

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.09.2023 17:46:24  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad280ee9ab02475

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»**

**Институт Искусств  
Кафедра Искусства костюма и моды**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Геммология**

**Разработчики:**

**Преподаватель: Жиличева О.М.**

**Заведующий кафедрой: Н. А. Лобанов**

<b>Уровень образования</b>	бакалавриат
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Направление подготовки</b>	54.03.03 Искусство костюма и текстиля
<b>Направленность (профиль)</b>	Ювелирное искусство и модные аксессуары костюма
<b>Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения</b>	4 года
<b>Курс</b>	3
<b>Семестр:</b>	6
<b>Лекции</b>	0
<b>Практические</b>	0
<b>Контрольная работа</b>	76
<b>Самостоятельная работа студента</b>	68
<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>	144
<b>Общая трудоемкость дисциплины в зач. ед.</b>	4
<b>Итоговый контроль</b>	Зачет с оценкой

Рабочая программа учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, 14.02.2023 протокол №6

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Геммология» изучается в шестом семестре.  
Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен(а).

**2. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

шестой семестр - зачет с оценкой

**3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин:

- Конструирование ювелирных изделий с использованием 3D-технологий
- Профессиональная деятельность
- Образ в ювелирном искусстве

#### 4. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цели и планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью/целями изучения дисциплины (модуля) «Геммология» являются:

- Изучение физико-химических и механических свойств камней, используемых в ювелирной промышленности в качестве вставок, а также нормативных документов, связанных с работой с данным материалом;
- Формирование навыков отбора материала для вставок по их механическим, физико-химическим и эстетическим свойствам для использования в создании того или иного ювелирного украшения и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;
- Формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине (модулю);

Результатом обучения по дисциплине (модулю) является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины (модуля).

##### 4.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен работать с различными материалами, технологическими приемами работы с ними, а также их комбинирования в авторских арт-объектах и творческих проектах	ИД-ПК-5.1 Учет физико-химических свойств металлов, камня и иного натурального и синтетического сырья для отбора или создания материалов ювелирных изделий и модных аксессуаров костюма	Разбирается в разновидностях камней, используемых в ювелирном деле, в их физико-химических, оптических, эстетических и иных свойствах.
	ИД-ПК-5.2 Понимание пластических и механических свойств металлов и их сплавов, камня, полимеров и иных материалов, возможных их вариаций и сочетаний	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

Общая трудоёмкость дисциплины в часах	144
Общая трудоёмкость дисциплины в зач. ед.	4

5.1. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

(Таблица включается в программу при наличии очной формы обучения)

Структура и объем дисциплины				
	форма промежут	всего, час	Контактная работа, час	Самостоятельная работа обучающегося, час

Объем дисциплины по семестрам	очной аттестации		лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
6 семестр	контр.	76						68	
<b>Всего:</b>		<b>76</b>						<b>68</b>	

## 5.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы					Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа						
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Контрольные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>Шестой семестр</b>								
ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.2	<b>Раздел I. Введение в геммологию</b>				<b>6</b>		<b>6</b>	контрольная работа (КР), реферат (Реф.)
	Тема 1.1 Введение в геммологию. Знакомство с коллекцией ювелирных камней				3		2	
	Практическое занятие № 1.1 Введение в геммологию. Знакомство с коллекцией ювелирных камней				3		4	
	<b>Раздел II. Основные свойства ювелирных камней</b>				<b>6</b>		<b>6</b>	
	Тема 2.1 Определение основных свойств ювелирных камней				3		2	
	Практическое занятие № 2.1 Определение основных свойств ювелирных камней				3		4	
ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.2	<b>Раздел III. Аппаратура, применяемая для диагностики камней</b>				<b>6</b>		<b>5</b>	контрольная работа (КР), реферат (Реф.)
	Тема 3.1 Аппаратура, применяемая для диагностики камней				3		2	
	Практическое занятие № 3.1 Знакомство с устройством и работой полярископа, коноскопа, рефрактометра и геммологического микроскопа				3		3	
	<b>Раздел IV. Происхождение ювелирных камней, их месторождения и способы добычи</b>				<b>6</b>		<b>6</b>	
	Тема 4.1 Происхождение ювелирных камней, их месторождения и способы добычи				3		2	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы					Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа						
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Контрольные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие № 4.1 Работа с коллекцией ювелирных камней. Происхождение ювелирных камней, их месторождения и способы добычи				3		4	
ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.2	<b>Раздел V Имитации ювелирных камней</b>				<b>6</b>		<b>5</b>	контрольная работа (КР), реферат (Реф.)
	Тема 5.1 Имитации ювелирных камней				3		2	
	Практическое занятие № 5.1 Изучение имитаций ювелирных камней природного и искусственного происхождения				3		3	
	<b>Раздел VI Составные камни</b>				<b>6</b>		<b>5</b>	
	Тема 6.1 Составные камни				3		2	
	Практическое занятие № 6.1 Изучение диагностических особенностей составных ювелирных камней. Изучение основных видов дуплетов				3		3	
	<b>Раздел VII Методы синтеза ювелирных камней</b>				<b>6</b>		<b>5</b>	
	Тема 7.1 Методы синтеза ювелирных камней				3		2	
	Практическое занятие № 7.1 Изучение основных методов синтеза ювелирных камней				3		3	
ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.2	<b>Раздел VIII Синтетические ювелирные камни</b>				<b>6</b>		<b>5</b>	контрольная работа (КР), реферат (Реф.)
	Тема 8.1 Синтетические ювелирные камни				3		2	
	Практическое занятие № 8.1 Определение диагностических особенностей синтетических камней				3		3	
	<b>Раздел IX Ювелирные камни органического происхождения</b>				<b>6</b>		<b>5</b>	
	Тема 9.1				3		2	





## 5.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Введение в геммологию</b>	
Тема 1.1	Введение в геммологию	Введение в геммологию. Знакомство с коллекцией ювелирных камней
<b>Раздел II</b>	<b>Основные свойства ювелирных камней</b>	
Тема 2.1	Основные свойства ювелирных камней	Определение основных свойств ювелирных камней
<b>Раздел III</b>	<b>Аппаратура, применяемая для диагностики камней</b>	
Тема 3.1	Аппаратура, применяемая для диагностики камней	Знакомство с устройством и работой полярископа, коноскопа, рефрактометра и геммологического микроскопа
<b>Раздел IV</b>	<b>Происхождение ювелирных камней, их месторождения и способы добычи</b>	
Тема 4.1	Происхождение ювелирных камней, их месторождения и способы добычи	Работа с коллекцией ювелирных камней. Происхождение ювелирных камней, их месторождения и способы добычи
<b>Раздел V</b>	<b>Имитации ювелирных камней</b>	
Тема 5.1	Имитации ювелирных камней	Изучение имитаций ювелирных камней природного и искусственного происхождения
<b>Раздел VI</b>	<b>Составные камни</b>	
Тема 6.1	Составные камни	Изучение диагностических особенностей составных ювелирных камней. Изучение основных видов дуплетов
<b>Раздел VII</b>	<b>Методы синтеза ювелирных камней</b>	
Тема 7.1	Методы синтеза ювелирных камней	Изучение основных методов синтеза ювелирных камней
<b>Раздел VIII</b>	<b>Синтетические ювелирные камни</b>	
Тема 8.1	Синтетические ювелирные камни	Определение диагностических особенностей синтетических камней
<b>Раздел IX</b>	<b>Ювелирные камни органического происхождения</b>	
Тема 9.1	Ювелирные камни органического происхождения	Изучение свойств и диагностических особенностей ювелирных камней органического происхождения (коралл, жемчуг, янтарь)
<b>Раздел X</b>	<b>Редкие минералы и нетрадиционные ювелирные камни.</b>	
Тема 10.1	Редкие минералы и нетрадиционные ювелирные камни.	Изучение свойств и диагностических особенностей редких ювелирных камней (скаполит, андалузит, танзанит, корнерупин, кианит, силлиманит, апатит, эвклаз, сподумен, фенакит)
<b>Раздел XI</b>	<b>Обработка ювелирных камней</b>	
Тема 11.1	Обработка ювелирных камней	Изучение диагностических особенностей облагороженных ювелирных камней
<b>Раздел XII</b>	<b>Организация труда и техника безопасности</b>	
Тема 12.1	Организация труда и техника безопасности	Знакомство с техникой безопасности при работе с ювелирными камнями

## 5.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.



Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, зачетам, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание наглядных пособий, презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом/зачетом с оценкой по необходимости;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
<b>Раздел V</b>	<b>Имитации ювелирных камней</b>			
Тема 5.1	Имитации ювелирных камней	Поиск и описание имитации камня	Реферат	2
<b>Раздел VIII</b>	<b>Синтетические ювелирные камни</b>			
Тема 8.1	Синтетические ювелирные камни	Поиск и описание синтетического камня советской эпохи	Реферат	2

5.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий  
Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	12	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	12	

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины (модуля):

- организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию),
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

Текущая и промежуточная аттестации по онлайн-курсу проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием.

Педагогический сценарий онлайн-курса прилагается.

