		+ «Материаловедение в производстве швейных изделий».
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		+ «Технологические процессы изготовления одежды из ткани »;
		+ «Конструктивное моделирование одежды»;
		+ «Учебная практика».
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной и производственной практик и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - Целью/целями изучения дисциплины «Технологические процессы изготовления одежды из тканей» является:
		- формирование понимание роли принятия конкретного технического решения при проектировании производственного процесса изготовления узлов и изделий легкой промышленности;
		- формирование навыков проектирования производственного процесса изготовления узлов и изделий легкой промышленности с учетом конкретных производственных ограничений;
		- формирование навыков разработки конструкторской и технологической документации для производства узлов и изделий легкой промышленности с учетом конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных параметров
		- формирование у обучающихся компетенциий, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;
		- Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.[[7]](#footnote-7) Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции[[8]](#footnote-8)** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции[[9]](#footnote-9)** | **Планируемые результаты обучения** **по *дисциплине/модулю* [[10]](#footnote-10)** |
| --- | --- | --- |
| ПК-1Способен обоснованно выбрать и эффективно использовать методы проектирования технологических процессов производства швейных изделий с учетом качественного преобразования системы «материал - готовое изделие» | ИД-ПК-1.2Формулирование требований инновационной технологии производства швейных изделий; разработка технологической последовательности изготовления швейных изделий; | - Формулирует требования цели и задачи проектирования инновационного производственного процесса изготовления изделий легкой промышленности. Способен применять комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании изделий и технологических процессов производства швейных изделий;разрабатывает виды нормативно-техни­ческой документации, сопровождающей технологический процесс изготовления швейного изделия, исходную информацию для разработки технологических процессов изготовления швейных изделий. Способен проектировать производственный процесс изготовления швейных изделий;- Владеет навыками оформления нормативно-технической производственной документации для разработки технологических процессов изготовления швейных изделий. Формипует тенденции развития технологических процессов проек- тирования и изготовления швейных изделий с учетом требований нормативно-технической документации и оптимизации производственных затрат. Перечисляетет рациональные технологических решений оптимизации производственных затратпри разработке технологических процессов изготовления швейных изделий. |
| ПК-2Способенпроектировать производственный процесс изготовления швейных изделий в соответствии с требованиями нормативно-технической документации и с учетом конкретных производственных условий | *ИД-УК-5.2**Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;* |
| ИД-ПК-2.2Разработка технологического процесса производства с учетом требований нормативно-технической документации и оптимизации производственных затрат |
| *ПК-3*Способен применять комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании изделий и технологических процессов производства швейных изделий | *ИД-ПК-3.2* Применение базовых основ методов, приемов и технологий для исследования и совершенствования процессов проектирования и технологических процессов производства швейных изделий | - Перечисляет программы расчетов параметров технологического процесса. При анализе базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании изделий перечисляет общие и частные закономерности его построения и развития технологических процессов производства швейных изделий . Перечисляет современные методы разработки технологических процессов проектирования и изготовления классических швейных изделий производства с учетом требований нормативно-технической документации и оптимизации производственных затрат; |

# ;СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет[[11]](#footnote-11):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  |  | **4 з.е.** |  | **144 час.** |
| по очно-заочной форме обучения – |  |  |  |  |
| по заочной форме обучения –  |  |  |  |  |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий

## (очная форма обучения)

* + - 1. (Таблица включается в программу при наличии очной формы обучения)[[12]](#footnote-12)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации[[13]](#footnote-13)** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/******курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 7семестр | экзамен,курсовая работа | 144\* | 17\* |  | 34\* | [[14]](#footnote-14) | 24[[15]](#footnote-15) | 24\* | 45\* |
| Всего: |  | 144 | 17 |  | 34 |  | 24 | 24 | 45 |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

*Столбцы непредусмотренных видов учебной работы удалять не следует, это нарушит структуру таблицы, их просто не заполняют.*

*При заполнении таблицы нужно удалять строки соответствующих видов учебной работы, которые не предусмотрены рабочей программой, например, лабораторные работы. Удаляются строки тех видов контроля, которые не предусмотрены учебным планом.*

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий[[16]](#footnote-16), обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости[[17]](#footnote-17);****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы час** | **Практическая подготовка[[18]](#footnote-18), час** |
|  | **Седьмойсеместр** |
| ПК-1: ИД-ПК-1.2ПК-2: ИД-ПК-2.2[[19]](#footnote-19) ПК-3: ИД-ПК-3.2 | Раздел1 . Технологические процессы изготовления одежды из тканей. Введение | 1 | х | х | х | 8 |  |
| Тема 1.1 Технологический процесс заготовки и сборки поясных изделий | *6* |  |  | *1* | х | Формы текущего контроля по разделу I:[[20]](#footnote-20)устный опрос, тестирование по теме,письменный отчет с результатами лабораторной работы |
| Тема 1.2 Технологический процесс обработки и сборки мужских сорочек | *5* |  |  |  | х |
| Тема 1.3 Технологический процесс обработки и сборки детских и женских платьев | *5* |  |  |  | х |
| Лабораторная работа 1.1 Разработка технологического процесса, пооперационных и модульных карт изготовления мужских брюк. |  |  | *16* | 8 | 16 |
| Лабораторная работа № 1.2 Разработка технологического процесса, пооперационных и модульных карт изготовления мужских сорочек. |  |  | *10* | 8 | 16 |
| Лабораторная работа № 1.3 Разработка технологического процесса, пооперационных и модульных карт изготовления детских и женских платьев. |  |  | *8* | 8 | 16 |
|  | Курсовая работа | х | х | х | х | *24* |  |
|  | Экзамен |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за *седьмой* семестр** | 17 |  | 34 | 24 | 72 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | 17 |  | 34 | 24 | 72 |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины[[21]](#footnote-21)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)[[22]](#footnote-22)** |
| Раздел I | Введение |
| Тема 1.1 | Технологический процесс заготовки и сборки поясных изделий | Методы разработки технологических процессов изго­товления поясных швейных изделий.Разработка технологического процесса изготовления мужских брюк. Разработка технологических пооперационных и модульных карт изготовления операций мужских брюк. Характеристика направлений совершенствования технологических процессов изготовления поясных изделий  |
| Тема 1.2 | Технологический процесс обработки и сборки мужских сорочек | Методы разработки технологических процессов изго­товления мужских сорочек.Разработка технологических пооперационных и модульных карт изготовления операций мужских сорочек. Характеристика направлений совершенствования технологических процессов изготовления мужских сорочек |
| Тема 1.3 | Технологический процесс обработки и сборки детских и женских платьев. | Методы разработки технологических процессов изго­товления детских и женских платьев.Разработка технологических пооперационных и модульных карт изготовления операций детских и женских платьев. Характеристика направлений совершенствования технологических процессов изготовления детских и женских платьев. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:[[23]](#footnote-23)

подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, зачетам, экзаменам;

изучение учебных пособий;

изучение разделов и тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

подготовка к выполнению лабораторных работ и отчетов по ним;

выполнение домашних заданий;

выполнение курсовых работ;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы[[24]](#footnote-24) предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом/зачетом с оценкой по необходимости;

консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов и тем, базовых понятий и определений.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:[[25]](#footnote-25) [[26]](#footnote-26)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| Раздел I. | Технологические процессы изготовления одежды из тканей. | Подготовить письменный отчет с результатами лабораторной работы,составить схемы, иллюстрации рисунки, графики. | Устное собеседование по результатам выполненной работы | 24 |
| Курсовая работа | Подготовить информационное сообщение, доклад; составить схемы, иллюстрации, рисунки, графики, диаграммы; подготовить презентацию. | Устное собеседование по результатам выполненной работы | 24 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий[[27]](#footnote-27)

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующие разновидности реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.[[28]](#footnote-28) Возможны сочетания 1 и 2 вариантов.

Вариант 1

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:[[29]](#footnote-29)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | *34* | в соответствии с расписанием учебных занятий  |
| лабораторные занятия | 68 |

Вариант 2

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов[[30]](#footnote-30):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| использование |  |  |  |
| ЭО и ДОТсмешанное обучение | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс |
| лекции | 12 | в соответствии с расписанием учебных занятий  |

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

* организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося;
* методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

Текущая и промежуточная аттестации по онлайн-курсу проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием.

Педагогический сценарий онлайн-курса прилагается.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)[[31]](#footnote-31)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|  |  | ПК-2ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3ПК-3ИД-ПК-3.3 |
| высокий | 81 – 100 | отлично/зачтено (отлично)/ |  |  | Обучающийся:- Объясняет формулирует требования цели и задачи проектирования инновационного производственного процесса изготовления изделий легкой промышленности. Способен применять комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании изделий и технологических процессов производства швейных изделий;разрабатывает виды нормативно-технической документации, сопровождающей технологический процесс изготовления швейного изделия, исходную информацию для разработки технологических процессов изготовления швейных изделий. Способен проектировать производственный процесс изготовления швейных изделий; |
| повышенный | 61 – 80 | хорошо/зачтено (хорошо)/ |  |  | Обучающийся:- Владеет навыками оформления нормативно-технической производственной документации для разработки технологических процессов изготовления швейных изделий. Формипует тенденции развития технологических процессов проек- тирования и изготовления швейных изделий с учетом требований нормативно-технической документации и оптимизации производственных затрат. Перечисляетет рациональные технологических решений оптимизации производственных затратпри разработке технологических процессов изготовления швейных изделий. |
| базовый | 41 – 60 | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/ |  |  | Обучающийся:-- Перечисляет программы расчетов параметров технологического процесса. При анализе базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании изделий перечисляет общие и частные закономерности его построения и развития технологических процессов производства швейных изделий . Перечисляет современные методы разработки технологических процессов проектирования и изготовления классических швейных изделий производства с учетом требований нормативно-технической документации и оптимизации производственных затрат; |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:-Д емонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине *,* указанных в разделе 2 настоящей программы.[[32]](#footnote-32)

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:[[33]](#footnote-33)

| **№ пп** | **Формы текущего контроля[[34]](#footnote-34)** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| *1* | Контрольная работа по теме «Технологический процесс заготовки и сборки поясных изделий» | Вариант 1 1. Структура технологических процессов изготовления мужских брюк. 2. Анализ патентной информации и литературных источников по методам обработки мужских брюк.3. Направления совершенствования технологических процессов и оборудования в про­изводстве мужских брюк.Вариант 2 1. Структура технологических процессов изготовления юбок. 2. Анализ патентной информации и литературных источников по методам обработки юбок.3. Направления совершенствования технологических процессов и оборудования в про­изводстве юбок. |
| 2 | Контрольная работа по теме «Технологический процесс обработки и сборки мужских сорочек» | Вариант 1 1.ТП обработки мужских сорочек. Заготовка воротника. 2. Заготовка и обработка рукавов мужских сорочек.3. Заготовка застёжки мужских сорочек.Вариант 2 1. Структура технологических процессов изготовления мужских сорочек. 2. Анализ патентной информации и литературных источников по методам обработки мужских сорочек.3. Направления совершенствования технологических процессов и оборудования в про­изводстве мужских сорочек. |

* 1. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)[[35]](#footnote-35)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания[[36]](#footnote-36)** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Домашняя работа | Работа выполнена полностью. Нет ошибок, возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | 20-25 баллов | 5 |
| Работа выполнена полностью, но допущены одна ошибки или два-три недочета. | 15-20 баллов | 4 |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. | 10-14 баллов | 3 |
| Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.  | 1-9 баллов | 2 |
| Работа не выполнена. | 0 баллов |

* 1. Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен: в устной форме по билетам | Билет 1 1. ТП обработки бортов. Обработка потайной застежки в разрезе подборта двумя обтачками окантовоч­ным швом
2. Характеристика ТП обработки рукавов. Соединение частей рукавов из основной ткани

Билет 21. Характеристика ТП обработки подкладки швейных изделий.
2. Обработка рукавов с отложными манжетами из ткани и меховыми манжетами.

… |
| *…* | *…* |

* 1. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания[[37]](#footnote-37)** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система[[38]](#footnote-38)** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен:письменное тестирование | В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов | 81 – 100 баллов  | 5 | 81% - 100% |
| 61 – 80 баллов | 4 | 61% - 80% |
| 41 – 60 баллов | 3 | 41% - 60% |
| 0 – 40 баллов | 2 | 40% и менее 40% |
| Экзамен:в устной форме по билетам | Обучающийся:* демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
* свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. | 41 -50баллов за каждый вопрос | *5* |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. | 31 – 40 баллов | *4* |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
* справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.

Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | 21– 30 баллов | *3* |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. | 0 – 20баллов | *2* |
| *…* | *…* | *…* | *…* |

* 1. Примерные темы курсовой работы*.[[39]](#footnote-39)*:

Примерная тематика курсовых работ

1. Разработка технологического процесса изготовления одежды. Вид изделия-мужские брюки. Материал для изготовления изделия – полушерсть. Узел для детальной разработки - пояс, боковой карман.

2. Разработка технологического процесса изготовления одежды. Вид изделия – мужские брюки. Материал для изготовления изделия – полушерсть. Узел для детальной разработки – застежка, задний карман.

3. Разработка технологического процесса изготовления одежды. Вид изделия – мужская сорочка. Материал для изготовления изделия – хлопок. Узел для детальной раз-работки – застежка, карман.

4. Разработка технологического процесса изготовления одежды. Вид изделия – мужская сорочка. Материал для изготовления изделия – хлопок. Узел для детальной раз-работки – воротник, кокетка.

5. Разработка технологического процесса изготовления одежды. Вид изделия – женское платье. Материал для изготовления изделия – хлопок. Узел для детальной разра-ботки – манжеты, полочка.*[[40]](#footnote-40)*:

## Критерии, шкалы оценивания курсовой работы/курсового проекта

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания[[41]](#footnote-41)** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| защита курсовой работы | * работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;
* собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;
* при написании и защите работы продемонстрированы: высокий уровень сформированности универсальных, общепрофкессиональных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;
* работа правильно оформлена и своевременно представлена, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ;
* на защите освещены все вопросы исследования, ответы на вопросы профессиональные, грамотные, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями;
 | 81 -100 баллов | 5 |
| * тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
* собран, обобщен и проанализирован необходимый объем профессиональной литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
* при написании и защите работы продемонстрирован: средний уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;
* работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;
* в процессе защиты работы были даны неполные ответы на вопросы;
 | 61 – 80баллов | 4 |
| * тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
* в работе недостаточно полно была использована профессиональная литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;
* при написании и защите работы продемонстрирован удовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;
* работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
* в процессе защиты недостаточно полно изложены основные положения работы, ответы на вопросы даны неполные;
 | 41 – 60баллов | 3 |
| * содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;
* при написании и защите работы продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
* работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
* на защите показаны поверхностные знания по исследуемой теме.
 | 0 – 40баллов | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.[[42]](#footnote-42)

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма контроля | 100-балльная система  | Пятибалльная система |
| Текущий контроль :  |  |  |
|  - контрольная работа (темы 1-3) | 0 - 20 баллов | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация  |  |  |
| экзамен | 0 - 100 баллов | отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно |
| **Итого за семестр**экзамен | 0 - 100 баллов |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 81– 100 баллов | отличнозачтено (отлично) | зачтено |
| 61 – 80 баллов | хорошозачтено (хорошо) |
| 41 – 60баллов | удовлетворительнозачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |
|  |  |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проектная деятельность;
		- проведение интерактивных лекций;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- дистанционные образовательные технологии;
		- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
			2. Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.[[43]](#footnote-43)

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ[[44]](#footnote-44)

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО*.[[45]](#footnote-45)*
			2. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45*** |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, доска меловаятехнические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук,проектор,специализированное оборудование: швейное оборудование и оборудование для ВТО, стенды, плакаты, альбомы по технологии швейных изделий и образцы изделий.и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
|  |  |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки, учебные аудитории | комплект учебной мебели, доска меловаятехнические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук,проектор,специализированное оборудование: швейное оборудование и оборудование для ВТО, стенды, плакаты, альбомы по технологии швейных изделий и образцы изделий.и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
|  | *…* |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | *Меликов Е.Х.,* *Иванов С.С.,**Делль Р.А.,**Прошутинская З.В.,* *Фролова О.А.* | Технология швейных изделий | Учебник | *М.: НИЦ ИНФРА-М* | 2009 | [https://new.znanium.com/catalog/document/pid=277366](https://new.znanium.com/catalog/document/pid%3D277366) | *5* |
| 2 | Меликов Е.Х., Золотцева Л.В., Мурыгин В.Е.и др. | Лабораторный практикум по технологии швейных изделий: | Учебное пособие | М.: КДУ | 2007 | [https://new.znanium.com/catalog/document/pid=277366](https://new.znanium.com/catalog/document/pid%3D277366) | *5* |
|  | Силаева М.А. | Технология одежды, Часть 1 | Учебное пособие | М.: Издательский центр «Академия» | 2012 | [https://new.znanium.com/catalog/document/pid=277366](https://new.znanium.com/catalog/document/pid%3D277366) | *5* |
|  | Силаева М.А. | Технология одежды, Часть 2 | Учебное пособие | М.: Издательский центр «Академия» | 2012 | [https://new.znanium.com/catalog/document/pid=277366](https://new.znanium.com/catalog/document/pid%3D277366) | *5* |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Бузов Б.А.,Алыменкова Н.Д. | Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности | Учебник | М.: Издательский центр «Академия» | *2010* | [https://new.znanium.com/catalog/document/pid=961356](https://new.znanium.com/catalog/document/pid%3D961356) | *5* |
| 2 |  | ТТД по конструированию, техноло­гии изготовления, организации про­изводства и труда, основным и при­кладным материалам, применяемым при изготовлении мужских костю­мов |  | *М.: ЦНИИТЭИлег-пром* | *2010* | [https://new.znanium.com/catalog/document/pid=427176](https://new.znanium.com/catalog/document/pid%3D427176) | *5* |
| 3 |  | Дополнения к ТТД по конструиро­ванию, технологии изготовления, организации производства и труда, основным и прикладным материа­лам, применяемым при изготовле­нии мужских костюмов в комплекс­но-механизированных линиях |  | *М.: ЦНИИТЭИлег-пром* | *2010* | [https://new.znanium.com/catalog/document/pid=351385](https://new.znanium.com/catalog/document/pid%3D351385) | 5 |
| 4 | Госстандарт | ГОСТ 31396-2009 Классификация типовых фигур женщин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды | стандарт | М.: Стандарт-информ | *2011* | [https://new.znanium.com/catalog/document/pid=461459](https://new.znanium.com/catalog/document/pid%3D461459) | *5* |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | Гусева М.А., Чижова Н.В., Петросова И.А., Андреева Е.Г., Гетманцева В.В. | Разработка швейных изделий сложных форм методом макетирования  | ЭУИ | *М.:МГУДТ* | *2016* | <http://Е-Library.ru>[*http://znanium.com/catalog/product/966538*](http://znanium.com/catalog/product/966538)локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина | *5* |
| 2 | Чижова Н.В., Гусева М.А., Петросова И.А., Андреева Е.Г., Бутко Т.В. | Методы обработки швейных изделий. Часть 1 | Учебное пособие | *М.:МГУДТ* | *2019* | <http://Е-Library.ru>[*http://znanium.com/catalog/product/966538*](http://znanium.com/catalog/product/966538)локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина | *5* |
| 3 | Чижова Н.В., Гусева М.А., Петросова И.А., Андреева Е.Г. | Методы обработки швейных изделий. Часть 2 | Учебное пособие | *М.:МГУДТ* | *2020* | <http://Е-Library.ru>[*http://znanium.com/catalog/product/966538*](http://znanium.com/catalog/product/966538)локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина | *5* |
|  | Золотцева, Л. В | Разработка технологического процесса изготовления одежды : Методические указания к курсовому проектированию по дисциплине «Технологические процессы изготовления одежды из ткани»  | Методические указания | *М.:МГУДТ* | 2009 | [https://new.znanium.com/catalog/document/pid=461459](https://new.znanium.com/catalog/document/pid%3D461459) | *5* |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

* + - 1. Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ООО «ИВИС» http://dlib.eastview. com/  |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*[*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | Web of Science http://webofknowledge.com/ |
|  | Scopus http://www. Scopus.com/ |
|  | Annual Reviews Science Collection <https://www.annualreviews.org/> |
|  | Патентная база компании QUESTEL – ORBIT  https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage |
|  | «SpringerNature» http://www.springernature.com/gp/librariansПлатформа Springer Link: https://rd.springer.com/Платформа Nature: https://www.nature.com/База данных Springer Materials: http://materials.springer.com/База данных Springer Protocols: http://www.springerprotocols.com/База данных zbMath: https://zbmath.org/База данных Nano: http://nano.nature.com/ |
|  | Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru/ |
|  | ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) http://нэб.рф/ |
|  | НЭИКОН <http://www.neicon.ru/> |
|  | «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\_main/rosstat/ru/statistics/databases/ – базы данных на Едином Интернет-портале Росстата; |
|  | http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ – библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам; |
|  | http://www.scopus.com/ – реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных; |
|  | http://elibrary.ru/defaultx.asp – крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук; |
|  | http://arxiv.org – база данных полнотекстовых электронных публикаций научных статей по физике, математике, информатике; |
|  | http://www.garant.ru/ – Справочно-правовая система (СПС) «Гарант», комплексная пра-вовая поддержка пользователей по законодательству Российской Федерации; |

## Перечень программного обеспечения

* + - 1. Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | *…* |  |
|  | *…* | *…* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. *Указывается институт, который реализует ОПОП* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Кафедра – разработчик рабочей программы* [↑](#footnote-ref-2)
3. *Если дисциплина изучается несколько семестров, указать семестр, в котором предусмотрена КР* [↑](#footnote-ref-3)
4. *Выбрать нужное* [↑](#footnote-ref-4)
5. *Выбрать нужный абзац* [↑](#footnote-ref-5)
6. *Дисциплина (модуль) встраивается в структуру ОПОП (последовательность в учебном плане) как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника. Учитываются «входные» знания, умения и опыт деятельности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины (модуля), и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей)* [↑](#footnote-ref-6)
7. *п. 3 статьи 2 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»* [↑](#footnote-ref-7)
8. *Компетенции**(коды) для дисциплины**указаны в матрице компетенций, раздел 3 ОПОП, Приложение 1 ОПОП Матрица компетенций* [↑](#footnote-ref-8)
9. *Формулировки индикаторов указываются в соответствии с ОПОП.*  [↑](#footnote-ref-9)
10. *Результаты обучения по дисциплине формулируются разработчиком РПД самостоятельно и должны быть соотнесены с индикаторами достижения компетенций, установленных ОПОП, с учетом преемственности и (или) взаимодополняемости, в том случае, если компетенция или ее часть формируется несколькими учебными дисциплинами (модулями), практиками. В перечне планируемых результатов обучения по профессиональным компетенциям, а иногда и по универсальным и общепрофессиональным, необходимо учесть требования профессиональных стандартов (для осуществления трудовых функций), на основе которых установлены индикаторы достижения ПК (см. описательную часть ОПОП, раздел 3.3).* [↑](#footnote-ref-10)
11. *Строго в соответствии с учебным планом, ненужные строки удаляются*  [↑](#footnote-ref-11)
12. *Удалить эту строку после заполнения* [↑](#footnote-ref-12)
13. *В соответствии с учебным планом: зачет/ зачет с оценкой/ экзамен/ курсовая работа* [↑](#footnote-ref-13)
14. *Из часов контактной работы, предусмотренных учебным планом на лекции, практические и лабораторные занятия, автором РПД самостоятельно выделяются (при необходимости) часы на практическую подготовку, которая проводится в рамках соответствующих видов учебных занятий.* [↑](#footnote-ref-14)
15. *Из общего количества часов, выделенных в учебном плане на самостоятельную работу обучающегося, на подготовку курсовой работы выделяются 18 часов.*  [↑](#footnote-ref-15)
16. *Если дисциплина формирует универсальные компетенции и (или) общепрофессиональные компетенции – например, «Разработка и реализация проектов», «Командная работа и лидерство», «Проектная деятельность» и т.п., необходимо в средства оценивания включать такие формы контрольных мероприятий, которые могут оценить уровень сформированности таких компетенции.* [↑](#footnote-ref-16)
17. *Виды и формы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности, специфики учебной дисциплины.*

*Среди них:*

*– устные: экспресс-опрос перед началом (или в конце) каждой лекции, устный опрос, дискуссия, собеседование, доклад, зачет и др.;*

*– письменные: контрольная/лабораторная работа, тест, эссе, реферат, выполнение курсовой работы и отдельных ее разделов, различные письменные отчеты и др.;*

*– информационно-технологические: тест, презентация и др.;*

*– инновационные: кейс-метод, деловая игра, метод проектов, рефлексивные технологии и др.* [↑](#footnote-ref-17)
18. *Например, есть практические элементы, выполнение которых предусмотрено в практических и (или) лабораторных занятиях и связано с будущей профессиональной деятельностью, часы проставляются в ячейке соответствующего вида занятий.* [↑](#footnote-ref-18)
19. *В таблицу вносятся индексы соответствующих компетенций и их индикаторов из п. 2.1* [↑](#footnote-ref-19)
20. *Формы текущего контроля рекомендуется указывать по разделу в целом* [↑](#footnote-ref-20)
21. *Содержание дисциплины (модуля) состоит из разделов, соответствующих структуре дисциплины, подразделов и отдельных тем с той степенью подробности, которая, по мнению автора, оптимально способствуют достижению цели и реализации поставленных задач.* [↑](#footnote-ref-21)
22. *Рабочая программа должна обеспечивать необходимую связь между дисциплинами ОПОП, обеспечивать последовательную реализация внутридисциплинарных и междисциплинарных логических связей, согласование содержания и исключать дублирование разделов, тем и вопросов. Дидактические единицы, как структурные элементы программы, служат ориентиром для сравнения учебных программ с целью установления преемственности содержания образования (бакалавриат – магистратура), также, при необходимости, позволяют качественно провести перезачет/переаттестацию дисциплины при переводах.* [↑](#footnote-ref-22)
23. *Виды и содержание заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать особенности направления подготовки/ специальности/ профиля/ данной учебной дисциплины, а также индивидуальные особенности студента.* [↑](#footnote-ref-23)
24. *Иная контактная работа может охватывать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу преподавателя с обучающимися, в том числе часы, определяемые нормами времени для расчета объема учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава.* [↑](#footnote-ref-24)
25. *В таблицу включаются разделы/темы, которые осваиваются обучающимися полностью самостоятельно, при опосредованном участии преподавателя.* [↑](#footnote-ref-25)
26. *Организация самостоятельной работы студентов магистратуры при участии преподавателей в форме иной контактной работы может помочь решить проблему сопряжения различных видов деятельности бакалавра и магистра, компетенций выпускников бакалавриата и магистратуры, трудовых функций выпускников бакалавриата/специалитета и магистратуры. Особенно, при обучении в магистратуре студентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН.* [↑](#footnote-ref-26)
27. *Применение ЭО и ДОТ описывается, если ЭО применяется вне зависимости от эпидемиологической или иной ситуации, то есть на постоянной основе.* [↑](#footnote-ref-27)
28. *Выбрать реализуемую разновидность ЭО и ДОТ, остальные таблицы удалить* [↑](#footnote-ref-28)
29. *Указать виды занятий, которые реализуются с использованием ЭО и ДОТ, удалить ненужные строки.* [↑](#footnote-ref-29)
30. *Выбрать нужную строку, остальное удалить. Или оставить обе строки, если используется такой вид ЭО и ДОТ* [↑](#footnote-ref-30)
31. *Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.* [↑](#footnote-ref-31)
32. *Приводятся примеры оценочных средств, в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средства должны быть обеспечены все формы текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающегося.*  [↑](#footnote-ref-32)
33. *Указывается не менее 5-и примерных типовых заданий по каждому из видов контроля.* [↑](#footnote-ref-33)
34. *Указываются в соответствии с п. 3.4 – 3.6* [↑](#footnote-ref-34)
35. *Указываются в соответствии с п. 3.4 – 3.6* [↑](#footnote-ref-35)
36. *При использовании 100-балльной системы баллы распределяются следующим образом: часть из 100 баллов отводится на промежуточную аттестацию, остальное разделяется между всеми формами текущего контроля с указанием баллов и критериев по соответствующим формам. В сумме максимальное количество набранных баллов в конце семестра равно 100.* [↑](#footnote-ref-36)
37. *При использовании 100-балльной системы баллы распределяются следующим образом: часть из 100 баллов отводится на промежуточную аттестацию, остальное разделяется между всеми формами текущего контроля с указанием баллов и критериев по соответствующим формам. В сумме максимальное количество набранных баллов равно 100.* [↑](#footnote-ref-37)
38. *Данный столбец не заполняется, если не используется рейтинговая система.* [↑](#footnote-ref-38)
39. *Указываются не менее пяти примерных тем. Если курсовая работа не предусмотрена, пункты 5.5 и 5.6 полностью удаляются* [↑](#footnote-ref-39)
40. *Указываются не менее пяти примерных тем. Если курсовая работа не предусмотрена, пункты 5.5 и 5.6 полностью удаляются* [↑](#footnote-ref-40)
41. *При использовании 100-балльной системы баллы распределяются следующим образом: часть из 100 баллов отводится на промежуточную аттестацию, остальное разделяется между всеми формами текущего контроля с указанием баллов и критериев по соответствующим формам. В сумме максимальное количество набранных баллов равно 100.* [↑](#footnote-ref-41)
42. *Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, в которой определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности*. [↑](#footnote-ref-42)
43. *Включать абзац при необходимости* [↑](#footnote-ref-43)
44. *При необходимости раздел может быть дополнен особыми условиями для обучения лиц с ОВЗ с учетом специфики учебной дисциплины.* [↑](#footnote-ref-44)
45. *Если программа реализуется с элементами ЭО и ДОТ, в РПД включают обе таблицы, если без ЭО и ДОТ, вторая таблица удаляется, если реализуется полностью как онлайн-курс, то удаляется первая таблица* [↑](#footnote-ref-45)