|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | Технологический институт легкой промышленности |
| Кафедра  | Русского языка |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Язык научного исследования** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки | 29.03.04  | Технология художественной обработки материалов  |
| Профиль | Технология художественной обработки и проектирование меховых изделий |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года  |
| Форма обучения | Очная  |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Язык научного исследования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, № 11 от 14.06.2021 г. |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины «Язык научного исследования»: |
|  | Доцент | С.Ю. Будехин  |
|  |  |  |
| Заведующий кафедрой: | Т.Т. Черкашина |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина *«*Язык научного исследования» изучается в шестом семестре*.*
			2. Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены

## Форма промежуточной аттестации:

Зачёт

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Язык научного исследования» относится к факультативным дисциплинам.
			2. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при прохождении всех видов практик, предусмотренных ОПОП и выполнении ВКР.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Язык научного исследования» являются:
		- формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
		- подготовка учащихся к эффективному межкультурному и международному общению;
		- подготовка к профессиональной деятельности в условиях межкультурной интеграции;
			* 1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине**  |
| --- | --- | --- |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-УК-4.1 Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия; | * Выстраивает социальное, профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного сознания, деловой и общей культуры;
* Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;
* Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.
 |
| ИД-УК-4.2 Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий; |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Очная форма обучения | 2 | з.е. | 72 | час. |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/******курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| Шестой семестр | зачёт | 72 |  | 30 |  |  |  | 42 |  |
| Всего: |  | 72 |  | 30 |  |  |  | 42 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Шестой семестр** |
| УК-4ИД-УК-4.1ИД-УК-4.2 | Тема 1. Функциональные стили речи. Основные черты научного стиля речи.  |  | 2 |  |  | х | Контроль посещаемости. |
| Тема 2. Наука как сфера производства новых знаний и источник создания научных документов. |  | 2 |  |  | х | Контроль посещаемости.Устный опрос.Доклад с презентацией |
| Тема 3. Сущность понятия «научный текст». Структура научных текстов.  |  | 2 |  |  | х | Контроль посещаемости.Устный опрос.Доклад с презентацией. |
| Тема 4. Виды информации в структуре научных текстов. |  | 2 |  |  | х | Контроль посещаемости.Устный опрос.Доклад с презентацией. |
| Тема 5. Первичные и вторичные научные тексты.  |  | 3 |  |  | х | Контроль посещаемости.Тестирование.Самостоятельная проверочная работа. |
| Тема 6. Планирование, а также способы организации времени и рабочего пространства при написании научного текста. |  | 2 |  |  | х | Контроль посещаемости.Устный опрос.Доклад с презентацией. |
| Тема 7. Методы научного познания.  |  | 2 |  |  | х | Контроль посещаемости.Устный опрос.Доклад с презентацией. |
| Тема 8. Тезисы как вид вторичного научного текста. |  | 2 |  |  | х | Контроль посещаемости.Устный опрос.Доклад с презентацией. |
| Тема 9. Редактирование научного текста. Рецензирование. |  | 2 |  |  | х | Контроль посещаемости.Устный опрос.Доклад с презентацией. |
| Тема 10. Аргументирующая речь и способы изложения материала в основной части научного текста. |  | 3 |  |  | х | Контроль посещаемости.Тестирование.Самостоятельная проверочная работа. |
| Тема 11. Публичная речь в научной среде. |  | 3 |  |  | х | Контроль посещаемости.Устный опрос.Устная дискуссия |
| Тема 12. Научная статья как законченное и логически цельное научное произведение. |  | 3 |  |  | х | Контроль посещаемости.Устная дискуссияДоклад с презентацией. |
|  | Зачёт | х | 2 | х | х | х | Устный опрос по билетам |
|  | **ИТОГО за шестойсеместр** |  | **30** |  |  | **42** |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| Тема 1 | Функциональные стили речи. Основные черты научного стиля речи.  | 1. Группа разговорных и книжных функциональных стилей речи;
2. Отличительные признаки научного стиля (логичность, точность, отвлеченность, стремление к объективности, стандартизированность и др.);
3. Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи.
 |
| Тема 2 | Наука как сфера производства новых знаний и источник создания научных документов | 1. Собственно научный, научно-популярный, научно-учебный, научно-справочный и другие подстили научного стиля речи;
2. Научные документы и их разновидности.
 |
| Тема 3 | Сущность понятия «научный текст». Структура научных текстов.  | 1. Определение научного текста;
2. Введение, основная часть и заключение как основные семантические блоки в структуре научного текста;
3. Актуальность, научная новизна, цели, задачи, выводы и другие аспекты содержания научного текста;
4. Формальные текстовые признаки (маркеры, индикаторы, коннекторы) в структуре научных текстов.
 |
| Тема 4 | Виды информации в структуре научных текстов. | 1. Классификация видов информации в научном тексте по содержанию (содержательно-фактографическая, содержательно-концептуальная, библиографическая, метаинформация);
2. Классификация видов информации по функциональному назначению (основная и дополнительная);
3. Виды информации в тексте научного документа по форме представления (текстуальная, табличная, графическая, смешанная).
 |
| Тема 5 | Первичные и вторичные научные тексты.  | 1. Академическое эссе, научная статья и монография как виды первичных научных текстов.
2. Тезирование, конспектирование, аннотирование и реферирование как основные способы компрессии научного текста.
 |
| Тема 6 | Планирование, а также способы организации времени и рабочего пространства при написании научного текста. | 1. Прокрастинация и способы борьбы с ней;
2. Тайм-менеджмент и организация рабочего пространства при написании научного текста;
3. Поиск и отбор источников для библиографического списка.
 |
| Тема 7 | Методы научного познания.  | 1. Эмпирические и теоретические методы исследования;
2. Разновидности общих и частных методов научного познания.
 |
| Тема 8 | Тезисы как вид вторичного научного текста. | 1. Виды тезисов;
2. Алгоритмы и подходы к написанию тезисов.
 |
| Тема 9 | Редактирование научного текста. Рецензирование. | 1. Примеры лексических, морфологических и синтаксических средств, нуждающихся в особом внимании при редактировании собственного научного текста;
2. Рецензирование как процедура профессионального рассмотрения чужих научных текстов;
3. Виды рецензий.
4. Подходы и алгоритмы написания научных рецензий.
 |
| Тема 10 | Аргументирующая речь и способы изложения материала в основной части научного текста. | 1. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи;
2. Убеждающая и побуждающая речи как разновидности аргументирующей речи;
3. Способы изложения материала в основной части (дедуктивный, индуктивный, метод аналогии, исторический, ступенчатый, концентрический).
 |
| Тема 11 | Публичная речь в научной среде. | 1. Правила подготовки к выступлению с научным докладом;
2. Стиль и требования к оформлению презентаций научного проекта.
3. Дискуссия как вид научного спора.
 |
| Тема 12 | Научная статья как законченное и логически цельное научное произведение. | 1. Виды научных статей;
2. Академическое эссе и научная статья;
3. Структура научной статьи;
4. Алгоритмы написания и требования к оформлению научных статей.
 |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям и практическим занятиям, зачету;

изучение специальной литературы;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

выполнение домашних заданий;

подготовка к практическим занятиям*;*

подготовка доклада.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед зачетом,

консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин бакалавриата, которые формировали УК, в целях обеспечения преемственности образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * **№ пп**
 | **Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| Тема 4 | Виды информации в структуре научных текстов. | Домашняя работа по теме | устное собеседование по результатам выполненной работы | **5** |
| Тема 5 | Первичные и вторичные научные тексты. | Подготовить конспект первоисточника | устное собеседование по результатам выполненной работы | **5** |
| Тема 8 | Тезисы как вид вторичного научного текста. | Написать тезисы к научному докладу | Выступление по результатам выполненной работы | **10** |
| Тема 9 | Редактирование научного текста. Рецензирование. | Домашняя работа по теме | устное собеседование по результатам выполненной работы | **5** |
| Тема 11 | Публичная речь в научной среде. | Подготовить доклад с презентацией | Выступление по результатам выполненной работы; | **7** |
| Тема 12 | Научная статья как законченное и логически цельное научное произведение. | Написать аннотацию к научной статье  | устное собеседование по результатам выполненной работы | **10** |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** |
| УК-4, ИД-УК-4.1, ИД-УК-4.2 |
| высокий |  | зачтено | Обучающийся:* исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, правильно обосновывает принятые решения;
* принимает активное участие, высказывая и аргументируя общепринятое мнение по обсуждаемому вопросу;
* знает и соблюдает правила ведения диалога, выстраивает аргументы последовательно и логично, критикует мнение, а не лицо, его излагающее;
* демонстрирует знания теоретических основ и базовых понятий всех разделов, терминологию; знает, как грамотно изложить свои знания в рамках темы;

демонстрирует умение: иллюстрировать теоретические положения примерами из жизни. |
| повышенный |  | зачтено | Обучающийся:* достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;
* допускает единичные негрубые ошибки;
* достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;

ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. |
| базовый |  | зачтено | Обучающийся:* демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;
* с неточностями излагает принятую терминологию;
* демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;
* ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
 |
| низкий |  | не зачтено | Обучающийся*:** демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* не способен проанализировать причинно-следственные связи и закономерности;
* выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Язык научного исследования» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
|  | **Устный опрос** | * + - * 1. Назовите основные отличительные признаки научного стиля.
				2. Какие вы знаете подстили научного стиля речи? Какие документы соответствуют данным подстилям?
				3. Какие семантические блоки в структуре научного текста относятся к основным?
				4. Перечислите и раскройте суть наиболее значимых аспектов содержания в научном тексте.
				5. Что такое маркеры, индикаторы и коннекторы в рамках научного текста? Приведите примеры.
				6. Классифицируйте виды информации в научном тексте по содержанию.
				7. Объясните разницу между академическим эссе и научной статьей.
				8. Что такое вторичный научный текст? Охарактеризуйте основные способы компрессии научного текста.
				9. Расскажите о разновидностях эмпирических и теоретических методов научного исследования.
				10. Перечислите и охарактеризуйте способы изложения материала в основной части научного текста.
 |
|  | **Устная дискуссия**  | 1. Публичное выступление с аргументирующей речью. 2. Дискуссия как вид научного спора для достижения истины.3. Выступление с презентацией научного проекта.4. Стремление к популяризации научного знания. Каким должен быть научный текст? |
|  | **Доклад** | 1. Влияние латыни на академический стиль русского языка.2. Терминологический пуризм.3. Основные способы заимствования иноязычной лексики.4. Научная фразеология.5. Место англо-американизмов в современном научном стиле речи. 6. Деспециализация терминов в современном научном стиле речи.7. История возникновения и становления научного стиля речи.8. Эффективные методы подготовки к выступлению с научным докладом. |
|  | **Самостоятельная проверочная работа** | *Задание 1. Прочитайте отрывки из введений в дипломные, магистерские, диссертационные исследования. Заполните пропуски, используя слова: актуальность исследования, цель исследования, предмет исследования, объект исследования, научная новизна исследования, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования.* 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ определяется тем, что выполненные разработки в виде технологических рекомендаций приняты на некоторых предприятиях и могут быть рекомендованы к внедрению в промышленности и в научно-исследовательских организациях. 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – разработать и теоретически обосновать методику коррекции и совершенствования слухопроизносительных навыков у учащихся специализированных школ. 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ исследования обусловлена как неизученностью данного явления, так и практическими потребностями преподавания в школе и вузе. 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ является педагогическая деятельность преподавателя высшей школы. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ является организаторская деятельность преподавателя высшей школы, ее структура и зависимость от социально-демографических факторов. 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В работе решен ряд новых задач научнотеоретического плана, которые возникают в процессе создания червячно-гусеничных механизмов. |
|  | **Тестирование** | Задание 1. Характерной разновидностью научного текста является …А) монолог;Б) диалог;В) полилог.Задание 2. Диалогичность научной речи выражается в использовании …А) вопросно-ответных комплексов;Б) вопросительных предложений;В) вводных слов и словосочетаний;Г) обобщенного характера речи.Задание 3. Научный стиль строго соответствует нормам … языка. Задание 4. Основная функция научного стиля - … . Задание 5. Научный стиль выполняет функцию …А) информативную;Б) коммуникативную;В) управленческую;Г) культурную.Задание 6. Тип мышления, свойственный научному стилю речи,.. А) абстрактный;Б) образный;В) конкретный. |
|  | Домашняя работа по теме «Редактирование научного текста» | *Задание 1. Найдите неточно употребленное слово (слова) в предложенных фрагментах учебно-научных текстов. Исправьте неточность.* 1. Наиболее сложным вопросом в создании водородных энергетических установок является выбор способа и разработка источников водорода, особенно для работы в автономных условиях. 2. В этих работах отсутствуют какие-либо практические рекомендации по алгоритмам упорядочения заданий, представляющим некоторые гарантии в случае возникновения перегрузок в системах реального времени. 3. Современное состояние экономики, энергетики и экологии выдвигает необходимость проведения интердисциплинарных исследований. 4. Это приводит к необходимости изыскания и выделения огромных усилий общества, чтобы противостоять результатам экологически опасных действий. 5. Сохранение ихтиофауны является наиболее популярным и болезненным вопросом в России, препятствующим строительству малых ГЭС. 6. Таким образом, описание условий для топочного объема обеспечивается достаточно подробно. 7. В настоящее время сетевые технологии претерпевают бурное развитие. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| **Домашние задания в виде сообщения и доклада** | Обучающийся в процессе доклада или сообщения демонстрирует глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, материал был выстроен логически последовательно, содержательно. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными. Презентация корректно отражала текстовый материал, была содержательной, лаконичной и аккуратно оформленной. |  | 5 |
| Обучающийся в процессе доклада или сообщения демонстрирует знания поставленной проблемы. При изложении материала не всегда корректно употребляет терминологию; отвечая на все вопросы, не всегда четко формулирует свою мысль. Презентация не всегда корректно отражала текстовый материал, была содержательной, но пространной. |  | 4 |
| Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблем. Презентация некорректно отражала текстовый материал, была не содержательной, плохо оформленной. |  | 3 |
| Обучающийся не выполнил задания |  | 2 |
| **Устный опрос и Устные дискуссии** | Обучающийся активно участвует в дискуссии или опросе по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе.  |  | 5 |
| Обучающийся участвует в дискуссии или опросе по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.  |  | 4 |
| Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях. |  | 3 |
| Обучающийся не участвует в дискуссии или опросе и уклоняется от ответов на вопросы. |  | 2 |
| **Тестирование** | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются оценки в зависимости от процента правильных ответов: |  | *5* | 85% - 100% |
| *4* | 65% - 84% |
| *3* | 51% - 64% |
| *2* | равно или менее 50% |
| **Самостоятельная проверочная работа**  | *Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.* |  | *5* |
| *Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.* |  | 4 |
| *Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.* |  | 3 |
| *Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.* |  | 2 |
| *Работа не выполнена.* |  |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет в устной форме  | *Примеры вопросов на зачёте:*Назовите основные отличительные признаки научного стиля.Какие вы знаете подстили научного стиля речи? Какие документы соответствуют данным подстилям?Какие семантические блоки в структуре научного текста относятся к основным?Перечислите и раскройте суть наиболее значимых аспектов содержания в научном тексте.Что такое маркеры, индикаторы и коннекторы в рамках научного текста? Приведите примеры.Классифицируйте виды информации в научном тексте по содержанию.Объясните разницу между академическим эссе и научной статьей.Что такое вторичный научный текст? Охарактеризуйте основные способы компрессии научного текста.Расскажите о разновидностях эмпирических и теоретических методов научного исследования.Перечислите и охарактеризуйте способы изложения материала в основной части научного текста. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Зачтено/не зачтено** |
| Зачет  | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, умеет аргументированно отстоять свою точку зрения. |  | зачтено |
| Зачет | Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий; умеет аргументированно отстоять свою точку зрения. |  | не зачтено |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Устный опрос |  | 2 – 5 |
| Участие в устных дискуссиях |  | 2 – 5  |
| Промежуточная аттестация (зачет) |  | зачтено/ не зачтено |
| **Итого за первый семестр:**зачёт |  |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- групповые дискуссии;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- дистанционные образовательные технологии;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не предусмотрена.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.
			2. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115419, г. Москва, ул. Донская, дом 39, строение 4** |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор,
* экран
 |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор,
* экран
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Л.К. Граудина,Е.Н. Ширяев | Культура русской речи | Учебник | М., Издательская группа «Норма-инфра- М» | 2008 | <http://znanium.com/catalog/product/157672> | *-* |
| 2 | Н.А. Антонова  | Русский язык: основы научного стиля | Учебное пособие | М., Флинта | 2021 | <https://znanium.com/catalog/document?id=395105> | *-* |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Н.Б. Самсонов | Русский язык и культура речи | Учебник и практикум для академического бакалавриата  | 2018 | М.: Издательство Юрайт | Электронный ресурс; Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/1BF323EF-87EC-4A1D-9866-893FB839BCD6/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi>  | - |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | Т.Т. Черкашина и др. | Дебаты, дискуссии, переговоры: игровые технологии коммуникативного лидерства | Методическое пособие | 2014 | М.: Издательский дои ГУУ Методическое пособие | - | - |
| 2 | Т.Т. Черкашина, Ю.В. Чернова, С.Ю. Будехин, К.И. Паньшина. | Русский язык и культура речи. Практикум: Учебное пособие | Учебное пособие | 2020 | М.: ФГБОУ ВО **«**РГУ им. А.Н. Косыгина» | - | 4 |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | ЭБС «ИВИС» <http://dlib.eastview.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств); |
|  | Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования); |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |