|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | Технологический институт легкой промышленности |
| Кафедра | Художественного моделирования, конструирования и технологии швейных изделий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Сертификация изделий из кожи и меха** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 29.03.04 | Технология художественной обработки материалов |
| Направленность (профиль) | Технология художественной обработки и проектирование меховых изделий | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма обучения | очная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Сертификация изделий из кожи и меха» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 12 от 29.06.2021 г. | | | |
| Разработчик рабочей программы*:* | | | |
|  | Профессор | Г.П. Зарецкая | |
| Заведующий кафедрой:2 | | Г.П. Зарецкая |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Сертификация изделий из кожи и меха»
      2. Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен(а)

## Форма промежуточной аттестации:

экзамен

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Сертификация изделий из кожи и меха» относится к формируемой участниками образовательных отношений.
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - Художественное моделирование и конструирование одежды из меха;
    - Материаловедение в производстве изделий из кожи и меха;
    - Методы раскроя меха;
    - Гигиена одежды
      1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Учебная ознакомительная практика;
    - Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика;
    - Проектирование меховой одежды в САПР;
    - Конструкторско-технологическая подготовка производства меховых изделий;
    - Методы представления конструкторско-технологической документации на меховое изделие
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной/производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Сертификация изделий из кожи и меха» являются
    - изучение способов проектирования сложных пространственных форм изделий из меха; рациональных вариантов решений конструкционно-отделочных материалов и деталей внешнего оформления, объемно-пространственного и графического проектирования, детализации форм изделий
    - формирование навыков использования новых информационных технологий для процесса проектирования меховых изделий сложных пространственных форм;
    - формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;
    - формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;
      1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-3Способен обеспечивать контроль качества и материалов, производственного процесса и готовой продукции с использованием существующих и разработанных методик | ИД-ПК-3.1 Контроль параметров изготавливаемых изделий | * Анализирует и применяет на практике известные и новые методики проведения исследований в области контроля качества производства и изделий; * Определяет соответствие материалов разрабатываемым моделям меховых изделий; * Применяет новые нормативные документы для определения соответствия материалов проектируемому изделию; * Демонстрирует навыки разработки технологического цикла изготовления продукции из одного или нескольких видов материалов * Выстраивает логические взаимосвязи между исходной информацией и результатами проектных работ, * Критически и самостоятельно осуществляет анализ несоответствия опытных образцов применяемым требованиям. |
| ИД-ПК-3.2 Определение соответствия характеристик поступающих материалов, сырья, полуфабрикатов и комплектующих изделий нормативным, конструкторским и технологическим документам |
| ПК-4  Способен разработать технологический цикл изготовления продукции из одного или нескольких видов материалов, в зависимости от ее функционального назначения и требующихся эстетических и эргономических свойств | ИД-ПК-4.3  Контроль соответствия рабочих чертежей изделия и технологической оснастки художественно-конструкторскому проекту, а также авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских решений при проектировании, изготовлении и доводке опытных образцов изделий и подготовке технической документации для серийного (массового) производства, внесение в нее необходимых изменений |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения *–* | 4 | **з.е.** | 144 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/***  ***курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 5 семестр | экзамен | 144 | 17 |  | 34 |  |  | 48 | 45 |
| Всего: |  | 144 | 17 |  | 34 |  |  | 48 | 45 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | ***Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час*** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Пятый семестр** | | | | | | |
| ПК-3  ИД-ПК-3.1  ИД-ПК-3.2  ПК-4:  ИД-ПК-4.3 | **Раздел I. Основы сертификации в меховой промышленности** | 4 |  | 8 |  | 12 |  |
| Тема 1.1  Роль и особенности сертификации в меховой промышленности | *2* |  |  |  | 2 | Формы текущего контроля  по разделу I:  1. Устный опрос,  2. Письменный отчет с результатами лабораторных работ и ответами на контрольные вопросы |
| Тема 1.2  Цель процесса сертификации. Объекты сертификации. | *2* |  |  |  | 2 |
| Лабораторная работа № 1.1  Процесс определения ассортиментной группы изделия для сертификации продукции |  |  | 4 |  | 4 |
| Лабораторная работа № 1.2  Основные этапы формирования мини-коллекции из меха с кожей с учетом последующей сертификации изделий |  |  | *4* |  | 4 |
| ПК-3  ИД-ПК-3.1  ИД-ПК-3.2  ПК-4:  ИД-ПК-4.3 | **Раздел II. Особенности сертификации технологических процессов мехового производства** | 4 |  | 10 |  | *12* | Формы текущего контроля  по разделу II:  1. Устный опрос,  2. Письменный отчет с результатами работ и ответами на контрольные вопросы  3. Подготовка докладов, эссе по исследовательской работе  Доклады на тему «Влияние ассортиментной группы изделия и вида меха на выбор схемы сертификации» |
| Тема 2.1  Особенности сертификации мехового производства | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 2.2. Пакет документации для проведения сертификации | 4 |  |  |  |  |
| Лабораторная работа № 2.1 Процедура сертификации. Этапы запуска процедуры, включая оплату |  |  | *10* |  | 10 |
| Лабораторная работа № 2.2 Процедура сертификации. От подтверждения сертификации до акта |  |  |  |  |  |
| ПК-3  ИД-ПК-3.1  ИД-ПК-3.2  ПК-4:  ИД-ПК-4.3 | **Раздел III. Сертификация технологических процессов и производства** | 4 |  | 8 |  | 10 | Формы текущего контроля  по разделу III:  1. Устный опрос,  4. Письменный отчет с результатами лабораторных работ и ответами на контрольные вопросы |
| Тема 3.1 Сертификация системы качества | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 3.2 Сертификация производства | 2 |  |  |  |  |
| Лабораторная работа № 3.1 Добровольная и обязательная сертификация |  |  | 8 |  | 8 |
| **Раздел IV. Ассортиментные группы материалов для изготовления меховых изделий** | 5 |  | 8 |  | 14 | Формы текущего контроля  по разделу IV:  1. Устный опрос,  2. Письменный отчет с результатами лабораторных работ и ответами на контрольные вопросы  3 Итоговая контрольная работа |
| Тема 4.1 Характеристики, учитываемые при формировании пакета материалов мехового изделия. | 2 |  |  |  |  |
| Тема 4.2 Основные и прикладные материалы для изготовления мехового изделия. | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема 4.3 Подведение итогов. Контрольная работа | 1 |  |  |  | 6 |
| Лабораторная работа № 4.1  Формирование пакета материалов и его влияние на выбор схемы сертификации |  |  | 8 |  | 4 |
|  | Экзамен |  |  |  |  | 45 | экзамен |
|  | **ИТОГО за *пятый* семестр** | 17 |  | 34 |  | 48 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **17** |  | **34** |  | **48+45** |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Основы сертификации в меховой промышленности** | |
| Тема 1.1 | Роль и особенности сертификации в меховой промышленности  . | Лабораторная работа № 1.1  Процесс определения ассортиментной группы изделия для сертификации продукции |
| Тема 1.2 | Цель процесса сертификации. Объекты сертификации. | . Лабораторная работа № 1.2  Основные этапы формирования мини-коллекции из меха с кожей с учетом последующей сертификации изделий |
| **Раздел II** | **Особенности сертификации технологических процессов мехового производства** | |
| Тема 2.1 | Особенности сертификации мехового производства | Лабораторная работа № 2.1 Процедура сертификации. Этапы запуска процедуры, включая оплату |
| Тема 2.2 | Пакет документации для проведения сертификации | Лабораторная работа № 2.2 Процедура сертификации. От подтверждения сертификации до акта Доклады на тему «Влияние ассортиментной группы изделия и вида меха на выбор схемы сертификации» |
| **Раздел III** | **Сертификация технологических процессов и производства меховых изделий** | |
| Тема 3.1 | Сертификация системы качества | Лабораторная работа № 3.1 Добровольная и обязательная сертификация |
| Тема 3.2 | Сертификация производства | Обсуждение на тему «Сертификация мехового производства» |
| **Раздел IV** | **Ассортиментные группы материалов для изготовления меховых изделий** | |
| Тема 4.1 | Характеристики, учитываемые при формировании пакета материалов мехового изделия. | Лабораторная работа № 4.1  Формирование пакета материалов и его влияние на выбор схемы сертификации |
| Тема 4.2 | Основные и прикладные материалы для изготовления мехового изделия. | Основные и прикладные материалы для изготовления мехового изделия |
| Тема 4.3 | Подведение итогов. Контрольная работа | Итоговая контрольная работа  экзамен |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, лабораторным занятиям, экзаменам;

изучение учебных пособий;

самостоятельное изучение разделов/тем, невыносимых на лекции;

проведение исследовательских работ;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

подготовка к выполнению лабораторных работ и отчетов по ним;

выполнение домашних заданий;

подготовка докладов, эссе;

подготовка к контрольной работе;

выполнение индивидуальных расчетно-графических заданий и макетных работ;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание наглядных пособий по изучаемым темам*.*

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;

консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем,

Перечень разделов/тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины*,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Основы сертификации в меховой промышленности** | | | |
| Тема 1.2 | Цель сертификации и объекты сертификации | Подготовить примеры объектов сертификации в меховой промышленности | Формы текущего контроля  по разделу I:  1. Устный опрос,  2. Письменный отчет с результатами лабораторных работ и ответами на контрольные вопросы | **8** |
| **Раздел II** | **Особенности сертификации технологических процессов мехового производства** | | | |
| Тема 2.1 | Особенности сертификации мехового производства | Обсуждение на тему «Влияние вида меха и его свойств на выбор схемы сертификации» | Опрос,  устное собеседование по результатам выполненной работы | **2** |
| Тема 2.2. | Пакет документации для проведения сертификации | Подготовка доклада, эссе на тему «Влияние ассортиментной группы изделия и вида меха на выбор схемы сертификации» | Подготовка докладов, эссе по исследовательской работе | ***8*** |
| ***2*** |
| **Раздел III** | **Сертификация технологических процессов и производства меховых изделий** | | | |
| Тема 3.1 | Сертификация системы качества | Лабораторная работа № 3.1 Добровольная и обязательная сертификация | Опрос,  устное собеседование по результатам выполненной работы | *2* |
| Тема 3.2 | Сертификация производства | Обсуждение на тему «Сертификация мехового производства» | Опрос,  устное собеседование по результатам выполненной работы, проверка лабораторных работ с ответами на контрольные вопросы | 8 |
| **Раздел IV** | **Ассортиментные группы материалов для изготовления меховых изделий** | | | |
| Тема 4.2 | Основные и прикладные материалы для изготовления мехового изделия. | Разработать Конфекционную карту для модели головного убора | Опрос,  устное собеседование по результатам выполненной работы, проверка лабораторных работ и ответами на контрольные вопросы | 4 |
| Разработать структуру и состав пакета материалов для изготовления мехового изделия | 4 |
| Тема 4.3 | Подведение итогов. Контрольная работа | Подготовиться к контрольной работе | Итоговая контрольная работа | 6 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 17 | в соответствии с расписанием учебных занятий  все лабораторные и контрольные работы имеются на портале в электронном виде на случай ограничений, , а так же для обеспечения работы студентов с ограниченными возможностями |
| Контрольные работы и тесты |  |
| лабораторные занятия | 34 |

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

* организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию),
* методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

Текущая и промежуточная аттестации по онлайн-курсу проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием.

Педагогический сценарий онлайн-курса прилагается.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
|  |  | ПК-7:  ИД-ПК-7.3  ПК-8  ИД-ПК-8.3  ИД-ПК-8.4 |
| высокий | *85 – 100* | отлично/  зачтено (отлично)/  зачтено |  |  | Обучающийся:   * исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; * показывает творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании известных методик проектирования; * дополняет теоретическую информацию сведениями исследовательского характера; * способен провести целостный анализ исходной информации, выбрать оптимальные решения формообразования поверхности меховой одежды; * свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;   дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/  зачтено (хорошо)/  зачтено |  |  | Обучающийся:   * достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный теоретический материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; * анализирует процесс формообразования одежды в динамике художественного и конструктивно-технологического процесса, с незначительными пробелами; * способен провести анализ исходных данных и выбранного метода формообразования, или его части с опорой на базовые знания; * допускает единичные негрубые ошибки; * достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;   ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/  зачтено (удовлетворительно)/  зачтено |  |  | Обучающийся:   * демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; * с неточностями излагает принятые на отечественных и зарубежных предприятиях особенности формообразования меховых изделий; * анализируя исходные данные и выбранный метод проектирования, с затруднениями прослеживает логику формообразования меховой одежды, опираясь на представления, сформированные внутренне; * демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;   ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * не способен проанализировать процесс формообразования меховой одежды, путается в особенностях проектирования и технологии; * не владеет знаниями об организации художественного и конструктивно-технологического процесса, что затрудняет формирования нового модного образа мехового изделия; * выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *учебной дисциплине «*Проектирования формозадающих поверхностей» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| *1* | Доклад на тему «Влияние ассортиментной группы изделия и вида меха на выбор схемы сертификации» | Примерные темы докладов   * + - * 1. Выбор схемы сертификации женского пальто из меха норки         2. Выбор схемы сертификации мужского пальто из меховой овчины         3. Выбор схемы сертификации детского пальто из меха кролика         4. Выбор схемы сертификации женской куртки из меха лисицы         5. Выбор схемы сертификации женского пальто из меха рыси         6. Выбор схемы сертификации женского боа из меха чернобурки |
| *2* | Доклад на тему «Роль и особенности сертификации в меховой промышленности»  .  . | * + - 1. Перечень примерных вопросов:          1. Процесс определения ассортиментной группы изделия для сертификации.          2. Цель процесса сертификации в меховой промышленности.          3. Объекты сертификации в меховой промышленности.          4. Сочетание кожи и меха в одном изделии. Как сертифицировать?          5. Сертификация изделий из нескольких основных материалов |
| *3* | Устный опрос по теме «Особенности сертификации мехового производства» | * + - 1. Перечень примерных вопросов:  1. Структура мехового производства 2. Характеристика процесса проектирования меховой одежды. 3. Что такое система качества на меховом производстве. 4. Модель эталон при сертификации. 5. Особенности сертификации мехового производства |
| *4* | Устный опрос по теме «Разработка конфекционной карты при производстве мехового изделиям» | * + - 1. Перечень примерных вопросов:          1. Понятие «конфекционная карта» в меховом производстве.          2. Особенности сочетания разных видов меха в одном изделии.          3. Способы сочетания разных материалов в меховой одежде          4. Методы декорировании меховых изделий другими материалами.          5. Основные, дополнительные, вспомогательные материалы при производстве меховых изделий. |
| *5* | Устный опрос по теме «Структура и состав пакета материалов мехового изделия» | * + - 1. Перечень примерных вопросов:          1. Характеристика состава пакета материалов изделия из меха.          2. Структура пакета материалов меховой одежды.          3. Классификация пакета материалов по способу изготовления, конструктивным и технологическим признакам          4. Пакет материалов для меховых изделий разного назначения.          5. Исходная информация для проектирования пакета материалов новой модели |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** | |
| Домашняя работа | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | 85-100 баллов | *5* | |
| Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. | 65-84 баллов | *4* | |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. | 41-64 баллов | *3* | |
| Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. | 1-40 баллов | *2* | |
| Работа не выполнена. | 0 баллов |
| Реферат | Дано полное, развернутое освещение материала поставленной темы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает | 85 - 100 баллов | *5* | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. | *65-84 баллов* | *4* | |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. | *41-64 баллов* | *3* | |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. | *10-40 баллов* |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. | *0 - 10 баллов* | *2* | |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | *0 баллов* |  | |
| Не принимал участия в коллоквиуме. | *0 баллов* |  | |
| Контрольная работа (Тест) | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы.  Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.  В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения.  В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.  Правила оценки всего теста:  общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл - 100 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.  Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.  Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе.  «2» - равно или менее 40%  «3» - 41% - 64%  «4» - 65% - 84%  «5» - 85% - 100% | *85-100 баллов* | *5* | *85% - 100%* |
| *65-84 баллов* | *4* | *65% - 84%* |
| *41-64 баллов* | *3* | *41% - 64%* |
| *0 – 40 баллов* | *2* | *40% и менее 40%* |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Итоговая контрольная работа | *Вариант 1 (несколько заданий из варианта)*   1. Размерная характеристика тела человека. Виды и группы измерений. Примеры обхватных измерений   2 Характеристика покроя реглан. Примеры  3 Разработать модельную конструкцию мехового изделия. Составить описание модели. Разработать технический эскиз модели. Охарактеризовать выбранный мех. Для выполнения графической части задания можно использовать шаблоны БК в масштабе 1:5  *Вариант 2 (несколько заданий из варианта)*   1. Использование обхватных размерных признаков при построении чертежа разверток деталей. Привести примеры расчета параметров базисной сетки чертежа печевого изделия с использованием обхватных РП 2. Характеристика покроя реглан отвесной формы. Методика моделирования конструкций с рукавами реглан отвесной формы методом пристраивания. Примеры 3. Разработать модельную конструкцию мехового изделия. Составить описание модели. Разработать технический эскиз модели. Охарактеризовать выбранный мех. Для выполнения графической части задания можно использовать шаблоны БК в масштабе 1:5 |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| экзамен:  в устной форме по билетам  распределение баллов по вопросам билета: например  1-й вопрос: 0 – 50 баллов  2-й вопрос: 0 – 50 баллов | Обучающийся:   * демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; * свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. | *85-100 баллов* | *5* |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.   В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. | *65-84 баллов* | *4* |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; * справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.   Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | *41-64 баллов* | *3* |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.  На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. | 0-40 баллов | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - опрос | 0 - 10 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - Индивидуальные домашние задания | 0 - 20 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - реферат | 0 - 20 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация  (итоговая контрольная работа) | 0 - 50 баллов | отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно  зачтено  не зачтено |
| **Итого за семестр** *(дисциплину)*  *экзамен* | 0 - 100 баллов |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** | |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100 баллов | отлично  зачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошо  зачтено (хорошо) |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительно  зачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проектная деятельность;
    - проведение интерактивных лекций;
    - групповых дискуссий;
    - ролевых игр;
    - тренингов;
    - анализ ситуаций и имитационных моделей;
    - преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;[[1]](#footnote-1)
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - дистанционные образовательные технологии;
    - применение электронного обучения;
    - просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
      2. Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***119071, г. Москва, ул. Садовническая , дом 35*** | |
| Аудитория №261: для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | * Комплект учебной мебели, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории: экран настенный, проектор. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| Аудитория №260: для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | * Комплект учебной мебели, меловая доска. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| Аудитория №257: лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Рабочее место преподавателя, доска грифельная, специализированное оборудование: машина швейная универсальная, машина швейная специальная, машина разрывная, линия утюжильная, междустолье. |
| Аудитория №259а: лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Рабочее место преподавателя, доска грифельная, междустолье, специализированное оборудование: машина швейная универсальная, машина швейная специальная, пресс утюжильный, машина разрывная, линия утюжильная |
| Аудитория №256: для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект специализированной учебной мебели: чертежные столы, рабочее место преподавателя, доска грифельная. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| Аудитория №255: лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | комплект специализированной учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * 10 персональных компьютеров, * принтеры;   специализированное оборудование:  плоттер |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | столы, компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» с доступом в профессиональные БД |
| ***115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 35*** | |
| Аудитория №262: для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля | Комплект учебной мебели, специализированное оборудование: манекены, раскройный стол, компьютер 1 рабочее место Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level, артикул FQC-02306, лицензия № 46255382 от 11.12.2009, (копия лицензии); Google Chrome (свободно распространяемое);  Adobe Reader (свободно распространяемое);  Kaspersky Endpoint Secunty для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; лицензия №17EO-171228-092222-983-1666 от 28.12.2017, (копия лицензии). |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Гусева М.А., Андреева Е.Г., Гетманцева В.В. | Проектирование формозадающих поверхностей. Практикум | Электронное учебное пособие | М.: ФГБОУ ВО РГУ им. А.Н. Косыгина | 2021 | локальная сеть РГУ им. А.Н. Косыгина |  |
| 2 | Мартынова А.И., Андреева Е.Г. | Конструктивное моделирование одежды | Учебное пособие | М.:МГУДТ | 2006 |  | *151* |
| М.:МГАЛП | 2002 | *21* |
| 3 | Бузов Б.А., Алыменкова Н.Д. | Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности. Швейное производство | Учебник | М.: Академия | 2010 |  | 3 |
| 2004 | 274 |
| 2008 | 3 |
| 4 | Гусева М.А., Петросова И.А., Андреева Е.Г., Гетманцева В.В. | Проектирование новых моделей одежды приемами конструктивного моделирования | Электронное учебное пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2018 | локальная сеть РГУ им. А.Н. Косыгина |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |  |  |  |
| 1 | Гусева М.А., Андреева Е.Г., Гетманцева В.В., Петросова И.А., Новиков М.В | Художественное моделирование и конструирование одежды из меха. Практикум. | Электронное учебное пособие | М.: ФГБОУ ВО РГУ им. А.Н. Косыгина | 2020 | локальная сеть РГУ им. А.Н. Косыгина | *5* |
| 2 | Андреева Е.Г., Гусева М.А., Гетманцева В.В., Петросова И.А. | Расчет конструктивных параметров для построения базовых конструкций одежды. | Электронное учебное пособие | М: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина» | 2020 | локальная сеть РГУ им. А.Н. Косыгина | *-* |
| 3 | Гусева М.А., Гетманцева В.В., Андреева Е.Г., Петросова И.А., Бутко Т.В. | Контроль качества швейных изделий | Электронное учебное пособие | М.: ФГБОУ ВО РГУ им. А.Н. Косыгина | 2020 | локальная сеть РГУ им. А.Н. Косыгина | - |
| 4 | Гусева М.А., Петросова И.А., Рогожин А.Ю., Андреева Е.Г., | Антропометрические исследования для конструирования одежды. Лабораторный практикум по размерной антропологии и биомеханике | Электронное учебное пособие | М.: МГУДТ | 2016 | <http://znanium.com/catalog/product/966470>  локальная сеть РГУ им. А.Н. Косыгина | *5* |
| 5 | Гусева М.А., Петросова И.А., Андреева Е.Г., Гетманцева В.В. Зарецкая Г.П. | Конструктивное моделирование одежды. Конструкторско-технологическая подготовка производства. Градация лекал деталей одежды. Разработка технической документации на модель. Рабочая тетрадь по дисциплине "Конструирование одежды". Части 3-4 | Учебное пособие | М.: МГУДТ | 2016 | <http://znanium.com/catalog/product/966510>  локальная сеть РГУ им. А.Н. Косыгина |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | Гусева М.А., Чижова Н.В. Гетманцева В.В., Петросова И.А., Андреева Е.Г., Бутко Т.В. | Макетирование швейных изделий сложных пространственных форм | Методические указания | М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина» | 2020 | локальная сеть РГУ им. А.Н. Косыгина |  |
| 2 | Бутко Т.В., Гусева М.А. | Художественно-конструкторская характеристика моделей одежды | Методические указания | М: МГУДТ | 2016 | <http://znanium.com/catalog/product/809766>  локальная сеть РГУ им. А.Н. Косыгина |  |
| 3 | Бутко Т.В., Гусева М.А. | Формирование исходной информации для конструктивного моделирования одежды | Методические указания | М: МГУДТ | 2015 | <http://znanium.com/catalog/product/802907>  локальная сеть РГУ им. А.Н. Косыгина |  |
| 4 | Бутко Т.В., Гусева М.А. | Общие сведения об ассортименте конструкции и композиции швейных изделий | Методические указания | М: МГУДТ | 2013 | <http://znanium.com/catalog/product/462578>  локальная сеть РГУ им. А.Н. Косыгина |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | Научный информационный ресурс https://www.elibrary.ru/ |
|  | Платформа Springer Link: https://rd.springer.com/ |
|  | Электронный ресурс Freedom Collection издательства Elsevier https://sciencedirect.com/ |
|  | Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/ |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | Национальной электронной библиотеке» (НЭБ) http://нэб.рф/ |
|  | БД научного цитирования Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/ |
|  | БД Web of Science компании Clarivate Analytics https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search |
|  | БД Web of Science http://webofknowledge.com/ |
|  | БД CSD-Enterprise компании The Cambridge Crystallographic https://www.ccdc.cam.ac.uk/ |
|  | База данных Springer Materials: http://materials.springer.com/ |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | CorelDRAW Graphics Suite 2018 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. *п.34. Приказ №301* [↑](#footnote-ref-1)