## 6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

### 6.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
		универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
		-		ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.2
высокий	зачтено отлично/ зачтено	-	—	Обучающийся: — Различает широкий спектр разновидностей камней, используемых в ювелирном деле, свободно ориентируется в их физико-химических, оптических, эстетических и иных свойствах.
повышенный	зачтено хорошо/ зачтено	—	—	Обучающийся: — Различает основные разновидности камней, используемых в ювелирном деле, ориентируется в их физико-химических, оптических, эстетических и иных свойствах с незначительными неточностями.
базовый	зачтено удовлетворительно/ зачтено	—	—	Обучающийся: — Различает несколько разновидностей камней, используемых в ювелирном деле, ориентируется исключительно в физико-химических, оптических, эстетических и иных свойствах тех камней, которые знает.
низкий	не зачтено неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: — демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>
--	--	--

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине “Геммология” проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 7.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Коды формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.2	Контрольная работа	Примеры вопросов (к/р №1) 1. Цвет драгоценных камней и методика его определения. Дополнительные цветовые характеристики. Цветовые эффекты. 2. Определение драгоценного камня. 3. Разновидности драгоценных камней.
ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.2	Контрольная работа (Реферат)	Примеры тем рефератов: 1. Классификация драгоценных камней. История и разновидности классификаций. 2. Алмаз. 3. Рубин.

### 7.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Контрольная работа	Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		2
Реферат	Обучающийся, в процессе раскрытия вопроса реферата продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы реферата, в том числе и дополнительные. Реферат оформлен по всем правилам.		5
	Обучающийся, в процессе раскрытия вопроса реферата продемонстрировал в целом хорошие знания дисциплины, понимание сущности вопроса реферата, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на вопросы реферата с незначительными неточностями. Реферат оформлен с пометками.		4
	Обучающийся при написании реферата слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Реферат оформлен неаккуратно		3
	Обучающийся не представил реферат		2

### 7.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине (модулю):

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении
	<b>Шестой семестр</b>	

ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.2	Зачет: В устной форме по билетам	1. Объект, предмет геммологии.
		2. Цели и задачи геммологии.
		3. Требования, предъявляемые к геммологическим объектам.
		1. Драгоценный камень. Основные факторы, определяющие драгоценность камня.
		2. Классификации драгоценных камней.
		3. Драгоценные камни магматического генезиса: типы месторождений и примеры добываемых самоцветов.
		1. Краткая история становления и развития геммологии за рубежом и в России.
		2. Содержание современной геммологии как науки, круг решаемых ею вопросов.
		3. Требования, предъявляемые к ювелирным камням.
		1. Метод Вернейля.
		2. Метод Чохральского.
		3. Выращивание кристаллов из газовой среды.
		1. Общие сведения о добыче, обработке и реализации камней в мире.
		2. Конъюнктура рынка алмазов, бриллиантов и ювелирных камней.
		3. Виды стоимости и факторы, влияющие на ценообразование камней

#### 7.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
Наименование оценочного средства		Пятибалльная система
Зачет в устной форме по билетам	Обучающийся демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные	зачтено
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.	не зачтено
Контрольная работа:	Обучающийся: – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в	5

Форма промежуточной аттестации		Шкалы оценивания
Наименование оценочного средства	Критерии оценивания	Пятибалльная система
	<p>научную дискуссию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>	
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>	4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных</li> </ul>	3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		Пятибалльная система	
	<p>программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</p> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>	2	
...	...	...	...

7.5. Примерные темы курсовой работы/курсового проекта:

Курсовая работа не предусмотрена

7.6. Критерии, шкалы оценивания курсовой работы/курсового проекта

Курсовая работа не предусмотрена



7.7. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
-устный опрос		2–5 или зачтено/не зачтено
- дискуссия		2–5 или зачтено/не зачтено
- индивидуальное домашнее задание		2–5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (зачет)		отлично
Итого за дисциплину зачет		хорошо
		удовлетворительно
		неудовлетворительно
		зачтено
		не зачтено

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- эвристическое обучение;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

## 9. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 10. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

11.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т. п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1, строение 3</i>	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: — ноутбук; — проектор
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: — ноутбук; проектор
и т. д.	...

11.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

**12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
12.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Бреполь Э.	Теория и практика ювелирного дела	Учебник	Л.: Машиностроение	1975		2
12.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Простаков С. В.	Ювелирное дело	Учебное пособие	Ростов-на-Дону.: Феникс	1999		3
2	Синяева И. М.	Маркетинг	Учебное пособие	М.: МГУДТ	2006	<a href="http://znanium.com/catalog/product/461508">http://znanium.com/catalog/product/461508</a> ; Локальная сеть университета	5
12.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Тимохина А. В.	Художественная выразительность при выполнении проекта ювелирных изделий в материале	МП	Рукописный вариант утвержден на заседании кафедры ИКиМ. Протокол №1 Дата: 30 августа 2018	2018		5

### 13. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

13.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.

№ п/п	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А. Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	...

13.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

№ п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	Corel DRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
и т. д.	...	...

## ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры 14.02.2023 протокол №6:

№ п/п	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры
1	2023	Корректировки в соответствии с УП	14.02.2023 протокол №6