|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт | Технологический институт легкой промышленности |
| Кафедра | Художественное моделирование, конструирование и технологии швейных изделий |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Методы и средства исследований** |
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 29.03.05 | Конструирование изделий легкой промышленности |
| Профиль | Конструирование и цифровое моделирование одежды |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 5 лет |
| Форма обучения | Очно-заочная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины«Методы и средства исследования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 12 от 29.06.2021 г. |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины: |
|  | доцент | О.А. Фролова |
|  |  |  |
| Заведующий кафедрой: | E:\Школьная форма\подпись зарецкой.bmpГ.П. Зарецкая |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Методы и средства исследования» изучается в 9 семестре.
			2. Курсовая работа и курсовой проект не предусмотрены.

## Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## Место учебнойдисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Методы и средства исследования» относится к обязательной части программы.
			2. Основой для освоения дисциплиныявляются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:
		- философия;
		- математика, статистика, информатика;
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин:
		- представление и продвижение промышленных коллекций в индустрии моды;
		- проектирование промышленных коллекций на основе подхода массовой кастомизации.
			1. Результаты освоения учебной дисциплиныв дальнейшем будут использованы при прохождении производственнойпрактики (научно-исследовательской работы) и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Методы и средства исследования» являются:
		- изучение научной методологии проведения исследований;
		- освоение основных методов научного познания и прогнозирования;
		- приобретение навыков постановки цели исследования, разработки плана эксперимента, анализа полученных результатов;
		- формирование навыков проведения эксперимента при минимальном количестве материальных затрат;
		- формирование умения находить оптимальное решение задач технологического производства швейных изделий;
		- изучение методов математического ана­лиза и моделирования при реше­нии конструкторских и технологических задач;
		- приобретение навыков рассчитывать и анализировать основные технико-экономические показатели проектируемых прогрессивных технологий с исполь­зованием ЭВМ и современного программного обеспечения;
		- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
			1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-УК-1.2Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения. | * анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;
* применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций;
* демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при профессиональном взаимодействии;
* применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.
 |
| ОПК-1Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности | ИД-ОПК-1.2Применение методов математического анализа и моделирования при решении профессиональных задач. | * опи­сывает основные методы теоретического и экспе­риментального исследо­вания; объ­ясняет крите­рии вы­бора того или иного метода теоретиче­ского и эксперимен­таль­ного исследова­ния.
* использует на прак­тике основные за­коны естест­веннона­учных дисцип­лин, анализи­рует резуль­таты прове­денного теоретического и экспериментального ис­следования;
* систематизирует ре­зуль­таты проведен­ного теоре­тического и эксперимен­таль­ного исследования;
* опреде­ляет ценность полу­ченных результатов исследований; представляет в виде математической модели результаты теоре­ти­ческих и экспери­мен­тальных исследо­ваний.
 |
| ОПК-2Способен участвовать в маркетинговых исследованиях, проводить сравнительную оценку изделий легкой промышленности | ИД-ОПК-2.1Обоснованный выбор на основе результатов маркетингового исследования наиболее существенных характеристик изделий легкой промышленности, определяющих качество и особенности их конструкции; | * определяет существенные характеристики конструкции для проведения маркетинговых ис­следований по со­вер­шен­ствованию качества и конст­рукции изде­лий легкой промыш­ленно­сти;
* разрабатывает план вы­полнения маркетинговых исследо­ваний по совершен­ствованию качества и конструкции изделий легкой промышленности;
* срав­ни­вает ре­зуль­таты про­веден­ных маркетинговых исследований по совершенствованию качества и конструкции изде­лий легкой промыш­ленно­сти;
* предлагает к исполь­зо­ва­нию усовершен­ство­ван­ные конст­рукции из­делий лег­кой про­мыш­ленно­сти с улуч­шен­ными эстетиче­скими и эр­гономиче­скими каче­ствами.
 |
| ИД-ОПК-2.2Применение на практике анализа состояния и динамики показателей качества изделий легкой промышленности. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очно-заочной форме обучения –  | **3** | **з.е.** | **108** | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/****курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 9 семестр | экзамен | 108 | 17 |  | 34 | 18 |  | 21 | 36 |
| Всего: |  | 108 | 17 |  | 34 | 18 |  | 21 | 36 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:****коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Седьмойсеместр** |
| УК-1: ИД-УК-1.2 | **Раздел I. Наблюдение и практиче­ское использование ме­то­дов описа­тельной ста­ти­стики** | **3** |  | **4** | **2** | **3** |  |
| Тема 1.1 Наблюдение – одна из основных форм эмпирического познания | 1 |  |  |  | 1 | Формы текущего контроля по разделуI:* защита отчета по лабораторным работам,
* тест

