|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | Текстильный институт |
| Кафедра | Материаловедения и товарной экспертизы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Товароведение** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки/Специальность | 29.03.02 | Технологии и проектирование текстильных изделий |
| Направленность (профиль)/Специализация | Экспертиза и товароведение изделий текстильной и легкой промышленности | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма(-ы) обучения | очная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Товароведение» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 12 от 24.06.2021 г. | | | |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины: | | | |
|  | к.т.н., доцент | С.В. Плеханова | |
|  |  |  | |
| Заведующий кафедрой: | | д.т.н., профессор Ю.С. Шустов |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Товароведение» изучается в пятом семестре.
      2. Курсовая работа – предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

экзамен

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Товароведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - Введение в профессию;
    - Текстильное материаловедение.
      1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Оценка и прогнозирование качества текстильных материалов;
    - Стандартизация текстильной и легкой промышленности;
    - Экспертиза текстильных полотен;
    - Учебная ознакомительная практика;
    - Ассортимент изделий текстильной и легкой промышленности;
    - Техническая экспертиза продукции текстильной и легкой промышленности;
    - Экспертиза в таможенных целях.
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной/производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями освоения дисциплины «Товароведение» являются:
    - изучение основных понятий и категорий в области товароведения, основополагающих характеристик товаров, составляющих потребительную стоимость, классификации товаров и ассортимента товаров, направлений ассортиментной политики организации на основе знания свойств и показателей ассортимента товаров, потребительских свойств товаров, основных этапов оценки качества и конкурентоспособности товаров, товарной информации;
    - приобретение навыков анализа показателей ассортимента товаров в организации и разработки рекомендаций по совершенствованию ассортимента организации и продвижению товаров;
    - освоение основных этапов проведения оценки качества товаров для получения информации о фактическом уровне качества товаров, для выявления градаций качества и дефектов товаров;
    - формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;
    - формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
      1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по *дисциплине/модулю*** |
| --- | --- | --- |
| ПК-5  Способен участвовать в формировании ассортимента товаров текстильного производства и продвижению его на рынке | ИД-ПК-5.1  Проведение анализа ассортимента организации. | * Применяет методологический инструментарий для проведения анализа ассортимента организации на основе расчета показателей ассортимента товаров в организации. * Критически и самостоятельно осуществляет анализ показателей ассортимента товаров в организации и разрабатывает рекомендации по совершенствованию ассортимента организации. * Демонстрирует навыки анализа основополагающих характеристик товара. * Анализирует нормативно-техническую информацию, основополагающие характеристики товаров, основные виды товарной информации и разрабатывает рекомендации по продвижениюассортимента товаров*.* |
| ИД-ПК-5.2  Разработка рекомендаций по улучшению ассортимента организации. |
| ИД-ПК-5.3  Разработка рекомендаций по продвижению ассортимента на рынке. |
| ПК-6  Способен проводить анализ состояния и динамики показателей качества объектов деятельности (сырье, пряжа, ткань, трикотажные изделия, нетканые материалы, технологические процессы) с использованием необходимых методов и средств исследований | ИД-ПК-6.1  Подготовка заключений о соответствии качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим | * Применяет основные этапы проведения оценки качества товаров для получения информации о фактическом уровне качества товаров. * Демонстрирует навыки обеспечения и контроля качества и количества товаров на разных этапах товародвижения путем учета формирующих и сохраняющих факторов. * Самостоятельно осуществляетоценку качества товаров для выявления градаций качества и дефектов, причин возникновения дефектов, анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей качества товаров. * Применяет методику получения значений показателей качества товаров экспертным методом для решения практических задач. * Использует основные этапы расчета конкурентоспособности товаров для разработки предложений по повышению качества товаров. |
| ИД-ПК-6.2  Разработка предложений по повышению качества получаемых материалов, сырья, полуфабрикатов и комплектующих изделий |
| ИД-ПК-6.3  Учет и систематизация данных о фактическом уровне качества изготавливаемых изделий |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 4 | **з.е.** | 144 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/***  ***курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *5*семестр | экзамен | 144 | 34 | 17 | 17 |  |  | 40 | 36 |
| Всего: | экзамен | 144 | 34 | 17 | 17 |  |  | 40 | 36 |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | ***Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час*** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Пятый семестр** | | | | | | |
| ПК-5:  ИД-ПК-5.1  ИД-ПК-5.2  ИД-ПК-5.3 | **Раздел I. Основные понятия товароведения** | Х | Х | Х | Х | 10 |  |
| Тема 1.1  Задачи и содержание курса. Основные категории товароведения | 4 |  |  |  | Х | Формы текущего контроля  по разделу I:  устный опрос,  тестирование по разделу: «Основные понятия и категории товароведения» |
| Тема 1.2  Объекты и субъекты товароведной деятельности | 2 |  |  |  | Х |
| Тема 1.3  Методы товароведения. Классификация и кодирование | 2 |  |  |  | Х |
| Практическое занятие № 1.1  Изучение нормативной документации (ФЗ РФ «О защите прав потребителей») |  | 4 |  |  | Х |
| Лабораторная работа № 1.1  Методы товароведения. Изучение классификации товаров |  |  | 2 |  | Х |
| Лабораторная работа № 1.2  Изучение нормативной документации, регламентирующей требования, предъявляемые к субъектам товароведения. |  |  | 2 |  | Х |
| ПК-5:  ИД-ПК-5.1  ИД-ПК-5.2  ИД-ПК-5.3 | **Раздел II. Ассортиментная характеристика товаров** | Х | Х | Х | Х | *8* | Формы текущего контроля  по разделу II:  устный опрос,  контрольная работа по теме: «Свойства и показатели ассортимента товаров» |
| Тема 2.1  Ассортиментная характеристика товаров. Классификация ассортимента товаров. | 2 |  |  |  | Х |
| Тема 2.2  Свойства и показатели ассортимента товаров | 4 |  |  |  | Х |
| Практическое занятие № 2.1  Изучение свойств и показателей ассортимента товаров. |  | 4 |  |  | Х |
| Лабораторная работа № 2.1  Анализ ассортимента товаров. |  |  | *2* |  | Х |
| Лабораторная работа № 2.2  Формирование ассортимента товаров. |  |  | *2* |  | Х |
| ПК-6:  ИД-ПК-6.1  ИД-ПК-6.2  ИД-ПК-6.3 | **Раздел III. Качественная характеристика товаров.** | х | Х | Х | Х | 10 | Формы текущего контроля  по разделу III:  устный опрос,  контрольная работа по теме: «Оценка качества товаров. Конкурентоспособность товаров» |
| Тема 3.1  Номенклатура потребительских свойств и показателей качества. | 2 |  |  |  | Х |
| Тема 3.2  Факторы, обеспечивающие качество товаров: формирующие, стимулирующие, сохраняющие. | 4 |  |  |  | Х |
| Тема 3.3  Основные этапы оценки уровня качества. Качество и конкурентоспособность. | 4 |  |  |  | Х |
| Тема 3.4  Градации качества. Несоответствия и дефекты. | 2 |  |  |  | Х |
| Практическое занятие № 3.1  Определение показателей качества товаров. |  | 2 |  |  | Х |
| Практическое занятие № 3.2  Анализ градаций качества. Оценка качества по стандартам. Изучение дефектов. |  | 4 |  |  | Х |
| Лабораторная работа № 3.1  Оценка качества товаров |  |  | 4 |  | х |
| Лабораторная работа № 3.2  Определение конкурентоспособности товаров |  |  | 2 |  | Х |
| ПК-6:  ИД-ПК-6.1 | **Раздел IV. Количественная характеристика товаров.** | Х | Х | Х | Х | 6 | Формы текущего контроля  по разделу IV:  устный опрос |
| Тема 4.1  Контроль качества и количества товарных партий. | 4 |  |  |  | Х |
| Практическое занятие № 4.1  Приемка товаров по количеству и качеству. |  | 2 |  |  | Х |
| Лабораторная работа №4.1  Контроль партии товаров по альтернативному признаку |  |  | 2 |  | Х |
| ПК-6:  ИД-ПК-6.1  ИД-ПК-6.3 | **Раздел V. Товарная информация.** | Х | Х | Х | Х | 6 | Формы текущего контроля  по разделу V:  Устный опрос  Курсовая работа по разделам 1-5 |
| Тема 5.1  Товарная информация: виды, формы, средства. | 2 |  |  |  | Х |
| Тема 5.2  Классификация информационных знаков. | 2 |  |  |  | Х |
| Практическое занятие 5.1  Изучение информационных знаков. |  | 1 |  |  | Х |
| Практическое занятие 5.2  Исследование средств товарной информации. |  |  | 1 |  | Х |
|  | *Экзамен* | Х | Х | Х | Х | 36 | экзамен по билетам |
|  | **ИТОГО за пятый семестр** | **34** | **17** | **17** |  | **76** |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **34** | **17** | **17** |  | **76** |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Основные понятия товароведения** | |
| Тема 1.1 | Задачи и содержание курса. Основные категории товароведения | Основные понятия товароведения: определения, предмет, цель, задачи.  Категории товароведения.  Принципы товароведения. |
| Тема 1.2 | Объекты и субъекты товароведной деятельности | Объекты товароведения. Основополагающие характеристики товаров. Функции товаров. Классификация товаров.  Субъекты товароведения. Товароведы. Требования к профессиональной компетентности товароведа.  Потребители. Классификация потребителей. Права потребителей в соответствии с нормативной и законодательной базой. |
| Тема 1.3 | Методы товароведения. Классификация и кодирование. | Методы товароведения. Классификация методов: теоретические, эмпирические, практические.  Классификация как метод товароведения. Признаки классификации. Методы классификации.  Кодирование товаров.  Классификаторы.  Товароведная классификация товаров. |
| **Раздел II** | **Ассортиментная характеристика товаров** | |
| Тема 2.1 | Ассортиментная характеристика товаров. Классификация ассортимента товаров. | Ассортимент товаров.  Классификация ассортимента товаров.  Промышленный, торговый ассортимент.  Простой, сложный, развернутый, укрупненный, сопутствующий, смешанный ассортимент.  Рациональный и оптимальный ассортимент. |
| Тема 2.2 | Свойства и показатели ассортимента товаров | Свойства и показатели ассортимента.  Широта ассортимента. Полнота ассортимента. Глубина ассортимента. Устойчивость ассортимента. Новизна ассортимента. Рациональность ассортимента. Структура ассортимента в натуральном и стоимостном выражении.  Управление ассортиментом. |
| **Раздел III** | **Качественная характеристика товаров** | |
| Тема 3.1 | Номенклатура потребительских свойств и показателей качества | Качество товаров.  Свойства и показатели качества.  Номенклатура потребительских свойств и показателей качества: назначение, надежность, эргономические свойства, эстетические свойства, экологические свойства, безопасность |
| Тема 3.2 | Факторы, обеспечивающие качество товаров: формирующие, стимулирующие, сохраняющие | Понятие «жизненный цикл товаров».  Факторы, формирующие качество товаров.  Факторы, сохраняющие качество товаров.  Упаковка товаров. Классификация упаковки. Функции упаковки товаров.  Товарные потери. Виды потерь. |
| Тема 3.3 | Основные этапы оценки уровня качества. Качество и конкурентоспособность | Оценка уровня качества товаров. Основные этапы.  Выбор номенклатуры показателей качества товаров.  Определение численных значений показателей качества товаров.  Сравнение фактических значений показателей качества с базовыми: дифференциальная и комплексная оценка.  Конкурентоспособность товаров.  Экспертиза товаров. Основные этапы. |
| Тема 3.4 | Градации качества. Несоответствия и дефекты | Градации качества. Стандартные, нестандартные товары, брак.  Стандартные товары. Сортамент товаров. Факторы формирования товарного сорта.  Несоответствия и дефекты товаров. Классификация дефектов товаров. |
| **Раздел IV** | **Количественная характеристика товаров** | |
| Тема 4.1 | Контроль качества и количества товарных партий | Товарная партия.  Контроль качества и количества товарных партий  Идентификация и прослеживаемость товарных партий. |
| **Раздел V** | **Товарная информация** | |
| Тема 5.1 | Товарная информация: виды, формы, средства. | Товарная информация.  Виды товарной информации: основополагающая, коммерческая, потребительская.  Формы товарной информации.  Требования к товарной информации.  Средства товарной информации. |
| Тема 5.2 | Классификация информационных знаков | Информационные знаки.  Классификация информационных знаков. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, экзамену;

изучение учебных пособий;

изучение тем, не выносимых на лекции и практические занятия, самостоятельно;

подготовка к выполнению лабораторных работ и отчетов по ним;

подготовка к тестированию, контрольным работам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение консультаций перед экзаменом.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины/модуля,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Основные понятия товароведения** | | | |
| Тема 1.1 | История и направления развития товароведения как науки | Подготовить конспект первоисточника | устное собеседование по результатам выполненной работы | **2** |
| Тема 1.2 | Изучение основных положений ФЗ РФ «О защите прав потребителей» | Подготовить конспект первоисточника | устное собеседование по результатам выполненной работы | **4** |
| **Раздел II** | **Ассортиментная характеристика товаров** | | | |
| Тема 2.1 | Изучение основных понятий в области ассортимента товаров в соответствии с нормативной документацией | Подготовить конспект первоисточника | устное собеседование по результатам выполненной работы | **3** |
| **Раздел III** | **Качественная характеристика товаров** | |  | |
| Тема 3.1 | Классификация свойств и показателей качества товаров текстильной и легкой промышленности | Подготовить конспект первоисточника | устное собеседование по результатам выполненной работы | **2** |
| Тема 3.3 | Изучение нормативной документации по экспертным методам оценки качества продукции | Подготовить конспект первоисточника | устное собеседование по результатам выполненной работы | **3** |
| **Раздел V** | **Товарная информация** | | | |
| Тема 5.1 | Изучение раздела ФЗ РФ «О защите прав потребителей», устанавливающего требования к товарной информации | Подготовить конспект первоисточника  Выполнение курсовой работы по разделам 1-5 | устное собеседование по результатам выполненной работы  Защита курсовой работы по разделам 1-5 | **3** |
|  | Экзамен | Подготовка к экзамену | Экзамен устный по билетам | **36** |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
|  |  | ПК-5  ИД-ПК-5.1  ИД-ПК-5.2  ИД-ПК-5.3  ПК-6  ИД-ПК-6.1  ИД-ПК-6.2  ИД-ПК-6.3 |
| высокий |  | отлично |  |  | Обучающийся:   * исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; * показывает способности в понимании, анализе и практическом использовании показателей ассортимента товаров, основных этапов оценки качества для разработки рекомендаций по совершенствованию ассортимента организации и получении информации оф фактическом уровне качества товаров; * дополняет теоретическую информацию способностью применения при решении практических задач, в том числе при анализе рациональности ассортимента организации и оценке качества товаров; * способен провести целостный анализ процедуры оценки качества товаров требованиям, регламентированным в нормативной документации; * свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; * дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. |
| повышенный |  | хорошо |  |  | Обучающийся:   * достаточно подробно, грамотно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности, правильно обосновывает принятые решения; * показывает способности в понимании и практическом использовании показателей ассортимента товаров, основных этапов оценки качества и контроля качества товаров, допуская единичные негрубые ошибки; * дополняет теоретическую информацию способностью применения при решении практических задач, в том числе при управлении ассортиментом и оценке качества товаров; * способен провести процедуру оценки качества товаров требованиям, регламентированным в нормативной документации; * достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;   ответы отражают знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. |
| базовый |  | удовлетворительно |  | *НАПРИМЕР:* | Обучающийся:   * демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; * с неточностями демонстрирует способность проводить расчеты основных показателей ассортимента товаров, основных этапов оценки качества товаров, допуская грубые ошибки; * демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; * с затруднениями знает теоретические основы оценки качества товаров;   ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |
| низкий |  | неудовлетворительно | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * не способен провести процедуру расчета показателей ассортимента товаров, путается в основополагающих характеристиках товаров; * не владеет основами проведения оценки качества товаров; * выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Товароведение» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Контрольная работа по теме: «Свойства и показатели ассортимента товаров» | **Вариант 1**  1.Свойства и показатели товарного ассортимента: широта, полнота, глубина, устойчивость, новизна, структура, рациональность.  2.Классификация ассортимента по местонахождению товаров.  3. Определить основные показатели ассортимента: широта, полнота, глубина, структура ассортимента в натуральном и стоимостном выражении, рациональность.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Наименование товара | Количество, м | Цена, руб. | | 1 | Габардин (100% шерсть) | 110 | 1500 | | 2 | Бостон | 105 | 1450 | | 3 | Драп | 94 | 1200 | | 4 | Подкладочная ткань (вискозн.) | 130 | 210 | | 5 | Подкладочная ткань (ПЭ) | 145 | 190 | | 6 | Подкладочная ткань (ПАН) | 150 | 180 | | 7 | Букле | 80 | 1020 | | 8 | Ситец | 320 | 105 | | 9 | Сатин | 260 | 154 | | 10 | Крепдешин | 150 | 580 | | 11 | Бязь | 180 | 155 | | 12 | Габардин (95% шерсть, 5% ПЭ) | 130 | 1320 |   **Вариант 2**  1. Структура ассортимента в натуральном и стоимостном выражении.  2. Классификация ассортимента товаров.  3. Определить основные показатели ассортимента: широта, полнота, глубина, структура ассортимента в натуральном и стоимостном выражении, рациональность.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Наименование товара | Количество, м | Цена, руб. | | 1 | Габардин (100% шерсть) | 110 | 1500 | | 2 | Бостон | 105 | 1450 | | 3 | Парусина | 94 | 320 | | 4 | Подкладочная ткань (вискозн.) | 130 | 210 | | 5 | Подкладочная ткань (ПЭ) | 145 | 190 | | 6 | Подкладочная ткань (ПАН) | 150 | 180 | | 7 | Джинсовая ткань | 80 | 320 | | 8 | Ситец | 320 | 105 | | 9 | Сатин | 260 | 154 | | 10 | Крепдешин | 150 | 580 | | 11 | Бязь | 180 | 155 | | 12 | Габардин (95% шерсть, 5% ПЭ) | 130 | 1320 | |
| 2 | Контрольная работа по теме: «Оценка качества товаров. Конкурентоспособность товаров» | **ВАРИАНТ 1**  1. Оценка и градации качества товаров. Дефекты товаров, их классификация по степени значимости, месту возникновения, наличию методов и средств для обнаружения или устранения.  2.  Определить конкурентоспособность шерстяных тканей костюмного назначения по следующим результатам (вариант 1 взять за базовый).   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № п\п | Потребительские и экономические  Характеристики | Значение показателя | | | Вариант 1 | Вариант 2 | | 1 | Разрывная нагрузка по основе, Н | 440 | 609 | | 2 | Удлинение при разрыве, % | 18 | 20 | | 3 | Стойкость к истиранию, циклы | 4380 | 5850 | | 4 | Коэффициент сминаемости | 0,25 | 0,20 | | 5 | Количество пиллей на 1 см2 | 3398 | 108133 | | 6 | Устойчивость окраски, баллы | 5 | 4 | | 7 | Изменение линейных размеров после мокрой обработки, % | 2,2 | 2,5 | | 8 | Воздухопроницаемость, дм3/м2с | 110 | 102 | | 9 | Цена изделия, руб. | 2200,00 | 2500,00 |   **ВАРИАНТ 2**  1. Свойства и показатели качества товаров. Номенклатура потребительских свойств и показателей качества товаров.  2. Определить конкурентоспособность хлопчатобумажных тканей бельевого назначения по следующим результатам (вариант 1 взять за базовый).   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № п\п | Потребительские и экономические  Характеристики | Значение показателя | | | Вариант 1 | Вариант 2 | | 1 | Разрывная нагрузка по основе, Н | 380 | 320 | | 2 | Стойкость к истиранию, циклы | 1080 | 1800 | | 3 | Устойчивость окраски, баллы | 5 | 4 | | 4 | Изменение линейных размеров после мокрой обработки, % | 3,2 | 2,5 | | 5 | Воздухопроницаемость, дм3/м2с | 130 | 140 | | 6 | Гигроскопичность, % | 15,0 | 16,0 | | 7 | Содержание свободного формальдегида, мкг/г | 20 | 20 | | 8 | Цена изделия, руб. | 2200,00 | 2500,00 | |
|  | Тест  по разделу *«*Основные понятия и категории товароведения*»* | Вариант 1  1. Что подразумевается под следующим определением: «это результат деятельности, предназначенный для удовлетворения потребностей»:  А) товар;  Б) продукция;  В) услуги.  2. В зависимости от степени удовлетворенности потребителей товаров различают ассортимент:  А) простой;  Б) промышленный;  В) торговый;  Г) рациональный;  Д) сопутствующий;  Е) оптимальный.  3. Сопутствующий ассортимент товаров - это:  А) набор товаров, удовлетворяющий реальные потребности с максимально полезным эффектом для потребителя при минимальных затратах на их проектирование, разработку производства и доведение до потребителей.  Б) набор товаров, наиболее полно удовлетворяющий реально обоснованные потребности, которые обеспечивают максимальное качество жизни при определенном уровне развития науки, техники и технологии.  В) набор однородных товаров, объединенных общностью признаков и удовлетворяющих аналогичные потребности.  Г) набор товаров, которые выполняют вспомогательные функции и не относятся к основным для данной организации.  4. Полнота ассортимента товаров определяется:  А) количеством видов, разновидностей и наименований товаров однородной группы;  Б) числом разновидностей товаров по каждому наименованию;  В) соответствием фактического наличия видов товаров разработанному ассортиментному перечню;  Г) отношением определенных совокупностей изделий к их общему количеству.  5. Какое определение среди указанных соответствует качественной характеристике товара:  А) совокупность внутривидовых потребительских свойств, обладающих способностью удовлетворять разнообразные потребности;  Б) совокупность определенных внутривидовых свойств, выраженных с помощью физических величин и единиц измерения;  В) совокупность отличительных видовых свойств и признаков товаров, определяющих их функциональное и социальное назначение.  Вариант 2  1. Классификация как метод товароведения – это:  А) образование и присвоение кода классификационной группировке;  Б) разделение множества объектов на подмножества в соответствии с принятыми методами по сходству или различию.  2. Фасетный метод классификации – это:  А) параллельное разделение множества объектов на независимые классификационные группировки;  Б) последовательное разделение множества объектов на независимые классификационные группировки.  3. Перечислите достоинства иерархического метода классификации.  А) гибкость системы;  Б) возможность ограничения количества признаков без утраты достаточности охвата объектов;  В) высокая информационная насыщенность.  4. В зависимости от широты охвата товаров различают ассортимент:  А) простой;  Б) промышленный;  В) торговый;  Г) сложный;  Д) сопутствующий;  Е) смешанный.  5. Простой ассортимент товаров - это:  А) набор товаров, удовлетворяющий реальные потребности с максимально полезным эффектом для потребителя при минимальных затратах на их проектирование, разработку производства и доведение до потребителей;  Б) набор товаров, наиболее полно удовлетворяющий реально обоснованные потребности, которые обеспечивают максимальное качество жизни при определенном уровне развития науки, техники и технологии;  В) набор однородных товаров, объединенных общностью признаков и удовлетворяющих аналогичные потребности;  Г) набор товаров, представленный небольшим количеством групп, видов и наименований, которые удовлетворяют ограниченное число потребностей. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** | |
| Устный опрос | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | *5* | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | *4* | |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | *3* | |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | *2* | |
| *Тест* | Процентное соотношение правильных ответов (в %) и оценок по пятибалльной системе:  «2» - равно или менее 40%  «3» - 41% - 64%  «4» - 65% - 84%  «5» - 85% - 100% |  | *5* | *85% - 100%* |
|  | *4* | *65% - 84%* |
|  | *3* | *41% - 64%* |
|  | *2* | *40% и менее 40%* |
| Контрольная работа | Обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, ответы на все теоретические вопросы, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках); |  | *5* | |
| Продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них; имеются неточности в теоретических вопросах. |  | *4* | |
| Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют; имеются грубые ошибки в теоретических вопросах. |  | *3* | |
| Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы, отсутствуют правильные ответы на теоретические вопросы. |  | *2* | |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен:  в устной форме по билетам | **Билет 1**  **1.** Субъекты товароведной деятельности. Потребители. Основные положения ФЗ РФ «О защите прав потребителей».  **2.** Товарные потери. Группы, виды и разновидности. Меры по предупреждению и снижению потерь, их значение.  **3.**  В таблице представлены данные по количеству и цене конкретного вида товара. Определить структуру ассортимента в натуральном и стоимостном выражении.     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Вид товара | Количество товара, м | Цена, руб. | | 1. | Хлопчатобумажные ткани | 1200 | 150 | | 2. | Льняные ткани | 400 | 500 | | 3. | Шерстяные ткани | 800 | 1000 | | 4. | Шелковые ткани | 1100 | 500 |   **Билет 2**  **1.** Ассортимент товаров. Показатели ассортимента товаров: широта, полнота, глубина, новизна.  **2.** Средства товарной информации. Маркировка. Виды маркировки: производственная, торговая.  **3.** В таблице представлены результаты испытаний 6 образцов льняных костюмных тканей. Сравнить конкурентоспособность образцов 4, 5 и 6.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Наименование показателя | Результаты испытаний | | | | | | | | | Образец 1 | Образец 2 | Образец 3 | Образец 4 | Образец 5 | Образец 6 | Норма | Коэффициент весомости | | 1 | Усадка, % | - 2,0 | - 7,0 | - 5,5 | - 2,0 | - 3,0 | - 2,0 | 6,0 | 0,20 | | 2 | Стойкость к истиранию, цикл | 695 | 1013 | 563 | 676 | 1048 | 1933 | 1000 | 0,20 | | 3 | Воздухопроницае-мость, дм3/м2с | 180 | 300 | 200 | 240 | 80 | 280 | 60 | 0,20 | | 4 | Разрывная нагрузка, Н | 200 | 820 | 800 | 930 | 990 | 640 | 200 | 0,10 | | 5 | Несминаемость,% | 44 | 39 | 30 | 43 | 39 | 37 | 42 | 0,15 | | 6 | Пиллингуемость, шт. | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 0,15 | |  | Цена, руб. | 900 | 2100 | 1500 | 2000 | 2500 | 1200 |  | | |  | Ср. уровень цен, руб. | 1100 | | | | | |  | |   **Билет 3**  **1.** Объекты товароведной деятельности.  **2.** Оценка качества товаров. Несоответствия и дефекты товаров.  **3.**  По данным таблицы определить основные показатели ассортимента (Гб=20, У=3, Н=2, Zг=0,3, Zу=0,4, Zн=0,3).     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Наименование товара | Количество, м | Цена, руб. | | 1 | Ч/ш костюмная ткань (шерстяная) | 110 | 1500 | | 2 | Шерстяная костюмная ткань | 105 | 1450 | | 3 | П/ш костюмная ткань (шерстяная) | 94 | 320 | | 4 | Подкладочная ткань (шелковая) | 130 | 210 | | 5 | Подкладочная ткань (шелковая) | 145 | 190 | | 6 | Подкладочная ткань (шелковая) | 150 | 180 | | 7 | Джинсовая ткань (х/б) | 80 | 320 | | 8 | Х/б бельевая ткань | 320 | 105 | | 9 | Х/б платьевая ткань | 260 | 154 | | 10 | Шелковая блузочная ткань | 150 | 580 | | 11 | Х/б бельевая ткань | 180 | 155 | | 12 | Ч/ш пальтовая ткань (шерстяная) | 130 | 1320 | |
| Курсовая работа по разделам 1-5 | Примерные темы курсовой работы:  1. Анализ ассортимента шерстяных костюмных тканей  2. Анализ ассортимента хлопчатобумажных бельевых тканей  3. Анализ ассортимента курточных тканей |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен:  в устной форме по билетам | Обучающийся:   * демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; * свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | *5* |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.   В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | *4* |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; * справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.   Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | *3* |
| Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.  На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | *2* |
| Курсовая работа (защита курсовой работы) | * работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны; * собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников; * при написании и защите работы продемонстрированы: высокий уровень сформированности компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков; * работа правильно оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ;   на защите освещены все вопросы исследования, ответы на вопросы профессиональные, грамотные, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими | *…* | *5* |
|  | * тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; * собран, обобщен и проанализирован необходимый объем профессиональной литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;   + при написании и защите работы продемонстрирован: средний уровень сформированности компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;   + работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;   в процессе защиты работы были даны неполные ответы на вопросы. |  | *4* |
|  | * тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; * в работе недостаточно полно была использована профессиональная литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы; * при написании и защите работы продемонстрирован удовлетворительный уровень сформированности компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков; * работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;   в процессе защиты недостаточно полно изложены основные положения работы, ответы на вопросы даны неполные. |  | *3* |
|  | * содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; * работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; * при написании и защите работы продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности компетенций; * работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям; * на защите показаны поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, даны неверные ответы на вопросы. |  | *2* |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - опрос |  | 2 – 5 |
| - тестирование |  | 2 – 5 |
| - контрольная работа (темы 1) |  | 2 – 5 |
| - контрольная работа (темы 2) |  | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация  (экзамен) |  | отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно |
| Курсовая работа |  |
| **Итого за семестр** (дисциплину)  экзамен |  |
| Курсовая работа |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - анализ ситуаций и имитационных моделей;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - дистанционные образовательные технологии;
    - применение электронного обучения.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, лабораторных работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
      2. Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
      2. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **119071, г. Москва,ул. Малая Калужская, дом 1, ауд.1508, 1509, 1510, 1511, 1515, 1520** | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор, * экран |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор, * экран |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *учебной* *дисциплины/учебного модуля* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 |  | ФЗ «О защите прав потребителей» |  |  |  | <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_373488/> |  |
| 2 | Давыдов А.Ф., Шустов Ю.С. и др. | Техническая экспертиза продукции текстильной и легкой промышленности | Учебное пособие | М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М | 2014 | *-* | *40* |
| 3 | Вилкова С.А. | Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров | словарь-справочник | М.: Дашков и К | 2013 | [*http://znanium.com/catalog/product/430335*](http://znanium.com/catalog/product/430335) | *1* |
| 4 | Плеханова С.В., Курденкова А.В. | Товароведение продукции текстильной и легкой промышленности. Конспект лекций | Учебное пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2018 |  | *5* |
| 5 | Николаева М.А. | Теоретические основы товароведения | Учебник | М.: Юридическое издательство Норма | 2022 | <https://znanium.com/catalog/document?id=385490> |  |
| 6 | Моисеенко Н. С. | Товароведение непродовольственных товаров |  | Ростов н/д : Феникс | 2005 |  | *2* |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Чалых Т.И., Пехташева Е.Л., Райкова Е.Ю., Умаленова Н.В. | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров | Учебник | М.: Дашков и К | 2020 | <https://znanium.com/catalog/document?id=358136> |  |
| 2 | Стельмашенко В.И., Розаренова Т.В. | Материалы для одежды и конфекционирование | Учебник | М.: Издательский центр «Академия» | 2010 | *-* | *50* |
| 3 | С.М. Кирюхин, Ю.С. Шустов | Текстильное материаловедение | Учебник | М.: КолосС | 2011 | *-* | *124* |
| 4 | Григорян Е. С. | Товароведение | Учебное пособие | М.: НИЦ ИНФРА-М | 2019 | <https://znanium.com/catalog/document?id=354891> |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

* + - 1. *Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.*

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*  [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | ЭБС «ИВИС» <http://dlib.eastview.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | https://www.garant.ru/ |
|  | http://www.consultant.ru/ |
|  | https://meganorm.ru/ |
|  | <https://docs.cntd.ru> |

## Перечень программного обеспечения



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |