|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт[[1]](#footnote-1) | Технологический институт легкой промышленности |
| Кафедра[[2]](#footnote-2) | Художественное моделирование, конструирование  и технология швейных изделий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Основы художественной обработки узлов меховых изделий** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 29.03.04 | Технология художественной обработки материалов |
| Направленность | Основы художественной обработки узлов меховых изделий | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма(-ы) обучения | очная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Основы художественной обработки узлов меховых изделий» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 000 от 01.01.0001 г. | | | |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины «Основы художественной обработки узлов меховых изделий»: | | | |
|  | доцент | Н.В. Чижова | |
| Заведующий кафедрой:2 | | Г.П. Зарецкая |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Основы художественной обработки узлов меховых изделий»

* + - 1. изучается в шестом семестре.
      2. Курсовой проект предусмотрена в 6 семестре[[3]](#footnote-3)[[4]](#footnote-4)
  1. Форма промежуточной аттестации[[5]](#footnote-5): экзамен
  2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
     + 1. Учебная дисциплина «Основы художественной обработки узлов меховых изделий» относится к обязательной части программы.
       2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам[[6]](#footnote-6):
     + «Основы технологии швейных изделий»;
     + «Основы поузловой обработки швейных изделий»;
     + «Материаловедение в производстве швейных изделий».
       1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
     + «Технологические процессы изготовления одежды из ткани »;
     + «Конструктивное меховой одежды»;
     + «Учебная практика».
       1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной и производственной практик и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - Целью/целями изучения дисциплины «Основы художественной обработки узлов меховых изделий» является:
    - формирование понимание роли принятия конкретного технического решения при проектировании производственного процесса изготовления узлов и изделий легкой промышленности;
    - формирование навыков проектирования производственного процесса изготовления узлов и изделий легкой промышленности с учетом конкретных производственных ограничений;
    - формирование навыков разработки конструкторской и технологической документации для производства узлов и изделий легкой промышленности с учетом конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных параметров
    - формирование у обучающихся компетенциий, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;
    - Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.[[7]](#footnote-7) Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции[[8]](#footnote-8)** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции[[9]](#footnote-9)** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине[[10]](#footnote-10)** |
| --- | --- | --- |
| ПК-1  Способен обоснованно выбрать и эффективно использовать методы проектирования технологических процессов производства швейных изделий с учетом качественного преобразования системы «материал - готовое изделие»  ПК-4.  Способен принимать участие в исследованиях по совершенствованию технологических процессов производства швейных изделий, с последующей реализацией и контролем результатов на практике | ИД-ПК-1.1  Использование основных и вспомогательных материалов, оборудования; анализ состояния показателей физико-механических свойств используемых материалов и готовых изделий;  ИД-ПК-4.1  Изучение передового отечественного и зарубежного опыта в области проектирования и производства швейных изделий с целью его использования в практической деятельности  ИД-ПК-4.2  Участие в исследованиях по совершенствованию технологических процессов производства швейных изделий  ИД-ПК-4.3  Применение основных путей совершенствования технологических процессов производства швейных изделий  ИД-ПК-4.4  Участие в практической реализации результатов исследований по совершенствованию технологических процессов производства швейных изделий | - Формулирует требования использования основных и вспомогательных материалов, оборудования; анализирует состояние показателей физико-механических свойств используемых материалов и готовых изделий. Способен применять комплексные знания и передового отечественного и зарубежного опыта в области проектирования и производства швейных изделий с целью его использования в практической деятельностю. Способен принимать участие в исследованиях по совершенствованию технологических процессов производства швейных изделий, с последующей реализацией и контролем результатов на практике;  - Владеет навыками применения основных путей совершенствования технологических процессов производства швейных изделий  Формирует тенденции развития и совершенствования технологических процессов производства швейных изделий, с последующей реализацией и контролем результатов на практике.  Перечисляетет тенденции передового отечественного и зарубежного опыта в области проектирования и производства швейных изделий с целью его использования в практической деятельности и  рациональные технологических решений оптимизации производственных затрат  при разработке технологических процессов;  - Перечисляет программы практической реализации результатов исследований по совершенствованию технологических процессов производства швейных изделий, методы проектирования технологических процессов производства швейных изделий с учетом качественного преобразования системы «материал - готовое изделие».    Перечисляет методы разработки технологических процессов проектирования с использованием основных и вспомогательных материалов, оборудования; анализ состояния показателей физико-механических свойств используемых материалов и готовых изделий; |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет[[11]](#footnote-11):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – |  | **4 з.е.** |  | **144 час.** |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий

## (очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации[[12]](#footnote-12)** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 6 семестр | экзамен,  курсовая работа | 144\* | 30 |  | 45 | [[13]](#footnote-13) | 18[[14]](#footnote-14) | 15 | 36 |
| Всего: |  | 144 | 30 |  | 45 |  | 18 | 15 | 36 |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий[[15]](#footnote-15), обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости[[16]](#footnote-16);**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы[[17]](#footnote-17), час** | | **Практическая подготовка[[18]](#footnote-18), час** |
|  | **Шестойсеместр** | | | | | | | |
| ПК-1:  ИД-ПК-1.2  ПК-4:  ИД-ПК-4.1  ИД-ПК-4.2  ИД-ПК-4.3  ИД-ПК-4.4 | Раздел1 . Технологические процессы изготовления одежды из тканей. Введение | 1 | х | | х | х | 8 |  |
| Тема 1.1  Начальная обработка изделий из меха | 6 |  | |  | 1 | х | Формы текущего контроля  по разделу I:[[19]](#footnote-19)  устный опрос,  тестирование по теме,  письменный отчет с результатами лабораторной работы |
| Тема 1.2  Методы изготовления и сборки сборочных комплексов верхней одежды из меха | 5 |  | |  |  | х |
| Тема 1.3  Методы изготовления и сборки слоев изделий из меха. | 5 |  | |  |  | х |
| Лабораторная работа 1.1  Разработка технологических пооперационных и модульных карт методов начальной обработки изделий из меха. |  |  | | 16 | 8 | 16 |
| Лабораторная работа № 1.2  Изучение методов изготовления карманов в верхней плечевой одежде из меха. Разработка справочника и технических условий выполнения операций. |  |  | | 10 | 8 | 16 |
| Лабораторная работа № 1.3  Изучение методов заготовки и сборки бортов в верхней одежде из меха. Разработка справочника и технических условий выполнения операций. |  |  | | 8 | 8 | 16 |
| Лабораторная работа № 1.4  Изучение методов заготовки и сборки воротников верхней одежды из меха | х | х | | х | х | 24 |
| Лабораторная работа № 1.5  Изучение методов заготовки и сборки рукавов верхней одежды из меха |  |  | |  |  |  |
| Лабораторная работа № 1.6  Изучение технологического процесса обработки низа и изготовления шлиц и разрезов в меховых изделиях |  |  | |  |  |  |
|  | Курсовой проект |  |  | |  |  |  |  |
|  | Экзамен |  |  | |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за шестойсеместр** | 17 |  | | 34 | 24 | 72 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | 17 |  | | 34 | 24 | 72 |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины[[20]](#footnote-20)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)[[21]](#footnote-21)** |
| Раздел I | Введение | |
| Тема 1.1 | Начальная обработка изделий из меха. | Основные цели и задачи начальной обработки изделий из меха. Методы начальной обработки верхних плечевых изделий из меха. Технологические пооперационные и модульные карты методов начальной обработки изделий из меха |
| Тема 1.2 | Методы изготовления и сборки сборочных комплексов верхней одежды из меха. | Классификация и характеристика сборочных комплексов в верхней одежде из меха. Методы выполнения операций заготовки и сборки карманов в верхней одежде из меха. Методы выполнения операций заготовки и сборки бортов в верхней одежде из меха. Технологические пооперационные и модульные карты заготовки и сборки карманов. Методы выполнения операций заготовки и сборки воротников верхней одежды из меха. Методы выполнения операций заготовки и сборки рукавов верхней одежды из меха. |
| Тема 1.3 | Методы изготовления и сборки слоев изделий из меха.. | Методы выполнения операций заготовки и сборки подкладки верхней одежды из меха. Методы соединения подкладки с изделиями. Особенности технологического процесса изготовления изделий из различных видов меха. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:[[22]](#footnote-22)

подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, зачетам, экзаменам;

изучение учебных пособий;

изучение разделов и тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

подготовка к выполнению лабораторных работ и отчетов по ним;

выполнение домашних заданий;

выполнение курсовых работ;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы[[23]](#footnote-23) предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом/зачетом с оценкой по необходимости;

консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов и тем, базовых понятий и определений.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:[[24]](#footnote-24) [[25]](#footnote-25)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| Основы художественной обработки узлов меховых изделий | Тема 1.1  Начальная обработка изделий из меха  Тема 1.2  Методы изготовления и сборки сборочных комплексов верхней одежды из меха  Тема 1.3  Методы изготовления и сборки слоев изделий из меха. | Подготовить письменный отчет с результатами лабораторной работы,  составить схемы, иллюстрации рисунки, графики. | Устное собеседование по результатам выполненной работы | 24 |
| Курсовой проект | Подготовить информационное сообщение, доклад; составить схемы, иллюстрации, рисунки, графики, диаграммы; подготовить презентацию. | Устное собеседование по результатам выполненной работы | 24 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий[[26]](#footnote-26)

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

ИЛИ, если ЭО и ДОТ применяются:

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующие разновидности реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.[[27]](#footnote-27) Возможны сочетания 1 и 2 вариантов.

Вариант 1

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:[[28]](#footnote-28)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | *30* | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| лабораторные занятия | 45 |

Вариант 2

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов[[29]](#footnote-29):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| использование |  |  |  |
| ЭО и ДОТ  смешанное обучение | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс |
| лекции | 30 | в соответствии с расписанием учебных занятий |

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины (модуля):

* организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию),
* методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

Текущая и промежуточная аттестации по онлайн-курсу проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием.

Педагогический сценарий онлайн-курса прилагается.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)[[30]](#footnote-30)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
|  |  | ПК-1:  ИД-ПК-1.2  ПК-4:  ИД-ПК-4.1  ИД-ПК-4.2  ИД-ПК-4.3  ИД-ПК-4.4 |
| высокий | 81 – 100 | отлично/  зачтено (отлично)/ |  |  | Обучающийся:  - Формулирует требования использования основных и вспомогательных материалов, оборудования; анализирует состояние показателей физико-механических свойств используемых материалов и готовых изделий. Способен применять комплексные знания и передового отечественного и зарубежного опыта в области проектирования и производства швейных изделий с целью его использования в практической деятельностю. Способен принимать участие в исследованиях по совершенствованию технологических процессов производства швейных изделий, с последующей реализацией и контролем результатов на практике; |
| повышенный | 61 – 80 | хорошо/  зачтено (хорошо)/ |  |  | Обучающийся:  - Владеет навыками применения основных путей совершенствования технологических процессов производства швейных изделий  Формирует тенденции развития и совершенствования технологических процессов производства швейных изделий, с последующей реализацией и контролем результатов на практике.  Перечисляетет тенденции передового отечественного и зарубежного опыта в области проектирования и производства швейных изделий с целью его использования в практической деятельности и  рациональные технологических решений оптимизации производственных затрат  при разработке технологических процессов; |
| базовый | 41 – 60 | удовлетворительно/  зачтено (удовлетворительно)/ |  |  | Обучающийся: - Перечисляет программы практической реализации результатов исследований по совершенствованию технологических процессов производства швейных изделий, методы проектирования технологических процессов производства швейных изделий с учетом качественного преобразования системы «материал - готовое изделие».  Перечисляет методы разработки технологических процессов проектирования с использованием основных и вспомогательных материалов, оборудования; анализ состояния показателей физико-механических свойств используемых материалов и готовых изделий; |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся:  -Демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;  - Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине *,* указанных в разделе 2 настоящей программы.[[31]](#footnote-31)

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:[[32]](#footnote-32)

| **№ пп** | **Формы текущего контроля[[33]](#footnote-33)** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| *1* | Контрольная работа  по теме «Технологический процесс заготовки и сборки поясных изделий» | Вариант 1   1. Начальная обработка деталей одежды из меха, примеры операций. 2. Начальная обработкабортов технологические пооперационные карты.   Вариант 2  1. Начальная обработка воротников из меха, примеры операций.  2. Начальная обработка полочек технологические пооперационные карты. |
| 2 | Контрольная работа  по теме «Технологический процесс обработки и сборки мужских сорочек» | Вариант 1   1. Направления совершенствования методов обработки бортов в верхней одежде из меха. 2. Технологические модульные карты обработки бортов в одежде из меха.   Вариант 2  1. Дать характеристику воротника как сборочного комплекса верхней одежды из меха.  2. Технологические модульные карты обработки воротников. |

* 1. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)[[34]](#footnote-34)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания[[35]](#footnote-35)** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Домашняя работа | Работа выполнена полностью. Нет ошибок, возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | 20-25 баллов | 5 |
| Работа выполнена полностью, но допущены одна ошибки или два-три недочета. | 15-20 баллов | 4 |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. | 10-14 баллов | 3 |
| Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. | 1-9 баллов | 2 |
| Работа не выполнена. | 0 баллов |

* 1. Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен:  в устной форме по билетам | Билет 1  1. Виды технологической информации при изготовлении изделий из меха  2. Цель технологической последовательности выполнения операций по обработке изделий из меха.  3. Характеристика технологической последовательности выполнения операций по обработке изделий из меха  Билет 2   1. Характеристика ТП обработки подкладки швейных изделий. 2. Обработка рукавов с отложными манжетами из ткани и меховыми манжетами. 3. Технологические модульные карты обработки бортов в одежде из меха.   … |
| *…* | *…* |

* 1. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания[[36]](#footnote-36)** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система[[37]](#footnote-37)** | **Пятибалльная система** | |
| Экзамен:  письменное тестирование | В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов | 81 – 100 баллов | 5 | 81% - 100% |
| 61 – 80 баллов | 4 | 61% - 80% |
| 41 – 60 баллов | 3 | 41% - 60% |
| 0 – 40 баллов | 2 | 40% и менее 40% |
| Экзамен:  в устной форме по билетам | Обучающийся:   * демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; * свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. | 41 -50баллов за каждый вопрос | *5* | |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.   В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. | 31 – 40баллов | *4* | |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; * справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.   Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | 21– 30баллов | *3* | |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.  На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. | 0 – 20баллов | *2* | |
| *…* | *…* | *…* | *…* | |

* 1. Примерные темы курсового проекта*.[[38]](#footnote-38)*:

Примерная тематика курсового проекта:

1. Разработка технологического процесса изготовления воротников меховой куртки.

2. Разработка технологического процесса изготовления воротников женского мехового пальто.

3. Разработка технологического процесса изготовления воротников мужского мехового пальто.

4. Разработка технологического процесса изготовления бортов меховой одежды.

5. Разработка технологического процесса изготовления рукавов меховой одежды

Критерии, шкалы оценивания курсовой работы/курсового проекта

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания[[39]](#footnote-39)** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| защита  курсового проекта | * работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны; * собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников; * при написании и защите работы продемонстрированы: высокий уровень сформированности универсальных, общепрофкессиональных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков; * работа правильно оформлена и своевременно представлена, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ; * на защите освещены все вопросы исследования, ответы на вопросы профессиональные, грамотные, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями; | 81 -100баллов | *5* |
| * тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; * собран, обобщен и проанализирован необходимый объем профессиональной литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации; * при написании и защите работы продемонстрирован: средний уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков; * работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; * в процессе защиты работы были даны неполные ответы на вопросы; | 61 – 80баллов | *4* |
| * тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; * в работе недостаточно полно была использована профессиональная литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы; * при написании и защите работы продемонстрирован удовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков; * работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; * в процессе защиты недостаточно полно изложены основные положения работы, ответы на вопросы даны неполные; | 41 – 60баллов | *3* |
| * содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; * при написании и защите работы продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; * работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям; * на защите показаны поверхностные знания по исследуемой теме. | 0 – 40баллов | *2* |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.[[40]](#footnote-40)

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Текущий контроль : |  |  |
| - контрольная работа (темы 1-3) | 0 - 20 баллов | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация |  |  |
| экзамен | 0 - 100 баллов | отлично  хорошо  удовлетворительно неудовлетворительно |
| **Итого за семестр**экзамен | 0 - 100 баллов |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** | |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 81– 100 баллов | отлично  зачтено (отлично) | зачтено |
| 61 – 80 баллов | хорошо  зачтено (хорошо) |
| 41 – 60баллов | удовлетворительно  зачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |
|  |  |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проектная деятельность;
    - проведение интерактивных лекций;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - дистанционные образовательные технологии;
    - просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
      2. Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.[[41]](#footnote-41)

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ[[42]](#footnote-42)

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО*.[[43]](#footnote-43)*
      2. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45*** | |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, доска меловая  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук,проектор,  специализированное оборудование:  швейное оборудование и оборудование для ВТО, стенды, плакаты, альбомы по технологии швейных изделий и образцы изделий.  и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
|  |  |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки, учебные аудитории | комплект учебной мебели, доска меловая  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук,проектор,  специализированное оборудование:  швейное оборудование и оборудование для ВТО, стенды, плакаты, альбомы по технологии швейных изделий и образцы изделий.  и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
|  | *…* |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *учебной* *дисциплины/учебного модуля* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник,**  **УП, МП**  **и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **изда-ния** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров**  **в библиотеке Университета** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **9.1 Основная литература, в том числе электронные издания** | | | | | | |  |  |
| 1 | Зарецкая Г.П.,  Гончарова Т.Л.,  Мезенцева Т.В. | Особенности изготовления одежды и головных уборов из пушно-мехового полуфабриката | Учебное  пособие | М., РГУ им. А.Н.Косыгина | | 2018 | Локальная сеть университета | - |
| 2 | Каграманова И.Н. | Рациональное использование натурального меха на швейных предприятиях. Технологические процессы в сервисе | Учебное  пособие | М, ИД Форум: Инфра-М | | 2019 | <http://znanium.com/catalog/product/1003240> | - |
| 3 | Меликов Е.Х.,  Делль Р.А.,  Фролова О.А. | Технология швейных изделий | Учебник | М., КолосС | | 2009 | - | 192 экз |
| 4 | Меликов Е.Х.,  Золотцева Л.В. и др. | Лабораторный практикум по технологии швейных изделий | Учебное  пособие | М., КДУ | | 2007 |  | 51 экз |
| 5 | Казас В.М.,  Поелуева А.П. | Меховое производство | Пособие | М.: Мир книги | | 2011 | - | 2 экз |
| 6 | Терская Л.А. | Технологии меховой отделки | Учебное  пособие | Ростов-на-Дону, Феникс | | 2014 | - | 8 экз |
| 7 | Терская Л.А. | Технология раскроя и пошива меховой одежды | Учебное  пособие | М., Академия | | 2004 |  | 6 экз |
| 8 | Беседин А.Н.,  Каспарьянц С.А., Игнатенко В.Б. | Товароведение и экспертиза меховых товаров | Учебное  пособие | М., Академия | | 2007 |  | 62 экз |
| 9 | Гусева М.А.,  Лопасова Л.В.,  Петросова И.А. | Исходная информация для проектирования головных уборов. Лабораторный практикум | Учебное  пособие | М., МГУДТ | | 2015 | <http://znanium.com/catalog/product/809772> ;  локальная сеть университета | 5 экз |
| **9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания** | | | | | | |  |  |
| 1 | Мартынова А.И., Андреева Е.Г | Конструктивное моделирова­ние одежды | Учебное  пособие | | М., МГУДТ | 2006 | - | 154 экз |
| 2002 | 21 экз |
| 2 | Марсакова З.П. | Технология меховых скроев одежды | Учебное  пособие | | М., Легпромбытиздат | 1987 | - | 14 экз |
| 3 |  |  |  | |  |  | - | - |
| 4 |  |  |  | |  |  |  |  |
| 5 | Михаэль Хассе | Скорняжное мастерство: тео­рия и практика. Немецкая тех­нология обработки меховых изделий | Пособие | | СГБ: Кира Хассе | 2006 |  | - |
| 6 | Бекмурзаев Л.А.,  Водорезова В.Ф.,  Шайкевич Е.И. | Технология одежды из кожи | Учебное  пособие | | М., ИД Форум: Инфра-М | 2008 | - | 1 экз |
| 7 | Бузов Б.А.,  Смирнова Н.А. | Швейные нитки и клеевые материалы для одежды | Учебное  пособие | | М., ИД Форум: Инфра-М | 2013 | <http://znanium.com/catalog/product/1006045> | 50 экз |
| 8 | Чижова Н.В., Гусева М.А., Петросова И.А., Андреева Е.Г., Бутко Т.В. | Методы обработки швейных изделий. Часть 1 | Учебное пособие | | *М.:МГУДТ* | *2019* | <http://Е-Library.ru>  [*http://znanium.com/catalog/product/966538*](http://znanium.com/catalog/product/966538)  локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина | *5* |
| 9 | Чижова Н.В., Гусева М.А., Петросова И.А., Андреева Е.Г | Методы обработки швейных изделий. Часть 2 | Учебное пособие | | *М.:МГУДТ* | *2020* | <http://Е-Library.ru>  [*http://znanium.com/catalog/product/966538*](http://znanium.com/catalog/product/966538)  локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина | *5* |
| 10 | Франц В.Я. | Оборудование швейного производства | Учебное  пособие | | М., Академия | 2007 |  | 1 экз |
| 2002 | 101 экз |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

* + - 1. Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ООО «ИВИС» http://dlib.eastview. com/ |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*  [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | Web of Science http://webofknowledge.com/ |
|  | Scopus http://www. Scopus.com/ |
|  | Annual Reviews Science Collection <https://www.annualreviews.org/> |
|  | Патентная база компании QUESTEL – ORBIT  https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage |
|  | «SpringerNature»  http://www.springernature.com/gp/librarians  Платформа Springer Link: https://rd.springer.com/  Платформа Nature: https://www.nature.com/  База данных Springer Materials: http://materials.springer.com/  База данных Springer Protocols: http://www.springerprotocols.com/  База данных zbMath: https://zbmath.org/  База данных Nano: http://nano.nature.com/ |
|  | Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru/ |
|  | ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) http://нэб.рф/ |
|  | НЭИКОН <http://www.neicon.ru/> |
|  | «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\_main/rosstat/ru/statistics/databases/ – базы данных на Едином Интернет-портале Росстата; |
|  | http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ – библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам; |
|  | http://www.scopus.com/ – реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных; |
|  | http://elibrary.ru/defaultx.asp – крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук; |
|  | http://arxiv.org – база данных полнотекстовых электронных публикаций научных статей по физике, математике, информатике; |
|  | http://www.garant.ru/ – Справочно-правовая система (СПС) «Гарант», комплексная пра-вовая поддержка пользователей по законодательству Российской Федерации; |

## Перечень программного обеспечения

* + - 1. Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | *…* |  |
|  | *…* | *…* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. *Указывается институт, который реализует ОПОП* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Кафедра – разработчик рабочей программы* [↑](#footnote-ref-2)
3. *Если дисциплина изучается несколько семестров, указать семестр, в котором предусмотрена КР* [↑](#footnote-ref-3)
4. *Выбрать нужное* [↑](#footnote-ref-4)
5. *Выбрать нужный абзац* [↑](#footnote-ref-5)
6. *Дисциплина (модуль) встраивается в структуру ОПОП (последовательность в учебном плане) как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника. Учитываются «входные» знания, умения и опыт деятельности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины (модуля), и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей)* [↑](#footnote-ref-6)
7. *п. 3 статьи 2 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»* [↑](#footnote-ref-7)
8. *Компетенции**(коды) для дисциплины**указаны в матрице компетенций, раздел 3 ОПОП, Приложение 1 ОПОП Матрица компетенций* [↑](#footnote-ref-8)
9. *Формулировки индикаторов указываются в соответствии с ОПОП.*  [↑](#footnote-ref-9)
10. *Результаты обучения по дисциплине формулируются разработчиком РПД самостоятельно и должны быть соотнесены с индикаторами достижения компетенций, установленных ОПОП, с учетом преемственности и (или) взаимодополняемости, в том случае, если компетенция или ее часть формируется несколькими учебными дисциплинами (модулями), практиками. В перечне планируемых результатов обучения по профессиональным компетенциям, а иногда и по универсальным и общепрофессиональным, необходимо учесть требования профессиональных стандартов (для осуществления трудовых функций), на основе которых установлены индикаторы достижения ПК (см. описательную часть ОПОП, раздел 3.3).* [↑](#footnote-ref-10)
11. *Строго в соответствии с учебным планом, ненужные строки удаляются*  [↑](#footnote-ref-11)
12. *В соответствии с учебным планом: зачет/ зачет с оценкой/ экзамен/ курсовая работа* [↑](#footnote-ref-12)
13. *Из часов контактной работы, предусмотренных учебным планом на лекции, практические и лабораторные занятия, автором РПД самостоятельно выделяются (при необходимости) часы на практическую подготовку, которая проводится в рамках соответствующих видов учебных занятий.* [↑](#footnote-ref-13)
14. *Из общего количества часов, выделенных в учебном плане на самостоятельную работу обучающегося, на подготовку курсовой работы выделяются 18 часов.*  [↑](#footnote-ref-14)
15. *Если дисциплина формирует универсальные компетенции и (или) общепрофессиональные компетенции – например, «Разработка и реализация проектов», «Командная работа и лидерство», «Проектная деятельность» и т.п., необходимо в средства оценивания включать такие формы контрольных мероприятий, которые могут оценить уровень сформированности таких компетенции.* [↑](#footnote-ref-15)
16. *Виды и формы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности, специфики учебной дисциплины.*

    *Среди них:*

    *– устные: экспресс-опрос перед началом (или в конце) каждой лекции, устный опрос, дискуссия, собеседование, доклад, зачет и др.;*

    *– письменные: контрольная/лабораторная работа, тест, эссе, реферат, выполнение курсовой работы и отдельных ее разделов, различные письменные отчеты и др.;*

    *– информационно-технологические: тест, презентация и др.;*

    *– инновационные: кейс-метод, деловая игра, метод проектов, рефлексивные технологии и др.* [↑](#footnote-ref-16)
17. *Индивидуальные занятия планируются для 53.00.00* [↑](#footnote-ref-17)
18. *Например, есть практические элементы, выполнение которых предусмотрено в практических и (или) лабораторных занятиях и связано с будущей профессиональной деятельностью, часы проставляются в ячейке соответствующего вида занятий.* [↑](#footnote-ref-18)
19. *Формы текущего контроля рекомендуется указывать по разделу в целом* [↑](#footnote-ref-19)
20. *Содержание дисциплины (модуля) состоит из разделов, соответствующих структуре дисциплины, подразделов и отдельных тем с той степенью подробности, которая, по мнению автора, оптимально способствуют достижению цели и реализации поставленных задач.* [↑](#footnote-ref-20)
21. *Рабочая программа должна обеспечивать необходимую связь между дисциплинами ОПОП, обеспечивать последовательную реализация внутридисциплинарных и междисциплинарных логических связей, согласование содержания и исключать дублирование разделов, тем и вопросов. Дидактические единицы, как структурные элементы программы, служат ориентиром для сравнения учебных программ с целью установления преемственности содержания образования (бакалавриат – магистратура), также, при необходимости, позволяют качественно провести перезачет/переаттестацию дисциплины при переводах.* [↑](#footnote-ref-21)
22. *Виды и содержание заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать особенности направления подготовки/ специальности/ профиля/ данной учебной дисциплины, а также индивидуальные особенности студента.* [↑](#footnote-ref-22)
23. *Иная контактная работа может охватывать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу преподавателя с обучающимися, в том числе часы, определяемые нормами времени для расчета объема учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава.* [↑](#footnote-ref-23)
24. *В таблицу включаются разделы/темы, которые осваиваются обучающимися полностью самостоятельно, при опосредованном участии преподавателя.* [↑](#footnote-ref-24)
25. *Организация самостоятельной работы студентов магистратуры при участии преподавателей в форме иной контактной работы может помочь решить проблему сопряжения различных видов деятельности бакалавра и магистра, компетенций выпускников бакалавриата и магистратуры, трудовых функций выпускников бакалавриата/специалитета и магистратуры. Особенно, при обучении в магистратуре студентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН.* [↑](#footnote-ref-25)
26. *Применение ЭО и ДОТ описывается, если ЭО применяется вне зависимости от эпидемиологической или иной ситуации, то есть на постоянной основе.* [↑](#footnote-ref-26)
27. *Выбрать реализуемую разновидность ЭО и ДОТ, остальные таблицы удалить* [↑](#footnote-ref-27)
28. *Указать виды занятий, которые реализуются с использованием ЭО и ДОТ, удалить ненужные строки.* [↑](#footnote-ref-28)
29. *Выбрать нужную строку, остальное удалить. Или оставить обе строки, если используется такой вид ЭО и ДОТ* [↑](#footnote-ref-29)
30. *Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.* [↑](#footnote-ref-30)
31. *Приводятся примеры оценочных средств, в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средства должны быть обеспечены все формы текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающегося.*  [↑](#footnote-ref-31)
32. *Указывается не менее 5-и примерных типовых заданий по каждому из видов контроля.* [↑](#footnote-ref-32)
33. *Указываются в соответствии с п. 3.4 – 3.6* [↑](#footnote-ref-33)
34. *Указываются в соответствии с п. 3.4 – 3.6* [↑](#footnote-ref-34)
35. *При использовании 100-балльной системы баллы распределяются следующим образом: часть из 100 баллов отводится на промежуточную аттестацию, остальное разделяется между всеми формами текущего контроля с указанием баллов и критериев по соответствующим формам. В сумме максимальное количество набранных баллов в конце семестра равно 100.* [↑](#footnote-ref-35)
36. *При использовании 100-балльной системы баллы распределяются следующим образом: часть из 100 баллов отводится на промежуточную аттестацию, остальное разделяется между всеми формами текущего контроля с указанием баллов и критериев по соответствующим формам. В сумме максимальное количество набранных баллов равно 100.* [↑](#footnote-ref-36)
37. *Данный столбец не заполняется, если не используется рейтинговая система.* [↑](#footnote-ref-37)
38. *Указываются не менее пяти примерных тем. Если курсовая работа не предусмотрена, пункты 5.5 и 5.6 полностью удаляются* [↑](#footnote-ref-38)
39. *При использовании 100-балльной системы баллы распределяются следующим образом: часть из 100 баллов отводится на промежуточную аттестацию, остальное разделяется между всеми формами текущего контроля с указанием баллов и критериев по соответствующим формам. В сумме максимальное количество набранных баллов равно 100.* [↑](#footnote-ref-39)
40. *Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, в которой определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности*. [↑](#footnote-ref-40)
41. *Включать абзац при необходимости* [↑](#footnote-ref-41)
42. *При необходимости раздел может быть дополнен особыми условиями для обучения лиц с ОВЗ с учетом специфики учебной дисциплины.* [↑](#footnote-ref-42)
43. *Если программа реализуется с элементами ЭО и ДОТ, в РПД включают обе таблицы, если без ЭО и ДОТ, вторая таблица удаляется, если реализуется полностью как онлайн-курс, то удаляется первая таблица* [↑](#footnote-ref-43)