

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2023 17:08:55
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Технологический институт текстильной и легкой промышленности
Кафедра Проектирование и художественное оформление текстильных изделий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История становления и развития текстильной и легкой промышленности

| | |
|---|---|
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 29.03.02. Технологии и проектирование текстильных изделий |
| Профиль | Инновационные текстильные технологии |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

Рабочая программа учебной дисциплины «История становления и развития текстильной и легкой промышленности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 12 от 16.05.2023 г.

Разработчики рабочей программы «История становления и развития текстильной и легкой промышленности»

к.т.н., доцент

Е.В. Николаева

Заведующий кафедрой:

д.т.н., профессор

С.С. Юхин

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «История становления и развития текстильной и легкой промышленности» изучается в первом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект –не предусмотрен(а).

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История становления и развития текстильной и легкой промышленности» относится к обязательной части программы.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении дисциплин:

- Основы технологических процессов производства нетканых материалов;
- Основы технологических процессов производства пряжи;
- Основы технологических процессов ткацкого производства;
- Основы технологических процессов трикотажного производства.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «История становления и развития текстильной и легкой промышленности» является:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии;
- формирование мотивации к выполнению профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| ОПК-2 Способен участвовать в реализации современных технически совершенных технологий по выпуску конкурентоспособных текстильных материалов и изделий | ИД-ОПК-2.1 Анализ показателей, характеризующих технический уровень текстильных технологий; учет технических требований, предъявляемых к объекту профессиональной деятельности; использование современных текстильных технологий | - анализирует этапы развития техники текстильной и легкой промышленности; - воспроизводит, объясняет и оценивает роль текстильной и легкой промышленности на каждом историческом этапе; |
| | ИД-ОПК-2.3 Эффективное использование технологических возможностей современного оборудования | - владеет методами общения полученной информации; |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------|---|---|
| | ИД-ОПК-2.4 Использование критического анализа уровня технологий текстильной и легкой промышленности на разных этапах становления и развития | - формулирует процессы развития социально - экономических отношений при переходе от феодализма к капитализму и их влияние на производство текстильной и легкой промышленности |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

| | | | | |
|----------------------|---|------|-----|------|
| Очная форма обучения | 4 | з.е. | 144 | час. |
|----------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект | самостоятельная работа обучающегося, | промежуточная аттестация, час |
| 1 семестр | экзамен | 144 | 16 | 34 | | | | 58 | 36 |
| Всего: | экзамен | 144 | 16 | 34 | | | | 58 | 36 |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| Первый семестр | | | | | | | |
| | | 16 | 34 | | | 58 | |
| ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ИД-ОПК-2.4 | Лекция 1(Вводная лекция) | 2 | | | | 2 | Контроль посещаемости. |
| ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ИД-ОПК-2.4 | Лекция 2. Техника прядения от периода первобытно-общинного строя до наших дней. | 2 | | | | 2 | Контроль посещаемости. |
| ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ИД-ОПК-2.4 | Лекция 3. Способы изготовления ткани в древние века. | 2 | | | | 2 | Контроль посещаемости. |
| ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ИД-ОПК-2.4 | Лекция 4 Развитие ткацкого производства | 2 | | | | 2 | Контроль посещаемости. |
| ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ИД-ОПК-2.4 | Лекция 5 Изготовление трикотажных полотен в древности. Развитие трикотажного производства. | 2 | | | | 2 | Контроль посещаемости. |
| ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ИД-ОПК-2.4 | Лекция 6 Развитие сырьевой базы текстильного производства и легкой промышленности в России. | 2 | | | | 2 | Контроль посещаемости. |
| ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 | Лекция 7 Развитие швейного оборудования для текстильной и легкой промышленности | 2 | | | | 2 | Контроль посещаемости. |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| ИД-ОПК-2.4 | | | | | | | |
| ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ИД-ОПК-2.4 | Лекция 8 Роль русских изобретателей, ученых и предпринимателей в развитии текстильной и легкой промышленности России. | 2 | | | | 2 | Контроль посещаемости. |
| ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ИД-ОПК-2.4 | Практическое занятие 1 Вводное занятие. | | 2 | | | 2 | Собеседование (устный опрос) по теме практического занятия |
| ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ИД-ОПК-2.4 | Практическое занятие 2 История создания текстильных машин для подготовки полуфабриката к прядению. Новые способы прядения | | 4 | | | 4 | Собеседование (устный опрос) по теме практического занятия. Контроль по этапам подготовки реферата |
| ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ИД-ОПК-2.4 | Практическое занятие 3 История создания ткацкого производства | | 4 | | | 4 | Собеседование (устный опрос) по теме практического занятия. Контроль по этапам подготовки реферата |
| ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ИД-ОПК-2.4 | Практическое занятие 4 Развитие производства текстильной и легкой промышленности в Западной Европе и в России | | 4 | | | 4 | Собеседование (устный опрос) по теме практического занятия. Контроль по этапам подготовки реферата |
| ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ИД-ОПК-2.4 | Практическое занятие 5 История развития трикотажных машин | | 4 | | | 4 | Собеседование (устный опрос) по теме практического занятия. Контроль по этапам подготовки реферата |
| ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ИД-ОПК-2.4 | Практическое занятие 6 Волокна и материалы, наиболее употребляемые в жизни общества. | | 4 | | | 4 | Собеседование (устный опрос) по теме практического занятия. Контроль по этапам подготовки реферата |
| ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ИД-ОПК-2.4 | Практическое занятие 7 Швейное оборудование и его модернизация | | 4 | | | 4 | Собеседование (устный опрос) по теме практического занятия. Контроль по этапам подготовки реферата |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ИД-ОПК-2.4 | Практическое занятие 8 Основные этапы развития текстильной и легкой промышленности в России в XX – XXI веках | | 4 | | | 4 | Собеседование (устный опрос) по теме практического занятия. Контроль по этапам подготовки реферата |
| ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ИД-ОПК-2.4 | Практическое занятие 9 Обобщающее занятие | | 4 | | | 12 | Защита рефератов |
| Все индикаторы всех компетенций | экзамен | x | x | x | x | 36 | экзамен |
| ИТОГО за первый семестр | | 16 | 34 | | | 94 | экзамен |

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пап | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|-----------------------------|---|---|
| Лекция 1 | Вводная лекция | Революционные изменения в технологиях текстильной и легкой промышленности. Перспективы развития текстильной и легкой промышленности в условиях глобализации. |
| Лекция 2 | Техника прядения от периода первобытно–общинного строя до наших дней. | Техника прядения в период первобытно–общинного строя. Самопрялки и особенности их конструкции. История возникновения и виды машинного прядения. Вытяжной прибор и его изобретатели. Прядильные машины прерывного прядения. Перспективы развития кольцепрядильных машин. История создания пневмомеханической прядильной машины. |
| Лекция 3 | Способы изготовления ткани в древние века. | Первые ткацкие приспособления. Первые ткацкие станки. История развития ткачества, при переходе от ремесленно-го производства к мануфактурному производству. |
| Лекция 4 | Развитие ткацкого производства | Машина Жаккарда и ее отличие от обычного ткацкого станка. Основные технические характеристики современных автоматических ткацких станков. |
| Лекция 5 | Изготовление трикотажных полотен в древности. Развитие трикотажного производства. | Вильям Ли и его изобретение. Технический переворот в вязальной промышленности в XIX веке. Развитие производства трикотажа в России. Отличительные особенности современной техники вязально-трикотажного производства. |
| Лекция 6 | Развитие сырьевой базы производства текстильной и легкой промышленности в России. | Волокна и материалы, наиболее употребляемые в жизни общества. История использования таких волокон, как: лен, шерсть, хлопок, шелк и химическое волокно. Особенности физико-механических свойств волокон, их производство и назначение. Кожа и ее применение. |
| Лекция 7 | Развитие швейного оборудования для текстильной и легкой промышленности | Создание швейного оборудования. Особенности швейного оборудования и его изменения во времени. Современные швейные машины. |
| Лекция 8 | Роль русских изобретателей, ученых и предпринимателей в развитии текстильной промышленности России. | Изобретения, сделанные русскими изобретателями в области текстильной промышленности. Вклад русских предпринимателей в развитие текстильной и легкой промышленности России. Развитие образования в текстильной и легкой промышленности России. |
| Практические занятия | | |
| Практическое занятие 1 | Вводное занятие. | Собеседование по материалам Лекции 1. Эволюция в технологий текстильной и легкой промышленности. Выдача тем рефератов |
| Практическое занятие 2 | История создания текстильных машин для подготовки полуфабриката к прядению. Новые способы прядения | Собеседование по теме практического занятия. История возникновения прядения. Новые способы прядения (электростатический, вихревой, фрикционный, аэродинамический, самокруточный и центрифугальный способы). Технологические переходы для подготовки полуфабриката к прядению. История создания текстильных машин для трепания, чесания, гребнечесания, вытягивания и производства ровницы. |

| | | |
|------------------------|---|--|
| Практическое занятие 3 | История создания ткацкого производства | Собеседование по теме практического занятия. Феодальное общество и домашнее (кустарное) производство. Производство изделий текстильной и легкой промышленности в условиях феодального государства. Особенность производства тканей в Древней Руси. |
| Практическое занятие 4 | Развитие текстильного производства в Западной Европе и в России | Собеседование по теме практического занятия. Причины экономического подъема Англии в XIX веке. Мануфактурный период производства текстильной и легкой промышленности в Англии и в России. Состояние производства текстильной и легкой промышленности перед Октябрьской революцией 1917, до и после распада СССР |
| Практическое занятие 5 | История развития трикотажных машин | Собеседование по теме практического занятия. Станок Вильяма Ли. Первые изобретения, сделанные в трикотажной отрасли (XIX век). Основные трикотажные переплетения. Развитие производства трикотажа в России и за рубежом. |
| Практическое занятие 6 | Волокна, наиболее употребляемые в жизни общества. | Собеседование по теме практического занятия. История использования таких волокон, как: лен, шерсть, хлопок, шелк и химическое волокно. Состояние сырьевой базы хлопкопрядения России. Проблемы хлопководства и перспективы его развития. Сырьевая база шерстяной промышленности. Перспективы развития овцеводства в России. Химические волокна. Тенденции в развитии мирового производства и потребления химического волокна. Кожа и ее использование. |
| Практическое занятие 7 | Практическое занятие 7 Швейное оборудование и его модернизация | Собеседование по теме практического занятия. Изобретение швейной машины. Этапы развития швейного оборудования. Основные виды швейного оборудования. |
| Практическое занятие 8 | Основные этапы развития текстильной и легкой промышленности в России в XX – XXI веках | Собеседование по теме практического занятия. Текстильная и легкая промышленность в XX-XXI веках. Особенности развития, взаимосвязь с историческими событиями |
| Практическое занятие 9 | Обобщающее занятие | Защита рефератов |

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям, экзамену;
- изучение специальной литературы;

– выполнение и подготовку реферата.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

– проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

консультации по организации самостоятельной подготовки и выполнения реферата.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп | Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|------|---|--|---|-------------------|
| 1. | Написание реферата | Самостоятельно изучить и проанализировать материал по выданной теме реферата. Написать и оформить реферат. | План реферата. Готовый реферат | 14 |

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс |
|------------------------|------------------------|------------|--|
| смешанное обучение | лекции | 16 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| | практические занятия | 34 | |

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности | | |
|---|---|---|------------------------------------|--|---------------------------------------|
| | | | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
| | | | | ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ИД-ОПК-2.4 | |
| высокий | | отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено | – | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирует этапы развития техники текстильной и легкой промышленности и соотносит в своей профессиональной деятельности этапы развития с современными трендами в области оборудования; – оценивает роль текстильной и легкой промышленности на каждом историческом этапе с точки зрения развития техники и технологии; – владеет методами обобщения полученной информации; дополняет теоретическую информацию сведениями из современных научных источников; | |

| | | | | | |
|------------|--|---|---|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> – - формулирует и анализирует процессы развития социально - экономических отношений при переходе от феодализма к капитализму и их влияние на производство текстильной и легкой промышленности; – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал; – умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; – свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; <p>дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</p> | |
| повышенный | | хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено | – | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирует этапы развития техники текстильной и легкой промышленности; – частично оценивает роль текстильной и легкой промышленности на каждом | |

| | | | | | |
|---------|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>историческом этапе с точки зрения развития техники и технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает способности в понимании терминов, применяемых в текстильной и легкой промышленности; – связывает теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности среднего уровня сложности; – допускает единичные негрубые ошибки; – достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. | |
| базовый | | удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено | | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает роль и этапы развития техники текстильной и легкой промышленности; – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; | |

| | | | | |
|--------|--|------------------------------------|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> – с неточностями излагает принятую в текстильной и легкой промышленности терминологию; – демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; - ответ отражает знания на базовом уровне в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |
| низкий | | неудовлетворительно/ не зачтено | <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности; – не способен проанализировать причинно- следственные связи и закономерности, связанные с дисциплиной; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История текстиля» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|------------------------------|---|
| | Собеседование (устный опрос) | Цель собеседования - определение уровня подготовки и базы знаний, полученной на лекции. Пример вопросов к собеседованию: |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда появилось первое упоминание о прядении? 2. Когда прялка получает всеобщее распространение в текстильном производстве при обработке льна и шерсти? 3. В чем отличие самопрялки от ручной прялки? 4. В каком году была изобретена прялка с непрерывностью прядения? |
| | Реферат | Примерные темы рефератов: 1 Особенности и последствия промышленного переворота в Англии. 2. История ковроткачества. 3. История возникновения и модификации национального костюма (по регионам). |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Собеседование: (устный опрос) | Обучающийся активно участвует в собеседовании по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность в работе. | | 5 зачтено |
| | Обучающийся участвует в собеседовании по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках. | | 4 зачтено |
| | Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не продемонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях | | 3 зачтено |
| | Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы. | | 2 не зачтено |
| Реферат | – работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер; | | 5 зачтено |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <ul style="list-style-type: none"> – собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников; – при написании и защите работы продемонстрированы: высокий уровень сформированности компетенций, теоретические знания; – работа правильно оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению рефератов; - ответы на вопросы профессиональные, грамотные | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; – собран, обобщен и проанализирован необходимый объем профессиональной литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы; · при написании и защите работы продемонстрирован: средний уровень сформированности компетенций, наличие теоретических знаний; · работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; <p>в процессе защиты работы были даны неполные ответы на вопросы.</p> | | 4 зачтено |
| | <ul style="list-style-type: none"> – тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; – в работе недостаточно полно была использована литература, выводы не отражали в достаточной степени содержание работы; – при написании и защите работы продемонстрирован удовлетворительный уровень сформированности компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний; – работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; <p>в процессе защиты недостаточно полно изложены основные положения работы, ответы на вопросы даны неполные.</p> | | 3 зачтено |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <ul style="list-style-type: none"> – содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; – работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; – при написании и защите работы продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности компетенций; – работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям; <p>на защите показаны поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, даны неверные ответы на вопросы.</p> | | 2 не зачтено |

Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: |
|---|--|
| <p>Экзамен: в письменно-устной форме по билетам, включающим 2 вопроса</p> | <p>Билет 1 Вопрос 1 1. Изобретение вытяжного аппарата прядильной машины. Принцип его работы и значение для процесса прядения. Вопрос 2 Феодальное общество и домашнее (кустарное) производство. Производство текстильных материалов и изделий в условиях феодального государства. Особенность производства тканей в Древней Руси.</p> <p>Билет 2 Вопрос 1 Машина Жаккарда и ее отличие от обычного ткацкого станка. Вопрос 2</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Причины экономического подъема Англии в XIX веке. Мануфактурный период текстильного производства и одежды в Англии и в России.</p> <p>Билет 3</p> <p>Вопрос 1 Вильям Ли и его изобретение.</p> <p>Вопрос 2 Причины экономического подъема Англии в XIX веке. Мануфактурный период текстильного производства и одежды в Англии и в России.</p> |
|--|---|

5.3. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Наименование оценочного средства | <p>Экзамен в письменно-устной форме по билетам</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает предложенную проблему; – демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами.</p> | | 5 зачтено |
| | | | 4 зачтено |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов; – недостаточно логично построено изложение вопроса; | | |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <ul style="list-style-type: none"> – активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание вопросов, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p> | | |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | | 3 зачтено |
| | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p> | | 2 не зачтено |

5.4. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|---|-----------------------------|---|
| Текущий контроль: | | зачтено/не зачтено |
| Участие в собеседовании (устном опросе) | | зачтено/не зачтено |
| Реферат | | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация экзамен | | отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно |
| Итого за семестр экзамен | | отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| 119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6, ауд.3318 | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран |
| 119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6, ауд.3205 | |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран |
| 119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6, ауд.3206 | |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего | комплект учебной мебели, |

| | |
|---|---|
| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
| контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, экран |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| 119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д.1, стр.3 | |
| читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | – Шкафы и стеллажи для книг и выставок, – комплект учебной мебели, – 1 рабочее место сотрудника и 3 рабочих места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|--|---------------------------------|---|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3 |
| | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|--|---|-------------------------------------|---|-------------|--|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | А.С. Смирнов | История текстильной науки и техники. Часть I, История хлопкопрядения в России. | Учебник | М.: МГТУ им.А.Н.Косыгина, ООО «Совьяж Бево» | 2005 | | |
| 3 | Кудрявин Л.А., Колесникова Е.Н., Заваруев В.А. | Основы проектирования инновационных технологий трикотажного производства. | Учебник | М.:МГУДТ | 2016 | http://znanium.com/catalog/product/961348 локальная сеть университета | |
| 3 | М.В. Конотопов А.А. Котова, С.И. Сметанин, С.И. Сметанина | История отечественной текстильной промышленности. | Учебник | М.: Легпромбытиздат | 1992 | | 5 экз. |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Н.Я. Канарский, Б.Е. Эфрос. В.И. Будников | Русские люди в развитии текстильной науки. | Учебник | М.: «Гизлегпром», | 1950 | | 5 экз. |
| 2 | Кудрявин Л.А., Шалов И.И. | Основы технологии трикотажного производства.. | Учебник | М.: Легпромбытиздат | 1991 | | 2 экз. |
| 3 | О. Платонов. | 1000 лет русского предпринимательства. Из истории купеческих родов. | Учебник | М.: «Современник» | 1995 | | 4 экз. |
| 4 | С.Д. Николаев, С.С. Юхин | Развитие технологии ткачества от плетеных рам до современных ткацких машин | Учебное пособие | М.: ГОУВПО «МГТУ им. А.Н. Косыгина» | 1999 | | 2 экз. |

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы |
|---|---|
| 1. | «Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/ |
| 2. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/ |
| 3. | ЭБС «ИВИС» http://dlib.eastview.com/ |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы | |
| 1. | <i>Web of Science</i> http://webofknowledge.com/ (обширная международная универсальная реферативная база данных) |
| 2. | <i>Scopus</i> https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств); |
| 3. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования) |
| 4. | ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) http://нэб.рф/ (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений) |
| 5. | «НЭИКОН» http://www.neicon.ru/ (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме); |
| 6. | «Polpred.com Обзор СМИ» http://www.polpred.com (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет). |

11.1 Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|--|--|
| 1. | Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; | лицензия №18582213 от 30.12.2004, тов.накл. Tr 00007822, Tr 00007820, Tr 00007819, Tr 00007818 от 30.12.2004 (бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft). |
| 2. | Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, | артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004, тов.накл. Tr00007824 от 30.12.2004, Tr00007823 от 30.12.2004 (бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft). |

| | | |
|----|--|---|
| 3. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, | 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; договор № 218/17-КС от 21.11.2018. |
| 4. | Google Chrome. | свободно распространяемое |
| 5. | Adobe Reader | свободно распространяемое |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|-----------------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |