|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | Технологический институт легкой промышленности |
| Кафедра  | Художественного моделирования, конструирования и технологии швейных изделий |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Технология объемного формования меховых изделий** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки | 29.03.04 | Технология художественной обработки и проектирование меховых изделий |
| Направленность (профиль) | Технология художественной обработки и проектирование меховых изделий |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Технология объемного формования меховых изделий» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 000 от 01.01.0001 г. |
| Разработчик рабочей программы*:* |
|  | доцент | М.А. Гусева |
| Заведующий кафедрой:2 | Г.П. Зарецкая |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Технология объемного формования меховых изделий» изучается в пятом семестре.
			2. Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен(а)

## Форма промежуточной аттестации:

экзамен

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Технология объемного формования меховых изделий» относится к формируемой участниками образовательных отношений.
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- Художественное моделирование и конструирование одежды из меха;
		- Материаловедение в производстве изделий из кожи и меха;
		- Методы раскроя меха;
		- Гигиена одежды
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Учебная ознакомительная практика;
		- Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика;
		- Проектирование меховой одежды в САПР;
		- Конструкторско-технологическая подготовка производства меховых изделий;
		- Методы представления конструкторско-технологической документации на меховое изделие
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной/производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Технология объемного формования меховых изделий» являются
		- изучение способов проектирования сложных пространственных форм изделий из меха; рациональных вариантов решений конструкционно-отделочных материалов и деталей внешнего оформления, объемно-пространственного и графического проектирования, детализации форм изделий
		- формирование навыков использования новых информационных технологий для процесса проектирования меховых изделий сложных пространственных форм;
		- формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;
		- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;
			1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине**  |
| --- | --- | --- |
| ПК-7Способен разработать методику и осуществить планирование проведения исследований в области дизайна и производства художественно-промышленной продукции | ИД-ПК-7.3Поиск с использованием новых информационных технологий наиболее рациональных вариантов решений конструкционно-отделочных материалов и деталей внешнего оформления, объемно-пространственного и графического проектирования, детализации форм изделий | * Анализирует и применяет на практике известные и новые методики проведения исследований в области дизайна и производства художественно-промышленной продукции;
* Анализирует и применяет на практике известные и новые технологии получения объемных поверхностей меховых изделий сложных форм
* Применяет новые информационные технологии для поиска наиболее рациональных вариантов решений конструкционно-отделочных материалов и деталей внешнего оформления, объемно-пространственного и графического проектирования, детализации форм изделий;
* Демонстрирует способность проведения исследований в соответствии с утвержденной программой работы,
* Демонстрирует навыки проведения лабораторных испытаний, измерений, анализа, обобщения и других видов работ при исследовании эстетических и эргономических показателей продукции, математически обрабатывать
* Выстраивает логические взаимосвязи между исходной информацией и результатами проектных работ,
* Критически и самостоятельно осуществляет анализ результатов научных исследований, оценивает полученную информацию; вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций.
 |
| ПК-8Способен проводить лабораторные испытания, измерения, анализ, обобщение и другие виды работ при исследовании эстетических и эргономических показателей продукции, математически обрабатывать | ИД-ПК-8.3Анализ и обобщение результатов научных исследований, оценка полученной информации |
| ИД-ПК-8.4Участие в сборе и обработке материалов в процессе исследований в соответствии с утвержденной программой работы |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения *–*  | 4 | **з.е.** | 144 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/******курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 5 семестр | экзамен | 144 | 17 |  | 34 |  |  | 48 | 45 |
| Всего: |  | 144 | 17 |  | 34 |  |  | 48 | 45 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | ***Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час*** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Пятый семестр** |
| ПК-7: ИД-ПК-7.3ПК-8ИД-ПК-8.3ИД-ПК-8.4 | **Раздел I. Особенности проектирования поверхностей меховой одежды с рукавами покроя реглан** | 4 |  | 8 |  | 12 |  |
| Тема 1.1 Характеристика покроя реглан. Методы разработки конструкций изделий с рукавами покроя реглан | *2* |  |  |  | 2 | Формы текущего контроля по разделу I:1. устный опрос, 2 проверка расчетно-графических и макетных работ3 самостоятельные проверочные работы 4. письменный отчет с результатами проектно-графических работ и ответами на контрольные вопросы |
| Тема 1.2 Особенности формообразования изделий покроя реглан отвесной и мягкой форм | *2* |  |  |  | 2 |
| Лабораторная работа № 1.1 Разработка конструктивно-технологического решения меховой одежды с рукавами покроя реглан отвесной формы |  |  | 4 |  | 4 |
| Лабораторная работа № 1.2 Разработка конструктивно-технологического решения меховой одежды с рукавами покроя реглан мягкой формы |  |  | *4* |  | 4 |
| ПК-7: ИД-ПК-7.3ПК-8ИД-ПК-8.3ИД-ПК-8.4 | **Раздел II. Особенности проектирования поверхностей меховой одежды с расположением волосяного покрова по внешней стороне** | 4 |  | 10 |  | *12* | Формы текущего контроля по разделу II:1. устный опрос, 2 проверка расчетно-графических и макетных работ3 самостоятельные проверочные работы 4. письменный отчет с результатами проектно-графических работ и ответами на контрольные вопросы5 подготовка докладов, эссе по исследовательской работе6 Реферат на тему «Влияние вида меха и его свойств на конструктивно-технологические особенности формообразования поверхностей меховой одежды с расположением волосяного покрова по внешней стороне» |
| Тема 2.1 Влияние свойств меха (по видам) на параметры формообразования в одежде | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 2.2.Конструктивно-технологические особенности формообразования поверхностей меховой одежды с расположением волосяного покрова по внешней стороне | 4 |  |  |  |  |
| Лабораторная работа № 2.1 Разработка конструктивно-технологического решения формообразования поверхностей меховой одежды с расположением волосяного покрова по внешней стороне |  |  | *10* |  | 10 |
| ПК-7: ИД-ПК-7.3ПК-8ИД-ПК-8.3ИД-ПК-8.4 | **Раздел III. Методы получения разверток поверхностей одежды сложных форм** | 4 |  | 8 |  | 10 | Формы текущего контроля по разделу III:1. устный опрос, 2 проверка расчетно-графических и макетных работ3 самостоятельные проверочные работы 4. письменный отчет с результатами проектно-графических работ и ответами на контрольные вопросы |
| Тема 3.1 Методы получения разверток поверхностей одежды сложных форм | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 3.2 Характеристика метода вспомогательных линий развертывания (ЛР) для воспроизведения конструкции по образцам изделий | 2 |  |  |  |  |
| Лабораторная работа № 3.1 Конструирование разверток деталей одежды с использованием метода линий развертывания  |  |  | 8 |  | 8 |
| **Раздел IV.** **Головные уборы как формозадающие поверхности** | 5 |  | 8 |  | 14 | Формы текущего контроля по разделу IV:1. устный опрос, 2 проверка расчетно-графических и макетных работ3 самостоятельные проверочные работы 4. письменный отчет с результатами проектно-графических работ и ответами на контрольные вопросы5 Итоговая контрольная работа |
| Тема 4.1 Характеристика ассортимента головных уборов и средств их формообразования | 2 |  |  |  |  |
| Тема 4.2Классификатор деталей кроя для модели головного убора  | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема 4.3Подведение итогов. Контрольная работа | 1 |  |  |  | 6 |
| Лабораторная работа № 4.1 Головные уборы как формозадающие поверхности |  |  | 8 |  | 4 |
|  | Экзамен |  |  |  |  | 45 | экзамен |
|  | **ИТОГО за *пятый* семестр** | 17 |  | 34 |  | 48 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **17** |  | **34** |  | **48+45** |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Особенности проектирования поверхностей меховой одежды с рукавами покроя реглан** |
| Тема 1.1 | Характеристика покроя реглан. Методы разработки конструкций изделий с рукавами покроя реглан. | Характеристика покроя реглан. Конфигурации пройм-регланМетоды разработки конструкций изделий с рукавами покроя реглан.Сущность аналитического методаГрафический метод (пристраивания).Подготовка шаблона рукава.Изменение передне-заднего баланса и объема изделияРегулирование величины зазора между плечевыми точками спинки и переда и вершиной оката |
| Тема 1.2 | Особенности формообразования изделий покроя реглан отвесной и мягкой форм | Проектирование конструктивно-технологических решений меховой одежды с рукавами покроя реглан отвесной формыПроектирование конструктивно-технологических решений меховой одежды с рукавами покроя реглан мягкой формы. |
| **Раздел II** | **Особенности проектирования поверхностей меховой одежды с расположением волосяного покрова по внешней стороне** |
| Тема 2.1 | Влияние свойств меха (по видам) на параметры формообразования в одежде | Характеристика современной меховой моды.Характеристика процесса проектирования меховой одежды.Инновации в отделке поверхности пушно-меховых полуфабрикатов.Ассортимент пушно-меховых полуфабрикатов. |
| Тема 2.2 | Конструктивно-технологические особенности формообразования поверхностей меховой одежды с расположением волосяного покрова по внешней стороне | Особенности проектирования промышленных коллекций меховой одеждыАссортиментные коллекции на одной конструктивной основеВлияние вида меха и способов раскроя на формообразование в меховой одежде.Обзор рекомендаций по конструированию меховой одежды с расположением волосяного покрова по внешней стороне. |
| **Раздел III** | **Методы получения разверток поверхностей одежды сложных форм** |
| Тема 3.1  | Методы получения разверток поверхностей одежды сложных форм | Понятия развертываемые и неразвертываемые поверхности.Оболочка одежды как неразвертываемая поверхность.Способы формообразования в меховой одежде. |
| Тема 3.2  | Характеристика метода вспомогательных линий развертывания (ЛР) для воспроизведения конструкции по образцам изделий | Методы получения разверток по способу задания формы.Характеристика метода вспомогательных линий развертывания (ЛР) для воспроизведения конструкции по образцам изделий.Исходные и вспомогательные линии развертывания.Технологическая деформация по срезам |
| **Раздел IV** | **Головные уборы как формозадающие поверхности** |
| Тема 4.1  | Характеристика ассортимента головных уборов и средств их формообразования | Характеристика ассортимента головных уборов и средств их формообразования.Классификация типовых деталей кроя головных уборов Классификация по способу изготовления, конструктивным и технологическим признакамКлассификация головных уборов с ясно и неясно выраженной конструкцией |
| Тема 4.2 | Классификатор деталей кроя для модели головного убора | Исходная информация для художественно – конструкторского проектирования модели головного убора Конструктивные признаки формы и деталей головных уборов.Конфигурации деталей кроя головного убораХарактеристики признаков моделей головных уборов, формирующих принадлежность к группам ассортиментного рядаХарактеристики признаков моделей головных уборов, классифицированных по способу формообразования |
| Тема 4.3 | Подведение итогов.  | Итоговая контрольная работаэкзамен |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, лабораторным занятиям, экзаменам;

изучение учебных пособий;

самостоятельное изучение разделов/тем, невыносимых на лекции;

проведение исследовательских работ;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

подготовка к выполнению лабораторных работ и отчетов по ним;

выполнение домашних заданий;

подготовка докладов, эссе;

подготовка к контрольной работе;

выполнение индивидуальных расчетно-графических заданий и макетных работ;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание наглядных пособий по изучаемым темам*.*

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;

консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем,

Перечень разделов/тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины*,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Особенности проектирования поверхностей меховой одежды с рукавами покроя реглан** |
| Тема 1.2 | Особенности формообразования изделий покроя реглан отвесной и мягкой форм | Подготовить макеты изделий покроя реглан отвесной и мягкой форм | Опрос устное собеседование по результатам выполненной работы | **8** |
| **Раздел II** | **Особенности проектирования поверхностей меховой одежды с расположением волосяного покрова по внешней стороне** |
| Тема 2.1 | Влияние свойств меха (по видам) на параметры формообразования в одежде | Подготовка реферата на тему «Влияние вида меха и его свойств на конструктивно-технологические особенности формообразования поверхностей меховой одежды с расположением волосяного покрова по внешней стороне» | подготовка докладов, эссе по исследовательской работе | **2** |
| Тема 2.2. | Конструктивно-технологические особенности формообразования поверхностей меховой одежды с расположением волосяного покрова по внешней стороне | Подготовка исходной информации для проектирования модельных конструкций поверхностей меховой одежды с расположением волосяного покрова по внешней стороне. Конструктивно-технологический анализ моделей меховой одежды промышленных коллекций | Опрос, устное собеседование по результатам выполненной работы | ***8*** |
| Подготовка макета проектируемой модели меховой одежды с расположением волосяного покрова по внешней стороне  | ***2*** |
| **Раздел III** | **Методы получения разверток поверхностей одежды сложных форм** |
| Тема 3.1 | Методы получения разверток поверхностей одежды сложных форм | Подбор матрицы моделей меховой одежды сложной пространственной конфигурации | Опрос, устное собеседование по результатам выполненной работы | *2* |
| Тема 3.2  | Характеристика метода вспомогательных линий развертывания (ЛР) для воспроизведения конструкции по образцам изделий | Подготовка графических материалов и макетов исследуемой модели меховой одежды | Опрос, устное собеседование по результатам выполненной работы, проверка проектно-графических работ и ответами на контрольные вопросы | 8 |
| **Раздел IV** | **Головные уборы как формозадающие поверхности** |
| Тема 4.2 | Классификатор деталей кроя для модели головного убора | Разработать классификатор кроя для модели головного убора | Опрос, устное собеседование по результатам выполненной работы, проверка проектно-графических работ и ответами на контрольные вопросы | 4 |
| Разработать пространственную форму головного убора муляжным способом Получить детали развертки | 4 |
| Тема 4.3 | Подведение итогов. Контрольная работа | Подготовиться к контрольной работе | Итоговая контрольная работа | 6 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 17 | в соответствии с расписанием учебных занятий все лабораторные и контрольные работы имеются на портале в электронном виде на случай ограничений, связанных с пандемией, а так же для обеспечения работы студентов с ограниченными возможностями |
| Контрольные работы и тесты |  |
| лабораторные занятия | 34 |

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

* организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию),
* методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

Текущая и промежуточная аттестации по онлайн-курсу проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием.

Педагогический сценарий онлайн-курса прилагается.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|  |  | ПК-7: ИД-ПК-7.3ПК-8ИД-ПК-8.3ИД-ПК-8.4 |
| высокий | *85 – 100* | отлично/зачтено (отлично)/зачтено |  |  | Обучающийся:* исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;
* показывает творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании известных методик проектирования;
* дополняет теоретическую информацию сведениями исследовательского характера;
* способен провести целостный анализ исходной информации, выбрать оптимальные решения формообразования поверхности меховой одежды;
* свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;

дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено |  |  | Обучающийся:* достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный теоретический материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;
* анализирует процесс формообразования одежды в динамике художественного и конструктивно-технологического процесса, с незначительными пробелами;
* способен провести анализ исходных данных и выбранного метода формообразования, или его части с опорой на базовые знания;
* допускает единичные негрубые ошибки;
* достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;

ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено |  |  | Обучающийся:* демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;
* с неточностями излагает принятые на отечественных и зарубежных предприятиях особенности формообразования меховых изделий;
* анализируя исходные данные и выбранный метод проектирования, с затруднениями прослеживает логику формообразования меховой одежды, опираясь на представления, сформированные внутренне;
* демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;

ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* не способен проанализировать процесс формообразования меховой одежды, путается в особенностях проектирования и технологии;
* не владеет знаниями об организации художественного и конструктивно-технологического процесса, что затрудняет формирования нового модного образа мехового изделия;
* выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *учебной дисциплине «*Проектирования формозадающих поверхностей» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| *1* | Реферат на тему «Влияние вида меха и его свойств на конструктивно-технологические особенности формообразования поверхностей меховой одежды с расположением волосяного покрова по внешней стороне» | Примерные темы рефератов* + - * 1. Влияние свойств меха норки на конструктивно-технологические особенности формообразования поверхностей меховой одежды с расположением волосяного покрова по внешней стороне
				2. Влияние свойств меха бобра на конструктивно-технологические особенности формообразования поверхностей меховой одежды с расположением волосяного покрова по внешней стороне
				3. Влияние свойств меха лисицы на конструктивно-технологические особенности формообразования поверхностей меховой одежды с расположением волосяного покрова по внешней стороне
				4. Влияние свойств меха овчин на конструктивно-технологические особенности формообразования поверхностей меховой одежды с расположением волосяного покрова по внешней стороне
				5. Влияние свойств меха песца на конструктивно-технологические особенности формообразования поверхностей меховой одежды с расположением волосяного покрова по внешней стороне
 |
| *2* | Опрос по теме: «Особенности проектирования поверхностей меховой одежды с рукавами покроя реглан» | * + - 1. Перечень примерных вопросов:
				1. Характеристика покроя реглан.
				2. Конфигурации пройм-реглан
				3. Методы разработки конструкций изделий с рукавами покроя реглан.
				4. Сущность аналитического метода
				5. Графический метод (пристраивания).
 |
| *3* | Устный опрос по теме «Особенности проектирования поверхностей меховой одежды с расположением волосяного покрова по внешней стороне» | * + - 1. Перечень примерных вопросов:
1. Характеристика современной меховой моды.
2. Характеристика процесса проектирования меховой одежды.
3. Инновации в отделке поверхности пушно-меховых полуфабрикатов.
4. Ассортимент пушно-меховых полуфабрикатов.
5. Особенности проектирования промышленных коллекций меховой одежды
 |
| *4* | Устный опрос по теме «Методы получения разверток поверхностей одежды сложных форм» | * + - 1. Перечень примерных вопросов:
				1. Понятия развертываемые и неразвертываемые поверхности.
				2. Оболочка одежды как неразвертываемая поверхность.
				3. Способы формообразования в меховой одежде
				4. Методы получения разверток по способу задания формы.
				5. Характеристика метода вспомогательных линий развертывания (ЛР) для воспроизведения конструкции по образцам изделий.
 |
| *5* | Устный опрос по теме «Головные уборы как формозадающие поверхности» | * + - 1. Перечень примерных вопросов:
				1. Характеристика ассортимента головных уборов и средств их формообразования.
				2. Классификация типовых деталей кроя головных уборов
				3. Классификация по способу изготовления, конструктивным и технологическим признакам
				4. Классификация головных уборов с ясно и неясно выраженной конструкцией
				5. Исходная информация для художественно – конструкторского проектирования модели головного убора
 |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Домашняя работа | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | 85-100 баллов | *5* |
| Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. | 65-84 баллов | *4* |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. | 41-64 баллов | *3* |
| Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.  | 1-40 баллов | *2* |
| Работа не выполнена. | 0 баллов |
| Реферат | Дано полное, развернутое освещение материала поставленной темы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает | 85 - 100 баллов | *5* |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. | *65-84 баллов* | *4* |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. | *41-64 баллов* | *3* |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. | *10-40 баллов* |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. | *0 - 10 баллов* | *2* |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | *0 баллов* |  |
| Не принимал участия в коллоквиуме.  | *0 баллов* |  |
| Контрольная работа (Тест) | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения.В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.Правила оценки всего теста:общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл - 100 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. «2» - равно или менее 40%«3» - 41% - 64%«4» - 65% - 84%«5» - 85% - 100% | *85-100 баллов* | *5* | *85% - 100%* |
| *65-84 баллов* | *4* | *65% - 84%* |
| *41-64 баллов* | *3* | *41% - 64%* |
| *0 – 40 баллов* | *2* | *40% и менее 40%* |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Итоговая контрольная работа  | *Вариант 1 (несколько заданий из варианта)*1. Размерная характеристика тела человека. Виды и группы измерений. Примеры обхватных измерений

2 Характеристика покроя реглан. Примеры3 Разработать модельную конструкцию мехового изделия. Составить описание модели. Разработать технический эскиз модели. Охарактеризовать выбранный мех. Для выполнения графической части задания можно использовать шаблоны БК в масштабе 1:5*Вариант 2 (несколько заданий из варианта)*1. Использование обхватных размерных признаков при построении чертежа разверток деталей. Привести примеры расчета параметров базисной сетки чертежа печевого изделия с использованием обхватных РП
2. Характеристика покроя реглан отвесной формы. Методика моделирования конструкций с рукавами реглан отвесной формы методом пристраивания. Примеры
3. Разработать модельную конструкцию мехового изделия. Составить описание модели. Разработать технический эскиз модели. Охарактеризовать выбранный мех. Для выполнения графической части задания можно использовать шаблоны БК в масштабе 1:5
 |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| экзамен:в устной форме по билетамраспределение баллов по вопросам билета: например1-й вопрос: 0 – 10 баллов2-й вопрос: 0 – 10 балловпрактическое задание: 0 – 80 баллов | Обучающийся:* демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
* свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. | *85-100 баллов* | *5* |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. | *65-84 баллов* | *4* |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
* справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.

Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | *41-64 баллов* | *3* |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. | 0-40 баллов | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
|  - опрос | 0 - 10 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - Индивидуальные домашние задания | 0 - 20 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - реферат | 0 - 20 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа) | 0 - 50 баллов | отличнохорошоудовлетворительнонеудовлетворительнозачтеноне зачтено |
| **Итого за семестр** *(дисциплину)**экзамен*  | 0 - 100 баллов |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100 баллов | отличнозачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошозачтено (хорошо) |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительнозачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проектная деятельность;
		- проведение интерактивных лекций;
		- групповых дискуссий;
		- ролевых игр;
		- тренингов;
		- анализ ситуаций и имитационных моделей;
		- преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;[[1]](#footnote-1)
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- дистанционные образовательные технологии;
		- применение электронного обучения;
		- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
			2. Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6*** |
| *аудитории для проведения занятий лекционного типа* | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * *ноутбук;*
* *проектор,*
* *…*
 |
| *аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации* | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * *ноутбук,*
* *проектор,*
* *…*
 |
| *аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций* | *комплект учебной мебели,* технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * *5 персональных компьютеров,*
* *принтеры;*

специализированное оборудование: * *плоттер,*
* *термопресс,*
* *манекены,*
* *принтер текстильный,*

*стенды с образцами.* |
| *помещения для работы со специализированными материалами - мастерские* | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * *ноутбук,*
* *проектор,*
* *…*

специализированное оборудование: * *мольберты по количеству обучающихся;*
* *натюрмортные столы, подиумы;*
* *учебно-методические наглядные пособия;*
* *шкафы для хранения работ;*
* *натурный фонд (предметы быта, декоративно-прикладного искусства и т.д.)*
 |
| *и т.д.* | *…* |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | столы, компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» с доступом в профессиональные БД |
| ***115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45*** |
| *учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология* | комплект учебной мебели, *доска меловая*технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор,

специализированное оборудование: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
|  |  |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | столы, компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» с доступом в профессиональные БД |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса**  | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Гусева М.А., Андреева Е.Г., Гетманцева В.В. | Проектирование формозадающих поверхностей. Практикум | Электронное учебное пособие | М.: ФГБОУ ВО РГУ им. А.Н. Косыгина | 2021 | локальная сеть РГУ им. А.Н. Косыгина |  |
| 2 | Мартынова А.И., Андреева Е.Г. | Конструктивное моделирование одежды | Учебное пособие | М.:МГУДТ | 2006 |  | *151* |
| М.:МГАЛП | 2002 | *21* |
| 3 | Бузов Б.А., Алыменкова Н.Д. | Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности. Швейное производство | Учебник | М.: Академия | 2010 |  | 3 |
| 2004 | 274 |
| 2008 | 3 |
| 4 | Гусева М.А., Петросова И.А., Андреева Е.Г., Гетманцева В.В. | Проектирование новых моделей одежды приемами конструктивного моделирования | Электронное учебное пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2018 | локальная сеть РГУ им. А.Н. Косыгина |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |  |  |  |
| 1 | Гусева М.А., Андреева Е.Г., Гетманцева В.В., Петросова И.А., Новиков М.В | Художественное моделирование и конструирование одежды из меха. Практикум. | Электронное учебное пособие | М.: ФГБОУ ВО РГУ им. А.Н. Косыгина | 2020 | локальная сеть РГУ им. А.Н. Косыгина | *5* |
| 2 | Андреева Е.Г., Гусева М.А., Гетманцева В.В., Петросова И.А. | Расчет конструктивных параметров для построения базовых конструкций одежды. | Электронное учебное пособие | М: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина» | 2020 | локальная сеть РГУ им. А.Н. Косыгина | *-* |
| 3 | Гусева М.А., Гетманцева В.В., Андреева Е.Г., Петросова И.А., Бутко Т.В. | Контроль качества швейных изделий | Электронное учебное пособие | М.: ФГБОУ ВО РГУ им. А.Н. Косыгина | 2020 | локальная сеть РГУ им. А.Н. Косыгина | - |
| 4 | Гусева М.А., Петросова И.А., Рогожин А.Ю., Андреева Е.Г., | Антропометрические исследования для конструирования одежды. Лабораторный практикум по размерной антропологии и биомеханике | Электронное учебное пособие | М.: МГУДТ | 2016 | <http://znanium.com/catalog/product/966470>локальная сеть РГУ им. А.Н. Косыгина | *5* |
| 5 | Гусева М.А., Петросова И.А., Андреева Е.Г., Гетманцева В.В. Зарецкая Г.П. | Конструктивное моделирование одежды. Конструкторско-технологическая подготовка производства. Градация лекал деталей одежды. Разработка технической документации на модель. Рабочая тетрадь по дисциплине "Конструирование одежды". Части 3-4 | Учебное пособие | М.: МГУДТ | 2016 | <http://znanium.com/catalog/product/966510>локальная сеть РГУ им. А.Н. Косыгина |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | Гусева М.А., Чижова Н.В. Гетманцева В.В., Петросова И.А., Андреева Е.Г., Бутко Т.В. | Макетирование швейных изделий сложных пространственных форм | Методические указания | М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина» | 2020 | локальная сеть РГУ им. А.Н. Косыгина |  |
| 2 | Бутко Т.В., Гусева М.А. | Художественно-конструкторская характеристика моделей одежды | Методические указания | М: МГУДТ | 2016 | <http://znanium.com/catalog/product/809766>локальная сеть РГУ им. А.Н. Косыгина |  |
| 3 | Бутко Т.В., Гусева М.А. | Формирование исходной информации для конструктивного моделирования одежды | Методические указания | М: МГУДТ | 2015 | <http://znanium.com/catalog/product/802907>локальная сеть РГУ им. А.Н. Косыгина |  |
| 4 | Бутко Т.В., Гусева М.А. | Общие сведения об ассортименте конструкции и композиции швейных изделий | Методические указания | М: МГУДТ | 2013 | <http://znanium.com/catalog/product/462578>локальная сеть РГУ им. А.Н. Косыгина |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | Научный информационный ресурс https://www.elibrary.ru/  |
|  | Платформа Springer Link: https://rd.springer.com/ |
|  | Электронный ресурс Freedom Collection издательства Elsevier https://sciencedirect.com/ |
|  | Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/ |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | Национальной электронной библиотеке» (НЭБ) http://нэб.рф/ |
|  | БД научного цитирования Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/ |
|  | БД Web of Science компании Clarivate Analytics https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search |
|  | БД Web of Science http://webofknowledge.com/ |
|  | БД CSD-Enterprise компании The Cambridge Crystallographic https://www.ccdc.cam.ac.uk/ |
|  | База данных Springer Materials: http://materials.springer.com/ |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | CorelDRAW Graphics Suite 2018   | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. *п.34. Приказ №301* [↑](#footnote-ref-1)