|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | Текстильный институт |
| Кафедра  | Материаловедения и товарной экспертизы |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Информационное обеспечение экспертизы и товароведения** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки | 29.03.02 | Технологии и проектирование текстильных изделий |
| Направленность (профиль) | Экспертиза и товароведение изделий текстильной и легкой промышленности |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |
|  |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Информационное обеспечение экспертизы и товароведения»основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 12 от 24.06.2021 г. |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины: |
|  | д.т.н., профессор |  А.В. Абрамов  |
|  |  |  |
| Заведующий кафедрой: |  д.т.н., профессор Ю.С. Шустов |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Информационное обеспечение экспертизы и товароведения» изучается в пятом семестре.
			2. Курсовая работа не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| зачет  |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Информационное обеспечение экспертизы и товароведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- Информатика;
		- Техническое регулирование;
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при освоении следующих дисциплин:
* Техническая экспертиза продукции текстильной и легкой промышленности;
* Методы и средства исследования;
* Методы экспертного оценивания.
	+ - 1. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при прохождении практик:
* Производственная практика. Научно-исследовательская работа..

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - Изучение современных информационных технологиями представления результатов профессиональной деятельности.
		- Получение навыков наглядного представления результатов профессиональной деятельности.
			1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-1 Способен осуществлять управление качеством, проводить стандартные и сертификационные испытания текстильных материалов и изделий. | ИД-ПК-1.1 Выбор и анализ нормативных документов в области контроля качества, подтверждения соответствия продукции требованиям нормативной документации | Способен использовать информационные технологии в процессе управления качеством продукции текстильной и легкой промышленности |
| ИД-ПК-1.2 Проведение испытаний текстильных материалов и изделий, обработка результатов и оформление документации |
| ИД-ПК-1.3 Применение нормативной документации при проведении испытаний продукции |
| ПК-3 Способен осуществлять экспертную деятельность с применением современных методов, средств исследования и информационных технологий | ИД-ПК-3.1 Оформление экспертного заключения по результатам проведенной экспертизы, пакета документов по сертификации продукции | Способен использовать современные информационные технологии при осуществлении экспертной деятельности в области оценки продукции текстильной и легкой промышленности |
| ИД-ПК-3.2 Выбор и применение методов экспертного оценивания с применением современных методов, средств исследования и информационных технологий |
| ИД-ПК-3.3 Применение законодательной базы и нормативной документации при проведении экспертизы и сертификации продукции |
| ПК-4Способен применять законодательную базу в области экспертной деятельности | ИД-ПК-4.1 Применение законодательной базы в области метрологии в экспертной деятельности | Способен использовать информационные ресурсы при проведении экспертной деятельности в области оценки продукции текстильной и легкой промышленности |
| ИД-ПК-4.2 Применение законодательной базы в области стандартизации в экспертной деятельности |
| ИД-ПК-4.3 Применение законодательной базы в области подтверждения соответствия продукции в экспертной деятельности |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | *2* | **з.е.** | *72* | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/******курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 5 семестр | зачет | 72 |  | 34 |  |  |  | 38 |  |
| Всего: |  | 72 |  | 34 |  |  |  | 38 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | ***Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час*** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Пятый семестр** |
| ПК-1 ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-1.3 ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3 ПК-4ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-4.3  | **Практическая работа 1**. Ознакомление с основными пакетами прикладных программ для стандартизации и подтверждения соответствия продукции текстильной и легкой промышленности |  | 3 |  |  | 3 | Обсуждение подходов к выполению работы. Выполнение индивидуальных заданий. Проверка задания, тестирование |
| ПК-1 ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-1.3 ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3 ПК-4ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-4.3  | **Практическая работа 2**. Ознакомление с информационными технологиями отработки макетов одежды  |  | 3 |  |  | 3 | Обсуждение подходов к выполению работы. Выполнение индивидуальных заданий. Проверка задания, тестирование |
| ПК-1 ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-1.3 ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3 ПК-4ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-4.3  | **Практическая работа 3**. Построение макета вентилируемой одежды для защиты от перегрева в демо-версии CLO 3D |  | 3 |  |  | 3 | Обсуждение подходов к выполению работы. Выполнение индивидуальных заданий. Проверка задания, тестирование |
| ПК-1 ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-1.3 ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3 ПК-4ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-4.3  | **Практическая работа 4**. Ознакмление с информационными технологиями для подготовки цифровых двойников одежды к математическому моделированию. |  | 3 |  |  | 3 | Обсуждение подходов к выполению работы. Выполнение индивидуальных заданий. Проверка задания, тестирование |
| ПК-1 ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-1.3 ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3 ПК-4ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-4.3  | **Практическая работа 5**. Ознакомление с пакетом прикладных программ Blender |  | 3 |  |  | 3 | Обсуждение подходов к выполению работы. Выполнение индивидуальных заданий. Проверка задания, тестирование |
| ПК-1 ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-1.3 ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3 ПК-4ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-4.3  | **Практическая работа 6**. Подготовка макета вентилируемой одежды для защиты от перегрева к математическим расчетам в пакете Blender |  | 3 |  |  | 3 | Обсуждение подходов к выполению работы. Выполнение индивидуальных заданий. Проверка задания, тестирование |
| ПК-1 ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-1.3 ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3 ПК-4ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-4.3  | **Практическая работа 7**. Ознакомление с современными подходами к математическому моделированию физических процессов в системе «человек – одежда – среда» |  | 3 |  |  | 3 | Обсуждение подходов к выполению работы. Выполнение индивидуальных заданий. Проверка задания, тестирование |
| ПК-1 ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-1.3 ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3 ПК-4ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-4.3  | **Практическая работа 8**. Построение математической модели для расчета физических процессов в системе «человек – одежда – среда» |  | 3 |  |  | 3 | Обсуждение подходов к выполению работы. Выполнение индивидуальных заданий. Проверка задания, тестирование |
| ПК-1 ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-1.3 ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3 ПК-4ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-4.3  | **Практическая работа 9**. Построение математической модели конвективного и лучистого теплообмена в воздушной прослойке вентилируемой одежды для защиты от перегрева |  | 3 |  |  | 4 | Обсуждение подходов к выполению работы. Выполнение индивидуальных заданий. Проверка задания, тестирование |
| ПК-1 ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-1.3 ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3 ПК-4ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-4.3  | **Практическая работа 10**. Построение численной модели конвективного теплообмена в воздушной прослойке вентилируемой одежды для защиты от перегрева |  | 3 |  |  | 4 | Обсуждение подходов к выполению работы. Выполнение индивидуальных заданий. Проверка задания, тестирование |
| ПК-1 ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-1.3 ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3 ПК-4ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-4.3  | **Практическая работа 11**. Построение численной модели лучистого теплообмена в воздушной прослойке вентилируемой одежды для защиты от перегрева |  | 2 |  |  | 3 | Обсуждение подходов к выполению работы. Выполнение индивидуальных заданий. Проверка задания, тестирование |
| ПК-1 ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-1.3 ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3 ПК-4ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-4.3  | **Практическая работа 12**. Получение базовых физических процессов одежде с воздушной прослойкой |  | 2 |  |  | 3 | Обсуждение подходов к выполению работы. Выполнение индивидуальных заданий. Проверка задания, тестирование |
|  | **ИТОГО за пятый семестр** |  | 34 |  |  | 38 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** |  | **34** |  |  | **38** |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Практические работы** |
| Практическая работа 1 | Ознакомление с основными пакетами прикладных программ для стандартизации и подтверждения соответствия продукции текстильной и легкой промышленности | Краткая характеристика пакетов прикладных программ CLO 3D, Marvelous, Blender, Abaqus, Comsol Multiphysics, Ansys Fluent, Ansys Mechanical |
| Практическая работа 2 | Ознакомление с информационными технологиями отработки макетов одежды  | Общие сведения об аватаре программ CLO 3d и Marvelous. Настройки аватара. Общие сведения о процессах построения лекал одежды в современных пакетах прикладных программ. Методы построения лекал в современных пакетах прикладных программ. Методы виртуальной примерки макетов одежды  |
| Практическая работа 3 | Построение макета вентилируемой одежды для защиты от перегрева в демо-версии CLO 3D | Анализ конструкции макета одежды. Анализ чертежа деталей комплекта одежды. Анализ методов построения деталей комплекта одежды. Построение комплекта лекал макета в демо-версии CLO 3D. Оценка степени посадки изделия на трехмерные манекены |
| Практическая работа 4 | Ознакомление с информационными технологиями для подготовки цифровых двойников одежды к математическому моделированию. | Общие сведения о трехмерных моделях. Методы трехмерного моделирования. Свойства трехмерных моделей. Одежда как система трехмерных моделей.  |
| Практическая работа 5 | Ознакомление с пакетом прикладных программ Blender | Назначение пакета прикладных программ Blener. Возможности пакета прикладных программ Blener. Методы трехмерного моделирования, реализованные в пакете прикладных программ Blener |
| Практическая работа 6 | Подготовка макета вентилируемой одежды для защиты от перегрева к математическим расчетам в пакете Blender | Преобразование форматов трехмерной модели, применение логические операции «union», «difference» трехмерных моделей одежды. Получение срезов пакета материалов с учетом реальных размеров тела человека и физико-механических свойств материалов  |
| Практическая работа 7 | Ознакомление с современными подходами к математическому моделированию физических процессов в системе «человек – одежда – среда» | Математическая модель. Численные методы. Конвекция. Теплопводность. Излучение. Теплообмен прифазовых переходах влаги. Начальные и граничные условия численных моделей |
| Практическая работа 8 | Построение математической модели для расчета физических процессов в системе «человек – одежда – среда» | Основные физические процессы в системе «человек – одежда – среда». Основные механизмы переноса вещества и энергии в системе «человек – одежда – среда». Основные уравнения, используемые для описания процессов переноса вещества и энергии в системе «человек – одежда – среда». |
| Практическая работа 9 | Построение математической модели конвективного и лучистого теплообмена в воздушной прослойке вентилируемой одежды для защиты от перегрева | Уравнения конвективного теплообмена, уравнения лучистого теплообмена. Начальные и граничные условия модели.  |
| Практическая работа 10 | Построение численной модели конвективного теплообмена в воздушной прослойке вентилируемой одежды для защиты от перегрева | Построение расчетной геометрии пакета по подготовленным срезам пакета материалов, сетка конечных элементов. Стационарное решение. Решение по времени. Распределение поля температуры в пакете материалов. Распределение поля скоростей воздуха в воздушных прослойках.  |
| Практическая работа 11 | Построение численной модели лучистого теплообмена в воздушной прослойке вентилируемой одежды для защиты от перегрева | Настойки параметров оптической прозрачности воздуха в инфракрасном спектре. Настройки степени черноты излучающей и отражающей поверхностей. Уточнение характера распределения поля температуры в пакете материалов. |
| Практическая работа 12 | Получение базовых физических процессов одежде с воздушной прослойкой | Распределения поля температуры в пакете материалов и поля скоростей в воздушных прослойках для проверочной модельной ситуации. Динамика распределения поля температуры в пакете материалов и поля скоростей в воздушных прослойках при различных уровнях физической нагрузки на человека и условий окружающей среды.  |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, лабораторным работам, зачету;

изучение предложенных в начале курса учебных пособий;

самостоятельное изучение тем, не включенных в лекционный курс;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

подготовка к выполнению практических работ и отчетов по ним;

выполнение домашних заданий;

выполнение индивидуальных заданий;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам;

проведение консультаций перед зачетом по необходимости;

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| 1 | Тема 1. Ознакомление с основными пакетами прикладных программ для стандартизации и подтверждения соответствия продукции текстильной и легкой промышленности | Исследовательское задание | Собеседование по результатам выполнения работы | 3 |
| 2 | Тема 2. Ознакомление с информационными технологиями отработки макетов одежды  | Исследовательское задание | Собеседование по результатам выполнения работы | 3 |
| 3 | Тема 3.Построение макета вентилируемой одежды для защиты от перегрева в демо-версии CLO 3D  | Исследовательское задание | Собеседование по результатам выполнения работы | 3 |
| 4 | Тема 4. Ознакомление с информационными технологиями для подготовки цифровых двойников одежды к математическому моделированию | Исследовательское задание | Собеседование по результатам выполнения работы | 3 |
| 5 | Тема 5. Ознакомление с пакетом прикладных программ Blender | Исследовательское задание | Собеседование по результатам выполнения работы | 3 |
| 6 | Тема 6. Подготовка макета вентилируемой одежды для защиты от перегрева к математическим расчетам в пакете Blender | Исследовательское задание | Собеседование по результатам выполнения работы | 3 |
| 7 | Тема 7. Ознакомление с современными подходами к математическому моделированию физических процессов в системе «человек – одежда – среда». | Исследовательское задание | Собеседование по результатам выполнения работы | 4 |
| 8 | Тема 8. Построение математической модели для расчета физических процессов в системе «человек – одежда – среда» | Исследовательское задание | Собеседование по результатам выполнения работы | 4 |
| 9 | Тема 9. Построение математической модели конвективного и лучистого теплообмена в воздушной прослойке вентилируемой одежды для защиты от перегрева | Исследовательское задание | Собеседование по результатам выполнения работы | 4 |
| 10 | Тема 10. Построение численной модели конвективного теплообмена в воздушной прослойке вентилируемой одежды для защиты от перегрева | Исследовательское задание | Собеседование по результатам выполнения работы | 4 |
| 11 | Тема 11. Построение численной модели лучистого теплообмена в воздушной прослойке вентилируемой одежды для защиты от перегрева | Исследовательское задание | Собеседование по результатам выполнения работы | 4 |
| 12 | Тема 12. Получение базовых физических процессов одежде с воздушной прослойкой | Исследовательское задание | Собеседование по результатам выполнения работы | 4 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции |  | в соответствии с расписанием учебных занятий  |
| практические занятия | 34 |
| лабораторные занятия |  |

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины (модуля):

* организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию),
* методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной****компетенции** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональных****компетенций** |
|  |  | ПК-1ИД-ПК-1.1ИД-ПК-1.2ИД-ПК-1.3ПК-3ИД-ПК-3.1ИД-ПК-3.2ИД-ПК-3.3ПК-4ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-4.3 |
| высокий | *85 – 100* | отлично/зачтено (отлично)/зачтено |  |  | Обучающийся:- способен использовать информационные технологии в процессе управления качеством продукции текстильной и легкой промышленности;- способен использовать современные информационные технологии при осуществлении экспертной деятельности в области оценки продукции текстильной и легкой промышленности;- способен использовать информационные ресурсы при проведении экспертной деятельности в области оценки продукции текстильной и легкой промышленности |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено |  |  | Обучающийся:- в большинстве случаев способен использовать информационные технологии в процессе управления качеством продукции текстильной и легкой промышленности;- в большинстве случаев способен использовать современные информационные технологии при осуществлении экспертной деятельности в области оценки продукции текстильной и легкой промышленности;- в большинстве случаев способен использовать информационные ресурсы при проведении экспертной деятельности в области оценки продукции текстильной и легкой промышленности |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено |  |  | Обучающийся:- в некоторых случаях способен использовать информационные технологии в процессе управления качеством продукции текстильной и легкой промышленности;- в некоторых случаях способен использовать современные информационные технологии при осуществлении экспертной деятельности в области оценки продукции текстильной и легкой промышленности;- в некоторых случаях способен использовать информационные ресурсы при проведении экспертной деятельности в области оценки продукции текстильной и легкой промышленности |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:не способен использовать информационные технологии в процессе управления качеством продукции текстильной и легкой промышленности;- не способен использовать современные информационные технологии при осуществлении экспертной деятельности в области оценки продукции текстильной и легкой промышленности;- не способен использовать информационные ресурсы при проведении экспертной деятельности в области оценки продукции текстильной и легкой промышленности |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине,указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| 1 | Тестирование по теме «Ознакомление с основными пакетами прикладных программ для стандартизации и подтверждения соответствия продукции текстильной и легкой промышленности» | Пример тестового задания:Какой из перечисленных видов работ в рамках подтверждения соответствия изделий текстильной и швейной промышленности автоматизируется в наименьшей степени:А) Проведение экспериментального исследования.Б) Формирование отчетной документации.В) Составление экспертного заключения.Г) Формулирование вывода по результатам оценки. |
| 2 | Тестирование по теме «Ознакомление с информационными технологиями отработки макетов одежды» | В каком пакете прикладных программ может быть решена задача оценки посадки изделия на виртуальный манекен: А) CLO 3d.Б) Ansys Fluent. В) Corel DRAW.Г) Blender.  |
| 3 | Тестирование по теме «Построение макета вентилируемой одежды для защиты от перегрева в демо-версии CLO 3D» | Какой узел одежды в наибольшей степени определяет качество посадки плечевого изделия на виртуальный манекен в пакете прикладных программ CLO 3D: А) горловина.Б) талевые вытачки.В) плечевые вытачки.Г) пройма |
| 4 | Тестирование по теме «Ознакомление с информационными технологиями для подготовки цифровых двойников одежды к математическому моделированию» | Какие свойства текстильных материалов учитываются при проведении проектных работ в пакете прикладных программ CLO 3D: А) физико-механические.Б) гигиенические.В) свойства проницаемости.Г) теплофизические. |
| 5 | Тестирование по теме «Ознакомление с пакетом прикладных программ Blender» | Логические операции какого пакета прикладных программ в наилучшей степени соответствуют задачам оценки комплектов одежды:А) AutoCAD.Б) Blender.В) SketchUP.Г) Компас.  |
| 6 | Тестирование по теме «Подготовка макета вентилируемой одежды для защиты от перегрева к математическим расчетам в пакете Blender» | Какой из нижеперечисленных факторов в большей степени определяет качество получения срезов пакета материалов одежды: А) Качество посадки изделия на виртуальный манекен. Б) Качество соединения деталей в швах.В) Величина физико-механических свойств материалов.Г) Параметры манекена.  |
| 7 | Тестирование по теме «Ознакомление с современными подходами к математическому моделированию физических процессов в системе «человек – одежда – среда»» | Какой метод в наилучшей степени подходит для моделирования эксплуатационной эффективности одежды:А) Метод наименьших разностей.Б) Метод наименьших квадратов.В) Метод конечных элементов. Г) Метод конечных объемов. |
| 8 | Тестирование по теме «Построение математической модели для расчета физических процессов в системе «человек – одежда – среда»» | Какая из перечисленных моделей адекватнее прочих позволяет моделировать конвекцию в воздушных прослойках правильной формы:А) Модель J. Fan. Б) Модель Z. Zhang. В) Модель A. Sallum.Г) Модель J. Zhang. |
| 9 | Тестирование по теме «Построение математической модели конвективного и лучистого теплообмена в воздушной прослойке вентилируемой одежды для защиты от перегрева» | Какая из перечисленных форм конечных элементов позволяет наиболее адекватно рассчитывать распределение поля скоростей воздуха в воздушных прослойках правильной формы:А) треугольнаяБ) квадратнаяВ) пятиугольнаяГ) произвольная |
| 10 | Тестирование по теме «Построение численной модели конвективного теплообмена в воздушной прослойке вентилируемой одежды для защиты от перегрева» | Какой из перечисленных ниже пакетов прикладных программ позволяет наиболее удобно «склеивать» элементарные процессы переноса в комплексный:А) AbaqusБ) Ansys FluentВ) Comsol MultiphysicsГ) Maple |
| 11 | Тестирование по теме «Построение численной модели лучистого теплообмена в воздушной прослойке вентилируемой одежды для защиты от перегрева» | Какие процессы позволяет моделировать программный комплекс AbaqusА) механические и электрические.Б) механические и тепловыеВ) электрические и тепловыеГ) тепловые и  |
| 12 | Тестирование по теме «Получение базовых физических процессов одежде с воздушной прослойкой» | В каком режиме проектирования расчетной геометрии пакета прикладных программ Comsol Multiphysics наиболее удобно получать модели цилиндрических воздушных прослоек: А) rotation 2DБ) rotation 3DВ) plane 2DГ) 0D |
| 13 | Домашнее задание | По материалам темы лекции составить конспект основных понятий, установить связь между основными расчетными закономерностями. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Входной тест | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом.Правила оценки всего теста:общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. Оценка выставляется в пятибальной системе. Для этого итоговый балл пересчитывается в проценты.  |  | 5 | 85% - 100% |
|  | 4 | 65% - 84% |
|  | 3 | 41% - 64% |
|  | 2 | 40% и менее 40% |
| Тест | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом.Правила оценки всего теста:общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. Оценка выставляется в пятибальной системе. Для этого итоговый балл пересчитывается в проценты. |  | 5 | 85% - 100% |
|  | 4 | 65% - 84% |
|  | *3* | *41% - 64%* |
|  | *2* | *40% и менее 40%* |
| Домашнее задание | Выполнение в срок Студент демонстрирует умение: применять различные подходы к решению поставленной задачи Студент владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области технического регулирования, используя современные образовательные технологии; способами систематизации и обобщения информации по вопросам профессиональной деятельности  |  | 5 |
| Выполнение работы с опозданиемСтудент допускает незначительные ошибки в анализе и интерпретации поставленной проблемыСтудент допускает незначительные ошибки в ходе ответа на вопрос; незначительные неточности в формулировках |  | 4 |
| Более позднее выполнениеСтудент допускает ошибки в интерпретации, ошибки в понимании сущности процесса экспертизыЗначительные пробелы в ходе описания процедуры экспертизы |  | 3 |
| Задание не выполнено |  | 2 |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет: в устной форме по билетам | Билет 1 1. Начальные и граничные условия численной модели.
2. Настройки трехмерного аватара для автоматизированной примерки макета одежды.
3. Общие сведения о пакеты прикладных программ для подготовки макетов одежды к численному моделированию.

Билет 2* + - * 1. Краткая характеристика пакета прикладных программ Blender.
				2. Математическая модель физических процессов в одежде J. Fan.
				3. Основные процессы проектирования одежды.
 |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет:устный опрос | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | зачтено |
| Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | не зачтено |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
| - входное тестирование |  | 2 – 5  |
| - тестирование |  | 2 – 5  |
|  - домашнее задание |  | 2 – 5  |
| Промежуточная аттестация экзамен |  | зачтеноне зачтено |
| **Итого за семестр**Зачет |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проведение интерактивных лекций;
		- групповых дискуссий;
		- анализ ситуаций и имитационных моделей;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- дистанционные образовательные технологии;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
			2. Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения лабораторных работ.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
			2. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д. 1, а. 1508, 1509, 1510, 1511, 1515, 1520, 1522, 1524, 1526, 1528** |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор,
 |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор,
* лабораторное оборудование
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки | Комплект мебелиПерсональный компьютер |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Петросова И.А., Андреева Е.Г. | Разработка технологии трехмерного сканирования для проектирования виртуальных манекенов фигуры человека в 3D моделей одежды: монография | монография | Российский государственный университет имени А. Н. Косыгина | 2015 | https://e.lanbook.com/book/128377 | 15 |
| 2 | Коломейченко А. С., Польшакова Н. В., Чеха О. В. | Информационные технологии | Учебное пособие | Издательство "Лань" | 2021 | https://reader.lanbook.com/book/177030#157 |  |
| 3 | Голубева Н. В. | Математическое моделирование систем и процессов: | Учебное пособие | Издательство "Лань" | 2021 | https://reader.lanbook.com/book/168961#1 |  |
| 4 | Приемышев А.В., Крутов В.Н., Треяль В.А., Коршакова О.А. | Компьютерная графика в САПР | Учебное пособие | Издательство "Лань" | 2017 | https://reader.lanbook.com/book/90060#189 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Семенов Б. А. | Инженерный эксперимент в промышленной теплотехнике, теплоэнергетике и теплотехнологиях | Учебное пособие | Издательство "Лань" | 2021 | https://reader.lanbook.com/book/168492#17 |  |
| 2 | Копытенкова О.С., Заболотская Е.А. | Методы традиционного и инновационного формообразования в костюме. Часть II: Конспект лекций | Учебное пособие | Издательство "Лань" | 2018 | https://reader.lanbook.com/book/167835#240 |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*[*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/ |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | https://www.garant.ru/ |
|  | http://www.consultant.ru/ |
|  | https://meganorm.ru/ |
|  | https://docs.cntd.ru |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |