

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2023 17:20:54
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9a0b3473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Уровень образования	бакалавриат	
Направления подготовки	29.03.03.	Технологии полиграфического и упаковочного производства
Профиль		Технологический дизайн и эко-брендинг упаковки
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года	
Форма обучения	очная	

Рабочая программа учебной дисциплины Психология управления основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 28.02.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент О.А. Гурова

Заведующий кафедрой: Н.В. Калинина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Психология» изучается в 3 семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Психология относится к обязательной части программы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины Психология является

- формирование целостного представления о психологических особенностях человека, определяющих успешность его жизнедеятельности, взаимодействия с социальным окружением, умения адекватно оценивать свои возможности, самостоятельно находить оптимальные пути профессионального и личностного развития и преодоления жизненных трудностей;

- формирование и развитие потребности в саморазвитии и самопознании;

- формирование толерантного и эмпатичного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине. Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИД-УК-3.1 Определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИД-УК-3.2 Учет особенностей поведения и интересов других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; ИД-УК-3.3 Анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и построение продуктивного взаимодействия с учетом этого ИД-УК-3.4 Осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели; ИД-УК-3.5 Установка и поддержание контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе с применением методов конфликтологии, технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставляет теоретические и практические направления современной социальной психологии исходя из требований применения стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели и поддержки личности; - рассматривает современные подходы и тенденции к развитию и функционированию малых групп, личности в группе с целью учета особенностей поведения и интересов других участников социального взаимодействия; - рассматривает влияние социально-психологических факторов на формирование команды специалистов при формировании стратегии группового сотрудничества для достижения поставленной цели; - отбирает и структурирует информацию о групповой динамике и социально-психологических качествах личности при анализе основных условий эффективной командной работы; - знакомит с понятием и признаками команды, стадиями командообразования и этапами работы по командообразованию; - формулирует подходы к рассмотрению межгрупповых и межличностных конфликтов при поддержании контактов, обеспечивающих успешную работу в команде и коллективе; - знакомит с современными социально-психологическими методиками изучения групповой динамики и диагностики процессов группового функционирования; - анализирует социально-психологическую информацию о группах и индивиде в группе, полученную с использованием методов и методик изучения групповых процессов и явлений.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-УК-6.1 Использование инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; ИД-УК-6.2 Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. Построение профессиональной карьеры и определение стратегии профессионального развития ИД-УК-6.3 Оценка требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; ИД-УК-6.4 Определение задач саморазвития и профессионального роста, распределение их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; ИД-УК-6.5 Использование основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> – дает самостоятельную оценку теоретическим положениям и методологии современного тайм-менеджмента; – знакомит с основными принципами планирования и управления временем; – анализирует основные причины потерь времени; - перечисляет способы устранения неэффективных расходов времени; - содействует оптимизации ресурсов времени при планировании целей и задач собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; - составляет перечень задач и целей деятельности на четко определенный отрезок времени с учетом индивидуальной стратегии профессионального развития; – содействует использованию современных технологий тайм-менеджмента при построении и реализации траектории саморазвития. – определяет возможности самопознания и, технологий саморазвития в раскрытии потенциала личности при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; - предлагает последовательное и целенаправленное использование комплекса методов и техник организации личной, учебной и профессиональной деятельности с целью повышения эффективности самоорганизации; - использует теоретические знания о специфике процессов саморазвития при анализе своей деятельности и профессиональной компетентности; - раскрывает специфику процессов самопознания и саморазвития профессиональной деятельности - характеризует психологическое содержание этапов становления карьеры и новых кризисных явлений в карьере современного человека, обусловленные изменениями в сфере трудовой занятости; - анализирует карьерные перспективы, влияние социальных условий, личностных особенностей и карьерных ориентаций; - характеризует влияние психологических факторов на успешность карьерного и профессионального развития личности; - имеет представления об основных современных проблемах в области карьерного развития личности; - анализирует проблемы человека в профессиональной деятельности и карьере и факторы достижения карьерного успеха;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	2	з.е.	72	час.
---------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	зачет	72	16	16				40	
Всего:		72	16	16				40	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
3 семестр							
УК-3	Раздел I. Психология как наука						Устный опрос Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных Сообщения.
ИД-УК-3.1	Тема 1.1. Предмет и методы психологии.	1				2	
ИД-УК-3.2	Тема 1.2. Природа психики.	1					
ИД-УК-3.3	Практическое занятие 1.1 Психологические явления. Предмет психологии.		1				
ИД-УК-3.1	Практическое занятие 1.2. Житейская и научная психология		1				
ИД-УК-3.5	Практическое занятие 1.3. Фундаментальные отрасли психологии. Практическая психология.		1				
УК-6	Практическое занятие 1.4. Методы исследования в современной психологии.		1				
ИД-УК-6.1	Раздел II. Познавательная сфера личности.						Устный опрос Сообщение Групповая дискуссия Письменный отчет с результатами выполнения индивидуальных заданий
ИД-УК-6.1	Тема 2.1 Ощущение и восприятие.	1					
ИД-УК-6.1	Тема 2.2. Внимание и память.	1				3	
ИД-УК-6.1	Тема 2.3. Мышление и речь	1				3	
ИД-УК-6.1	Тема 2.4. Воображение	1				3	
ИД-УК-6.1	Практическое занятие 2.1. Свойства восприятия. Виды восприятия. Законы восприятия. Иллюзии восприятия.		1				
ИД-УК-6.1	Практическое занятие 2.2. Внимание как высшая психическая функция. Внимание как проявление активности личности. Внимание как действие умственного контроля. Тренировка внимания.		1				
ИД-УК-6.1	Практическое занятие 2.3. Мнестические процессы. Индивидуальные особенности памяти. Мнемотехника. Тренировка и развитие памяти		1				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие 2.4. Мышление как процесс решения задач. Особенности творческого мышления. Воображение.		1				
УК-6 ИД-УК-6.1 ИД-УК-6.1 ИД-УК-6.1 ИД-УК-6.1 ИД-УК-6.1	Раздел III. Психология личности.						Устный опрос Сообщение Групповая дискуссия Письменный отчет с результатами выполнения индивидуальных заданий
	Тема 3.1 Понятие личности.	1				3	
	Тема 3.2. Свойства личности.	2				3	
	Тема 3.3. Психологическая активизация и поддержка саморазвития личности	1				3	
	Тема 3.4. Аномальное психическое развитие.	1				3	
	Практическое занятие 3.1. Индивид, личность, индивидуальность. Методы исследования личности.		1				
	Практическое занятие 3.2. Структура "Я". Самооценка и уровень притязания личности.		1				
	Практическое занятие 3.3. Типы темперамента. Характер.		1				
	Практическое занятие 3.4. Саморазвитие и самопознание личности. Формы и стратегии саморазвития.		1				
	Практическое занятие 3.5. Параметры дизонтогенеза. Классификация нарушений психического развития. Отношение общества к лицам с ОВЗ. Уровни интеграции		1				
УК-3 ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3 ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.5	Раздел IV. Социальное взаимодействие.						Устный опрос Сообщение Групповая дискуссия Письменный отчет с результатами выполнения индивидуальных заданий
	Тема 4.1. Социальные и межличностные отношения	1				2	
	Тема 4.2. Психология малой социальной группы.	2				3	
	Тема 4.3. Процессы группового функционирования.	2				3	
	Практическое занятие 4.1. Функции общения. Эмпатия в общении. Виды и уровни общения. Коммуникативная компетентность.		1				
	Практическое занятие 4.2. Технологии конструктивного разрешения конфликтов.		1				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие 4.3. Групповое давление и конформизм. Руководство и лидерство.		1				
	Зачет					9	
	ИТОГО за весь период	16	16			40	Зачет в форме собеседования

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Психология как наука	
Тема 1.1	Предмет и методы психологии.	История возникновения психологических знаний. Психология как наука. Психологические явления. Предмет психологии. Житейская и научная психология. Отрасли современной психологии. Фундаментальные отрасли психологии. Практическая психология. Прикладные отрасли психологии. Методы исследования в современной психологии.
Тема 1.2.	Природа психики.	Психика. Природа психики и проблема ее возникновения. Основные функции психики. Теоретические взгляды на проблему возникновения психики. Стадии и уровни развития психики. Низшие формы психики у животных. Высшие формы психики человека. Сознание и бессознательное. Деятельность. Поведение. Общение. Психически состояния. Психические процессы. Развитие психики человека в филогенезе и онтогенезе
Раздел II	Познавательная сфера личности.	
Тема 2.1	Ощущение и восприятие.	Чувственный уровень познания. Понятие ощущений как элементарного познавательного процесса. Классификации ощущений. Модальность ощущений. Свойства ощущений. Измерения чувствительности. Абсолютный и относительный пороги чувствительности. Восприятие. Понятие восприятия, его отличие от ощущений. Свойства восприятия. Виды восприятия. Законы восприятия. Иллюзии восприятия.
Тема 2.2	Внимание и память.	Понятие и основные функции внимания. Роль внимания в регуляции других психических процессов и деятельности. Виды внимания. Внимание как высшая психическая функция. Внимание как проявление активности личности. Внимание как действие умственного контроля. Свойства внимания. Рассеянность и ее причины. Способы тренировки и коррекции внимания. Память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение воспроизведение, забывание. Виды памяти. Зависимость запоминания от содержания и структуры. Влияние мотивации на эффективность запоминания. Социализация памяти человека, роль средств в организации и развитии памяти. Память как высшая психическая функция. Методы исследования памяти. Индивидуальные особенности памяти. Мнемотехника. Тренировка и развитие памяти..
Тема 2.3.	Мышление и речь	Мышление. Теории мышления в различных направлениях философии и психологии. Виды мышления. Мышление и логика. Логические формы мышления. Понятие, суждение, умозаключение. Мышление как процесс решения задач. Операции мышления. Мышление как деятельность. Особенности творческого мышления. Понятие интуиции. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и типы мышления. Интеллект. Структура интеллекта. Основные методы, методики и процедуры исследования мышления. Средства развития творческого мышления. Речь. Понятие речи как психического процесса и как процесса, регулирующего всю психическую деятельность

		человека. Соотношение речи и языка. Функции речи.. Слово как единица мышления и речи. Значение и смысл слова. Порождение и понимание высказываний. Виды речи.
Тема 2.4	Воображение.	Понятие воображения. Основные функции воображения. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Виды воображения: воссоздающее и творческое, активное и пассивное. Развитие воображения у детей. Проблема соотношения воображения и мышления в онтогенезе. Воображение и речь. Методы исследования и развития воображения. Проблема творчества в психологии. Особенности воображения в научном, художественном, литературном творчестве. Воображение и творческие способности. Креативность личности.
Раздел III	Психология личности	
Тема 3.1	Понятие личности.	Своеобразие психологического, социального и философского подходов к человеку. Научная и обыденная психология личности. Понятие личности. Индивид, личность, индивидуальность. Методы исследования личности. Зарубежные теории личности. Психодинамическое направление в исследовании личности. Гуманистическое направление. Социально-когнитивные теории. Ролевые теории личности и их критика. Личность в отечественных психологических концепциях. Движущие силы и периодизация развития личности. Социализация личности. Структура личности. Направленность личности. Структура "Я". Я-концепция. Самооценка и уровень притязания личности. Строение и формирование самоотношения. Личностная зрелость как высший уровень развития личности. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности.
Тема 3.2	Свойства личности	Способности личности. Виды способностей. Способности и задатки. Природа высших способностей человека. Формирование и развитие способностей. Темперамент. Типы темперамента. Природные основы и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер. Определение и структура характера. Типологии характера. Формирование и изменение характера. Понятие и проблема воли человека. Структура волевого действия. Развитие воли. Личность и эмоции. Понятие мотивации. Теории мотивации. Мотивация трудовой деятельности. Мотивация социального поведения человека. Социальная психология личности.
Тема 3.3	Психологическая активизация и поддержка саморазвития личности	Саморазвитие и самопознание личности. Формы саморазвития. Стратегии саморазвития. Самосовершенствование. Роль самовоспитания. Самоактуализация. Характеристика самоактуализирующейся личности. Механизмы саморазвития. Самопринятие как механизм саморазвития. Социальный опыт как условие развития личности. Мировоззрение личности. Жизненная позиция. Способы самопознания. Барьеры саморазвития: Разработка индивидуальной программы самовоспитания. Техники саморазвития. Психическая саморегуляция. Психологические приемы активизации саморазвития.

		Целеполагание и тайм-менеджмент. Управление эмоциями и стрессменеджмент. Самопрезентация. Саморазвитие как результат профессионального творчества. Структура профессионального самосознания. Характеристики профессионального саморазвития. Карьерное развитие личности. Факторы карьерного и профессионального развития личности.
Тема 3.4	Аномальное психическое развитие	Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе. Понятие аномального психического развития (дизонтогенеза), параметры дизонтогенеза. Функциональные и органические нарушения развития. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка. Классификация нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии, дефицитарный дизонтогенез. Основные направления дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии. Диагностика аномального развития. Акцентуации характера. Расстройства социального поведения (психопатии). Классификация психопатий. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Уровни интеграции. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии.
Раздел IV	Социальное взаимодействие.	
Тема 4.1.	Социальные и межличностные отношения	Социальные отношения и социальная дифференциация. Социальный статус. Социальная роль, масштаб роли, виды. Ролевой конфликт. Межличностные отношения. Стратегия взаимодействия индивида с другими людьми. Любовь. Дружба. Альтруизм. Эгоизм. Негативизм. Понятие общения. Функции общения. Виды и уровни общения. Барьеры в общении. Компетентность в общении. Вербальная и невербальная коммуникация. Межличностный конфликт. Классификация конфликтов. Технологии конструктивного разрешения конфликтов.
Тема 4.2.	Психология малой социальной группы.	Взаимоотношение и взаимодействия людей. Понятие малой группы. Малая группа и коллектив. Структура и феноменология малой группы. Уровни развития группы. Композиция группы. Формирование и развитие группы как коллектива. Групповые нормы. Групповые санкции. Влияние группы на личность. Статус в группе. Групповая роль. Групповое давление и конформизм. Групповые нормы и эффект групповой поляризации. Руководство и лидерство. Социально-психологический климат группы.

Тема 4.3.	Процессы группового функционирования.	Эффективность групповой деятельности. Условия эффективности групповой деятельности. Зависимость групповой деятельности от взаимоотношений в группе. Групповая совместимость. Групповая сплоченность. Внутригрупповые конфликты. Понятие и признаки команды. Основные условия эффективной командной работы. Командообразование. Стадии командообразования. Этапы работы по командообразованию. Эффективное взаимодействие в команде (общность и доверие, сотрудничество, конструктивная самореализация, творчество). Решение вопросов самоуправления группы, формирование позитивной установки на совместную деятельность и процесс обучения (повышение уровня мотивации к обучению). Недостатки командной работы.
-----------	---------------------------------------	---

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел I	Психология как наука			
Тема 1.1	Предмет и методы психологии.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подбор и конспектирование раздела монографии или научной статьи. Подготовить сообщение: Отрасли современной психологии.	Сообщение	2
Раздел II	Познавательная сфера личности.			
Тема 2.2	Внимание и память.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовить презентацию по теме: Подобрать и продемонстрировать упражнения для тренировки внимания и памяти.	Индивидуальное задание	3
Тема 2.3	Мышление и речь	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания: Подобрать и продемонстрировать упражнения на развитие операциональной стороны мышления.	Индивидуальное задание	3
Тема 2.4	Воображение.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания: Подобрать и продемонстрировать упражнения на развитие воображения.	Индивидуальное задание	3
Раздел III	Психология личности			
Тема 3.1.	Понятие личности.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовить сообщения: Теории личности в современной психологии.	Сообщение	3
Тема 3.2.	Свойства личности	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания: Подготовить презентацию по теме: Характеристика самоактуализирующейся личности	Индивидуальное задание	3
Тема 3.3.	Психологическая активизация и поддержка саморазвития личности	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания: 1. Подобрать методики диагностики самооценки и уровня притязаний личности. Провести диагностику самооценки и оформить заключение по	Индивидуальное задание	3

		результатам обследования. 2. Проектирование индивидуальной программы самовоспитания и саморазвития.		
Тема 3.4.	Аномальное психическое развитие	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания: Проанализировать психосоциальные факторы отклоняющегося развития. Указать факторы резистентности и уязвимости.	Индивидуальное задание	3
Раздел IV	Социальное взаимодействие.			
Тема 4.1.	Социальные и межличностные отношения	Изучение основной и дополнительной литературы. Групповая дискуссия: Почему сейчас наблюдается пристальный интерес к общению в науке и практике, жизни обычного человека?	Групповая дискуссия	2
Тема 4.2	Психология малой социальной группы.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка презентации: Сравнение феноменов лидерства и руководства в малой группе.	Индивидуальное задание	3
Тема 4.3	Процессы группового функционирования.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовить сообщение по теме: Команда и коллектив. Командообразование: стадии и этапы работы по командообразованию	Сообщение.	3

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	16	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	16	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-3 ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3 ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.5 УК-6 ИД-УК-6.1 ИД-УК-6.1 ИД-УК-6.1 ИД-УК-6.1 ИД-УК-6.1		
высокий	85 – 100	отлично	Обучающийся: - рассматривает современные подходы и тенденции в развитии и функционировании малых групп, личности в группе с целью учета особенностей поведения и интересов других участников социального взаимодействия; - рассматривает влияние социально-психологических факторов на формирование команды специалистов при формировании стратегии группового сотрудничества	–	

			<p>для достижения поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none">- отбирает и структурирует информацию о групповой динамике и социально-психологических качествах личности при анализе основных условий эффективной командной работы;- дает самостоятельную оценку теоретическим положениям и методологии современного тайм-менеджмента;- знакомит с основными принципами планирования и управления временем;- анализирует основные причины потерь времени;- перечисляет способы устранения неэффективных расходов времени;- содействует оптимизации ресурсов времени при планировании целей и задач собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;- составляет перечень задач и целей деятельности на четко определенный отрезок времени с учетом индивидуальной стратегии профессионального развития;		
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – содействует использованию современных технологий тайм-менеджмента при построении и реализации траектории саморазвития; – знакомит с техниками планирования саморазвития как стратегического способа планирования и управления временем жизни; - свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. 		
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает некоторые подходы к развитию и функционированию малых групп, личности в группе с целью учета особенностей поведения и интересов других участников социального взаимодействия; - рассматривает влияние социально-психологических факторов на формирование команды специалистов при формировании стратегии группового сотрудничества для достижения поставленной цели; - отбирает информацию о групповой динамике и социально-психологических качествах личности при 	–	

			<p>анализе эффективной командной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дает оценку теоретическим положениям и методологии современного тайм-менеджмента; – знакомит с основными принципами планирования и управления временем; - перечисляет способы устранения неэффективных расходов времени; - составляет перечень задач и целей деятельности на четко определенный отрезок времени с учетом индивидуальной стратегии профессионального развития; – использует технологий тайм-менеджмента при построении и реализации траектории саморазвития; – ориентируется в учебной и профессиональной литературе 		
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, – нарушает логическую 	–	

			<p>последовательность в изложении программного материала, затрудняется в объяснении специальной терминологии, допускает ошибки при ответе на вопрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточно хорошо ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, недостаточно логично излагает теоретический материал; – в общих чертах знаком с основными психологическими подходами и методами с точки зрения их применения при оказании психологической помощи; – демонстрирует знакомство с отдельными источниками основной учебной и профессиональной литературы, используемой для выбора методов оказания психологической помощи в ситуации возникновения угрозы безопасности. 		
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; 		

			<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует незнание нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность психолога – не знает о требованиях, предъявляемых профессиональным стандартом, – не может соотнести нормы профессиональной этики с реальными ситуациями профессиональной деятельности психолога, – не ориентируется в учебной и профессиональной литературе – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *дисциплине* Психология управления проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
УК-3 ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3 ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.5 УК-6 ИД-УК-6.1 ИД-УК-6.1 ИД-УК-6.1 ИД-УК-6.1 ИД-УК-6.1	Индивидуальные задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. К XX в. развитие психологических знаний прошло путь от анимистических представлений древних до понятия о психике как субъективном образе объективного мира. Покажите, какие факты, добытые наукой в разные периоды, привели, в конечном счёте, к выводу о психике как субъективном образе объективного мира. 2. Назовите и дайте краткую сравнительную характеристику основных научных школ и направлений XX в. Что нового внесли эти школы в психологию? 3. Чем были вызваны изыскания в данном направлении? Каково современное значение этих открытий, выводов, гипотез для практической психологии?

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>4. Вычлените основные отрасли современной психологической науки и структурируйте их по признакам развития, деятельности и другим, какие вы найдете.</p> <p>5. Докажите неправомерность утверждения о врожденной природе способностей</p> <p>6. Дайте психологическую характеристику одного из видов деятельности человека (по выбору - игры, учения, труда). Составьте перечень определений личности в разных психологических школах и направлениях.</p>
<p>УК-3 ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3 ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.5</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>1. Назовите признаки, характеризующие человека как личность.</p> <p>2. Какими свойствами психической деятельности характеризуется темперамент?</p> <p>3. Тождественны ли понятия “тип высшей нервной деятельности” и “темперамент”?</p> <p>4. Как может отражаться темперамент на формировании черт личности</p> <p>5. Какую роль в деятельности специалиста в системе субъект-субъектных отношений играет знание темперамента человека?</p> <p>6. Можно ли сделать вывод о темпераменте личности по ярким, но эпизодическим проявлениям его поведения? В каких жизненных ситуациях темперамент раскрывается наиболее полно?</p> <p>7. Почему именно характер составляет остов, стержень человека как субъекта? Может ли быть выдающаяся личность с плохим характером?</p>
<p>УК-6 ИД-УК-6.1 ИД-УК-6.1 ИД-УК-6.1 ИД-УК-6.1 ИД-УК-6.1</p>	<p>Сообщения</p>	<p>1. Принципы и методы исследования в современной психологии.</p> <p>2. Проблема происхождения и развития психики животных и человека.</p> <p>3. Сознание человека: условия возникновения и развития. Свойства сознания.</p> <p>4. Самопознание, самооценка и саморегуляция в профессиональной деятельности</p> <p>5. Индивидуальные особенности и развитие внимания. Рассеянность и способы борьбы с ней</p> <p>6. Возрастные и индивидуальные различия памяти. Развитие памяти.</p>

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		7. Творческое мышление, его признаки и условия развития. 8. Теория личности в психоаналитической школе.
УК-6 ИД-УК-6.1 ИД-УК-6.1 ИД-УК-6.1 ИД-УК-6.1 ИД-УК-6.1	Групповая дискуссия	1. Чем обусловлен рост актуальности психологии? 2. В каких областях практики, по вашему мнению, качество принимаемых решений существенно снижается без учета психологических закономерностей? 3. Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: житейская, художественная, научная? 4. Чем объяснить трудность определения предмета психологии? 5. Какие проблемы, поставленные мыслителями Античности, на ваш взгляд, не потеряли своего значения для современной психологии? 6. Согласны ли Вы с мнением, что каждого человека можно назвать личностью? 7. Как Вы понимаете утверждение “личностью не рождаются, а личностью становятся»? 9. Почему недопустимо механически противопоставлять социальное и биологическое в человеке?

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2
Индивидуальные задания	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход. Самостоятельно осуществляет подбор цифровых инструментов для выполнения задания и представления результатов		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. Обоснованно использует разнообразные рекомендованные преподавателем цифровые инструменты для выполнения задания и представления результатов.		
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Использует отдельные из рекомендованных цифровые инструменты для выполнения задания и представления результатов		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.		2
	Не представлено задание		
<i>Групповые задания</i>	Каждый член группы демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Роли распределены. Каждый член группы имеет свой участок ответственности при выполнении задания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход. При защите проявляют групповую ответственность. Умело используют цифровые инструменты при представлении результатов задания		5
	Спикер группы демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, группа демонстрирует необходимые навыки решения поставленных задач. Вклад каждого члена группы в выполнение задания ясно обозначен. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. При затруднениях группа поддерживает спикера. Результаты выполнения задания демонстрируют с использованием цифровых инструментов		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	Отдельные члены группы демонстрируют частичное понимание проблемы, имеют знания только основного материала, но не усвоили его деталей. Роли в группе четко не определены. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Использование цифровых инструментов для групповой работы при выполнении задания и при представлении результатов задания демонстрируют с помощью преподавателя или других членов группы.		3	
	Студенты демонстрируют непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.		2	
<i>Тестовые задания</i>	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются 1 балл. Используемая шкала оценивания - номинальная Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом. Максимальный балл за тест 20.		5	85% -
			4	100%
			4	65% - 84%
			3	41% - 64%
			2	40% и менее 40%

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
	<i>3 семестр</i>	

УК-3 ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3 ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.5 УК-6 ИД-УК-6.1 ИД-УК-6.1 ИД-УК-6.1 ИД-УК-6.1 ИД-УК-6.1	зачет проводится устно в форме собеседования	Общая характеристика психологии как науки. Объект и предмет психологической науки. Структура современной психологической науки. Сравнительные особенности житейской и научной психологии, их взаимосвязь. Основные категории психологической науки. Функции и структура психики. Понятие методологии, метода, методики в психологии. Классификация методов психологического исследования, особенности их выбора и применения. Свойства внимания, методы их исследования и развития. Основные виды внимания и закономерности их развития Соотношение понятий «индивид», «личность», индивидуальность». Различные представления о структуре личности Принципы командообразования. Технология создания команды Основные сферы деятельности команд Формы управления в команде Организация работы в команде Эффективный лидер и управление командой Планирование деятельности команды. Эффективное взаимодействия в команде
--	--	---

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
зачет в устной /письменной форме по вопросам и заданиям	Обучающийся: – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;		зачтено

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – логично и доказательно раскрывает проблему; – свободно выполняет практические задания, предусмотренные программой, демонстрирует работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		Не зачтено

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос (все темы)		2 – 5
- индивидуальные задания (темы 2.1.-2.3 3.2-3.4, 4.2, 4.3)		2 – 5
- сообщения (темы 1.1, 3.1, 4.1)		2 – 5
- групповая дискуссия		2 – 5
Промежуточная аттестация (зачет)		зачтено не зачтено
Итого за семестр зачет		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность (выполнение индивидуальных и групповых заданий);
- поиск и обработка информации с использованием цифровых ресурсов, поисковых систем, сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>119071, г. Москва, Малая Калужская, д.1 Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4</i>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор,
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера,	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3

микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Обухов А. С. и др.	Психология	учебник и практикум	М: Юрайт	2022	https://urait.ru/book/psihologiya-488786	
2	Немов Р. С.	Психология в 2 ч. Часть 1.	учебник	М: Юрайт	2022	https://urait.ru/book/psihologiya-v-2-ch-chast-1-490562	
3	Немов Р. С.	Психология в 2 ч. Часть 2	учебник	М: Юрайт	2022	https://urait.ru/book/psihologiya-v-2-ch-chast-2-49056	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Морозюк С. Н	Психология личности. Психология характера	учебное пособие	М: Юрайт	2022	https://urait.ru/book/psihologiya-lichnosti-psihologiya-haraktera-493853	
2	Реан А. А.	Психология личности	учебное пособие	СПб.: Питер	2013	https://znanium.com/catalog/document?id=377624	-
3	Феоктистова С. В. и др.	Психология	учебное пособие	М: Юрайт	2022	https://urait.ru/book/psihologiya-491914	
4	Милорадова Н. Г.	Психология	учебное пособие	М: Юрайт	2022	https://urait.ru/book/psihologiya-492229	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Калинина Н.В., Медведева Г.И	Методические указания для самостоятельной работы студентов	Методические указания	утверждены на заседании кафедры 21.10.21. протокол № 3	2021	ЭОИС	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	Профессиональные ресурсы Институт психологии РАН: http://ipras.ru/ Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/ Конструктор тестов https://onlinetestpad.com Портал психологического онлайн-тестирования http://psyttests.org Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/
5.	Карта цифровых решений и продуктов управления персоналом https://ict.moscow/research/hr-tech-ict-moscow/
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; • Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, • Операционная система Linux. (свободно распространяемое программное обеспечение под Linux). • Google Chrome 	№ лицензия 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия). артикул 79P-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007 (бессрочная корпоративная академическая лицензия). (свободно распространяемое);

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
5.	IBM SPSS Statistics http://www.predictivesolutions.ru/software/statistics.htm	
6.	Statistica — программный пакет для статистического анализа http://statsoft.ru/	
	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Свободный доступ
	Miro https://miro.com/	Свободный доступ
	Trello https://trello.com	Свободный доступ

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры