|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт | Текстильный институт |
| Кафедра | Материаловедения и товарной экспертизы |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Методы экспертного оценивания** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки | 29.03.02  | Технологии и проектирование текстильных изделий |
| Направленность (профиль) | Экспертиза и товароведение изделий текстильной и легкой промышленности |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа дисциплины «Методы экспертного оценивания» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 12 от 24.06.2021 г. |
| Разработчик рабочей программы дисциплины «Методы экспертного оценивания»: |
|  | Д.т.н., профессор |  Е.А. Кирсанова |
|  | К.т.н., преподаватель |  А.В. Вершинина |
| Заведующий кафедрой: |  д.т.н., профессор Ю.С. Шустов |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина
			2. «Методы экспертного оценивания» изучается в восьмом семестре.
			3. Курсовая работа–не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

зачет

* + - 1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
			2. Учебная дисциплина «Методы экспертного оценивания» относится к обязательной части программы.
			3. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- Текстильное материаловедение;
		- Материаловедение изделий легкой промышленности;
		- Товароведение;
		- Статистические методы контроля в управлении качеством;
		- Техническое регулирование;
		- Основы экспертизы непродовольственных товаров;
		- Судебная экспертиза;
		- Учебная практика. Ознакомительная практика;
		- Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика;
		- Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика.
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине«Методы экспертного оценивания», используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Экспертиза изделий специального и технического назначения;
		- Особенности сертификации и декларирования;
		- Экспертиза текстильных полотен;
		- Экспертиза в таможенных целях;
		- Производственная практика. Научно-исследовательская работа.
		- Производственная практика. Преддипломная практика
			1. Результаты освоения учебной дисциплины «Методы экспертного оценивания» в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной/производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.
			2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
			3. Целью/целями изучения дисциплины «Методы экспертного оценивания» являются:
* Постановка целей и задач экспертного оценивания;
* Формулировка и достижение основных целей экспертного оценивания с использованием достижений науки и техники;
* Применение современных методов исследований и обработки результатов измерений для достижения целей экспертного оценивания;
* Применение современных методов анализа для формулирования выводов;
* Использование нормативно-технической и другой документации для проведения и анализа исследований с целью экспертного оценивания;
* Применение методов экспертного оценивания;
* Формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
	+ - 1. Результатом обучения по учебной дисциплине «Методы экспертного оценивания» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-1Способен осуществлять управление качеством, проводить стандартные и сертификационные испытания текстильных материалов и изделий | ИД-ПК-1.1Выбор и анализ нормативных документов в области контроля качества, подтверждения соответствия продукции требованиям нормативной документации | Использует лабораторное оборудование для проведения испытаний в целях экспертизы, формулировать и достигать основные цели экспертизы с использованием достижений науки и техники; применяет современные методы исследований и обработки результатов измерений для достижения целей экспертизы. |
| ИД-ПК-1.2Проведение испытаний текстильных материалов и изделий, обработка результатов и оформление документации |
| ИД-ПК-1.3Применение нормативной документации при проведении испытаний продукции |
| ПК-3Способен осуществлять экспертную деятельность с применением современных методов, средств исследования и информационных технологий | ИД-ПК-3.1Оформление экспертного заключения по результатам проведенной экспертизы, пакета документов по сертификации продукции | Применяет принципы и методы современных методов исследования объекта экспертизы и компьютерные технологии для поиска и обработки информации, обработки результатов измерений, методику работы на ЭВМ с пакетами прикладных программ, обладает навыками составления экспертного заключения по результатам экспертизы |
| ИД-ПК-3.2Выбор и применение методов экспертного оценивания с применением современных методов, средств исследования и информационных технологий |
| ИД-ПК-3.3Применение законодательной базы и нормативной документации при проведении экспертизы и сертификации продукции |
| ПК-4Способен применять законодательную базу в области экспертной деятельности | ИД-ПК-4.1Применение законодательной базы в области метрологии в экспертной деятельности | Применяет и анализирует правовую и нормативную базу в целях экспертных исследований, оформляет е результаты экспертизы, применяет общие методы, методики и стадии проведения экспертного исследования. Применяет методы анализа для правильного формулирования выводов; использует нормативно-техническую и другую документацию для проведения и анализа исследований с целью экспертизы продукции |
| ИД-ПК-4.2Применение законодательной базы в области стандартизации в экспертной деятельности |
| ИД-ПК-4.3Применение законодательной базы в области подтверждения соответствия продукции в экспертной деятельности |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *по очной форме обучения –*  | *2* | **з.е.** | *72* | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/******курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *8* семестр | зачет | 72 | 22 | 23 |  |  |  | 27 |  |
| Всего: |  | 72 | 22 | 23 |  |  |  | 27 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | ***Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час*** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Восьмой семестр** |
| ИД-ПК-1.1ИД-ПК-1.2ИД-ПК-1.3ИД-ПК-3.1ИД-ПК-3.2ИД-ПК-3.3ИД-ПК-4.1ИД-ПК-4.2ИД-ПК-4.3 | **Раздел I. Введение в дисциплину** | 1 | 1 |  |  | 2 | Формы текущего контроля по разделу I:1. Собеседование;2. Домашнее задание. |
| Тема 1.1Виды и цели экспертного оценивания | 1 |  |  |  | 1 |
| Практическое занятие 1.1Постановка цели исследования  |  | 1 |  |  | 1 |
| ИД-ПК-1.1ИД-ПК-1.2ИД-ПК-1.3ИД-ПК-3.1ИД-ПК-3.2ИД-ПК-3.3ИД-ПК-4.1ИД-ПК-4.2ИД-ПК-4.3 | **Раздел II.** **Виды экспертного оценивания** | 2 | 2 |  |  | 4 | Формы текущего контроля по разделу II:1. Собеседование |
| Тема 2.1Индивидуальное экспертное оцениваниеТема 2.2Коллективные экспертное оценивание | 11 |  |  |  | 11 |
| Практическое занятие 2.1Составление анкеты для опроса с применением индивидуального экспертного оцениванияПрактическое занятие 2.2Составление анкеты для опроса с применением индивидуального экспертного оценивания в очном и заочном формате |  | 11 |  |  | 11 |
| ИД-ПК-1.1ИД-ПК-1.2ИД-ПК-1.3ИД-ПК-3.1ИД-ПК-3.2ИД-ПК-3.3ИД-ПК-4.1ИД-ПК-4.2ИД-ПК-4.3 | **Раздел III.** **Методы экспертной оценки** | 12 | 12 |  |  | 12 | Формы текущего контроля по разделу III:1. Собеседование |
| Тема 3.1Метод ассоциаций Тема 3.2Метод парных (бинарных) сравненийТема 3.3Метод векторов предпочтенийТема 3.4Метод фокальных объектовТема 3.5Индивидуальный экспертный опросТема 3.6Метод средней точки | 222222 |  |  |  | 111111 |
| Практическое занятие 3.1Применение метода ассоциаций в соответствии с постановкой целей исследованияПрактическое занятие 3.2Применение метода парных (бинарных) сравнений в соответствии с постановкой целей исследованияТема 3.3Применение метода векторов предпочтений в соответствии с постановкой целей исследованияТема 3.4Применение метода фокальных объектов в соответствии с постановкой целей исследованияТема 3.5Применение метода индивидуального экспертного опросав соответствии с постановкой целей исследованияТема 3.6Применение метода средней точки в соответствии с постановкой целей исследования |  | 222222 |  |  | 111111 |
| ИД-ПК-1.1ИД-ПК-1.2ИД-ПК-1.3ИД-ПК-3.1ИД-ПК-3.2ИД-ПК-3.3ИД-ПК-4.1ИД-ПК-4.2ИД-ПК-4.3 | **Раздел IV.** **Этапы экспертного оценивания** | 7 | 8 |  |  | 8 | Формы текущего контроля по разделу IV:1. Собеседование2. Тестирование по разделам I- V |
| Тема 4.1 Постановка цели исследования и выбор формы исследования, определение бюджета проектаТема 4.2 Подготовка информационных материалов, бланков анкет, модератора процедурыТема 4.3 Подбор экспертовТема 4.4Проведение экспертизы и анализ результатов  | 2212 |  |  |  | 1111 |
| Практическое занятие 4.1Выбор и обоснование метода экспертного оценивания наиболее соответствующего целям исследования Тема 4.2 Разработка бланков анкетТема 4.3 Обоснование выбора экспертов, их областей компетенцийТема 4.4Обработка экспертных оценок |  | 2222 |  |  | 1112 |
|  | *Зачет* |  |  |  |  | 27 | Зачет по билетам |
|  | **ИТОГО за весь седьмой семестр** | 22 | 23 |  |  | **72** |  |

## Краткое содержание *учебной дисциплины/учебного модуля*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Введение в дисциплину** |
| Тема 1.1 | Виды и цели экспертного оценивания | Определение понятия «экспертное оценивание». Установление целей экспертного оценивания.Изучение видов экспертного оценивания. Анализ нормативной документации. Постановка цели исследования. |
| **Раздел II** | **Виды экспертного оценивания** |
| Тема 2.1 | Индивидуальное экспертное оценивание | Анализ индивидуальных особенностей эксперта; квалификации, эрудиции, опыта, личных вкусов и т.д. Единичные и обобщенные показатели. Статистические методы обработки индивидуального мнения эксперта. Составление анкеты для опроса с применением индивидуального экспертного оценивания. |
| Тема 2.2 | Коллективные экспертное оценивание  | Анализ экспертных оценок в зависимости от количества экспертов. Анализ согласованности мнений. Коэффициент весомости показателей качества. Составление анкеты для опроса с применением индивидуального экспертного оценивания в очном и заочном формате. |
| **Раздел III** | **Методы экспертной оценки** |
| Тема 3.1 | Метод ассоциаций  | Изучение связи между словами или объектами, объединение их в единое целое. Развитие навыков анализа и синтеза, генерация идей. Выстраивание необычных связей между идеями, объектами и явлениями. Применение метода ассоциаций в соответствии с постановкой целей исследования. |
| Тема 3.2 | Метод парных (бинарных) сравнений | Изучение инструментов оценки и выбора решений, широко используемых в экспертных оценках при необходимости расставлять приоритеты в процессе какой-либо деятельности или ранжирования различных объектов. Применение метода парных (бинарных) сравнений в соответствии с постановкой целей исследования. |
| Тема 3.3 | Метод векторов предпочтений | Расчет коллективного экспертного ранжирования. Применение метода векторов предпочтений в соответствии с постановкой целей исследования. |
| Тема 3.4 | Метод фокальных объектов | Выбор фокального объекта. Установка цели развития и совершенствования, выбор случайных объектов, приписывание свойств объекту. Оценка полученных результатов. Применение метода фокальных объектов в соответствии с постановкой целей исследования. |
| Тема 3.5 | Индивидуальный экспертный опрос | Изучение и разработка опроса, в ходе которого респондентами являются эксперты — высококвалифицированные специалисты в определенной области деятельности. Применение метода индивидуального экспертного опросав соответствии с постановкой целей исследования. |
| Тема 3.6 | Метод средней точки | Области использования метода средней точки. Изучение процедуры сравнения предпочтительности всех участвующих в экспертизе альтернативных вариантов. Применение метода средней точки в соответствии с постановкой целей исследования. |
| **Раздел IV.**  | **Этапы экспертного оценивания** |
| Тема 4.1  | Постановка цели исследования и выбор формы исследования, определение бюджета проекта | Анализ формирования цели и задач экспертного оценивания с учетом следующих факторов: надежность и полнота имеющейся исходной информации, требуемая форма представления результата (качественная или количественная), возможные области использования полученной информации, сроки ее представления, имеющиеся в распоряжении руководства ресур­сы, возможность привлечения специалистов других областей знаний и многое другое. Задача оформляется в виде руководящего документа (например, решения на проведение экспертного оценивания). |
| Тема 4.2 | Подготовка информационных материалов, бланков анкет, модератора процедуры | Анализ и разработка информационных материалов, бланков анкет, статистических данных и прочее. Подбор независимого модератора процедуры, который контролирует соблюдение регламента, раздает материалы и анкеты, но сам не высказывает свое мнение. |
| Тема 4.3 | Подбор экспертов | Требования, предъявляемые к экспертам. Фактор личной заинтересованности. Этапы формирования коллектива компетентных экспертов. |
| Тема 4.4 | Проведение экспертизы и анализ результатов | Регламент проведения экспертизы. Устранение препятствия давления авторитетов. Статистический анализ результатов. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

проведение исследовательских работ;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашних заданий;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

Например:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом;

консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Введение в дисциплину** |
| Тема 1.1 | Виды и цели экспертного оценивания | Выполнение исследовательских заданий | Устное собеседование по результатам выполненной работы | **2** |
| **Раздел II** | **Виды экспертного оценивания** |
| Тема 2.1 | Индивидуальное экспертное оценивание | Выполнение исследовательских заданий | Устное собеседование по результатам выполненной работы | **2** |
| Тема 2.2 | Коллективные экспертное оценивание  | Выполнение исследовательских заданий | Устное собеседование по результатам выполненной работы | **2** |
| **Раздел III** | **Методы экспертной оценки** |
| Тема 3.1 | Метод ассоциаций  | Выполнение исследовательских заданий | Устное собеседование по результатам выполненной работы | **2** |
| Тема 3.2 | Метод парных (бинарных) сравнений | Выполнение исследовательских заданий | Устное собеседование по результатам выполненной работы | **2** |
| Тема 3.3 | Метод векторов предпочтений | Выполнение исследовательских заданий | Устное собеседование по результатам выполненной работы | **2** |
| Тема 3.4 | Метод фокальных объектов | Выполнение исследовательских заданий | Устное собеседование по результатам выполненной работы | **2** |
| Тема 3.5 | Индивидуальный экспертный опрос | Выполнение исследовательских заданий | Устное собеседование по результатам выполненной работы | **2** |
| Тема 3.6 | Метод средней точки | Выполнение исследовательских заданий | Устное собеседование по результатам выполненной работы | **2** |
| **Раздел IV** | **Этапы экспертного оценивания** |
| Тема 4.1  | Постановка цели исследования и выбор формы исследования, определение бюджета проекта | Выполнение исследовательских заданий | Устное собеседование по результатам выполненной работы | **1** |
| Тема 4.2 | Подготовка информационных материалов, бланков анкет, модератора процедуры | Выполнение исследовательских заданий | Устное собеседование по результатам выполненной работы | **1** |
| Тема 4.3 | Подбор экспертов | Выполнение исследовательских заданий | Устное собеседование по результатам выполненной работы | **1** |
| Тема 4.4 | Проведение экспертизы и анализ результатов | Выполнение исследовательских заданий | Устное собеседование по результатам выполненной работы | **2** |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы *учебной дисциплины* с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 22 | в соответствии с расписанием учебных занятий  |
| практические занятия | 23 |
| лабораторные занятия |  |

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

* организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию),
* методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

Текущая и промежуточная аттестации по онлайн-курсу проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием.

Педагогический сценарий онлайн-курса прилагается.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|  |  | ИД-ПК-1.1ИД-ПК-1.2ИД-ПК-1.3ИД-ПК-3.1ИД-ПК-3.2ИД-ПК-3.3ИД-ПК-4.1ИД-ПК-4.2ИД-ПК-4.3 |
| высокий | *85 – 100* | отлично/зачтено (отлично)/зачтено |  |  | Обучающийся:- способен без ошибочно проводить анализ формирования цели и задач экспертного оценивания с учетом факторов: надежность и полнота имеющейся исходной информации, требуемая форма представления результата, возможные области использования полученной информации, сроки ее представления, имеющиеся в распоряжении руководства ресур­сы, возможность привлечения специалистов других областей знаний; - умеет грамотно применять методы экспертной оценки;- способен правильно выбирать и применять методы экспертного оценивания с применением современных методов, средств исследования и информационных технологий;- свободно ориентируется в терминологии предметной области;- показывает четкие системные знания при проведении экспертизы. |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено |  |  | Обучающийся:- способен проводить анализ формирования цели и задач экспертного оценивания с учетом факторов: надежность и полнота имеющейся исходной информации, требуемая форма представления результата, возможные области использования полученной информации, сроки ее представления, имеющиеся в распоряжении руководства ресур­сы, возможность привлечения специалистов других областей знаний; - умеет применять методы экспертной оценки;- способен выбирать и применять методы экспертного оценивания с применением современных методов, средств исследования и информационных технологий;- ориентируется в терминологии предметной области;- показывает системные знания при проведении экспертизы. |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено |  |  | Обучающийся:- испытывает затруднения при проведении анализа формирования цели и задач экспертного оценивания с учетом факторов: надежность и полнота имеющейся исходной информации, требуемая форма представления результата, возможные области использования полученной информации, сроки ее представления, имеющиеся в распоряжении руководства ресур­сы, возможность привлечения специалистов других областей знаний; - с неточностями применяет методы экспертной оценки;- демонстрирует фрагментарные знания при выборе и применении методов экспертного оценивания с применением современных методов, средств исследования и информационных технологий;- с трудом ориентируется в терминологии предметной области;- демонстрирует неполные знания при проведении экспертизы. |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине«Идентификационная экспертиза изделий легкой промышленности» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
|  | Тест по разделам I - IV | Вариант 1 * + - * 1. Метод экспертных оценок представляет собой:
1. набор математико-статистических методов
2. эмпирический опыт, основанный на опыте экспертов
3. синтез математико-статистических методов и практического опыта исследователя
	* + - 1. При отсутствии статистических данных или качественных характеристик применяют методы:
4. Математической статистики
5. Теории фракталов
6. Экспертных оценок
	* + - 1. Основными функциями экспертов являются:
7. Выбор методов и целей исследования
8. Формирование объектов исследования
9. Подготовка анкет

Вариант 2 1. Для проведения экспертных оценок отбор экспертов осуществляется:
2. исходя из компетенций эксперта
3. исходя из мнения экспертов по исследуемой теме
4. случайным образом
5. Интервью и анкетирование относится к:
6. Коллективным методам
7. индивидуальным методам
8. смешанным методам
9. полу индивидуальным методам
10. Коллективные методы опроса экспертов это:
11. Мозговой штурм
12. метод Паскаля
13. Метод Дельфи
14. Деловые игры
 |
|  | Домашнее задание | Задание:Подобрать «модельные» данные и провести весь цикл по планированию, организации, проведения сбора, систематизации, анализу и интерпретации данных, и интерпретации результатов.Объем задания не менее 6-10 экспертов, не менее 6-8 объектов сравнения, возможны повторные наблюдения (т.е. эксперт несколько раз в разное время наблюдает объекты и дает свои оценки).  |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Тест | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом.Правила оценки всего теста:общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. Оценка выставляется в пятибальной системе. Для этого итоговый балл пересчитывается в проценты. |  | 5 | 85% - 100% |
|  | 4 | 65% - 84% |
|  | *3* | *41% - 64%* |
|  | *2* | *40% и менее 40%* |
| Домашнее задание | Выполнение в срок Студент демонстрирует умение: применять различные подходы к решению поставленной задачи Студент владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области технического регулирования, используя современные образовательные технологии; способами систематизации и обобщения информации по вопросам профессиональной деятельности  |  | 5 |
| Выполнение работы с опозданиемСтудент допускает незначительные ошибки в анализе и интерпретации поставленной проблемыСтудент допускает незначительные ошибки в ходе ответа на вопрос; незначительные неточности в формулировках |  | 4 |
| Более позднее выполнениеСтудент допускает ошибки в интерпретации, ошибки в понимании сущности процесса идентификационной экспертизыЗначительные пробелы в использовании нормативно-технической документации |  | 3 |
| Задание не выполнено |  | 2 |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет: в устной форме по билетам | Билет 1 **Вопрос 1.** Индивидуальное экспертное оценивание. **Вопрос 2.** Метод средней точки.**Вопрос 3.** Разработка анкеты для экспертов.Билет 2**Вопрос 1.** Коллективное экспертное оценивание.**Вопрос 2.** Метод Дельфи.**Вопрос 3.** Подбор экспертов для проведения процедуры ранжирования. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет:в устной форме по билетам | Обучающийся:* демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа по вопросу билета;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
* свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой. |  | *5* |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | *4* |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью, допускает фактические грубые ошибки;
* справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.

Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета,  |  | *3* |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | *2* |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.[[1]](#footnote-1)

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
| - тестирование |  | 2 – 5  |
|  - домашнее задание |  | 2 – 5  |
| Промежуточная аттестация экзамен |  | отличнохорошоудовлетворительнонеудовлетворительно |
| **Итого за семестр**зачет |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проведение интерактивных лекций;
		- групповых дискуссий;
		- анализ ситуаций и имитационных моделей;
		- преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- дистанционные образовательные технологии;
		- применение электронного обучения;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
		- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
			2. Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ[[2]](#footnote-2)

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.[[3]](#footnote-3)
			2. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д. 1, а. 1508, 1509, 1510, 1511, 1515, 1520, 1522, 1524, 1526, 1528** |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор,
 |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор,
* лабораторное оборудование
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки | Комплект мебелиПерсональный компьютер |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *учебной* *дисциплины/учебного модуля* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Шустов Ю.С., Давыдов А.Ф. и др.  | Текстильное материаловедение: лабораторный практикум | УП | НИЦ ИНФРА-М | 2021 | https://znanium.com/catalog/document?id=377094 | *5* |
| 2 | Шустов Ю.С., Давыдов А.Ф.  | Экспертиза текстильных материалов | УП | РГУ им. А.Н. Косыгина | 2017 |  | *5* |
| 3 | Давыдов А.Ф., Шустов Ю.С., и др. | Техническая экспертиза продукции текстильной и легкой промышленности | Учебное пособие | М.: ФОРУМ: Инфра-М | 2014 | https://znanium.com/catalog/document?id=16608 | *5* |
| 4 | Шустов Ю.С.,Давыдов А.Ф.,Курденкова А.В. | Экспертиза текстильных волокон и нитей | Монография | М., МГТУ им. А.Н.Косыгина  | 2016 | https://znanium.com/catalog/document?id=55677 | *5* |
| 5 | Шустов Ю.С.,Давыдов А.Ф.,Курденкова А.В | Экспертиза текстильных полотен | Монография | М.: МГТУ им. А.Н.Косыгина  | 2016 | https://znanium.com/catalog/document?id=281199 | *5* |
| 6 | Кирсанова Е.А., Шустов Ю.С. | Материаловедение (дизайн костюма) | Учебник  | М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М | 2013 |  | *5* |
| 7 | Шустов Ю.С. Давыдов А.Ф. | Экспертиза текстильных изделий | Монография | М. : РГУ им. А.Н.Косыгина | 2016 | https://znanium.com/catalog/document?id=39374 | *5* |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Кирюхин С.М., Шустов Ю.С. | Текстильное материаловедение | Учебник  | М.: Вузовский учебник: КолосС | 2011 |  | 5 |
| 2 | Курденкова А.В., Шустов Ю.С. | Обработка результатов испытаний статистическими методами | Учебное пособие | М. : МГУДТ | 2013 | https://znanium.com/catalog/document?id=197919 | 5 |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | Кирюхин С.М., Демократова Е.Б. | Контроль качества текстильных материалов | Методические указания |  М. : РГУ им. А.Н.Косыгина | 2017 |  | *5* |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*[*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/ |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | https://www.garant.ru/ |
|  | http://www.consultant.ru/ |
|  | https://meganorm.ru/ |
|  | https://docs.cntd.ru |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. *Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, в которой определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности*. [↑](#footnote-ref-1)
2. *При необходимости раздел может быть дополнен особыми условиями для обучения лиц с ОВЗ с учетом специфики учебной дисциплины.* [↑](#footnote-ref-2)
3. *Если программа реализуется с элементами ЭО и ДОТ, в РПД включают обе таблицы, если без ЭО и ДОТ, вторая таблица удаляется, если реализуется полностью как онлайн-курс, то удаляется первая таблица* [↑](#footnote-ref-3)