

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.09.2023 17:08:56  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Технологический институт текстильной и легкой промышленности  
Кафедра Физики и высшей математики

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Математика

Уровень образования	бакалавриат
Направление	29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий
Профиль	Инновационные текстильные технологии
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 02.05.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Профессор В.Ф. Скородумов

Заведующий кафедрой: В.Ф. Скородумов

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Математика» изучается в первом и втором семестрах.  
Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен.

### **1.1. Формы промежуточной аттестации:**

первый семестр            - экзамен  
второй семестр            - экзамен

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Математика» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

– Дисциплина «Математика» в объеме среднего общего образования или среднего профессионального образования.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Физика;
- Химия;
- Прикладная механика;
- Методы и средства исследований.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины «Математика» являются:

– изучение понятий, терминов и формул математики, методов решения задач линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления, рядов.

– формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;

– формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

### **2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотносённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-УК-1.5 Последовательное решение задач, выработка конкретных алгоритмов и четкое следование плану, выстраивание комбинаций, переключение между задачами, прослеживание причинно-следственных связей, связанности и целостности логических операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Различает при анализе явления общие и частные закономерности его построения и развития.</li> <li>– Рассматривает инженерную проблему в динамике исторического и научного процесса.</li> <li>– Овладевает классическим математически аппаратом научных исследований</li> </ul>
ОПК-1 Способен решать вопросы профессиональной деятельности на основе естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования	ИД-ОПК-1.1 Использование знаний основных понятий естественнонаучных и общеинженерных дисциплин при решении профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</li> <li>– Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</li> <li>– Владеет навыками построения коммуникаций в рамках социального и профессионального общения</li> </ul>
	ИД-ОПК-1.2 Применение методов математического анализа и моделирования при проектировании и разработке текстильных материалов, изделий и технологий	
	ИД-ОПК-1.3 Систематизация данных при проектировании и разработке текстильных материалов, изделий и технологий	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	9	<b>з.е.</b>	324	<b>час.</b>
---------------------------	---	-------------	-----	-------------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	экзамен	144	34	34				40	36
2 семестр	экзамен	180	36	36				72	36
Всего:		324	70	70				112	72

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения)

3.3. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (заочная форма обучения)

## 3.4. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Первый семестр</b>							
УК-1: ИД-УК-1.5 ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3	<b>Раздел I. Линейная алгебра</b>	x	x	x	x	15	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Устный опрос. 2. Контрольная работа.
	Тема 1.1 Матрицы.	2	2			x	
	Тема 1.2 Определители.	2	2			x	
	Тема 1.3 Системы линейных уравнений.	2	2			x	
	Тема 1.4 Прямая линия на плоскости.	2	2			x	
	Тема 1.5 Прямая линия в пространстве. Уравнение плоскости.	2	2			x	
	Тема 1.6 Кривые линии второго порядка.	2	2			x	
	Тема 1.7 Векторная алгебра.	2	2			x	
	<b>Раздел II. Дифференциальное исчисление</b>	x	x	x	x	15	Формы текущего контроля по разделу II: 1. Устный опрос. 2. Контрольная работа.
	Тема 2.1 Множества и функции. Числовые последовательности.	2	2			x	
	Тема 2.2 Предел функции.	2	2			x	
	Тема 2.3 Производная и дифференциал функции.	2	2			x	
	Тема 2.4 Общая схема исследования функции и построения ее графика	2	2			x	
	Тема 2.5	2	2			x	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Частные производные.						
	Тема 2.6 Производная сложной функции.	2	2			х	
	Тема 2.7 Производная функции по направлению. Градиент.	2	2			х	
	<b>Раздел III. Комплексные числа</b>	х	х	х	х	3	Формы текущего контроля по разделу III: 1. Устный опрос.
	Тема 3.1 Комплексные числа и их свойства.	2	2			х	
	<b>Раздел IV. Введение в интегральное исчисление</b>	х	х	х	х	7	Формы текущего контроля по разделу IV: 1. Устный опрос. 2. Контрольная работа.
	Тема 4.1 Неопределенный интеграл.	2	2			х	
	Тема 4.2 Интегрирование по частям. Интегрирование рациональных дробей.	2	2			х	
	Экзамен	х	х	х	х	<b>36</b>	экзамен по билетам
	<b>ИТОГО за первый семестр</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			<b>76</b>	
	<b>Второй семестр</b>						
<i>ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3</i>	<b>Раздел V. Неопределенный и определенный интеграл. Кратные, криволинейные и поверхностные интегралы</b>	х	х	х	х	28	Формы текущего контроля по разделу II:
	Тема 5.1 Интегрирование трансцендентных функций	2	2			х	
	Тема 5.2 Определенный интеграл	2	2			х	
	Тема 5.3 Несобственные интегралы	2	2			х	
	Тема 5.4	2	2			х	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Двойной интеграл						
	Тема 5.5 Замена переменных в двойном интеграле.	2	2			x	
	Тема 5.6 Тройной интеграл.	2	2			x	
	Тема 5.7 Замена переменных в тройном интеграле.	2	2			x	
	<b>Раздел VI. Криволинейные и поверхностные интегралы</b>	x	x	x	x	20	
	Тема 6.1 Криволинейные интегралы первого рода.	2	2			x	
	Тема 6.2 Криволинейные интегралы второго рода.	2	2			x	
	Тема 6.3 Поверхностные интегралы первого рода.	2	2			x	
	Тема 6.4. Поверхностные интегралы второго рода.	4	4			x	
	<b>Раздел VII. Числовые и функциональные ряды</b>	x	x	x	x	24	
	Тема 7.1 Числовые ряды.	2	2			x	
	Тема 7.2 Положительные, знакочередующиеся и знакопеременные ряды и их свойства.	2	2			x	
	Тема 7.3 Функциональные ряды.	2	2			x	
	Тема 7.4 Степенные ряды.	2	2			x	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Тема 7.5 Разложение функций в степенной ряд.	4	4			х	
	Экзамен	х	х	х	х	<b>36</b>	экзамен по билетам
	<b>ИТОГО за второй семестр</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			<b>108</b>	
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>70</b>	<b>70</b>			<b>184</b>	

3.5. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

3.6. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)



## 3.7. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Линейная алгебра</b>	
Тема 1.1	Матрицы.	Матрицы и линейные операции над ними. Произведение матриц.
Тема 1.2	Определители.	Свойства определителей. Алгебраическое дополнение и минор. Обратная матрица.
Тема 1.3	Системы линейных уравнений.	Системы линейных уравнений. Метод Гаусса решения линейных систем. Правило Крамера. Решение линейных систем с помощью обратной матрицы. Ранг матрицы. Совместность систем линейных уравнений.
Тема 1.4	Прямая линия на плоскости.	Прямая линия на плоскости. Угловой коэффициент прямой. Уравнение прямой линии в отрезках. Расстояние от точки до прямой.
Тема 1.5	Прямая линия в пространстве. Уравнение плоскости.	Уравнения прямой линии в пространстве. Каноническое уравнение прямой линии. Уравнение плоскости. Расстояние от точки до плоскости.
Тема 1.6	Кривые второго порядка.	Общее уравнение линии второго порядка. Канонические уравнения окружности, эллипса, гиперболы, параболы. Преобразование декартовых координат на плоскости. Полярные координаты.
Тема 1.7	Векторная алгебра.	Скаляры и векторы. Линейные операции над векторами. Проекция вектора на ось. Декартовы координаты точек и векторов. Скалярное произведение векторов. Векторное произведение векторов. Смешанное произведение векторов.
<b>Раздел II</b>	<b>Дифференциальное исчисление</b>	
Тема 2.1	Множества и функции. Числовые последовательности.	Множества и операции над ними. Прямая и обратная функция. Понятие предела числовой последовательности. Необходимые и достаточные условия существования предела числовой последовательности. Свойства числовых пределов. Теоремы о пределах.
Тема 2.2	Предел функции.	Предел функции. Непрерывность функции. Непрерывность функции в точке. Свойства функций, непрерывных на отрезке.
Тема 2.3	Производная и дифференциал функции.	Производная и дифференциал функции. Геометрический смысл производной и дифференциала. Формула Тейлора. Формула Маклорена.
Тема 2.4	Общая схема исследования функции и построения ее графика	Наибольшее и наименьшее значение функции. Точки перегиба. Общая схема исследования функции и построения ее графика.
Тема 2.5	Частные производные.	Частные производные. Геометрический смысл частных производных функции двух переменных. Полный дифференциал.
Тема 2.6	Производная сложной функции.	Производная сложной функции. Полная производная. Инвариантность формы полного дифференциала. Касательная плоскость к поверхности. Геометрический смысл полного дифференциала.
Тема 2.7	Производная функции по направлению. Градиент.	Производная функции по направлению. Градиент. Частные производные и высших порядков. Экстремум функции двух переменных. Условный экстремум.
<b>Раздел</b>	<b>Комплексные числа и их свойства</b>	

<b>III</b>		
Тема 3.1	Комплексные числа и их свойства.	Комплексные числа, мнимая единица. Операции над комплексными числами. Формула Муавра. Формула Эйлера. Нахождение корней комплексных чисел.
<b>Раздел IV</b>	<b>Введение в интегральное исчисление</b>	
Тема 4.1	Неопределенный интеграл.	Неопределенный интеграл. Метод непосредственного интегрирования. Метод замены переменной (метод подстановки)
Тема 4.2	Интегрирование по частям. Интегрирование рациональных дробей.	Формула интегрирования по частям. Рациональные дроби. Интегрирование простейших рациональных дробей.
<b>Раздел V</b>	<b>Неопределенный и определенный интеграл. Кратные, криволинейные и поверхностные интегралы</b>	
Тема 5.1	Интегрирование трансцендентных функций	Иррациональные функции. Интегрирование иррациональных функций. Трансцендентные функции. Интегрирование трансцендентных функций.
Тема 5.2	Определенный интеграл	Определенный интеграл. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Приложения определенного интеграла.
Тема 5.3	Несобственные интегралы	Интегралы с бесконечными пределами. Интегралы от разрывных функций.
Тема 5.4	Двойной интеграл	Кратные интегралы. Двойной интеграл в декартовых координатах. Сведение двойного интеграла к повторному интегралу.
Тема 5.5	Замена переменных в двойном интеграле.	Полярные координаты. Замена переменных в двойном интеграле. Геометрический и физический смысл двойного интеграла.
Тема 5.6	Тройной интеграл.	Тройной интеграл в декартовых координатах.. Сведение тройного интеграла к повторным интегралам.
Тема 5.7	Замена переменных в тройном интеграле.	Сферические и цилиндрические координаты. Замена переменных в тройном интеграле. Геометрический и физический смысл тройного интеграла.
<b>Раздел VI</b>	<b>Криволинейные и поверхностные интегралы</b>	
Тема 6.1	Криволинейные интегралы первого рода.	Криволинейные интегралы первого рода. Вычисление криволинейного интеграла первого рода при параметрическом, явном и полярном задании кривой интегрирования. Геометрический и физический смысл криволинейного интеграла первого рода.
Тема 6.2	Криволинейные интегралы второго рода.	Криволинейные интегралы второго рода. Вычисление криволинейного интеграла второго рода при параметрическом и явном задании кривой интегрирования. Формула Остроградского-Грина. Условия независимости криволинейного интеграла второго рода от пути интегрирования. Приложения криволинейного интеграла второго рода.
Тема 6.3	Поверхностные интегралы первого рода.	Поверхностные интегралы первого рода. Вычисление поверхностного интеграла первого рода. Приложения поверхностного интеграла первого рода.
Тема 6.4.	Поверхностные интегралы второго рода.	Поверхностные интегралы второго рода. Вычисление поверхностного интеграла второго рода. Формула Остроградского-Гаусса. Формула Стокса.
<b>Раздел VII</b>	<b>Числовые и функциональные ряды</b>	

Тема 7.1	Числовые ряды.	Числовые ряды. Сумма и сходимость ряда. Некоторые свойства рядов. Необходимое условие сходимости. Остаток ряда. Критерий сходимости ряда с неотрицательными членами.
Тема 7.2	Положительные, знакочередующиеся и знакопеременные ряды и их свойства.	Положительные ряды. Признаки сравнения. Признак Даламбера для положительного ряда. Интегральный признак Коши. Радикальный признак Коши. Знакочередующиеся ряды. Признак Лейбница. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость. Признак Даламбера для знакопеременного ряда. Свойства абсолютно сходящихся рядов.
Тема 7.3	Функциональные ряды.	Функциональные ряды. Область сходимости. Равномерная сходимость. Признак Вейерштрасса. Свойства равномерно сходящихся рядов: непрерывность суммы ряда, почленное интегрирование и дифференцирование.
Тема 7.4	Степенные ряды.	Степенные ряды. Теорема Абеля. Область сходимости степенного ряда. Радиус сходимости. Основные свойства степенных рядов: равномерная сходимость, непрерывность и бесконечная дифференцируемость суммы. Почленное интегрирование и дифференцирование степенных рядов.
Тема 7.5	Разложение функций в степенной ряд.	Разложение функций в степенной ряд. Единственность разложения. Ряды Тейлора и Маклорена. Разложение в степенной ряд некоторых элементарных функций. Применение степенных рядов.

### 3.8. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- изучение учебных пособий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- подготовка к контрольной работе.

### 3.9. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>объем, час</b>	<b>включение в учебный процесс</b>
смешанное обучение	лекции	70	в соответствии с расписанием учебных занятий

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной компетенции	общепрофессиональных компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-1 ИД-УК-1.5	ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3	
высокий		отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;</li> <li>– применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп;</li> <li>– демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;</li> <li>– показывает четкие системные</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;</li> <li>– свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>– дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</li> </ul>	

			знания и представления по дисциплине; дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные		
повышенный		хорошо	Обучающийся: – обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; – выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики; – правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.	Обучающийся: – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; – допускает единичные негрубые ошибки; – достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.	
базовый		удовлетворительно	Обучающийся: – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет	Обучающийся: – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – демонстрирует фрагментарные знания основной	

			<p>необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие;</li> <li>– анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;</li> <li>– ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</li> </ul>	<p>учебной литературы по дисциплине;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</li> </ul>	
низкий		неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Математика» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1	Контрольная работа по разделу I «Линейная алгебра»	<p>Вариант 1</p> <p>1. Решить с помощью обратной матрицы систему уравнений:</p> $\begin{cases} 5x + 2y = 4, \\ 7x + 4y = 8. \end{cases}$ <p>2. Решить с помощью правила Крамера систему уравнений:</p> $\begin{cases} ax - 3y = 1, \\ ax - 2y = 2. \end{cases}$ <p>3. Ранг матрицы <math>A = \begin{pmatrix} 6 &amp; -4 &amp; 9 \\ 3 &amp; -5 &amp; 0 \\ -3 &amp; 2 &amp; \lambda \end{pmatrix}</math> равен двум при <math>\lambda</math> равном ...</p> <p>4. Даны точки <math>A(-9; -5)</math>, <math>B(0; -2)</math>. Точка <math>C</math>, делящая отрезок <math>AB</math> в отношении <math>2:1</math>, имеет вид ...</p> <p>5. Точка <math>A\left(2; \frac{5\pi}{6}\right)</math> задана в полярной системе координат. Тогда в прямоугольной системе координат точка <math>A</math> имеет вид ...</p> <p>Вариант 2</p> <p>1. Решить с помощью обратной матрицы систему уравнений:</p> $\begin{cases} 5x - 2y = 4, \\ 7x - 4y = 8. \end{cases}$ <p>2. Решить с помощью правила Крамера систему уравнений:</p> $\begin{cases} 5x + 2y = 4, \\ 7x + 4y = 8. \end{cases}$	<p>УК-1: ИД-УК-1.5</p> <p>ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3</p>



№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>3. Ранг матрицы <math>A = \begin{pmatrix} 6 &amp; -4 &amp; 0 \\ 7 &amp; -5 &amp; 9 \\ -3 &amp; 2 &amp; \lambda \end{pmatrix}</math> равен двум при <math>\lambda</math> равном ...</p> <p>4. Даны точки <math>A(-9; -8)</math>, <math>B(0; -2)</math>. Точка <math>C</math>, делящая отрезок <math>AB</math> в отношении <math>2:1</math>, имеет вид ...</p> <p><math>A\left(2; \frac{11\pi}{6}\right)</math></p> <p>5. Точка задана в полярной системе координат. Тогда в прямоугольной системе координат точка <math>A</math> имеет вид ...</p>	
2	Контрольная работа по разделу II «Дифференциальное исчисление»	<p>Вариант 1</p> <p>1. Предел <math>\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin^2 4x}{x^2}</math> равен ...</p> <p>2. Производная функции <math>x^3 e^{-x}</math> имеет вид ...</p> <p>3. Вычислить частную производную по <math>x</math> функции <math>x^2 y + \ln y - zy</math>.</p> <p>Вариант 2</p> <p>1. Предел <math>\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin^2 5x}{x^2}</math> равен ...</p> <p>2. Производная функции <math>x^2 e^{-2x}</math> имеет вид ...</p> <p>3. Вычислить частную производную по <math>y</math> функции <math>xy^3 + \sin y - xz</math>.</p> <p>Вариант 2</p> <p>1. Предел <math>\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin^2 5x}{x^2}</math> равен ...</p> <p>2. Производная функции <math>x^2 e^{-2x}</math> имеет вид ...</p>	<p>УК-1: ИД-УК-1.5 ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		3. Вычислить частную производную по $z$ функции $2xy^2 - \operatorname{tg} y + yz$ .	
	...	...	

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дал правильный ответ		Зачтено
	Дал неправильный ответ		Не зачтено
Контрольная работа	Обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках);		5
	Продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;		4
	Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют;		3
	Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы.		2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
Экзамен (первый семестр): В письменной форме по билетам	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b> 1. Матрицы и операции над ними. $5x + 2y = 4,$ 2. Решить с помощью правила Крамера систему уравнений: $7x + 4y = 8.$	УК-1: ИД-УК-1.5 ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3

3. Даны точки  $A(-9;-5)$ ,  $B(0;-2)$ . Точка  $C$ , делящая отрезок  $AB$  в отношении  $2:1$ , имеет вид ...

4. Точка  $A\left(2; \frac{5\pi}{6}\right)$  задана в полярной системе координат. Тогда в прямоугольной системе координат точка  $A$  имеет вид ...

5. Предел  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin^2 3x}{x^2}$  равен ...

6. Количество точек разрыва функции  $\begin{cases} 0, & \text{если } x < 0 \\ 2x, & \text{если } 0 < x < 1 \\ 1, & \text{если } 1 \leq x < 3 \\ x - 2, & \text{если } x > 3 \end{cases}$  равно ...

7. Уравнение наклонной асимптоты графика функции  $y = \frac{8x - x^2}{x + 2}$  имеет вид ...

8. Смешанное произведение  $\vec{b}\vec{a}\vec{c}$  векторов  $\vec{a} = 3\vec{j}$ ,  $\vec{b} = 2\vec{k} - \vec{j}$ ,  $\vec{c} = 5\vec{i} - 2\vec{j}$  равно ...

9. Результатом деления комплексного числа  $7 - 7i$  на комплексное число  $2 + 2i$  является комплексное число ...

10. Производная функции  $y = x^2 e^{-3x}$  имеет вид ...

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Определители и их свойства.

2. Решить с помощью правила Крамера систему уравнений:

$$\begin{cases} 3x + 2y = 4, \\ 7x + 4y = 8. \end{cases}$$

3. Даны точки  $A(-9;-8)$ ,  $B(0;-2)$ . Точка  $C$ , делящая отрезок  $AB$  в отношении  $2:1$ , имеет вид ...

	<p>4. Точка <math>A\left(2; \frac{11\pi}{6}\right)</math> задана в полярной системе координат. Тогда в прямоугольной системе координат точка <math>A</math> имеет вид ...</p> <p>5. Предел <math>\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin^2 2x}{x^2}</math> равен ...</p> <p>6. Количество точек разрыва функции <math>\begin{cases} 0, &amp; \text{если } x &lt; 0 \\ 3x, &amp; \text{если } 0 &lt; x &lt; 1 \\ 1, &amp; \text{если } 1 \leq x &lt; 3 \\ x - 2, &amp; \text{если } x &gt; 3 \end{cases}</math> равно ...</p> <p>7. Уравнение наклонной асимптоты графика функции <math>y = \frac{8x + x^2}{x + 2}</math> имеет вид ...</p> <p>8. Смешанное произведение <math>\vec{b}\vec{a}\vec{c}</math> векторов <math>\vec{a} = 3\vec{j} - \vec{k}</math>, <math>\vec{b} = 2\vec{k}</math>, <math>\vec{c} = 5\vec{i} - 2\vec{j}</math> равно ...</p> <p>9. Результатом деления комплексного числа <math>6 - 6i</math> на комплексное число <math>3 + 3i</math> является комплексное число ...</p> <p>10. Производная функции <math>y = x^3 \ln x</math> имеет вид ...</p>	
<p>Экзамен (второй семестр): В письменной форме по билетам</p>	<p><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b></p> <p>1. Неопределенный интеграл и его свойства.</p> <p>2. Исследовать на сходимость несобственный интеграл <math>\int_2^{\infty} \frac{dx}{\sqrt[3]{x^3 - 1}}</math>.</p> <p>3. Найти частные производные первого порядка функции: <math>z = x^3 + 3x^2y - y^2</math>.</p> <p>4. Вычислить градиент скалярного поля <math>u = \frac{x}{y} + z^2</math> в точке <math>M(2;1;0)</math>.</p> <p>5. Уравнение касательной плоскости к поверхности <math>(x - 1)^2 - y^2 + z^2 = 7</math> в точке</p>	<p>УК-1: ИД-УК-1.5 ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3</p>

	<p><math>(-1; 1; -2)</math> имеет вид ...</p> <p><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2</b></p> <p>1. Определенный интеграл и его свойства.</p> <p>2. Исследовать на сходимость несобственный интеграл <math>\int_2^{\infty} \frac{dx}{\sqrt[3]{x^4 - 1}}</math>.</p> <p>3. Найти частные производные первого порядка функции: <math>z = x^2 \sin y</math>.</p> <p>4. Вычислить градиент скалярного поля <math>u = \frac{x}{y} - z^2</math> в точке <math>M(2; 1; 0)</math>.</p> <p>5. Уравнение нормали к поверхности <math>z = 2x + 3xy - 1</math> в точке <math>(1; -1; -2)</math> имеет вид...</p>	
--	--	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<p>Наименование оценочного средства</p> <p>Экзамен: в письменной форме по билетам</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной,</p>		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит</p>		3

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкалы оценивания</b>	
<b>Наименование оценочного средства</b>		<b>100-балльная система</b>	<b>Пятибалльная система</b>
	репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.		
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос		зачтено/не зачтено
- контрольная работа		зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация экзамен		отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- групповых дискуссий

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.



Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1, строение 1</b>	
<i>аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	комплект учебной мебели,
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Письменный Д.Т.	Конспект лекций по высшей математике	Учебник	М.: Айрис-пресс	2009		362
2	Минорский В.П.	Сборник задач по высшей математике	Учебник	М.: Физматлит	2000		205
3	Гмурман В.Е	Теория вероятностей и математическая статистика	Учебник	М.: Высшая школа	2002		4
4	Гмурман В.Е	Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике	Учебное пособие	М.: Высшая школа	2002		4
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Бермант А.Ф., Араманович И.Г.	Краткий курс математического анализа для ВТУЗов	Учебник	М.: Наука	1969		185
2	Пискунов Н.С.	Дифференциальное и интегральное исчисления для втузов. Т. 1,2	Учебник	М.: Наука	1985		215
3	Данко П.Е., Попов А.Г. Кожевникова Т.Я.	Высшая математика в упражнениях и задачах. Ч.1,2	Учебное пособие	М.: Оникс	2006		101
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Скородумов В.Ф.	Сборник заданий для подготовки к интернет-экзамену по математике	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н.Косыгина	2017		5

2	Михеев А.А., Островский Ю.К., Скородумов В.Ф.	Математика. Сборник заданий для подготовки к интернет-экзамену.	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н.Косыгина	2018		5
3	Скородумов В.Ф.	Высшая математика. Сборник задач.	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н.Косыгина	2018		5
4	Скородумов В.Ф.	Краткий курс высшей математики. Часть 1.	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н.Косыгина	2018		5
5	Скородумов В.Ф.	Краткий курс высшей математики. Часть 2.	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н.Косыгина	2019		5
6	Скородумов В.Ф.	Краткий курс высшей математики. Часть 3.	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н.Косыгина	2020		20

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>

11.2. Перечень программного обеспечения

*Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.*

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>