|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | Текстильный институт |
| Кафедра  | Проектирование и художественное оформление текстильных изделий |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **История текстиля** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки |  | 29.03.02. Технологии и проектирование текстильных изделий  |
| Профиль | Проектирование и художественное оформление текстильных изделий |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «История текстиля» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 12 от 24.05.2021 г. |
| Разработчики рабочей программы «История текстиля» |
|  |  |  |
|  | к.т.н., доцент | Е.В. Николаева |
| Заведующий кафедрой: | д.т.н., профессор С.С. Юхин |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «История текстиля» изучается в первом семестре.
			2. Курсовая работа/Курсовой проект –не предусмотрен(а).

## Форма промежуточной аттестации:

Зачет

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «История текстиля» относится к обязательной части программы.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении дисциплин:

- Основы технологических процессов производства нетканых материалов;

- Основы технологических процессов производства пряжи;

- Основы технологических процессов ткацкого производства;

- Основы технологических процессов трикотажного производства.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целью изучения дисциплины «История текстиля» является:
		- осознание социальной значимости своей будущей профессии;
		- формирование мотивации к выполнению профессиональной деятельности;
		- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
			1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине**  |
| --- | --- | --- |
| УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-УК-1.1Анализ поставленной задач с выделением ее базовых составляющих. Определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи. | - анализирует этапы развития текстильной техники;- воспроизводит, объясняет и оценивает роль текстиль-ной промышленности на каждом историческом этапе;- владеет методами обобщения полученной информации;- формулирует процессы развития социально - эконо-мических отношений при переходе от феодализма к капитализму и их влияние на текстильное производ-ство |
| ИД-УК-1.2 Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Очная форма обучения | **2** | **з.е.** | **72** | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/******курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 1 семестр | зачет | 72 | 17 | 17 |  |  |  | 38 |  |
| Всего: | зачет | 72 | 17 | 17 |  |  |  | 38 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий[[1]](#footnote-1), обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Первый семестр** |
|  |  | 17 | 17 |  |  | 38 |  |
| ИД-УК-1.1ИД-УК-1.2 | Лекция 1(Вводная лекция)  | 2 |  |  |  | 1 | Контроль посещаемости. |
| ИД-УК-1.1ИД-УК-1.2 | Лекция 2. Техника прядения от периода первобытно–общинного строя до наших дней. | 3 |  |  |  | 1 | Контроль посещаемости. |
| ИД-УК-1.1ИД-УК-1.2 | Лекция 3. Способы изготовления ткани в древние века.  | 2 |  |  |  | 1 | Контроль посещаемости. |
| ИД-УК-1.1ИД-УК-1.2 | Лекция 4 Развитие ткацкого производства  | 3 |  |  |  | 1 | Контроль посещаемости. |
| ИД-УК-1.1ИД-УК-1.2 | Лекция 5 Изготовление трикотажных полотен в древности. Развитие трикотажного производства. | 3 |  |  |  | 1 | Контроль посещаемости. |
| ИД-УК-1.1ИД-УК-1.2 | Лекция6 Развитие сырьевой базы текстильного производства в России. | 2 |  |  |  | 1 | Контроль посещаемости. |
| ИД-УК-1.1ИД-УК-1.2 | Лекция 7 Роль русских изобретателей, ученых и предпринимателей в развитии текстильной промышленности России. | 2 |  |  |  | 1 | Контроль посещаемости. |
| ИД-УК-1.1ИД-УК-1.2 | Практическое занятие 1 Вводное занятие.  |  | 4 |  |  | 2 | Собеседование по теме практического занятия |
| ИД-УК-1.1ИД-УК-1.2 | Практическое занятие 2 История создания текстильных машин для подготовки полуфабриката к прядению. Новые способы прядения |  | 4 |  |  | 3 | Собеседование по теме практического занятия. Контроль по этапам подготовки реферата  |
| ИД-УК-1.1ИД-УК-1.2 | Практическое занятие 3 История создания ткацкого производства  |  | 4 |  |  | 3 | Собеседование по теме практического занятия. Контроль по этапам подготовки реферата  |
| ИД-УК-1.1ИД-УК-1.2 | Практическое занятие 4 Развитие текстильного производства в Западной Европе и в России |  | 4 |  |  | 3 | Собеседование по теме практического занятия. Контроль по этапам подготовки реферата |
| ИД-УК-1.1ИД-УК-1.2 | Практическое занятие 5 История развития трикотажных машин |  | 4 |  |  | 3 | Собеседование по теме практического занятия. Контроль по этапам подготовки реферата |
| ИД-УК-1.1ИД-УК-1.2 | Практическое занятие 6 Волокна, наиболее употребляемые в жизни общества. |  | 4 |  |  | 3 | Собеседование по теме практического занятия. Контроль по этапам подготовки реферата  |
| ИД-УК-1.1ИД-УК-1.2 | Практическое занятие 7 Обобщающее занятие |  | 4 |  |  | 14 | Защита рефератов |
| **Все индикаторы всех компетенций** | зачет | х | х | х | х | х | зачет |
|  | **ИТОГО за первый семестр** | **17** | **17** |  |  | **38** | зачет |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пап** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| Лекция 1 | Вводная лекция  | Революционные изменения в текстильной технологииПерспективы развития текстильной промышленности в условиях глобализации. |
| Лекция 2 | Техника прядения от периода первобытно–общинного строя до наших дней. | Техника прядения в период первобытно–общинного строя. Самопрялки и особенности их конструкции. История возникновения и виды машинного прядения. Вытяжной прибор и его изобретатели. Прядильные машины прерывного прядения. Перспективы развития коль-цепрядильных машин. История создания пневмомехани-ческой прядильной машины. |
| Лекция3 | Способы изготовления ткани в древние века.  | Первые ткацкие приспособления. Первые ткацкие станки. История развития ткачества, при переходе от ремесленно-го производства к мануфактурному производству. |
| Лекция 4 | Развитие ткацкого производства  | Машина Жаккарда и ее отличие от обычного ткацкого станка.Основные технические характеристики современных автоматических ткацких станков. |
| Лекция 5 | Изготовление трикотажных полотен в древности. Развитие трикотажного производства. | Вильям Ли и его изобретение. Технический переворот в вязальной промышленности в XIX веке. Развитие производства трикотажа в России. Отличительные особенности современной техники вязально-трикотажного производства. |
| Лекция 6 | Развитие сырьевой базы текстильного производства в России. | Волокна, наиболее употребляемые в жизни общества. История использования таких волокон, как: лен, шерсть, хлопок, шелк и химическое волокно. Особенности физико-механических свойств волокон, их производство и назначение. |
| Лекция 7 | Роль русских изобретателей, ученых и предпринимателей в развитии текстильной промышленности России. | Изобретения, сделанные русскими изобретателями в области текстильной промышленности. Вклад русских предпринимателей в развитие текстильной промышленности России. Развитие текстильного образования России. |
| **Практические занятия** |
| Практическое занятие 1 | Вводное занятие.  | Собеседование по материалам Лекции 1. Эволюция в текстильной технологииВыдача тем рефератов |
| Практическое занятие 2 | История создания текстильных машин для подготовки полуфабриката к прядению. Новые способы прядения | Собеседование по теме практического занятия.История возникновения прядения. Новые способы прядения (электростатический, вихревой, фрикционный, аэродинамический, самокруточный и центрифугальный способы). Технологические переходы для подготовки полуфабриката к прядению. История создания текстильных машин для трепания, чесания, гребнечесания, вытягивания и производства ровницы. |
| Практическое занятие 3 | История создания ткацкого производства  | Собеседование по теме практического занятия.Феодальное общество и домашнее (кустарное) произ-водство. Производство текстильных изделий в условиях феодального государства. Особенность производства тканей в Древней Руси. |
| Практическое занятие 4 | Развитие текстильного производства в Западной Европе и в России | Собеседование по теме практического занятия.Причины экономического подъема Англии в XIX веке. Мануфактурный периоде текстильного производства в Англии и в России. Состояние текстильного производства перед Октябрьской революцией 1917, до и после распада СССР |
| Практическое занятие 5 | История развития трикотажных машин | Собеседование по теме практического занятия. Станок Вильяма Ли. Первые изобретения, сделанные в трикотажной отрасли (XIX век). Основные трикотажные переплетения. Развитие производства трикотажа в России и за рубежом. |
| Практическое занятие 6 | Волокна, наиболее употребляемые в жизни общества. | Собеседование по теме практического занятия. История использования таких волокон, как: лен, шерсть, хлопок, шелк и химическое волокно. Состояние сырьевой базы хлопкопрядения России. Проблемы хлопководства и перспективы его развития. Сырьевая база шерстяной промышленности. Перспективы развития овцеводства в России. Химические волокна. Тенденции в развитии мирового производства и потребления химического волокна.  |
| Практическое занятие 7 | Обобщающее занятие | Защита рефератов |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям и практическим занятиям, зачету;

изучение специальной литературы;

выполнение и подготовку реферата.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

консультации по организации самостоятельной подготовки и выполнения реферата.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины/модуля,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **1.** | Написание реферата | Самостоятельно изучить и проанализировать материал по выданной теме реферата. Написать и оформить реферат. | План реферата. Готовый реферат | 10 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 17 | в соответствии с расписанием учебных занятий  |
| практические занятия | 17 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
| **УК-1****ИД-УК-1.1****ИД-УК-1.2** |  |  |
| высокий |  | отлично/зачтено (отлично)/зачтено | Обучающийся:* анализирует этапы развития текстильной техники и соотносит в своей профессиональной деятельности этапы развития с современными трендами в области текстильного оборудования;
* оценивает роль текстиль-ной промышленности на каждом историческом этапе с точки зрения развития техники и технологии;
* владеет методами обобщения полученной информации; дополняет теоретическую информацию сведениями из современных научных источников ;
* - формулирует и анализирует процессы развития социально - экономических отношений при переходе от феодализма к капитализму и их влияние на текстильное производ-ство;
* исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал;
* умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;
* свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;
* дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.
 |  |  |
| повышенный |  | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено | Обучающийся:* анализирует этапы развития текстильной техники;
* частично оценивает роль текстильной промышленности на каждом историческом этапе с точки зрения развития техники и технологии;
* показывает способности в понимании терминов, применяемых в текстильной промышленности;
* связывает теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности среднего уровня сложности;
* допускает единичные негрубые ошибки;
* достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;
* ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.
 |  |  |
| базовый |  | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено | Обучающийся:- понимает роль и этапы развития текстильной техники;* демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;
* с неточностями излагает принятую в текстильной промышленности терминологию;
* демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;

- ответ отражает знания на базовом уровне в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |  |  |
| низкий |  | неудовлетворительно/не зачтено | *Обучающийся:** демонстрирует фрагментарные знания теоретического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности;
* не способен проанализировать причинно- следственные связи и закономерности, связанные с дисциплиной;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История текстиля» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
|  | Собеседование  | Цель собеседования - определение уровня подготовки и базы знаний, полученной на лекции.Пример вопросов к собеседованию:* + - * 1. Когда появилось первое упоминание о прядении?
				2. Когда прялка получает всеобщее распространение в текстильном производстве при обработке льна и шерсти?
				3. В чем отличие самопрялки от ручной прялки?
				4. В каком году была изобретена прялка с непрерывностью прядения?
 |
|  | Реферат | Примерные темы рефератов:1 .Особенности и последствия промышленного переворота в Англии.2.. История ковроткачества.3. История возникновения и модификации национального костюма (по регионам). |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Собеседование: устный опрос  | Обучающийся активно участвует в собеседовании по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе.  |  | 5 зачтено |
| Обучающийся участвует в собеседовании по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.  |  | 4 зачтено |
| Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях  |  | 3 зачтено |
| Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы. |  | 2 не зачтено |
| Реферат | * работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер;
* собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;
* при написании и защите работы продемонстрированы: высокий уровень сформированности компетенций, теоретические знания;
* работа правильно оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению рефератов;

- ответы на вопросы профессиональные, грамотные |  | 5 зачтено |
| * тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
* собран, обобщен и проанализирован необходимый объем профессиональной литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы;
	+ при написании и защите работы продемонстрирован: средний уровень сформированности компетенций, наличие теоретических знаний;
	+ работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;

в процессе защиты работы были даны неполные ответы на вопросы. |  | 4 зачтено |
| * тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
* в работе недостаточно полно была использована литература, выводы не отражали в достаточной степени содержание работы;
* при написании и защите работы продемонстрирован удовлетворительный уровень сформированности компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний;
* работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

в процессе защиты недостаточно полно изложены основные положения работы, ответы на вопросы даны неполные. |  | 3 зачтено |
| * содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;
* работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;
* при написании и защите работы продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности компетенций;
* работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

на защите показаны поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, даны неверные ответы на вопросы. |  | 1. не зачтено
 |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет | **Примерные вопросы для зачета:**1. Изобретение вытяжного аппарата прядильной машины. Принцип его работы и значение для процесса прядения.2. Особенности развития ремесленного производства в средневековой Европе. 3. Технологические процессы, используемые в текстиле. Техника прядения в период первобытно–общинного строя. Самопрялки и особенности их конструкции. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет: устный опрос | Обучающийся:* демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
* логично и доказательно раскрывает предложенную проблему;
* демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами. |  | 5 зачтено |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто, в основном, содержание вопросов, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 зачтено |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
* знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.

Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 зачтено |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 не зачтено |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  | зачтено/не зачтено |
|  Участие в собеседовании |  | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация зачет |  | Зачтено/не зачтено |
| **Итого за семестр**зачет  |  | Зачет/не зачет |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- дистанционные образовательные технологии;
		- применение электронного обучения;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- обучение в сотрудничестве(командная, групповая работа);
		- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

# Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиями ФГОС ВО.

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6, ауд.3318** |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор,
* экран
 |
| **119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6, ауд.3205** |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор,
* экран
 |
| **119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6, ауд.3206** |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор,

экран |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| **119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д.1, стр.3** |
| читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.  | * Шкафы и стеллажи для книг и выставок,
* комплект учебной мебели,
* 1 рабочее место сотрудника и 3 рабочих места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | А.С.Смирнов | История текстильной науки и техники. Часть I, История хлопкопрядения в России. | Учебник | М.: МГТУ им.А.Н.Косыгина, ООО «Совъяж Бево» | 2005 |  |  |
| 3 | Кудрявин Л.А., Колесникова Е.Н., Заваруев В.А. | Основы проектирования инновационных технологий трикотажного производства. | Учебник | М.:МГУДТ | 2016 | <http://znanium.com/catalog/product/961348>локальная сеть университета |  |
| 3 | М.В.Конотопов А.А.Котова, С.И.Сметанин, С.И.Сметанина | История отечественной текстильной промышленности.  | Учебник | М.: Легпромбытиздат | 1992 |  | 5 экз. |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Н.Я.Канарский., Б.Е.Эфрос.В.И.Будников  | Русские люди в развитии текстильной науки. | Учебник | М.: «Гизлегпром», | 1950 |  | 5 экз. |
| 2 | Кудрявин Л.А., Шалов И.И. | Основы технологии трикотажного производства..  | Учебник | М.: Легпромбытиздат | 1991 |  | 2 экз. |
| 3 | О. Платонов. | 1000 лет русского предпринимательства. Из истории купеческих родов. | Учебник | М.: «Современник» | 1995 |  | 4 экз. |
| 4 | С.Д. Николаев, С.С. Юхин | Развитие технологии ткачества от плетеных рам до современных ткацких машин  | Учебное пособие | М.: ГОУВПО «МГТУ им. А.Н.Косыгина» | 1999 |  | 2 экз. |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

##  Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ЭБС «ИВИС» <http://dlib.eastview.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | *Web of Science http://webofknowledge.com/ (обширная международная универсальная реферативная база данных)* |
|  | *Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);* |
|  | *Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования)* |
|  | *ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) http://нэб.рф/ (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений* |
|  | *«НЭИКОН» http://www.neicon.ru/ ( доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);* |
|  | *«Polpred.com Обзор СМИ» http://www.polpred.com (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).* |

##  Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул Е85-00638;  | лицензия №18582213 от 30.12.2004, тов.накл. Tr 00007822, Tr 00007820, Tr 00007819, Tr 00007818 от 30.12.2004 (бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft).  |
|  | Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level,  | артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004, тов.накл. Tr00007824 от 30.12.2004, Tr00007823 от 30.12.2004 (бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft). |
|  | Kaspersky Endpoint Secunty для бизнеса - Стандартный Russian Edition,  | 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; договор № 218/17-КС от 21.11.2018. |
|  | Google Chrome.  | свободно распространяемое |
|  | Adobe Reader  | свободно распространяемое |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)