

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2023 16:27:01
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82475

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Мехатроники и робототехники
Кафедра Материаловедения и товарной экспертизы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Идентификационная экспертиза

| | |
|---|---|
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий |
| Направленность (профиль) | Цифровая экспертиза и товароведение непродовольственных товаров |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

Рабочая программа дисциплины «Идентификационная экспертиза» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 14.03.2023 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины «Идентификационная экспертиза»

1. Профессор Е.А. Кирсанова
 2. Преподаватель А.В. Вершинина
- Заведующий кафедрой:² Ю.С. Шустов

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина

«Идентификационная экспертиза» изучается в седьмом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Идентификационная экспертиза» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Текстильное материаловедение;
- Квалиметрия и управление качеством;
- Материаловедение изделий легкой промышленности;
- Основы экспертизы непродовольственных товаров;
- Экспертиза качества непродовольственных товаров;
- Материалы для одежды;
- Ассортимент непродовольственных товаров;
- Статистические методы в управлении качеством;
- Методы и средства измерений;
- Основы технического регулирования;
- Метрология;
- Стандартизация;
- Основы технологических процессов производства пряжи;
- Основы технологических процессов трикотажного производства;
- Основы технологических процессов производства нетканых материалов.

Результаты обучения по учебной дисциплине «Идентификационная экспертиза», используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Судебная экспертиза;
- Информационные технологии в экспертной деятельности;
- Аккредитация экспертов, испытательных лабораторий и органов по сертификации;
- Экспертиза материалов специального назначения;
- Экспертиза изделий легкой промышленности;
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа.
- Производственная практика. Преддипломная практика

Результаты освоения учебной дисциплины «Идентификационная экспертиза» в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной/производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Целью/целями изучения дисциплины «Идентификационная экспертиза» являются:

- Постановка целей и задач различных видов экспертизы;
- Формулировка и достижение основных целей идентификационной экспертизы с использованием достижений науки и техники;
- Применение современных методов исследований и обработки результатов измерений для достижения целей идентификационной экспертизы;
- Применение современных методов анализа для формулирования выводов;

- Использование нормативно-технической и другой документации для проведения и анализа исследований с целью идентификационной экспертизы;
- Составление протокола (заключения) по результатам идентификационной экспертизы.
- Формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине «Идентификационная экспертиза» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

1.2. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| ПК-1 Способен осуществлять экспертную деятельность с применением современных методов средств исследования и цифровых технологий | ИД-ПК-1.1 Выбор методов экспертного оценивания продукции | Использует лабораторное оборудование для проведения испытаний в целях экспертизы, формулировать и достигать основные цели экспертизы с использованием достижений науки и техники, а также цифровых технологий; применяет современные методы исследований и обработки результатов измерений для достижения целей экспертизы. |
| | ИД-ПК-1.2 Применение законодательной базы и нормативно-технической документации при проведении экспертизы | |
| | ИД-ПК-1.3 Применение методов, средств исследования и цифровых технологий в экспертных целях | |
| | ИД-ПК-1.4 Оформление документов при проведении экспертизы | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет¹:

| | | | | |
|---------------------------|---|------|-----|------|
| по очной форме обучения – | 4 | з.е. | 144 | час. |
|---------------------------|---|------|-----|------|

¹ Строго в соответствии с учебным планом, ненужные строки удаляются

2.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации ² | всего, час | Контактная аудиторная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 7 семестр | экзамен | 144 | 36 | 36 | | | | 36 | 36 |
| Всего: | | 144 | 36 | 36 | | | | 36 | 36 |

² В соответствии с учебным планом: зачет/зачет с оценкой/экзамен/курсовая работа

2.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Столбцы непредусмотренных видов учебной работы удалять не следует, это нарушит структуру таблицы, их просто не заполняют.

При заполнении таблицы нужно удалять строки соответствующих видов учебной работы, которые не предусмотрены рабочей программой, например, лабораторные работы. Удаляются строки тех видов контроля, которые не предусмотрены учебным планом.

Если дисциплина изучается в одном семестре, то строки последующего семестра удаляются.

В столбце «Практическая подготовка» указываются часы, выделяемые на нее при проведении лекций, практических и лабораторных занятий и указанные в пп.3.1 – 3.3.

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| Шестой семестр | | | | | | | |
| ИД-ПК-1.1 | Раздел I. Введение в дисциплину | 4 | 4 | | | 4 | Формы текущего контроля по разделу I: 1. Собеседование; 2. Домашнее задание. |
| ИД-ПК-1.2 | Тема 1.1 | 4 | | | | 1 | |
| ИД-ПК-1.3 | Понятие и методы идентификационной экспертизы | | | | | | |
| ИД-ПК-1.4 | Практическое занятие 1.1 Терминологический анализ изделий легкой промышленности | | 4 | | | 3 | |
| ИД-ПК-1.1 | Раздел II. Идентификационная экспертиза по документации | 20 | 20 | | | 20 | Формы текущего контроля по разделу II: 1. Собеседование |
| ИД-ПК-1.2 | Тема 2.1 | 5 | | | | 2 | |
| ИД-ПК-1.3 | Маркировка: товарный ярлык, лента с изображением товарного знака, контрольная лента, клеймо | 5 | | | | 2 | |
| ИД-ПК-1.4 | Тема 2.2 Сведения, идентифицирующие продукцию | 5 | | | | 2 | |
| | Тема 2.3 Идентификация по кодам ОКПД-2 и ТНВЭД | 5 | | | | 2 | |
| | Тема 2.4 Штриховой код как средство идентификации | 5 | | | | 2 | |
| | Практическое занятие 2.1 Разработка инструкции по маркировке изделий легкой | | 5 | | | 3 | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| | промышленности Практическое занятие 2.2 Идентификация маркировки на соответствие нормативно-технической документации Практическое занятие 2.3 Анализ изделий легкой промышленности в соответствии с кодами ОКПД-2 и ТНВЭД Практическое занятие 2.4 Определение типов штриховых кодов | | 5 | | | 3 | |
| | Практическое занятие 2.3 Анализ изделий легкой промышленности в соответствии с кодами ОКПД-2 и ТНВЭД Практическое занятие 2.4 Определение типов штриховых кодов | | 5 | | | 3 | |
| | Практическое занятие 2.4 Определение типов штриховых кодов | | 5 | | | 3 | |
| ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-1.3 ИД-ПК-1.4 | Раздел III. Органолептическая и визуальная идентификационная экспертиза | 4 | 5 | | | 4 | Формы текущего контроля по разделу III: 1. Собеседование |
| | Тема 3.1 Визуальная и органолептическая идентификация изделий легкой промышленности | 4 | | | | 1 | |
| | Практическое занятие 3.1 Анализ ассортимента изделий легкой промышленности с применением методов визуальной и органолептической идентификации | | 5 | | | 3 | |
| ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-1.3 ИД-ПК-1.4 | Раздел IV. Аналитическая идентификационная экспертиза | 8 | 8 | | | 8 | Формы текущего контроля по разделу IV: 1. Собеседование 2. Тестирование по разделам I- IV |
| | Тема 4.1 Физико-химические методы анализа состава изделий легкой промышленности | 4 | | | | 1 | |
| | Тема 4.2 Масс-спектрометрический анализ изделий легкой промышленности | 4 | | | | 1 | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| | Практическое занятие 4.1 Анализ волокнистого состава изделий легкой промышленности | | 4 | | | 3 | |
| | Практическое занятие 4.2 Составление протокола (заключения) идентификационной экспертизы | | 4 | | | 3 | |
| | <i>Экзамен</i> | | | | | 36 | Экзамен по билетам |
| | ИТОГО за весь седьмой семестр | 36 | 36 | | | 144 | |

2.3. Краткое содержание учебной дисциплины/учебного модуля³

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) ⁴ |
|-------------------|---|--|
| Раздел I | Введение в дисциплину | |
| Тема 1.1 | Понятие и методы идентификационной экспертизы | Определение понятия «идентификационная экспертиза». Методы идентификации: идентификация по документации, визуальная и органолептическая идентификация, аналитическая (инструментальная идентификация). Изучение общих правил идентификации. Анализ нормативной документации. Терминологический разбор понятий изделий легкой промышленности. |
| Раздел II | Идентификационная экспертиза по документации | |
| Тема 2.1 | Маркировка: товарный ярлык, лента с изображением товарного знака, контрольная лента, клеймо | Анализ нормативно-технической документации по маркировке. Варианты крепления и месторасположения товарного ярлыка, ленты с изображением товарного знака, контрольной ленты, клейма в зависимости от типа изделия. |
| Тема 2.2 | Сведения, идентифицирующие продукцию | Идентификация маркировки на соответствие нормативно-технической документации. Изучение символов по уходу и обозначений волокнистого состава. Анализ размерного ряда изделий легкой промышленности. |
| Тема 2.3 | Идентификация по кодам ОКПД-2 и ТНВЭД | Анализ изделий легкой промышленности в соответствии с кодами ОКПД-2 и ТНВЭД. Изучение товарной номенклатуры внешне экономической деятельности и общероссийского классификатора продукции. |
| Тема 2.4 | Штриховой код как средство идентификации. | Изучение штриховой кода как средство идентификации. Типы штриховых кодов, их применение, преимущества и недостатки. |
| Раздел III | Органолептическая и визуальная идентификационная экспертиза | |
| Тема 3.1 | Визуальная и органолептическая идентификация изделий легкой промышленности | Изучение органолептического и визуального методов идентификации. Изучение характерных признаков изделий легкой промышленности различного ассортиментного ряда. Метод Туше. Структура и внешние признаки текстильных материалов. |
| Раздел IV. | Аналитическая идентификационная экспертиза | |
| Тема 4.1 | Физико-химические методы анализа состава изделий легкой промышленности | Инструментальный (аналитический) метод идентификации. Правила и процедура отбора образцов. Анализ волокнистого состава изделий легкой промышленности. Типы показателей для проверки соответствия. Методы элементарного анализа. |
| Тема 4.2 | Масс-спектрометрический анализ изделий легкой | Методы масс-спектрометрии. Электронная ионизация. Химическая ионизация. Ионизация электрораспылением. |

³ Содержание дисциплины (модуля) состоит из разделов, соответствующих структуре дисциплины, подразделов и отдельных тем с той степенью подробности, которая, по мнению автора, оптимально способствуют достижению цели и реализации поставленных задач.

⁴ Рабочая программа должна обеспечивать необходимую связь между дисциплинами ОПОП, обеспечивать последовательную реализацию внутродисциплинарных и междисциплинарных логических связей, согласование содержания и исключать дублирование разделов, тем и вопросов. Дидактические единицы, как структурные элементы программы, служат ориентиром для сравнения учебных программ с целью установления преемственности содержания образования (бакалавриат – магистратура), также, при необходимости, позволяют качественно провести перезачет/переаттестацию дисциплины при переводах.

| | | |
|--|----------------|---|
| | промышленности | Химическая ионизация при атмосферном давлении. Матрично-активированная лазерная десорбция/ионизация. Составление протокола (заключения) идентификационной экспертизы. |
|--|----------------|---|

2.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:⁵

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- проведение исследовательских работ;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

Например:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем.^{6 7}

⁵ Виды и содержание заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать особенности направления подготовки/ специальности/ профиля/ данной учебной дисциплины, а также индивидуальные особенности студента.

| № пп | Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|-------------------|---|--------------------------------------|---|-------------------|
| Раздел I | Введение в дисциплину | | | |
| Тема 1.1 | Понятие и методы идентификационной экспертизы | Выполнение исследовательских заданий | Устное собеседование по результатам выполненной работы | 4 |
| Раздел II | Идентификационная экспертиза по документации | | | |
| Тема 2.1 | Маркировка: товарный ярлык, лента с изображением товарного знака, контрольная лента, клеймо | Выполнение исследовательских заданий | Устное собеседование по результатам выполненной работы | 5 |
| Тема 2.2 | Сведения, идентифицирующие продукцию | Выполнение исследовательских заданий | Устное собеседование по результатам выполненной работы | 5 |
| Тема 2.3 | Идентификация по кодам ОКПД-2 и ТНВЭД | Выполнение исследовательских заданий | Устное собеседование по результатам выполненной работы | 5 |
| Тема 2.4 | Штриховой код как средство идентификации | Выполнение исследовательских заданий | Устное собеседование по результатам выполненной работы | 5 |
| Раздел III | Органолептическая и визуальная идентификационная экспертиза | | | |
| Тема 3.1 | Визуальная и органолептическая идентификация изделий легкой промышленности | Выполнение исследовательских заданий | Устное собеседование по результатам выполненной работы | 4 |
| Раздел IV | Аналитическая идентификационная экспертиза | | | |
| Тема 4.1 | Физико-химические методы анализа состава изделий | Выполнение исследовательских заданий | Устное собеседование по результатам | 4 |

⁶ В таблицу включаются разделы/темы, которые осваиваются обучающимися полностью самостоятельно, при опосредованном участии преподавателя.

⁷ Организация самостоятельной работы студентов магистратуры при участии преподавателей в форме иной контактной работы может помочь решить проблему сопряжения различных видов деятельности бакалавра и магистра, компетенций выпускников бакалавриата и магистратуры, трудовых функций выпускников бакалавриата/специалитета и магистратуры. Особенно, при обучении в магистратуре студентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН.

| | | | | |
|----------|--|--------------------------------------|--|---|
| | легкой промышленности | | выполненной работы | |
| Тема 4.2 | Масс-спектрометрический анализ изделий легкой промышленности | Выполнение исследовательских заданий | Устное собеседование по результатам выполненной работы | 4 |

2.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий⁸

Реализация программы *учебной дисциплины* с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности.⁹

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс |
|------------------------|------------------------|------------|--|
| смешанное обучение | лекции | 36 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| | практические занятия | 36 | |
| | лабораторные занятия | | |

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

- организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию),
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

Текущая и промежуточная аттестации по онлайн-курсу проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием.

Педагогический сценарий онлайн-курса прилагается.

⁸ Применение ЭО и ДОТ описывается, если ЭО применяется вне зависимости от эпидемиологической или иной ситуации, то есть на постоянной основе.

⁹ Указать виды занятий, которые реализуются с использованием ЭО и ДОТ, удалить ненужные строки.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности | | |
|---|---|---|--|---------------------------------------|--|
| | | | универсальной(-ых) компетенции(-й) ¹⁰ | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
| | | | | | ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-1.3 ИД-ПК-1.4 |
| высокий | 85 – 100 | отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено | | | Обучающийся: - способен без ошибочно выбирать и анализировать нормативные документы в области подтверждения соответствия продукции требованиям нормативной документации с целью ее идентификации; - умеет грамотно оформлять протокол идентификационной экспертизы; - способен правильно выбирать и применять методы экспертного оценивания с применением современных методов, средств исследования и информационных технологий; - свободно ориентируется в терминологии предметной области; |

¹⁰ Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

| | | | | | |
|------------|---------|--|--|--|---|
| | | | | | - показывает четкие системные знания при проведении идентификационной экспертизы. |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено | | | Обучающийся: - способен выбирать и анализировать нормативные документы в области подтверждения соответствия продукции требованиям нормативной документации с целью ее идентификации; - умеет оформлять протокол идентификационной экспертизы; - способен выбирать и применять методы экспертного оценивания с применением современных методов, средств исследования и информационных технологий; - ориентируется в терминологии предметной области; - показывает системные знания при проведении идентификационной экспертизы. |
| базовый | 41 – 64 | удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено | | | Обучающийся: - испытывает затруднения при анализе нормативных документов в области подтверждения соответствия продукции требованиям нормативной документации с целью ее идентификации; - с неточностями оформляет протокол идентификационной экспертизы; - демонстрирует фрагментарные знания при выборе и |

| | | | | | |
|--------|--------|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | применении методов экспертного оценивания с применением современных методов, средств исследования и информационных технологий; - с трудом ориентируется в терминологии предметной области; - демонстрирует неполные знания при проведении идентификационной экспертизы. |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/ не зачтено | Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Идентификационная экспертиза изделий легкой промышленности» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.¹¹

4.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:¹²













| № пп | Формы текущего контроля ¹³ | Примеры типовых заданий |
|------|---------------------------------------|-------------------------|
| | Тест | Вариант 1 |

¹¹ Приводятся примеры оценочных средств, в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающегося.

¹² Указывается не менее 5-и примерных типовых заданий по каждому из видов контроля.

¹³ Указываются в соответствии с п. 3.4 – 3.6

| № пп | Формы текущего контроля ¹³ | Примеры типовых заданий |
|------|---------------------------------------|---|
| | по разделам I - IV | <p>1. Маркировка – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> Информация для потребителя, наносимая изготовителем на товарный ярлык, этикетку, упаковочный ярлык, тару и т.п. Коммерческая информация. Информация для производителя, наносимая изготовителем на товарный ярлык, этикетку, упаковочный ярлык, тару и т.п. Словесная информация наиболее доступная для грамотного населения. <p>2. Для изделий, изготовленных из натуральных волокон с применением до ...% химических волокон, и головных уборов указывают наименование натурального сырья без указания процентного содержания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5% 10% 15% 20% <p>3. Расположите товарный ярлык, ленту с изображением товарного знака и контрольную ленту в возможных местах их крепления для пальто</p> <div data-bbox="824 778 1182 1241" data-label="Image"> </div> <p>Вариант 2</p> <ol style="list-style-type: none"> Выделяют основные функции маркировки (отметить неверное): |

| № пп | Формы текущего контроля ¹³ | Примеры типовых заданий | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--------|---|---------------|---|--------------------|---|-----------------------------|---|
| | | <p>a) информационная b) идентифицирующая c) эмоциональная d) охранная</p> <p>2. Методы идентификации продукции (отметить неверное): a) по документации; b) визуальный; c) органолептический; d) инструментальный (аналитический) e) информационный.</p> <p>3. Соотнесите штрих код с его названием:</p> <table border="1" data-bbox="853 571 2069 922"> <tr> <td data-bbox="853 571 1460 651">QR-код</td> <td data-bbox="1460 571 2069 651"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="853 651 1460 715">Microsoft tag</td> <td data-bbox="1460 651 2069 715"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="853 715 1460 823">Линейный штрих код</td> <td data-bbox="1460 715 2069 823"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="853 823 1460 922">Двухмерный штрих код PDF417</td> <td data-bbox="1460 823 2069 922"></td> </tr> </table> | QR-код |  | Microsoft tag |  | Линейный штрих код |  | Двухмерный штрих код PDF417 |  |
| QR-код |  | | | | | | | | | |
| Microsoft tag |  | | | | | | | | | |
| Линейный штрих код |  | | | | | | | | | |
| Двухмерный штрих код PDF417 |  | | | | | | | | | |
| | Домашнее задание | <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать плечевое изделие (например, пальто, джемпер, жакет и т.п.). 2. Опираясь на ГОСТ 22977 «Детали швейных изделий. Термины и определения» обозначить все детали выбранного швейного изделия на отдельных карточках, расположить их на изделии и зафиксировать (фото). Изделие с обозначениями должно быть сфотографировано спереди и сзади. 3. Подобрать поясное изделие (например, брюки, джинсы, юбка и т.п.). 4. Опираясь на ГОСТ 22977 «Детали швейных изделий. Термины и определения» обозначить все детали выбранного швейного изделия на отдельных карточках, расположить их на изделии и зафиксировать (фото). Изделие с обозначениями должно быть сфотографировано спереди и сзади. 5. Работа оформляется как фотоотчет. | | | | | | | | |

5.1

5.2

4.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|-------------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Тест | <p>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом.</p> <p>Правила оценки всего теста: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. Оценка выставляется в пятибалльной системе. Для этого итоговый балл пересчитывается в проценты.</p> | | 5 85% - 100% |
| | | | 4 65% - 84% |
| | | | 3 41% - 64% |
| | | | 2 40% и менее 40% |
| Домашнее задание | <p>Выполнение в срок</p> <p>Студент демонстрирует умение: применять различные подходы к решению поставленной задачи</p> <p>Студент владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области технического регулирования, используя современные образовательные технологии; способами систематизации и обобщения информации по вопросам профессиональной деятельности</p> | | 5 |
| | Выполнение работы с опозданием | | 4 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | Студент допускает незначительные ошибки в анализе и интерпретации поставленной проблемы Студент допускает незначительные ошибки в ходе ответа на вопрос; незначительные неточности в формулировках | | |
| | Более позднее выполнение Студент допускает ошибки в интерпретации, ошибки в понимании сущности процесса идентификационной экспертизы Значительные пробелы в использовании нормативно-технической документации | | 3 |
| | Задание не выполнено | | 2 |

4.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: |
|---------------------------------------|---|
| Экзамен: в устной форме по билетам | <p>Билет 1</p> <p>Вопрос 1. Метод идентификации по документации. Сведения, идентифицирующие продукцию.</p> <p>Вопрос 2. Штрихкодирование, линейный штрих код.</p> <p>Вопрос 3. Инструментальный (аналитический) метод идентификации. Методы оптической спектроскопии.</p> <p>Билет 2</p> <p>Вопрос 1. Метод идентификации по документации. Коды ТН ВЭД и ОКПД-2.</p> <p>Вопрос 2. Штрихкодирование, двухмерный штрих код PDF417.</p> <p>Вопрос 3. Методы оптической спектроскопии. ИК спектроскопия с Фурье преобразованием</p> |

4.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|---------------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Экзамен: в устной форме по билетам | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой.</p> | | 5 |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p> | | 4 |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые | | 3 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <p>отличаются поверхностностью, допускает фактические грубые ошибки;</p> <p>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</p> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета,</p> | | |
| | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p> | | 2 |

4.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.¹⁴

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|----------------------------------|----------------------|--|
| Текущий контроль: | | |
| - тестирование | | 2 – 5 |
| - домашнее задание | | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация экзамен | | отлично хорошо |
| Итого за семестр зачет | | удовлетворительно неудовлетворительно |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

6. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

¹⁴ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, в которой определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ¹⁵

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.¹⁶

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| 119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д. 1, а. 1508, 1509, 1510, 1511, 1515, 1520, 1522, 1524, 1526, 1528 | |
| аудитории для проведения занятий лекционного | комплект учебной мебели, |

¹⁵ При необходимости раздел может быть дополнен особыми условиями для обучения лиц с ОВЗ с учетом специфики учебной дисциплины.

¹⁶ Если программа реализуется с элементами ЭО и ДОТ, в РПД включают обе таблицы, если без ЭО и ДОТ, вторая таблица удаляется, если реализуется полностью как онлайн-курс, то удаляется первая таблица

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| типа | технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – лабораторное оборудование |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| читальный зал библиотеки | Комплект мебели Персональный компьютер |

Материально-техническое обеспечение *учебной дисциплины/учебного модуля* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|--|---------------------------------|--|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|--|--|--|-------------------------------------|------------------------------------|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Шустов Ю.С., Давыдов А.Ф. и др. | Текстильное материаловедение: лабораторный практикум | УП | НИЦ ИНФРА-М | 2021 | https://znanium.com/catalog/document?id=377094 | 5 |
| 2 | Шустов Ю.С., Давыдов А.Ф. | Экспертиза текстильных материалов | УП | РГУ им. А.Н. Косыгина | 2017 | | 5 |
| 3 | Давыдов А.Ф., Шустов Ю.С., и др. | Техническая экспертиза продукции текстильной и легкой промышленности | Учебное пособие | М.: ФОРУМ: Инфра-М | 2014 | https://znanium.com/catalog/document?id=16608 | 5 |
| 4 | Шустов Ю.С., Давыдов А.Ф., Курденкова А.В. | Экспертиза текстильных волокон и нитей | Монография | М., МГТУ им. А.Н.Косыгина | 2016 | https://znanium.com/catalog/document?id=55677 | 5 |
| 5 | Шустов Ю.С., Давыдов А.Ф., Курденкова А.В. | Экспертиза текстильных полотен | Монография | М.: МГТУ им. А.Н.Косыгина | 2016 | https://znanium.com/catalog/document?id=281199 | 5 |
| 6 | Кирсанова Е.А., Шустов Ю.С. | Материаловедение (дизайн костюма) | Учебник | М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М | 2013 | | 5 |
| 7 | Шустов Ю.С. Давыдов А.Ф. | Экспертиза текстильных изделий | Монография | М. : РГУ им. А.Н.Косыгина | 2016 | https://znanium.com/catalog/document?id=39374 | 5 |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Кирюхин С.М., Шустов Ю.С. | Текстильное материаловедение | Учебник | М.: Вузовский учебник: КолосС | 2011 | | 5 |
| 2 | Курденкова А.В., Шустов Ю.С. | Обработка результатов испытаний статистическими методами | Учебное пособие | М. : МГУДТ | 2013 | https://znanium.com/catalog/document?id=197919 | 5 |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | Кирюхин С.М., Демократова Е.Б. | Контроль качества текстильных материалов | Методические указания | М. : РГУ им. А.Н.Косыгина | 2017 | | 5 |

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы |
|---|--|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/ |
| 4. | Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/ |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы | |
| 1. | https://www.garant.ru/ |
| 2. | http://www.consultant.ru/ |
| 3. | https://meganorm.ru/ |
| 4. | https://docs.cntd.ru |

10.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|---------------------------------------|--|
| 1. | <i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i> | <i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i> |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|-----------------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |