

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савелевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.09.2023 16:27:08  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Технологический институт текстильной и легкой промышленности  
Кафедра Проектирование и художественное оформление текстильных изделий

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### История становления и развития текстильной и легкой промышленности

|   |   |
|---|---|
| Уровень образования   | бакалавриат   |
| Направление подготовки  | 29.03.02. Технологии и проектирование текстильных изделий       |
| Профиль   | Цифровая экспертиза и товароведение непродовольственных товаров |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года  |
| Форма обучения  | очная   |

Рабочая программа учебной дисциплины «История становления и развития текстильной и легкой промышленности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 12 от 16.05.2023 г.

Разработчики рабочей программы «История становления и развития текстильной и легкой промышленности»

к.т.н., доцент

Е.В. Николаева

Заведующий кафедрой:

д.т.н., профессор С.С. Юхин

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «История становления и развития текстильной и легкой промышленности» изучается в первом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект –не предусмотрен(а).

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История становления и развития текстильной и легкой промышленности» относится к обязательной части программы.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении дисциплин:

- Основы технологических процессов производства нетканых материалов;
- Основы технологических процессов производства пряжи;
- Основы технологических процессов ткацкого производства;
- Основы технологических процессов трикотажного производства.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «История становления и развития текстильной и легкой промышленности» является:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии;
- формирование мотивации к выполнению профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный | ИД-УК-1.1 Анализ поставленной задач с выделением ее базовых составляющих; определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи | - анализирует этапы развития техники текстильной и легкой промышленности;<br>- воспроизводит, объясняет и оценивает роль текстильной и легкой |

| Код и наименование компетенции        | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---------------------------------------|---|--|
| подход для решения поставленных задач | ИД-УК-1.2 Определение путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте | промышленности на каждом историческом этапе;<br>- владеет методами обобщения полученной информации;<br>- формулирует процессы развития социально - экономических отношений при переходе от феодализма к капитализму и их влияние на производство текстильной и легкой промышленности |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                      |   |      |     |      |
|----------------------|---|------|-----|------|
| Очная форма обучения | 4 | з.е. | 144 | час. |
|----------------------|---|------|-----|------|

#### 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                                   |                           |                           |                              |  |                                      |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |                                      |                               |
|                               |                                |            | лекции, час                       | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект         | самостоятельная работа обучающегося, | промежуточная аттестация, час |
| 1 семестр                     | экзамен                        | 144        | 16                                | 34                        |                           |                              |  | 58                                   | 36                            |
| Всего:                        | экзамен                        | 144        | 16                                | 34                        |                           |                              |  | 58                                   | 36                            |

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации                               | Виды учебной работы |                           |  |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий <sup>1</sup> , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |   | Контактная работа   |                           |  |                              |                             |  |
|  |   | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
| <b>Первый семестр</b>  |   |                     |                           |  |                              |                             |  |
|  |   | 16                  | 34                        |  |                              | 58                          |  |
| ИД-УК-1.1<br>ИД-УК-1.2   | Лекция 1(Вводная лекция)  | 2                   |                           |  |                              | 2                           | Контроль посещаемости.   |
| ИД-УК-1.1<br>ИД-УК-1.2   | Лекция 2. Техника прядения от периода первобытно–общинного строя до наших дней.             | 2                   |                           |  |                              | 2                           | Контроль посещаемости.   |
| ИД-УК-1.1<br>ИД-УК-1.2   | Лекция 3. Способы изготовления ткани в древние века.  | 2                   |                           |  |                              | 2                           | Контроль посещаемости.   |
| ИД-УК-1.1<br>ИД-УК-1.2   | Лекция 4 Развитие ткацкого производства   | 2                   |                           |  |                              | 2                           | Контроль посещаемости.   |
| ИД-УК-1.1<br>ИД-УК-1.2   | Лекция 5 Изготовление трикотажных полотен в древности. Развитие трикотажного производства.  | 2                   |                           |  |                              | 2                           | Контроль посещаемости.   |
| ИД-УК-1.1<br>ИД-УК-1.2   | Лекция 6 Развитие сырьевой базы текстильного производства и легкой промышленности в России. | 2                   |                           |  |                              | 2                           | Контроль посещаемости.   |
| ИД-УК-1.1<br>ИД-УК-1.2   | Лекция 7 Развитие швейного оборудования для текстильной и легкой промышленности             | 2                   |                           |  |                              | 2                           | Контроль посещаемости.   |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации   | Виды учебной работы |                           |  |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий <sup>1</sup> , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |   | Контактная работа   |                           |  |                              |                             |  |
|  |   | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
| ИД-УК-1.1<br>ИД-УК-1.2   | Лекция 8 Роль русских изобретателей, ученых и предпринимателей в развитии текстильной и легкой промышленности России.     | 2                   |                           |  |                              | 2                           | Контроль посещаемости.   |
| ИД-УК-1.1<br>ИД-УК-1.2   | Практическое занятие 1 Вводное занятие.   |                     | 2                         |  |                              | 2                           | Собеседование (устный опрос) по теме практического занятия   |
| ИД-УК-1.1<br>ИД-УК-1.2   | Практическое занятие 2 История создания текстильных машин для подготовки полуфабриката к прядению. Новые способы прядения |                     | 4                         |  |                              | 4                           | Собеседование (устный опрос) по теме практического занятия. Контроль по этапам подготовки реферата   |
| ИД-УК-1.1<br>ИД-УК-1.2   | Практическое занятие 3 История создания ткацкого производства   |                     | 4                         |  |                              | 4                           | Собеседование (устный опрос) по теме практического занятия. Контроль по этапам подготовки реферата   |
| ИД-УК-1.1<br>ИД-УК-1.2   | Практическое занятие 4 Развитие производства текстильной и легкой промышленности в Западной Европе и в России             |                     | 4                         |  |                              | 4                           | Собеседование (устный опрос) по теме практического занятия. Контроль по этапам подготовки реферата   |
| ИД-УК-1.1<br>ИД-УК-1.2   | Практическое занятие 5 История развития трикотажных машин   |                     | 4                         |  |                              | 4                           | Собеседование (устный опрос) по теме практического занятия. Контроль по этапам подготовки реферата   |
| ИД-УК-1.1<br>ИД-УК-1.2   | Практическое занятие 6 Волокна и материалы, наиболее употребляемые в жизни общества.                                      |                     | 4                         |  |                              | 4                           | Собеседование (устный опрос) по теме практического занятия. Контроль по этапам подготовки реферата   |
| ИД-УК-1.1<br>ИД-УК-1.2   | Практическое занятие 7 Швейное оборудование и его модернизация  |                     | 4                         |  |                              | 4                           | Собеседование (устный опрос) по теме практического занятия. Контроль по этапам подготовки реферата   |
| ИД-УК-1.1<br>ИД-УК-1.2   | Практическое занятие 8 Основные этапы развития текстильной и легкой промышленности в России в XX – XXI веках              |                     | 4                         |  |                              | 4                           | Собеседование (устный опрос) по теме практического занятия. Контроль по этапам подготовки реферата   |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы |                           |   |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий <sup>1</sup> , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |   | Контактная работа   |                           |   |                              |                             |  |
|  |   | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
| ИД-УК-1.1<br>ИД-УК-1.2   | Практическое занятие 9 Обобщающее занятие                     |                     | 4                         |   |                              | 12                          | Защита рефератов   |
| Все индикаторы всех компетенций  | экзамен   | х                   | х                         | х   | х                            | 36                          | экзамен  |
|  | <b>ИТОГО за первый семестр</b>                                | <b>16</b>           | <b>34</b>                 |   |                              | <b>94</b>                   | экзамен  |

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пап                       | Наименование раздела и темы дисциплины  | Содержание раздела (темы)   |
|-----------------------------|---|---|
| Лекция 1                    | Вводная лекция  | Революционные изменения в технологиях текстильной и легкой промышленности.<br>Перспективы развития текстильной и легкой промышленности в условиях глобализации.   |
| Лекция 2                    | Техника прядения от периода первобытно–общинного строя до наших дней.                               | Техника прядения в период первобытно–общинного строя. Самопрялки и особенности их конструкции. История возникновения и виды машинного прядения. Вытяжной прибор и его изобретатели. Прядильные машины прерывного прядения. Перспективы развития кольцепрядильных машин. История создания пневмомеханической прядильной машины.  |
| Лекция 3                    | Способы изготовления ткани в древние века.  | Первые ткацкие приспособления. Первые ткацкие станки. История развития ткачества, при переходе от ремесленно-го производства к мануфактурному производству.   |
| Лекция 4                    | Развитие ткацкого производства  | Машина Жаккарда и ее отличие от обычного ткацкого станка.<br>Основные технические характеристики современных автоматических ткацких станков.  |
| Лекция 5                    | Изготовление трикотажных полотен в древности. Развитие трикотажного производства.                   | Вильям Ли и его изобретение. Технический переворот в вязальной промышленности в XIX веке. Развитие производства трикотажа в России. Отличительные особенности современной техники вязально-трикотажного производства.   |
| Лекция 6                    | Развитие сырьевой базы производства текстильной и легкой промышленности в России.                   | Волокна и материалы, наиболее употребляемые в жизни общества. История использования таких волокон, как: лен, шерсть, хлопок, шелк и химическое волокно. Особенности физико-механических свойств волокон, их производство и назначение. Кожа и ее применение.  |
| Лекция 7                    | Развитие швейного оборудования для текстильной и легкой промышленности                              | Создание швейного оборудования. Особенности швейного оборудования и его изменения во времени. Современные швейные машины.   |
| Лекция 8                    | Роль русских изобретателей, ученых и предпринимателей в развитии текстильной промышленности России. | Изобретения, сделанные русскими изобретателями в области текстильной промышленности. Вклад русских предпринимателей в развитие текстильной и легкой промышленности России. Развитие образования в текстильной и легкой промышленности России.   |
| <b>Практические занятия</b> |   |   |
| Практическое занятие 1      | Вводное занятие.  | Собеседование по материалам Лекции 1.<br>Эволюция в технологий текстильной и легкой промышленности.<br>Выдача тем рефератов   |
| Практическое занятие 2      | История создания текстильных машин для подготовки полуфабриката к прядению. Новые способы прядения  | Собеседование по теме практического занятия.<br>История возникновения прядения. Новые способы прядения (электростатический, вихревой, фрикционный, аэродинамический, самокруточный и центрифугальный способы). Технологические переходы для подготовки полуфабриката к прядению. История создания текстильных машин для трепания, чесания, гребнечесания, вытягивания и производства ровницы. |

|                        |   |  |
|------------------------|---|--|
| Практическое занятие 3 | История создания ткацкого производства  | Собеседование по теме практического занятия. Феодальное общество и домашнее (кустарное) производство. Производство изделий текстильной и легкой промышленности в условиях феодального государства. Особенность производства тканей в Древней Руси.   |
| Практическое занятие 4 | Развитие текстильного производства в Западной Европе и в России                       | Собеседование по теме практического занятия. Причины экономического подъема Англии в XIX веке. Мануфактурный период производства текстильной и легкой промышленности в Англии и в России. Состояние производства текстильной и легкой промышленности перед Октябрьской революцией 1917, до и после распада СССР  |
| Практическое занятие 5 | История развития трикотажных машин  | Собеседование по теме практического занятия. Станок Вильяма Ли. Первые изобретения, сделанные в трикотажной отрасли (XIX век). Основные трикотажные переплетения. Развитие производства трикотажа в России и за рубежом.   |
| Практическое занятие 6 | Волокна, наиболее употребляемые в жизни общества.                                     | Собеседование по теме практического занятия. История использования таких волокон, как: лен, шерсть, хлопок, шелк и химическое волокно. Состояние сырьевой базы хлопкопрядения России. Проблемы хлопководства и перспективы его развития. Сырьевая база шерстяной промышленности. Перспективы развития овцеводства в России. Химические волокна. Тенденции в развитии мирового производства и потребления химического волокна. Кожа и ее использование. |
| Практическое занятие 7 | Практическое занятие 7 Швейное оборудование и его модернизация                        | Собеседование по теме практического занятия. Изобретение швейной машины. Этапы развития швейного оборудования. Основные виды швейного оборудования.  |
| Практическое занятие 8 | Основные этапы развития текстильной и легкой промышленности в России в XX – XXI веках | Собеседование по теме практического занятия. Текстильная и легкая промышленность в XX-XXI веках. Особенности развития, взаимосвязь с историческими событиями   |
| Практическое занятие 9 | Обобщающее занятие  | Защита рефератов   |

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям, экзамену;
- изучение специальной литературы;



– выполнение и подготовку реферата.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

– проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

консультации по организации самостоятельной подготовки и выполнения реферата.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп | Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы   | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|------|---|--|---|-------------------|
| 1.   | Написание реферата  | Самостоятельно изучить и проанализировать материал по выданной теме реферата. Написать и оформить реферат. | План реферата. Готовый реферат  | 14                |

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс                  |
|------------------------|------------------------|------------|--|
| смешанное обучение     | лекции                 | 16         | в соответствии с расписанием учебных занятий |
|                        | практические занятия   | 34         |  |

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности |   |                                       |
|---|---|---|------------------------------------|---|---------------------------------------|
|   |   |   | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций   | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
|   |   |   |                                    | УК-1<br>УК-1.1<br>УК-1.2  |                                       |
| высокий                                 |   | отлично/<br>зачтено (отлично)/<br>зачтено                                       | –                                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует этапы развития техники текстильной и легкой промышленности и соотносит в своей профессиональной деятельности этапы развития с современными трендами в области оборудования;</li> <li>– оценивает роль текстиль-ной и легкой промышленности на каждом историческом этапе с точки зрения развития техники и технологии;</li> <li>– владеет методами обобщения полученной информации; дополняет теоретическую информацию сведениями из современных научных источников;</li> </ul> |                                       |

|            |  |   |   |  |  |
|------------|--|---|---|--|--|
|            |  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– - формулирует и анализирует процессы развития социально - экономических отношений при переходе от феодализма к капитализму и их влияние на производство текстильной и легкой промышленности;</li> <li>– исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал;</li> <li>– умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;</li> <li>– свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> </ul> <p>дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</p> |  |
| повышенный |  | хорошо/<br>зачтено (хорошо)/<br>зачтено | – | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует этапы развития техники текстильной и легкой промышленности;</li> <li>– частично оценивает роль текстильной и легкой промышленности на каждом</li> </ul>   |  |

|         |  |  |  |   |  |
|---------|--|--|--|---|--|
|         |  |  |  | <p>историческом этапе с точки зрения развития техники и технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает способности в понимании терминов, применяемых в текстильной и легкой промышленности;</li> <li>– связывает теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности среднего уровня сложности;</li> <li>– допускает единичные негрубые ошибки;</li> <li>– достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>– ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</li> </ul> |  |
| базовый |  | удовлетворительно/<br>зачтено<br>(удовлетворительно)/<br>зачтено |  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает роль и этапы развития техники текстильной и легкой промышленности;</li> <li>– демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> </ul>  |  |

|        |  |                                    |  |   |  |
|--------|--|------------------------------------|--|---|--|
|        |  |                                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– с неточностями излагает принятую в текстильной и легкой промышленности терминологию;</li> <li>– демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;</li> <li>- ответ отражает знания на базовом уровне в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</li> </ul> |  |
| низкий |  | неудовлетворительно/<br>не зачтено | <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности;</li> <li>– не способен проанализировать причинно- следственные связи и закономерности, связанные с дисциплиной;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul> |   |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История текстиля» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля      | Примеры типовых заданий   |
|------|------------------------------|---|
|      | Собеседование (устный опрос) | Цель собеседования - определение уровня подготовки и базы знаний, полученной на лекции.<br>Пример вопросов к собеседованию: |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий   |
|------|-------------------------|---|
|      |                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когда появилось первое упоминание о прядении?</li> <li>2. Когда прялка получает всеобщее распространение в текстильном производстве при обработке льна и шерсти?</li> <li>3. В чем отличие самопрялки от ручной прялки?</li> <li>4. В каком году была изобретена прялка с непрерывностью прядения?</li> </ol> |
|      | Реферат                 | Примерные темы рефератов:<br>1 Особенности и последствия промышленного переворота в Англии.<br>2. История ковроткачества.<br>3. История возникновения и модификации национального костюма (по регионам).  |

### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Собеседование:<br>(устный опрос)                                     | Обучающийся активно участвует в собеседовании по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе. |                      | 5 зачтено            |
|  | Обучающийся участвует в собеседовании по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.   |                      | 4 зачтено            |
|  | Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не продемонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях   |                      | 3 зачтено            |
|  | Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы.  |                      | 2 не зачтено         |
| Реферат  | – работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер;   |                      | 5 зачтено            |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;</li> <li>– при написании и защите работы продемонстрированы: высокий уровень сформированности компетенций, теоретические знания;</li> <li>– работа правильно оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению рефератов;</li> <li>- ответы на вопросы профессиональные, грамотные</li> </ul>  |                      |                      |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;</li> <li>– собран, обобщен и проанализирован необходимый объем профессиональной литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы;</li> <li>· при написании и защите работы продемонстрирован: средний уровень сформированности компетенций, наличие теоретических знаний;</li> <li>· работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;</li> </ul> <p>в процессе защиты работы были даны неполные ответы на вопросы.</p>   |                      | 4 зачтено            |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;</li> <li>– в работе недостаточно полно была использована литература, выводы не отражали в достаточной степени содержание работы;</li> <li>– при написании и защите работы продемонстрирован удовлетворительный уровень сформированности компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний;</li> <li>– работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;</li> </ul> <p>в процессе защиты недостаточно полно изложены основные положения работы, ответы на вопросы даны неполные.</p> |                      | 3 зачтено            |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|--|--|----------------------|----------------------|
|  |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;</li> <li>– работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;</li> <li>– при написании и защите работы продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности компетенций;</li> <li>– работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;</li> </ul> <p>на защите показаны поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, даны неверные ответы на вопросы.</p> |                      | 2 не зачтено         |

## Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации  | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:   |
|---|---|
| <p>Экзамен:<br/>в письменно-устной форме по билетам, включающим 2 вопроса</p> | <p><b>Билет 1</b><br/>Вопрос 1<br/>1. Изобретение вытяжного аппарата прядильной машины. Принцип его работы и значение для процесса прядения.<br/>Вопрос 2<br/>Феодальное общество и домашнее (кустарное) производство. Производство текстильных материалов и изделий в условиях феодального государства. Особенность производства тканей в Древней Руси.</p> <p><b>Билет 2</b><br/>Вопрос 1<br/>Машина Жаккарда и ее отличие от обычного ткацкого станка.<br/>Вопрос 2<br/>Причины экономического подъема Англии в XIX веке. Мануфактурный период текстильного производства и одежды в Англии и в России.</p> <p><b>Билет 3</b></p> |



|  |  |
|--|--|
|  | Вопрос 1<br>Вильям Ли и его изобретение.<br>Вопрос 2<br>Причины экономического подъема Англии в XIX веке. Мануфактурный период текстильного производства и одежды в Англии и в России. |
|--|--|

### 5.3. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации              | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|---|---|----------------------|----------------------|
|   |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Наименование оценочного средства            |   |                      |                      |
| Экзамен в письменно-устной форме по билетам | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает предложенную проблему;</li> <li>– демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами.</p> |                      | 5 зачтено            |
|   | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– активно работает с основной литературой,</li> </ul>  |                      | 4 зачтено            |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | <p>– демонстрирует, в целом, системный подход к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание вопросов, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>  |                      |                      |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <p>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</p> <p>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</p> <p>– знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</p> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |                      | 3 зачтено            |
|                                  | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>   |                      | 2 не зачтено         |

#### 5.4. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| <b>Форма контроля</b>            | <b>100-балльная система</b> | <b>Пятибалльная система</b>                                   |
|----------------------------------|-----------------------------|---|
| Текущий контроль:                |                             | зачтено/не зачтено  |
| Участие в собеседовании          |                             | зачтено/не зачтено  |
| Реферат                          |                             | зачтено/не зачтено  |
| Промежуточная аттестация экзамен |                             | отлично<br>хорошо<br>удовлетворительно<br>неудовлетворительно |
| <b>Итого за семестр</b> экзамен  |                             | отлично<br>хорошо<br>удовлетворительно<br>неудовлетворительно |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.   | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| <b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6, ауд.3318</b>  |  |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа  | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор,<br>– экран           |
| <b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6, ауд.3205</b>  |  |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор,<br>– экран           |
| <b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6, ауд.3206</b>  |  |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего  | комплект учебной мебели,   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b> | <b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>   |
| контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций  | технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор,<br>экран   |
| <b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>   | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>  |
| <b>119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д.1, стр.3</b>   |   |
| читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.              | – Шкафы и стеллажи для книг и выставок,<br>– комплект учебной мебели,<br>– 1 рабочее место сотрудника и 3 рабочих места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| <b>Необходимое оборудование</b>  | <b>Параметры</b>                | <b>Технические требования</b>   |
|--|---------------------------------|---|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                     | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3 |
|  | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                         |
|  | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с  |
|  | Микрофон                        | любой   |
|  | Динамики (колонки или наушники) | любые   |
|  | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с   |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

### 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

| № п/п   | Автор(ы)   | Наименование издания  | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство                                | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)  | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|--|---|-------------------------------------|---|-------------|--|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания       |  |   |                                     |   |             |  |  |
| 1   | А.С. Смирнов   | История текстильной науки и техники.<br>Часть I, История хлопкопрядения в России. | Учебник                             | М.: МГТУ им.А.Н.Косыгина, ООО «Совъяз Бево» | 2005        |  |  |
| 3   | Кудрявин Л.А., Колесникова Е.Н., Заваруев В.А.               | Основы проектирования инновационных технологий трикотажного производства.         | Учебник                             | М.:МГУДТ                                    | 2016        | <a href="http://znanium.com/catalog/product/961348">http://znanium.com/catalog/product/961348</a><br>локальная сеть университета |  |
| 3   | М.В. Конотопов<br>А.А. Котова, С.И. Сметанин, С.И. Сметанина | История отечественной текстильной промышленности.                                 | Учебник                             | М.: Легпромбытиздат                         | 1992        |  | 5 экз.   |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания |  |   |                                     |   |             |  |  |
| 1   | Н.Я. Канарский, Б.Е. Эфрос. В.И. Будников                    | Русские люди в развитии текстильной науки.  | Учебник                             | М.: «Гизлегпром»,                           | 1950        |  | 5 экз.   |
| 2   | Кудрявин Л.А., Шалов И.И.                                    | Основы технологии трикотажного производства..                                     | Учебник                             | М.: Легпромбытиздат                         | 1991        |  | 2 экз.   |
| 3   | О. Платонов.   | 1000 лет русского предпринимательства. Из истории купеческих родов.               | Учебник                             | М.: «Современник»                           | 1995        |  | 4 экз.   |
| 4   | С.Д. Николаев, С.С. Юхин                                     | Развитие технологии ткачества от плетеных рам до современных ткацких машин        | Учебное пособие                     | М.: ГОУВПО «МГТУ им. А.Н. Косыгина»         | 1999        |  | 2 экз.   |



## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### 11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп  | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы  |
|---|---|
| 1.  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>  |
| 2.  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>   |
| 3.  | ЭБС «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>  |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы |   |
| 1.  | <i>Web of Science</i> <a href="http://webofknowledge.com/">http://webofknowledge.com/</a> (обширная международная универсальная реферативная база данных)   |
| 2.  | <i>Scopus</i> <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств); |
| 3.  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования)  |
| 4.  | ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений)  |
| 5.  | «НЭИКОН» <a href="http://www.neicon.ru/">http://www.neicon.ru/</a> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);  |
| 6.  | «Polpred.com Обзор СМИ» <a href="http://www.polpred.com">http://www.polpred.com</a> (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).   |

### 11.1 Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение  | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое   |
|------|--|--|
| 1.   | Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; | лицензия №18582213 от 30.12.2004, тов.накл. Tr 00007822, Tr 00007820, Tr 00007819, Tr 00007818 от 30.12.2004 (бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft).      |
| 2.   | Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level,                  | артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004, тов.накл. Tr00007824 от 30.12.2004, Tr00007823 от 30.12.2004 (бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft). |



|    |  |   |
|----|--|---|
| 3. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, | 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; договор № 218/17-КС от 21.11.2018. |
| 4. | Google Chrome.   | свободно распространяемое   |
| 5. | Adobe Reader   | свободно распространяемое   |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| <b>№ пп</b> | <b>год<br/>обновления<br/>РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений<br/>с указанием раздела</b> | <b>номер протокола<br/>и дата заседания<br/>кафедры</b> |
|-------------|-----------------------------------|--|---|
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |