|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | Технологический институт легкой промышленности |
| Кафедра | Художественное моделирование, конструирование и технология швейных изделий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **МЕТОДЫ РАСКРОЯ МЕХА** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 29.03.04 | Технология художественной обработки материалов |
| Направленность (профиль) | Технология художественной обработки и проектирования меховых изделий | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма обучения | очная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Методы раскроя меха» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 000 от 01.01.0001 г. | | | |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины*:* | | | |
|  | доцент | Т.Л. Гончарова | |
| Заведующий кафедрой: | | Г.П. Зарецкая |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Методы раскроя меха» изучается в четвертом семестре.
      2. Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

## Форма промежуточной аттестации:

экзамен.

## Место учебнойдисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Методы раскроя меха» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.
      2. Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.
      3. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:
    - Материаловедение в производстве изделий из кожи и меха;
    - Художественное моделирование и конструирование одежды из меха.
      1. Результаты обучения по учебной дисциплинеиспользуются при изучении следующих дисциплин:
    - Технология художественной обработки меховых скроев;
    - Основы художественной обработки узлов меховых изделий;
    - Разработка промышленной коллекции изделий из меха;
    - Проектирование меховой одежды в САПР.
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем могут быть использованы при выполнении выпускной квалификационной работы*.*

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целью изучения дисциплины «Методы раскроя меха» является:
    - получение теоретических знаний в области технологических процессов скорняжного производства, определяющих качество и дизайн изделий из пушно-мехового полуфабриката;
    - приобретение практических умений и навыков использования современных методов раскроя с целью формирования мехового скроя и мехового дизайна на основе применения современных технологий и с учетом свойств пушно-мехового полуфабриката;
    - формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
      1. Результатом обучения по учебной дисциплинеявляется овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-2  Способен подобрать оптимальные материалы, эффективные технологии, оборудование, оснастку и инструмент для изготовления заготовок, деталей и изделий любой сложности | ИД-ПК-2.1  Анализ нормативной, конструкторской и технологической документации | * Знает на основе нормативно-технологической документации отличительные особенности сложных методов раскроя от простых и предлагает методы раскроя для конкретного вида ПМП с учетом его свойств; * Называет характеристики вспомогательных материалов, оборудования и приспособлений, применяемых при раскрое меха, обсуждает преимущества использования того или иного вида раскроя; * Составляет суждение для технического описания о модели изделия на предмет выбора простого или сложного метода раскроя ПМП на деталях скроя для получения заданного силуэта. |
| ИД-ПК-2.2  Оценка влияния качества материалов, сырья, полуфабрикатов на качество готовой продукции | * Знает факторы, влияющие на качество ПМП и перечисляет основные свойства ПМП, влияющие на скорняжные работы; * Обсуждает влияние методов технологического воздействия при проведении дополнительных и основных операций скорняжного производства, влияние выбора методов раскроя на изменение свойств ПМП; * Оценивает использования современных методов раскроя с целью формирования мехового дизайна на основе применения современных технологий и с учетом свойств пушно-мехового полуфабриката. |
| ИД-ПК-2.3  Определение номенклатуры и потребности в материалах, оборудовании и комплектующих изделиях | * Применяет на практике основные методы простого и сложного раскроя ПМП и оценивает предполагаемые изменения площади и др. характеристик ПМП; * Анализирует влияние изменений параметров раскроя как при роспуске, так и других видах, на изменение размеров и площади ПМП с учетом правки полуфабриката; * Воспроизводит схему наборки и укладки шкурок с учетом вида ПМП и применяемого метода раскроя с учетом изменений характеристик ПМП. Определяет допустимый расход выбранного ПМП на изделие. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения *–* | **4** | **з.е.** | **144** | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/***  ***курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 4 семестр | экзамен | 144 | 18 |  | 54 |  |  | 45 | 27 |
| Всего: | экзамен | 144 | 18 |  | 54 |  |  | 45 | 27 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **четвертыйсеместр** | | | | | | |
| ИД-ПК-2.1  ИД-ПК-2.2  ИД-ПК-2.3 | **Раздел I. Введение в курс «Методы раскроя меха»** | **6** |  | **18** |  | **15** |  |
| Тема 1.1  Функции предприятий пушно-меховой индустрии | 2 |  |  |  | х | Формы текущего контроля  по разделу I:  1. тестирование 1,  2. письменный отчет с результатами выполненных лабораторных работ |
| Тема 1.2  Свойства пушно-мехового полуфабриката | 2 |  |  |  | х |
| Тема 1.3  Скорняжное производство на меховом предприятии. Удаление дефектов и пороков ПМП | 2 |  |  |  |  |
| Лабораторная работа 1.1  Получение разверток объемных деталей на основе чебышевских сетей |  |  | 6 |  | х |
| Лабораторная работа 1.2  Влияние свойств пушно-мехового полуфабриката на раскрой |  |  | 6 |  | х |
| Лабораторная работа 1.3  Способы устранения пороков и дефектов ПМП |  |  | 3 |  | х |
| Лабораторная работа 1.4  Оборудование и приспособления для выполнения скорняжных работ |  |  | 3 |  |  |  |
| ИД-ПК-2.1  ИД-ПК-2.2  ИД-ПК-2.3 | **Раздел II.** **Методы раскроя ПМП** | **6** |  | **24** |  | **15** | Формы текущего контроля  по разделу II:  1. тестирование 2,  2. письменный отчет с результатами выполненных лабораторных работ |
| Тема 2.1  Оборудование скорняжного производства | 2 |  |  |  | х |
| Тема 2.2  Простые методы раскроя | 2 |  |  |  | х |
| Тема 2.3  Сложные методы раскроя | 2 |  |  |  | х |
| Лабораторная работа 2.1  Особенности построения и применения шаблонов лекал на простых методах раскроя ПМП |  |  | 6 |  | х |
| Лабораторная работа 2.2  Подбор шкурок (наборка) ПМП с целью формирования клади при изготовлении изделия простыми методами раскроя |  |  | 6 |  | х |
| Лабораторная работа 2.3  Общая характеристика изменений параметров и свойств ПМП при раскрое сложными методами |  |  | 12 |  | х |
| ИД-ПК-2.1  ИД-ПК-2.2  ИД-ПК-2.3 | **Раздел III. Меховой дизайн на основе применения современных технологий** | **6** |  | **12** |  | **15** | Формы текущего контроля  по разделу III:  1. конференция с выступлениями,  2. письменный отчет с результатами выполненных лабораторных работ |
| Тема 3.1  Виды декоративных эффектов, получаемых при отделке ПМП | 2 |  |  |  | х |
| Тема 3.2  Отделка меховых пластин и полотен, отделочные элементы из меха, отделка текстильных материалов | 2 |  |  |  | х |
| Тема 3.3  Особенности раскроя различных видов ПМП с учетом конструкции изделия, нормирование расхода | 2 |  |  |  |  |
| Лабораторная работа 3.1  Подбор шкурок (наборка) ПМП с целью формирования клади при изготовлении изделия сложными методами раскроя |  |  | 6 |  |  |
| Лабораторная работа 3.2  Выбор метода раскроя изделия из ПМП в зависимости от назначения и фасона и нормирование ее расхода |  |  | 6 |  |  |
|  | **Экзамен** |  |  |  |  | **27** |  |
|  | **ИТОГО за четвертыйсеместр Σ = 144час** | **18** | **-** | **54** | **-** | **45+27** |  |

## Краткое содержание учебнойдисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела** |
| **Раздел I** | **Введение в курс «Методы раскроя меха»** | |
| Тема 1.1 | Функции предприятий пушно-меховой индустрии | Понятие -меховая индустрия, пушнина и мех. Факторы, влияющие на объем заготовки пушного сырья и развитие зверохозяйств. Первичная обработка меховых шкурок. Аукционы внутренние и международные. Аукционная сортировка. Выделка и крашение шкурок, ПМС, ПМП. Факторы, влияющие на свойства ПМП |
| Тема 1.2 | Свойства пушно-мехового полуфабриката | Классификация ПМС. Строение шкурок. Топография шкурок. Свойства волосяного покрова. Свойства кожевой ткани. Комплексные свойства шкурок. Пышность и фактура волосяного покрова. Свойства, влияющие на раскрой ПМП |
| Тема 1.3 | Скорняжное производство на меховом предприятии. Удаление дефектов и пороков ПМП | Классификация меховых изделий. Структура производства меховых изделий. Подготовительные операции скорняжного производства. Основные операции скорняжного производства. Классификация дефектов и пороков ПМП. Способы удаления пороков. |
| **Раздел II** | **Методы раскроя ПМП** | |
| Тема 2.1 | Оборудование скорняжного производства | Ручные и машинные стежки и строчки для скорняжных работ. Нитки и иглы для выполнения скорняжных работ. Оборудование скорняжного производства. Процесс образования стежков на швейных машинах скорняжного производства. |
| Тема 2.2 | Простые методы раскроя | Факторы, влияющие на выбор методов раскроя. Достоинства и недостатки простых методов раскроя. Виды простых методов раскроя. Методика расчета размера шаблонов. Виды спайки шкурок в поперечном и продольном направлениях. |
| Тема 2.3 | Сложные методы раскроя | Классификация сложных методов раскроя. Отличительные особенности сложных методов раскроя. Виды роспуска. Влияние параметров роспуска на изменение размеров ПМП. Виды осадки, последовательность выполнения операции. Спайка, разбивка, перекидка, расшивка, ступенчатый раскрой, изменение направления ВП, сетевая технология и перфорирование, технология переворачивания. |
| **Раздел III** | **Меховой дизайн на основе применения современных технологий** | |
| Тема 3.1 | Виды декоративных эффектов, получаемых при отделке ПМП | Рекомендации по выбору метода простого и сложного раскроя в соответствии с видом ПМП. Декоративные эффекты при отделке волосяного покрова ПМП, декоративные эффекты при отделке кожевой ткани меха, методы декорирования ПМП: плоскостное и объемное, |
| Тема 3.2 | Отделка меховых пластин и полотен, отделочные элементы из меха, отделка текстильных материалов | Отделка меховых пластин и полотен простыми методами раскроя, Отделка меховых пластин и полотен сложными методами раскроя, пластины из лоскута, частей и меховых элементов шкурок. Декоративные отделочные элементы из мехового лоскута и полосок. Отделка текстильных материалов. |
| Тема 3.3 | Особенности раскроя различных видов ПМП с учетом конструкции изделия, нормирование расхода | Особенности раскроя дорогостоящей пушнины. Особенности раскроя мехового полуфабриката, в т.ч. овчины. Особенности раскроя шкурок морских зверей. Особенности раскроя каракулево-мерлушечного полуфабриката. Выбор метода раскроя изделия из вида ПМП в зависимости от назначения и фасона и нормирование ее расхода. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, зачетам;

изучение учебных пособий;

изучение тем, не выносимых на лекции, самостоятельно;

подготовка докладов и создание презентаций на проблемные темы;

подготовка к выполнению лабораторных работ и отчетов по ним;

подготовка к тестированию 1 и 2;

подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам дисциплины;

консультации по организации самостоятельного изучения отдельных тем, написанию докладов и формированию презентаций.

Перечень тем, частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Введение в курс «Методы раскроя меха»** | | | |
| Тема 1.1 | Функции предприятий пушно-меховой индустрии | Подготовиться к проведению теста 1 по лекционному и дополнительному материалу, оформить графики в лабораторных работах, дополнить лабораторные работы схемами и рисунками, расчетами, проанализировать результаты выполненной работы и написать выводы | Тест 1,  Отчет по лабораторным работам | 15 |
| Тема 1.2 | Свойства пушно-мехового полуфабриката |
| Тема 1.3 | Скорняжное производство на меховом предприятии. Удаление дефектов и пороков ПМП |  |  |  |
| **Раздел II** | **Методы раскроя ПМП** | | | |
| Тема 2.1 | Оборудование скорняжного производства | Подготовиться к проведению теста 2 по лекционному и дополнительному материалу, оформить графики в лабораторных работах, дополнить лабораторные работы схемами и рисунками, расчетами, проанализировать результаты выполненной работы и написать выводы | Тест 2,  Отчет по лабораторным работам | 15 |
| Тема 2.2 | Простые методы раскроя |
| Тема 2.3 | Сложные методы раскроя |
| **Раздел III** | **Меховой дизайн на основе применения современных технологий** | |  | |
| Тема 3.1 | Виды декоративных эффектов, получаемых при отделке ПМП | Подготовить доклад и презентацию на заданную тему, подготовить выступление, оформить графики в лабораторных работах, дополнить лабораторные работы схемами и рисунками, расчетами, проанализировать результаты выполненной работы и написать выводы | Доклад,  Презентация,  Отчет по лабораторным работам | 15 |
| Тема 3.2 | Отделка меховых пластин и полотен, отделочные элементы из меха, отделка текстильных материалов |
| Тема 3.3 | Особенности раскроя различных видов ПМП с учетом конструкции изделия, нормирование расхода |
| **ИТОГО** | | | | **45** |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенций** | **Итоговое кол-во баллов**  **в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной**  **компетенции** | **общепрофессиональной компетенций** | **профессиональных**  **компетенций** |
| **-** | **-** | **ИД-ПК-5.1**  **ИД-ПК-8.2**  **ИД-ПК-8.3** |
| высокий | 85 – 100 (5) | зачтено | - |  | Обучающийся:   * Составляет суждение для технического описания о модели изделия на предмет выбора простого или сложного метода раскроя ПМП на деталях скроя для получения заданного силуэта; * Оценивает использования современных методов раскроя с целью формирования мехового дизайна на основе применения современных технологий и с учетом свойств пушно-мехового полуфабриката; * Воспроизводит схему наборки и укладки шкурок с учетом вида ПМП и применяемого метода раскроя с учетом изменений характеристик ПМП. Определяет допустимый расход выбранного ПМП на изделие. |
| повышенный | 65 – 84 (4) | зачтено | - |  | Обучающийся:   * Называет характеристики вспомогательных материалов, оборудования и приспособлений, применяемых при раскрое меха, обсуждает преимущества использования того или иного вида раскроя; * Обсуждает влияние методов технологического воздействия при проведении дополнительных и основных операций скорняжного производства, влияние выбора методов раскроя на изменение свойств ПМП; * Анализирует влияние изменений параметров раскроя как при роспуске, так и других видах, на изменение размеров и площади ПМП с учетом правки полуфабриката. |
| базовый | 41 – 64 (3) | зачтено | - |  | Обучающийся:   * Знает на основе нормативно-технологической документации отличительные особенности сложных методов раскроя от простых и предлагает методы раскроя для конкретного вида ПМП с учетом его свойств; * Знает факторы, влияющие на качество ПМП и перечисляет основные свойства ПМП, влияющие на скорняжные работы; * Применяет на практике основные методы простого и сложного раскроя ПМП и оценивает предполагаемые изменения площади и др. характеристик ПМП. |
| низкий | 0 – 40 (2) | не зачтено | Обучающийся:   * не отчитался по лабораторным работам, сданным тестам, докладу и презентации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Тест 1 | **Вариант**   * + - * 1. Какие предприятия и организации не входят в меховую индустрию: обувные предприятия, зверохозяйства, аукционы, предприятия по выделке и крашению, текстильные предприятия, меховые предприятия.         2. Верно ли определение: Пушнина – шкурки прирученных животных, выращенных на зверофермах. Да Нет         3. Верно ли высказывание: Умение правильно добывать, обрабатывать и подготавливать шкурки к сдаче относится к профессиональной деятельности трапперов. Да Нет         4. Какие факторы не влияют на уровень развития зверохозяйств: вид разводимого зверька, состояние инфраструктуры, состояние производственных условий, возможность хранения кормов, возможность закупки вакцин, мобильность персонала.         5. Какая деятельность не относится к аукционной: страхование, бонитировка, сортировка, хранение, продажа, транспортировка, конфекционирование.   **Вариант**  Какова минимальная партия поставки шкурок на международный аукцион: 100, 500, 5000,10000 шт.  Какие страны не принимают участие в организации международных аукционов по продаже пушнины: Дания, Швейцария, Россия, Китай, Финляндия, Канада, Норвегия, США.  Лот – партия товара, рассортированного по однородным качественным признакам, стринг – идентичные по качественным показателям группы товаров, объединенные на аукционе в одну условную единицу, брокер – лицо, выполняющее посреднические функции между продавцом и покупателем.  Верно ли высказывание: Чем ценнее шкурки, тем больше их в лоте. Да Нет Верно ли высказывание: Пушно-меховое сырье – это пушно-меховой полуфабрикат, который прошел выделку и, при необходимости, крашение. Да Нет **Вариант**   * + - * 1. Мездрение – удаление подкожного жирового слоя и части дермы, дубление – придание устойчивости к действию влаги, температуры и химических веществ, жирование – воздействие эмульсий для придания пластичности.         2. Указать, к какому полуфабрикату относят соболя и норку: к зимнему пушному полуфабрикату, весеннему пушному полуфабрикату, к зимнему меховому полуфабрикату, к весеннему меховому полуфабрикату.         3. Какие свойства включает понятие пышность волосяного покрова: высота вп, густота вп, упругость вп, толщина вп, прочность вп, устойчивость к истиранию вп.         4. Какие свойства пмп учитывает скорняк при выполнении работ: пластичность к/тк, толщина к/тк, прочность к/тк, плотность к/тк, густота вп, упругость вп, теплозащитные свойства пмп, массу пмп         5. Верно ли высказывание: наиболее ценной частью шкурки являются огузок и шейка. Да Нет   **Вариант**  Верно ли высказывание: В пушно-меховом производстве используют волосяной покров, кожевую ткань меха и подкожную жировую ткань. Нет  К каким группам пороков пмп можно отнести плешины: возникающие при жизни животного, при добыче животного, при неправильной первичной обработке, при неправильной транспортировке и хранении, при неправильной промышленной обработке.  Какие методы используют при оценке пороков: визуальный, обонятельный, аудиометод, экспертный.  Какие способы удаления пороков применяют при пороке более 3 см: вставка, прорезка рыбкой, вытяжка ремнем, спуск клином.  Какой способ удаления пороков применяют при недостаточной потяжке кожевой ткани: вставка, прорезка рыбкой, вытяжка ремнем, спуск клином. |
| 2 | Тест 2 | **Вариант**   1. Какие виды работ не относят к основным операциям скорняжного производства мехового предприятия: сортировка пмп, нормирование пмп, наборка, раскрой шкурок, изготовление скроя, правка, сборка подкладки изделия 2. Какие типы швейных машин применяют на скорняжном участке мехового предприятия: 10-Б кл, 85 кл, 1022 кл, 58 кл, 26 кл 3. Какая структура стежка на машине 10-Б кл: однониточный цепной стачивающий, однониточный цепной краеобметочный, однониточный цепной потайной, двухниточный челночный зигзагообразный, двухниточный цепной стачивающий 4. Партия – рассортированные по назначению для изготовления определенного вида изделия шкурки, стайки – отсортированные идентично типовой однородные по качеству и свойствам волосяного покрова шкурки, кладь – определенное количество шкурок меха, необходимое для изготовления изделия, наборка – подбор из стаек шкурок для изготовления изделия определенной модели и размера, складка – определение места расположения каждой шкурки в изделии, скрой – пушно-меховая часть изделий верхней одежды 5. Какое количество типовых шкурок рекомендовано выделять в партии при повторной сортировке в условиях работы крупного предприятия, изготавливающего качественную продукцию: 2-4, 8-20, 25-30, свыше 30 штук   **Вариант**   1. С какого места начинают складку в женских изделиях: с первого верхнего ряда правой полы, с середины первого нижнего ряда стана, с середины первого верхнего ряда стана, с середины среднего ряда спинки 2. Перед правкой пмп увлажняют и оставляют для пролежки: на 0-3 минут, на 15 минут-1 час, на 1.5-2 часа 3. Правка позволяет увеличить площадь шкурок на 2-10%, на 15-25%, на 25% и выше. 4. Верное ли высказывание: Сушку правленной шкурки осуществляют в сложенном по хребтовой линии состоянии, волосом внутрь. Да Нет 5. Верное ли высказывание: На выбор метода раскроя оказывает влияние: назначение изделия, модель изделия, особенности к/т пмп, особенности вп пмп, геометрические параметры пмп. Да Нет   **Вариант**   1. Раскрой шкурки по лекалам производят с целью получения одного или нескольких изделий, обкрой шкурок по шаблону – с целью получения одинаковых по размеру пластин, обкрой шейных и огузочных частей шкурок по разнообразным линиям – с целью получения незаметных швов 2. Верно ли высказывание: Чем меньше протяженность поперечного шва, тем он менее заметен. Да 3. Для каких соединений шкурок применяют впуск зубцов, впуск клиньев, впуск французских пилок: для поперечного соединения, для продольного соединения 4. Верное ли высказывание: Сложные методы раскроя сопровождаются сохранением целостности шкурки. Да Нет 5. Какие из перечисленных методов сложного раскроя позволяют значительно увеличить размеры пмп: роспуск, спайка, расшивка, технология изменения направления роста вп, перекидка, технология переворачивания.   **Вариант**   1. Какие методы сложного раскроя рекомендованы для пмп завитковой группы: перекидка, сетевая технология, ступенчатый раскрой, расшивка 2. Соответствие между термином и определением: Роспуск, спайка, расшивка, осадка, перекидка 3. Укажите характеристики роспуска: симметричность расположения разрезов; угол роспуска; величина смещения клина или полоски; направление волосяного покрова; ширина полоски; ширина шва соединения полосок; количество параллельных роспусков 4. Укажите, верное или неверное высказывание: Если при выполнении расшивки расшивочный материал не закрывается волосяным покровом, изделие считается комбинированным. Да Нет 5. Перфорация позволяет увеличить размеры пушно-мехового полуфабриката в 3 раза. Да Нет |
| 3 | Доклад и презентация | Темы доклада   1. Подготовка шкурок к раскрою 2. Методы формообразования деталей одежды 3. Методы формозакрепления деталей одежды 4. Использование отходов мехового производства при изготовлении одежды 5. Удаление дефектов и пороков на ПМП 6. Классификация головных уборов 7. Укрепление кожевой ткани шкурок 8. Клеевые и неклеевые прокладочные материалы для изготовления изделий из ПМП 9. Требования, предъявляемые к изделиям из меха 10. Требования к конструкциям изделий из меха |
| 4 | Отчеты по лабораторным работам | Отчеты по 9 лабораторным работам |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Тест 1 | Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому из пяти вопросов выставляется один балл при пятибалльной системе оценивания, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 5, также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить хорошую - 4, удовлетворительную - 3 или неудовлетворительную оценки – менее 3 баллов. Неудовлетворительная оценка не защитывается и тест необходимо после дополнительной подготовки пересдать.  При переходе на 100-балльную систему результат необходимо умножить на 5. | 25 | 5 |
| 20 | 4 |
| 15 | 3 |
| 10 | 2 |
| Тест 2 | Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому из пяти вопросов выставляется один балл при пятибалльной системе оценивания, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 5, также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить хорошую - 4, удовлетворительную - 3 или неудовлетворительную оценки – менее 3 баллов. Неудовлетворительная оценка не защитывается и тест необходимо после дополнительной подготовки пересдать.  При переходе на 100-балльную систему результат необходимо умножить на 5. | 25 | 5 |
| 20 | 4 |
| 15 | 3 |
| 10 | 2 |
| Отчет по каждой из 9 лабораторных работ | Каждая работа оценивается отдельно. Максимальный балл за одну работу – 3 балла при 100-балльной системе, таким образом, суммарно за 9 работ обучающийся может получить максимально 27 баллов. Если хоть одна работа оценена неудовлетворительно, ее необходимо переработать. | Σ баллов за 9 работ | Σ баллов за 9 работ  9 |
| На отлично (оценка 5 или 3 балла) в лабораторной работе выполнены все заявленные пункты полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие незначительных неточностей или описок, не являющихся следствием незнания или непонимания рассматриваемого материала. Показан полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их в работе. По результатам работы сделан правильный вывод. Работа оформлена в соответствии с требованиями оформления нормативно-технической документации. | 3 | 5 |
| Работа выполнена полностью, но обоснованных шагов решения приведено недостаточно. Некоторые заявленные пункты выполнены не полностью. Допущена одна ошибка или два-три недочета при выполнении работы. Вывод имеет правильную интерпретацию, но сформулирован частично или неполностью. Имеются незначительные отклонения от требований к оформлению нормативно-технической документации. | 2 | 4 |
| Работа выполнена не полностью. Отсутствуют обоснованные шаги решения. Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. Выводы написаны неправильно. Имеются существенные отклонения от требований оформления нормативно-технической документации. | 1 | 3 |
| Работа не выполнена или выполнена неправильно. Допущены грубые ошибки и не написаны выводы по работе. Не соблюдены требования оформления нормативно-технической документации | 0 | 2 |
| Доклад и презентация | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (тему), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала, грамотно и логически стройно излагает материал, отвечает исчерпывающе и последовательно на заданные по существу вопросы. Доклад сопровождается правильно выстроенной, читаемой презентацией, выстроенной в соответствие с требованиями оформления НТД (нормативно-технической документации). | 20-23 | 5 |
| Дан ответ на поставленный вопрос (тему), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует знания материала, грамотно и логически стройно излагает материал, отвечает на заданные по существу вопросы. Доклад сопровождается презентацией, выстроенной с некоторыми нарушениями требований по оформлению НТД (нормативно-технической документации). | 16-19 | 4 |
| Дан неполный ответ на поставленный вопрос (тему), показаны знаний об объекте, проявляющаяся в оперировании основными понятиями. Обучающийся демонстрирует поверхностные знания материала, но не всегда отвечает на заданные по существу вопросы. Доклад может не сопровождаться презентацией или презентация выстроена неправильно, с нарушениями требований по оформлению НТД (нормативно-технической документации). | 10-15 | 3 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. Отсутствует презентация. | Менее 10 | 2 |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен | ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1   * + - * 1. Способы формообразования деталей одежды: технологический способ         2. Простые и сложные методы раскроя. Разница в подходах к применению   ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2   * + - * 1. Способы формообразования деталей одежды: конструктивный способ         2. Сложные методы раскроя: роспуск. Влияние изменения угла роспуска на параметры ПМП   ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3   1. Способы формообразования деталей одежды: комбинированный способ 2. Сложные методы раскроя: роспуск. Влияние изменения величины смещения клина (полоски) при роспуске на параметры ПМП   ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4   * + - * 1. Влияние пышности и фактуры волосяного покрова ПМП на раскрой.         2. Простые методы раскроя. Раскрой шкурки по лекалам.   ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5  1. Факторы, влияющие на свойства пушно-мехового полуфабриката.  2. Сложные методы раскроя: роспуск. Влияние изменения ширины полоски при роспуске на параметры ПМП |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система для текущего контроля** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен | К экзамену допускаются студенты, получившие зачет по совокупности результатов текущего контроля успеваемости. См. табл. 5.2. Полученный результат учитывается третьим пунктом на экзамене.  В экзаменационный билет входит два вопроса, каждый из которых оценивают по пятибалльной системе. Итоговая оценка за экзамен является среднеарифметическим по трем пунктам. | - | 1 вопрос 2-5  2 вопрос 2-5  3 вопрос – результат текущего контроля |
| 1и 2 вопрос билета  Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала, грамотно и логически стройно излагает материал, отвечает исчерпывающе и последовательно на заданные по существу вопросы. |  | 5 |
| 1и 2 вопрос билета  Дан ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует знания материала, грамотно и логически стройно излагает материал, кратко отвечает на заданные по существу вопросы. |  | 4 |
| 1и 2 вопрос билета  Дан неполный ответ на поставленный вопрос (тему), показаны знаний об объекте, проявляющаяся в оперировании основными понятиями. Обучающийся демонстрирует поверхностные знания материала, но не всегда отвечает на заданные по существу вопросы. |  | 3 |
| 1и 2 вопрос билета  Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 |

## Отсутствует

## Отсутствует

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| **Текущий контроль:** |  |  |
| Тест 1 | 0-25 | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Тест 2 | 0-25 | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Отчет по 9 лабораторным работам | 0-27 | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Доклад и презентация | 0-23 | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Итого Текущий контроль | 0 - 100 баллов | 2-5 |
| **Промежуточная аттестация - экзамен** | 1 вопрос 2-5  2 вопрос 2-5  3 вопрос – результат текущего контроля | |
| **Итого за семестр** | - | 2-5 |

* + - 1. Полученный результат текущего контроля конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система**  **для оценки текущего контроля** | **пятибалльная система** | |
| 85 – 100 баллов | 5 | при условии сдачи всех форм текущего контроля |
| 65 – 84 баллов | 4 |
| 41 – 64 баллов | 3 |
| 0 – 40 баллов | работа в семестре не зачтена | |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проведение интерактивных лекций;
    - групповых дискуссий на лабораторных работах;
    - преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа при изложении докладов).

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении лабораторных работ.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
      2. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45*** | |
| учебные аудитории 261, 260 для проведения занятий лекционного типа; | комплект учебной мебели, доска меловая  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор,   обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| Учебные аудитории 257 для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | специализированное оборудование:  швейные машины, утюжильные системы, доски для раскроя, наборы демонстрационного приспособления и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки, | - компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Меликов Е.Х.,  Делль Р.А.,  Фролова О.А. | Технология швейных изделий | Учебник | М., КолосС | 2009 | [https://new.znanium.com/catalog/document](https://new.znanium.com/catalog/document/pid=277366) |  |
| 2 | Каграманова И.Н. | Рациональное использование натурального меха на швейных предприятиях. Технологические процессы в сервисе | Учебное  пособие | М, ИД Форум: Инфра-М | 2019 | [https://new.znanium.com/catalog/document](https://new.znanium.com/catalog/document/pid=277366) |  |
| 3 | Казас В.М.,  По­елуева А.П. | Меховое производство | Пособие | М.: Мир книги | 2011 | <https://new.znanium.com/catalog/document> |  |
| 4 | Терская Л.А. | Технологии меховой отделки | Учебное  пособие | Ростов-на-Дону, Феникс | 2014 | [https://new.znanium.com/catalog/document](https://new.znanium.com/catalog/document/pid=277366) |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5 | Терская Л.А. | Технология раскроя и пошива меховой одежды | Учебное  пособие | М., Академия | 2004 | [https://new.znanium.com/catalog/document](https://new.znanium.com/catalog/document/pid=277366) |  |
| 6 | Беседин А.Н.,  Кас­парьянц С.А., Иг­натенко В.Б. | Товароведение и экспертиза меховых товаров | Учебное  посо­бие | М., Академия | 2007 | [https://new.znanium.com/catalog/document](https://new.znanium.com/catalog/document/pid=277366) |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Бузов Б.А.,  Смирнова Н.А. | Швейные нитки и клеевые материалы для одежды | УП | М., ИД Форум: Инфра-М | 2013 | [https://new.znanium.com/catalog/document](https://new.znanium.com/catalog/document/pid=277366) |  |
| 2 | Франц В.Я. | Оборудование швейного производства | Учебное  пособие | М., Академия | 2007 | [https://new.znanium.com/catalog/document](https://new.znanium.com/catalog/document/pid=277366) |  |
| 3 | Мартынова А.И., Андреева Е.Г. | Конструктивное моделирова­ние одежды | Учебное  посо­бие | М., МГУДТ | 2006 |  |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1 | Зарецкая Г.П.,  Гончарова Т.Л.,  Мезенцева Т.В. | Особенности изготовления одежды и головных уборов из пушно-мехового полуфабриката | Учебное  посо­бие | М., РГУ им. А.Н.Косыгина | 2018 | локальная сеть университета |  |
| 2 | Гусева М.А.,  Лопасова Л.В.,  Петросова И.А. | Исходная информация для проектирования головных уборов. Лабораторный практикум | Учебное  посо­бие | М., МГУДТ | 2015 | локальная сеть университета |  |
| 3 | Мартынова А.И., Андреева Е.Г. | Конструктивное моделирова­ние одежды | УП | М., МГУДТ | 2006 | локальная сеть университета |  |
| 4 | Лопасова Л.В.,  Токторбаева Э.И. | Особенности изготовления скроев изделий из пушно-ме­хового полуфабриката | Учебное  пособие | М., МГУДТ | 2001 | локальная сеть университета |  |
| 5 | Лопасова Л.В.,  Токторбаева Э.И. | Характеристика ассортимента и существующих спосо­бов из­готовления скроя одежды из меха завитковой группы | Учебное  пособие | М., МГУДТ | 2002 | локальная сеть университета |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | *ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»*  [*https://urait.ru/*](https://urait.ru/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*  [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | нет |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Microsoft Windows 11 Pro | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
|  | CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows) | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |