

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.09.2023 16:26:57  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Мехатроники и робототехники  
Кафедра Материаловедения и товарной экспертизы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Экспертиза качества непродовольственных товаров

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий
Направленность (профиль)	Цифровая экспертиза и товароведение непродовольственных товаров
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа дисциплины «Экспертиза качества непродовольственных товаров» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 07 от 14.03.2023 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины «Экспертиза качества непродовольственных товаров»:

1. Профессор Е.А. Кирсанова
  2. Преподаватель А.В. Вершинина
- Заведующий кафедрой:<sup>2</sup> Ю.С. Шустов

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина

«Экспертиза качества непродовольственных товаров» изучается в шестом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена.

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Экспертиза качества непродовольственных товаров» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Текстильное материаловедение;
- Квалиметрия и управление качеством;
- Материаловедение изделий легкой промышленности;
- Статистические методы в управлении качеством;
- Методы и средства измерений;
- Основы экспертной деятельности;
- Метрология;
- Стандартизация;
- Основы технологических процессов производства пряжи;
- Основы технологических процессов трикотажного производства.

Результаты обучения по учебной дисциплине «Экспертиза качества непродовольственных товаров», используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Судебная экспертиза;
- Экспертиза в таможенных целях;
- Техническая экспертиза непродовольственных товаров;
- Товароведение непродовольственных товаров;
- Идентификационная экспертиза;
- Информационные технологии в экспертной деятельности;
- Аккредитация экспертов, испытательных лабораторий и органов по сертификации;
- Экспертиза материалов специального назначения;
- Экспертиза изделий легкой промышленности;
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа.
- Производственная практика. Преддипломная практика.

Результаты освоения учебной дисциплины «Методы экспертного оценивания» в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной/производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

### ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Целью/целями изучения дисциплины «Методы экспертного оценивания» являются:

- Постановка целей и задач экспертного оценивания;
- Формулировка и достижение основных целей экспертного оценивания с использованием достижений науки и техники, информационных технологий;
- Применение современных методов исследований и обработки результатов измерений для достижения целей экспертного оценивания;
- Применение современных методов анализа для формулирования выводов;

- Использование нормативно-технической и другой документации для проведения и анализа исследований с целью экспертного оценивания;
- Применение методов экспертного оценивания;
- Формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине «Экспертиза качества непродовольственных товаров» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

1.2. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять экспертную деятельность с применением современных методов средств исследования и цифровых технологий	ИД-ПК-1.1 Выбор методов экспертного оценивания продукции	Использует лабораторное оборудование для проведения испытаний в целях экспертизы, формулировать и достигать основные цели экспертизы с использованием достижений науки и техники, а также цифровых технологий; применяет современные методы исследований и обработки результатов измерений для достижения целей экспертизы.
	ИД-ПК-1.2 Применение законодательной базы и нормативно-технической документации при проведении экспертизы	
	ИД-ПК-1.3 Применение методов, средств исследования и цифровых технологий в экспертных целях	
	ИД-ПК-1.4 Оформление документов при проведении экспертизы	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет<sup>1</sup>:

<i>по очной форме обучения –</i>	3	з.е.	108	час.
----------------------------------	---	------	-----	------

### 2.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации <sup>2</sup>	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
6 семестр	зачет	108	36		36			36	
Всего:		108	36		36			36	

<sup>1</sup> Строго в соответствии с учебным планом, ненужные строки удаляются

<sup>2</sup> В соответствии с учебным планом: зачет/зачет с оценкой/ экзамен/ курсовая работа

## 2.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Восьмой семестр</b>							
ИД-ПК-1.1	<b>Раздел I. Введение в дисциплину</b>	3		3		3	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Собеседование; 2. Домашнее задание.
ИД-ПК-1.2	Тема 1.1	3				1	
ИД-ПК-1.3	Виды и цели экспертного оценивания						
ИД-ПК-1.4	Практическое занятие 1.1 Постановка цели исследования			3		2	
ИД-ПК-1.1	<b>Раздел II. Виды экспертного оценивания</b>	6		6		6	Формы текущего контроля по разделу II: 1. Собеседование
ИД-ПК-1.2	Тема 2.1	3				1	
ИД-ПК-1.3	Индивидуальное экспертное оценивание						
ИД-ПК-1.4	Тема 2.2 Коллективные экспертное оценивание	3				1	
	Практическое занятие 2.1 Составление анкеты для опроса с применением индивидуального экспертного оценивания			3		2	
	Практическое занятие 2.2 Составление анкеты для опроса с применением индивидуального экспертного оценивания в очном и заочном формате			3		2	
ИД-ПК-1.1	<b>Раздел III. Методы экспертной оценки</b>	15		15		15	Формы текущего контроля по разделу III: 1. Собеседование
ИД-ПК-1.2	Тема 3.1	3				1	
ИД-ПК-1.3	Метод ассоциаций						
ИД-ПК-1.4	Тема 3.2 Метод парных (бинарных) сравнений	3				1	
	Тема 3.3 Метод векторов предпочтений	3				1	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Тема 3.4 Метод фокальных объектов	2				1	
	Тема 3.5 Индивидуальный экспертный опрос	2				1	
	Тема 3.6 Метод средней точки	2				1	
	Практическое занятие 3.1 Применение метода ассоциаций в соответствии с постановкой целей исследования			3		2	
	Практическое занятие 3.2 Применение метода парных (бинарных) сравнений в соответствии с постановкой целей исследования			3		2	
	Тема 3.3 Применение метода векторов предпочтений в соответствии с постановкой целей исследования			3		2	
	Тема 3.4 Применение метода фокальных объектов в соответствии с постановкой целей исследования			2		1	
	Тема 3.5 Применение метода индивидуального экспертного опроса в соответствии с постановкой целей исследования			2		1	
	Тема 3.6 Применение метода средней точки в соответствии с постановкой целей исследования			2		1	
ИД-ПК-1.1	<b>Раздел IV. Этапы экспертного оценивания</b>	12		12		12	Формы текущего контроля

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-1.2	Тема 4.1	3				1	по разделу IV: 1. Собеседование 2. Тестирование по разделам I- V
ИД-ПК-1.3	Постановка цели исследования и выбор формы исследования, определение бюджета проекта						
ИД-ПК-1.4	Тема 4.2 Подготовка информационных материалов, бланков анкет, модератора процедуры	3				1	
	Тема 4.3 Подбор экспертов	3				1	
	Тема 4.4 Проведение экспертизы и анализ результатов	3				1	
	Практическое занятие 4.1 Выбор и обоснование метода экспертного оценивания наиболее соответствующего целям исследования			3		2	
	Тема 4.2 Разработка бланков анкет			3		2	
	Тема 4.3 Обоснование выбора экспертов, их областей компетенций			3		2	
	Тема 4.4 Обработка экспертных оценок			3		2	
	<i>Зачет</i>					36	
	<b>ИТОГО за весь седьмой семестр</b>	36		36		<b>108</b>	

2.3. Краткое содержание учебной дисциплины/учебного модуля<sup>3</sup>

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы) <sup>4</sup>
<b>Раздел I</b>	<b>Введение в дисциплину</b>	
Тема 1.1	Виды и цели экспертного оценивания	Определение понятия «экспертное оценивание». Установление целей экспертного оценивания. Изучение видов экспертного оценивания. Анализ нормативной документации. Постановка цели исследования.
<b>Раздел II</b>	<b>Виды экспертного оценивания</b>	
Тема 2.1	Индивидуальное экспертное оценивание	Анализ индивидуальных особенностей эксперта; квалификации, эрудиции, опыта, личных вкусов и т.д. Единичные и обобщенные показатели. Статистические методы обработки индивидуального мнения эксперта. Составление анкеты для опроса с применением индивидуального экспертного оценивания.
Тема 2.2	Коллективные экспертное оценивание	Анализ экспертных оценок в зависимости от количества экспертов. Анализ согласованности мнений. Коэффициент весомости показателей качества. Составление анкеты для опроса с применением индивидуального экспертного оценивания в очном и заочном формате.
<b>Раздел III</b>	<b>Методы экспертной оценки</b>	
Тема 3.1	Метод ассоциаций	Изучение связи между словами или объектами, объединение их в единое целое. Развитие навыков анализа и синтеза, генерация идей. Выстраивание необычных связей между идеями, объектами и явлениями. Применение метода ассоциаций в соответствии с постановкой целей исследования.
Тема 3.2	Метод парных (бинарных) сравнений	Изучение инструментов оценки и выбора решений, широко используемых в экспертных оценках при необходимости расставлять приоритеты в процессе какой-либо деятельности или ранжирования различных объектов. Применение метода парных (бинарных) сравнений в соответствии с постановкой целей исследования.
Тема 3.3	Метод векторов предпочтений	Расчет коллективного экспертного ранжирования. Применение метода векторов предпочтений в соответствии с постановкой целей исследования.
Тема 3.4	Метод фокальных объектов	Выбор фокального объекта. Установка цели развития и совершенствования, выбор случайных объектов, приписывание свойств объекту. Оценка полученных результатов. Применение метода фокальных объектов в соответствии с постановкой целей исследования.
Тема 3.5	Индивидуальный экспертный опрос	Изучение и разработка опроса, в ходе которого респондентами являются эксперты —

<sup>3</sup> Содержание дисциплины (модуля) состоит из разделов, соответствующих структуре дисциплины, подразделов и отдельных тем с той степенью подробности, которая, по мнению автора, оптимально способствуют достижению цели и реализации поставленных задач.

<sup>4</sup> Рабочая программа должна обеспечивать необходимую связь между дисциплинами ОПОП, обеспечивать последовательную реализацию внутродисциплинарных и междисциплинарных логических связей, согласование содержания и исключать дублирование разделов, тем и вопросов. Дидактические единицы, как структурные элементы программы, служат ориентиром для сравнения учебных программ с целью установления преемственности содержания образования (бакалавриат – магистратура), также, при необходимости, позволяют качественно провести перезачет/переаттестацию дисциплины при переводах.



		высококвалифицированные специалисты в определенной области деятельности. Применение метода индивидуального экспертного опроса в соответствии с постановкой целей исследования.
Тема 3.6	Метод средней точки	Области использования метода средней точки. Изучение процедуры сравнения предпочтительности всех участвующих в экспертизе альтернативных вариантов. Применение метода средней точки в соответствии с постановкой целей исследования.
<b>Раздел IV.</b>	<b>Этапы экспертного оценивания</b>	
Тема 4.1	Постановка цели исследования и выбор формы исследования, определение бюджета проекта	Анализ формирования цели и задач экспертного оценивания с учетом следующих факторов: надежность и полнота имеющейся исходной информации, требуемая форма представления результата (качественная или количественная), возможные области использования полученной информации, сроки ее представления, имеющиеся в распоряжении руководства ресурсы, возможность привлечения специалистов других областей знаний и многое другое. Задача оформляется в виде руководящего документа (например, решения на проведение экспертного оценивания).
Тема 4.2	Подготовка информационных материалов, бланков анкет, модератора процедуры	Анализ и разработка информационных материалов, бланков анкет, статистических данных и прочее. Подбор независимого модератора процедуры, который контролирует соблюдение регламента, раздает материалы и анкеты, но сам не высказывает свое мнение.
Тема 4.3	Подбор экспертов	Требования, предъявляемые к экспертам. Фактор личной заинтересованности. Этапы формирования коллектива компетентных экспертов.
Тема 4.4	Проведение экспертизы и анализ результатов	Регламент проведения экспертизы. Устранение препятствия давления авторитетов. Статистический анализ результатов.

#### 2.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:<sup>5</sup>

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- проведение исследовательских работ;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

Например:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем.<sup>6 7</sup>

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоёмкость, час
<b>Раздел I</b>	<b>Введение в дисциплину</b>			
Тема 1.1	Виды и цели экспертного оценивания	Выполнение исследовательских заданий	Устное собеседование по результатам выполненной работы	<b>3</b>
<b>Раздел II</b>	<b>Виды экспертного оценивания</b>			

<sup>5</sup> Виды и содержание заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать особенности направления подготовки/ специальности/ профиля/ данной учебной дисциплины, а также индивидуальные особенности студента.

<sup>6</sup> В таблицу включаются разделы/темы, которые осваиваются обучающимися полностью самостоятельно, при опосредованном участии преподавателя.

<sup>7</sup> Организация самостоятельной работы студентов магистратуры при участии преподавателей в форме иной контактной работы может помочь решить проблему сопряжения различных видов деятельности бакалавра и магистра, компетенций выпускников бакалавриата и магистратуры, трудовых функций выпускников бакалавриата/специалитета и магистратуры. Особенно, при обучении в магистратуре студентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН.

Тема 2.1	Индивидуальное экспертное оценивание	Выполнение исследовательских заданий	Устное собеседование по результатам выполненной работы	<b>3</b>
Тема 2.2	Коллективные экспертное оценивание	Выполнение исследовательских заданий	Устное собеседование по результатам выполненной работы	<b>3</b>
<b>Раздел III</b>	<b>Методы экспертной оценки</b>			
Тема 3.1	Метод ассоциаций	Выполнение исследовательских заданий	Устное собеседование по результатам выполненной работы	<b>3</b>
Тема 3.2	Метод парных (бинарных) сравнений	Выполнение исследовательских заданий	Устное собеседование по результатам выполненной работы	<b>3</b>
Тема 3.3	Метод векторов предпочтений	Выполнение исследовательских заданий	Устное собеседование по результатам выполненной работы	<b>3</b>
Тема 3.4	Метод фокальных объектов	Выполнение исследовательских заданий	Устное собеседование по результатам выполненной работы	<b>2</b>
Тема 3.5	Индивидуальный экспертный опрос	Выполнение исследовательских заданий	Устное собеседование по результатам выполненной работы	<b>2</b>
Тема 3.6	Метод средней точки	Выполнение исследовательских заданий	Устное собеседование по результатам выполненной работы	<b>2</b>
<b>Раздел IV</b>	<b>Этапы экспертного оценивания</b>			
Тема 4.1	Постановка цели исследования и выбор формы исследования, определение бюджета проекта	Выполнение исследовательских заданий	Устное собеседование по результатам выполненной работы	<b>3</b>
Тема 4.2	Подготовка информационных материалов, бланков анкет, модератора процедуры	Выполнение исследовательских заданий	Устное собеседование по результатам выполненной работы	<b>3</b>
Тема 4.3	Подбор экспертов	Выполнение исследовательских	Устное	<b>3</b>

		заданий	собеседование по результатам выполненной работы	
Тема 4.4	Проведение экспертизы и анализ результатов	Выполнение исследовательских заданий	Устное собеседование по результатам выполненной работы	<b>3</b>

## 2.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий<sup>8</sup>

Реализация программы *учебной дисциплины* с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности.<sup>9</sup>

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	36	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия		
	лабораторные занятия	36	

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

- организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию),
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

Текущая и промежуточная аттестации по онлайн-курсу проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием.

Педагогический сценарий онлайн-курса прилагается.

<sup>8</sup> Применение ЭО и ДОТ описывается, если ЭО применяется вне зависимости от эпидемиологической или иной ситуации, то есть на постоянной основе.

<sup>9</sup> Указать виды занятий, которые реализуются с использованием ЭО и ДОТ, удалить ненужные строки.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

#### 3.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й) <sup>10</sup>	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-1.3 ИД-ПК-1.4
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено			Обучающийся: - способен без ошибок проводить анализ формирования цели и задач экспертного оценивания с учетом факторов: надежность и полнота имеющейся исходной информации, требуемая форма представления результата, возможные области использования полученной информации, сроки ее представления, имеющиеся в распоряжении руководства ресурсы, возможность привлечения специалистов других областей знаний; - умеет грамотно применять методы экспертной оценки; - способен правильно выбирать и

<sup>10</sup> Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

					<p>применять методы экспертного оценивания с применением современных методов, средств исследования и информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно ориентируется в терминологии предметной области;</li> <li>- показывает четкие системные знания при проведении экспертизы.</li> </ul>
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен проводить анализ формирования цели и задач экспертного оценивания с учетом факторов: надежность и полнота имеющейся исходной информации, требуемая форма представления результата, возможные области использования полученной информации, сроки ее представления, имеющиеся в распоряжении руководства ресурсы, возможность привлечения специалистов других областей знаний;</li> <li>- умеет применять методы экспертной оценки;</li> <li>- способен выбирать и применять методы экспертного оценивания с применением современных методов, средств исследования и информационных технологий;</li> <li>- ориентируется в терминологии</li> </ul>

					предметной области; - показывает системные знания при проведении экспертизы.
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено			Обучающийся: - испытывает затруднения при проведении анализа формирования цели и задач экспертного оценивания с учетом факторов: надежность и полнота имеющейся исходной информации, требуемая форма представления результата, возможные области использования полученной информации, сроки ее представления, имеющиеся в распоряжении руководства ресурсы, возможность привлечения специалистов других областей знаний; - с неточностями применяет методы экспертной оценки; - демонстрирует фрагментарные знания при выборе и применении методов экспертного оценивания с применением современных методов, средств исследования и информационных технологий; - с трудом ориентируется в терминологии предметной области; - демонстрирует неполные знания при проведении экспертизы.
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/	Обучающийся:		

		не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>
--	--	------------	---

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Экспертиза качества непродовольственных товаров» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.<sup>11</sup>

##### 4.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:<sup>12</sup>

№ пп	Формы текущего контроля <sup>13</sup>	Примеры типовых заданий
	Тест по разделам I - IV	Вариант 1 1. Метод экспертных оценок представляет собой: а) набор математико-статистических методов б) эмпирический опыт, основанный на опыте экспертов в) синтез математико-статистических методов и практического опыта исследователя 2. При отсутствии статистических данных или качественных характеристик применяют методы: а) Математической статистики б) Теории фракталов в) Экспертных оценок 3. Основными функциями экспертов являются: а) Выбор методов и целей исследования

<sup>11</sup> Приводятся примеры оценочных средств, в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающегося.

<sup>12</sup> Указывается не менее 5-и примерных типовых заданий по каждому из видов контроля.

<sup>13</sup> Указываются в соответствии с п. 3.4 – 3.6



№ пп	Формы текущего контроля <sup>13</sup>	Примеры типовых заданий
		б) Формирование объектов исследования с) Подготовка анкет Вариант 2 1. Для проведения экспертных оценок отбор экспертов осуществляется: а) исходя из компетенций эксперта б) исходя из мнения экспертов по исследуемой теме с) случайным образом 2. Интервью и анкетирование относится к: а) Коллективным методам б) индивидуальным методам с) смешанным методам д) полу индивидуальным методам 3. Коллективные методы опроса экспертов это: а) Мозговой штурм б) метод Паскаля с) Метод Дельфи д) Деловые игры
	Домашнее задание	Задание: Подобрать «модельные» данные и провести весь цикл по планированию, организации, проведения сбора, систематизации, анализу и интерпретации данных, и интерпретации результатов. Объем задания не менее 6-10 экспертов, не менее 6-8 объектов сравнения, возможны повторные наблюдения (т.е. эксперт несколько раз в разное время наблюдает объекты и дает свои оценки).

5.1

5.2

4.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
Тест	<p>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом.</p> <p>Правила оценки всего теста:  общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.  Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.  Оценка выставляется в пятибалльной системе. Для этого итоговый балл пересчитывается в проценты.</p>		5	85% - 100%
			4	65% - 84%
			3	41% - 64%
			2	40% и менее 40%
Домашнее задание	<p>Выполнение в срок  Студент демонстрирует умение: применять различные подходы к решению поставленной задачи  Студент владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области технического регулирования, используя современные образовательные технологии; способами систематизации и обобщения информации по вопросам профессиональной деятельности</p>		5	
	<p>Выполнение работы с опозданием  Студент допускает незначительные ошибки в анализе и интерпретации поставленной проблемы  Студент допускает незначительные ошибки в ходе ответа на вопрос; незначительные неточности в формулировках</p>		4	

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Более позднее выполнение Студент допускает ошибки в интерпретации, ошибки в понимании сущности процесса идентификационной экспертизы Значительные пробелы в использовании нормативно-технической документации		3
	Задание не выполнено		2

## 4.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет: в устной форме по билетам	Билет 1 <b>Вопрос 1.</b> Индивидуальное экспертное оценивание. <b>Вопрос 2.</b> Метод средней точки. <b>Вопрос 3.</b> Разработка анкеты для экспертов. Билет 2 <b>Вопрос 1.</b> Коллективное экспертное оценивание. <b>Вопрос 2.</b> Метод Дельфи. <b>Вопрос 3.</b> Подбор экспертов для проведения процедуры ранжирования.

## 4.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: в устной форме по билетам	Обучающийся: – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно владеет научными понятиями;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой,</li> </ul>		3

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкалы оценивания</b>	
<b>Наименование оценочного средства</b>		<b>100-балльная система</b>	<b>Пятибалльная система</b>
	<p>рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета,</p>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

#### 4.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.<sup>14</sup>

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- тестирование		2 – 5
- домашнее задание		2 – 5
Промежуточная аттестация экзамен		отлично хорошо
<b>Итого за семестр</b> зачет		удовлетворительно неудовлетворительно

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

## 6. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

<sup>14</sup> Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, в которой определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

## 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ<sup>15</sup>

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.<sup>16</sup>

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д. 1, а. 1508, 1509, 1510, 1511, 1515, 1520, 1522, 1524, 1526, 1528</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного	комплект учебной мебели,

<sup>15</sup> При необходимости раздел может быть дополнен особыми условиями для обучения лиц с ОВЗ с учетом специфики учебной дисциплины.

<sup>16</sup> Если программа реализуется с элементами ЭО и ДОТ, в РПД включают обе таблицы, если без ЭО и ДОТ, вторая таблица удаляется, если реализуется полностью как онлайн-курс, то удаляется первая таблица

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
типа	технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор,
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – лабораторное оборудование
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	Комплект мебели Персональный компьютер

Материально-техническое обеспечение *учебной дисциплины/учебного модуля* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.



## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
<b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Шустов Ю.С., Давыдов А.Ф. и др.	Текстильное материаловедение: лабораторный практикум	УП	НИЦ ИНФРА-М	2021	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=377094">https://znanium.com/catalog/document?id=377094</a>	5
2	Шустов Ю.С., Давыдов А.Ф.	Экспертиза текстильных материалов	УП	РГУ им. А.Н. Косыгина	2017		5
3	Давыдов А.Ф., Шустов Ю.С., и др.	Техническая экспертиза продукции текстильной и легкой промышленности	Учебное пособие	М.: ФОРУМ: Инфра-М	2014	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=16608">https://znanium.com/catalog/document?id=16608</a>	5
4	Шустов Ю.С., Давыдов А.Ф., Курденкова А.В.	Экспертиза текстильных волокон и нитей	Монография	М., МГТУ им. А.Н.Косыгина	2016	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=55677">https://znanium.com/catalog/document?id=55677</a>	5
5	Шустов Ю.С., Давыдов А.Ф., Курденкова А.В.	Экспертиза текстильных полотен	Монография	М.: МГТУ им. А.Н.Косыгина	2016	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=281199">https://znanium.com/catalog/document?id=281199</a>	5
6	Кирсанова Е.А., Шустов Ю.С.	Материаловедение (дизайн костюма)	Учебник	М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М	2013		5
7	Шустов Ю.С., Давыдов А.Ф.	Экспертиза текстильных изделий	Монография	М. : РГУ им. А.Н.Косыгина	2016	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=39374">https://znanium.com/catalog/document?id=39374</a>	5
<b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Кирюхин С.М., Шустов Ю.С.	Текстильное материаловедение	Учебник	М.: Вузовский учебник: КолосС	2011		5
2	Курденкова А.В., Шустов Ю.С.	Обработка результатов испытаний статистическими методами	Учебное пособие	М. : МГУДТ	2013	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=197919">https://znanium.com/catalog/document?id=197919</a>	5
<b>10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b>							
1	Кирюхин С.М., Демократова Е.Б.	Контроль качества текстильных материалов	Методические указания	М. : РГУ им. А.Н.Косыгина	2017		5

## 10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	Образовательная платформа «Юрайт» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2.	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
3.	<a href="https://meganorm.ru/">https://meganorm.ru/</a>
4.	<a href="https://docs.cntd.ru">https://docs.cntd.ru</a>

10.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	<i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>