 |
| Тема 1.2 Использование методов описательной статистики в практических задачах | 2 |  |  | 2 | 1 |
| Лабораторная работа № 1.1Методы описательной статистики и их использова­ние в практических задачах |  |  | 4 |  | 1 |
| УК-1: ИД-УК-1.2ОПК-1ИД-ОПК-1.2ОПК-2ИД-ОПК-2.1ИД-ОПК-2.2 | **Раздел II. Эксперимент – эффективный метод эмпирического исследования** | **6** |  | **12** | **4** | ***5*** | Формы текущего контроля по разделу II:* защита отчета по лабораторным работам,
* тест
 |
| Тема 2.1 Отсеи­ваю­щий эксперимент и ме­тоды априор­ного ранжи­ро­вания | 2 |  |  |  | 1 |
| Лабораторная работа № 2.1Методы проведения отсеивающего эксперимента |  |  | 6 | 2 | 1 |
| Тема 2.2 Использование отсеивающего эксперимента при оценке качества посадки макета  | 2 |  |  | 2 | 1 |
| Тема 2.3 Плани­рование и анализ пол­ного фактор­ного экс­пе­римента | 2 |  |  |  | 1 |
| Лабораторная работа № 2.2Планирование и анализ факторного эксперимента по определению эффективности раскладки лекал |  |  | 6 |  | 1 |
| ОПК-1ИД-ОПК-1.2 | **Раздел III. Обработка экспериментальных данных с использованием линейной и сплайновой аппроксимации** | **2** |  | **4** | **4** | **2** | Формы текущего контроля по разделу III:* защита отчета по лабораторным работам
 |
| Тема 3.1 Обработка экспериментальных данных с использованием линейной и сплайновой аппроксимации | 2 |  |  |  |  |
| Лабораторная работа № 3.1 Исследование изменения сетевых углов в зависимости от длины образца |  |  | 4 | 4 | 2 |
| УК-1: ИД-УК-1.2ОПК-1ИД-ОПК-1.2 | **Раздел IV. Разработка описательных и оптимизирующих математических моделей при решении профессиональных задач**  | **4** |  | **14** | **6** | **5** | Формы текущего контроля по разделу IV:* защита отчета по лабораторным работам,
* тест
 |
| Тема 4.1 Построение и анализ ста­тических моделей с помо­щью регрессион­ного ана­лиза | 2 |  |  |  | 1 |
| Лабораторная работа № 4.1Регрессионный анализ и его использование при построении математических моделей временных характеристик технологического процесса настилания и раскроя швейных изделий в условиях АНРК. |  |  | 10 | 4 | 2 |
| Тема 4.2 Поиск оптимального ре­шения методом ли­нейного программиро­вания | 2 |  |  |  | 1 |
| Лабораторная работа № 4.2Методы линейного программирования и их исполь­зова­ние при планировании швейного производства |  |  | *4* | 2 | 1 |
| ОПК-2ИД-ОПК-2.1ИД-ОПК-2.2 | **Раздел V. Разработка динамических математических моделей при решении профессиональных задач** | **2** |  |  | **2** | **2** | Формы текущего контроля по разделу V: * реферат
 |
| Тема 5.1 Анализ временных рядов в прогнозировании моды | 2 |  |  | 2 | 2 |
| ОПК-1ИД-ОПК-1.2 | **Раздел VI. Системы массового обслуживания** |  |  |  |  | **4** | Формы текущего контроля по разделу VI: * тест
 |
| Тема 6.1 Разработка математической модели работы швейного ателье |  |  |  |  | 4 |
|  | **Экзамен** |  |  |  |  | **36** | экзамен по билетам  |
|  | **ИТОГО за седьмойсеместр** | **17** |  | **34** | **18** | **57** |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **17** |  | **34** | **18** | **57** |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела**  |
| **Раздел I** | **Наблюдение и практиче­ское использование ме­то­дов описа­тельной ста­ти­стики** |
| Тема 1.1 | Наблюдение – одна из основных форм эмпирического познания | Наблюдение и эксперимент как основные формы эмпирического сознания. Основные функции наблюдения в научном исследовании. |
| Тема 1.2 | Использование методов описательной статистики в практических задачах | Планирование объема выборки. Методы описательной статистики и их использование в практических задачах. Применение основных статистических критериев для сравнения числовых характеристик продукта или технологического процесса. |
| **Раздел II** | **Эксперимент – эффективный метод эмпирического исследования** |
| Тема 2.1 | Отсеи­ваю­щий эксперимент и ме­тоды априор­ного ранжи­ро­вания | Классификация эксперимента. Предварительные методы изучения объекта исследований, отсеивающие эксперименты. |
| Тема 2.2 | Использование отсеивающего эксперимента при оценке качества посадки макета | Выбор единичных показателей для оценки качества посадки макета швейного изделия. Использование отсеивающего эксперимента для определения значимости выбранных единичных показателей. Определение качества посадки по значимым единичным показателям. Расчет единого показателя качества посадки макета с использованием коэффициента относительной значимости. Внесение изменений в макет для повышения качества посадки проектируемого изделия.  |
| Тема 2.3 | Плани­рование и анализ пол­ного фактор­ного экс­пе­римента | Планирование эксперимента – исследование, основанное на системном анализе принятия решения. Стандартные методы планирования однофакторного и многофакторного эксперимента. Выбор факторов, уровней их варьирования. Критерии оптимизации и предъявляемые к ним требования. Построение линейной модели полного факторного эксперимента. Поиск оптимума: методы и проблемы. Геометрический образ поверхности математической модели в трехмерном пространстве. |
| **Раздел III** | **Обработка экспериментальных данных с использованием линейной и сплайновой аппроксимации** |
| Тема 3.1  | Освоение метода линейной и сплайновой аппроксимации при исследовании сетевых углов в зависимости от длины образца. | Задача приближенного вычисления значения функций в промежутках между узловыми точками и за их пределами. Аппроксимация исходной зависимости двумя типами функций: кусочно-линейной и сплайновой. Построение графика зависимости изменения сетевых углов в зависимости от длины образца с помощью линейной и сплайновой аппроксимации. |
| **Раздел IV** | **Разработка описательных и оптимизирующих математических моделей при решении профессиональных задач** |
| Тема 4.1 | Построение и анализ ста­тических моделей с помо­щью регрессион­ного ана­лиза | Основные понятия и теоретические основы регрессионного и корреляционного анализа. Причинная связь и причинно-следственные отношения: признаки причинной связи. Установление основных причин и выражение причинных отношений в количественной форме. Типы причинных связей. Понятие корреляции. Задачи корреляционного анализа. Понятие регрессии. Виды регрессий. Множественная регрессия. Последовательность проведения регрессионного анализа и его применение в научных исследованиях. Построение математических моделей временных характеристик технологического процесса настилания и раскроя швейных изделий в условиях АРНК. |
| Тема 4.2 | Поиск оптимального ре­шения методом ли­нейного программиро­вания | Основные понятия исследования операций. Цель исследования операций. Элементы решения. Оптимальное решение. Задача линейного программирования. Ограничения, которые накладываются на аргументы при формулировании основной задачи линейного программирования. Задача о планировании производства. Показатель эффективностирешения. |
| **Раздел V** | **Разработка динамических математических моделей при решении профессиональных задач** |
| Тема 5.1  | Анализ временных рядов в прогнозировании моды | Прогнозирование как специфический вид научного анализа. Основы системы обоснования и доказательств характеристик будущего развития объекта исследования. Период упреждения. Методы прогнозирования. Анализ временных рядов. Точность и ошибка прогноза. Два подхода в прогнозировании моды. Недостатки формального подхода. Прогнозирование различных аспектов образа жизни людей и их потребностей (образа жизни, уровня образования, физической активности, увлечений и т.д.). |
| **Раздел VI.** | **Системы массового обслуживания** |
| Тема 6.1 | Разработка математической модели работы швейного ателье | Системный подход в научном исследовании. Понятие системы и ее основные признаки. Теория массового обслуживания. Предмет теории массового обслуживания. Задача Эрланга. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, лабораторным занятиям, экзаменам;

изучение учебных пособий;

изучение раздела «Системы массового обслуживания», не выносимого на лекции и лабораторные занятия самостоятельно;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

подготовка к выполнению лабораторных работ и отчетов по ним*;*

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом.

Перечень разделов, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел V** | **Разработка динамических математических моделей при решении профессиональных задач** |
| Тема 5.1  | Анализ временных рядов в прогнозировании моды | Подготовить реферат и презентацию  | устное собеседование по результатам выполненной работы | **2** |
| **Раздел VI.** | **Системы массового обслуживания** |
| Тема 6.1 | Разработка математической модели работы швейного ателье | Подготовить реферат и презентацию | устное собеседование по результатам выполненной работы | **4** |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплиныс применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | **17** | в соответствии с расписанием учебных занятий  |

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

* организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию),
* методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

Текущая и промежуточная аттестации по онлайн-курсу проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием.

Педагогический сценарий онлайн-курса прилагается.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО*ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ*, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** |
| **универсальной** **компетенции** | **общепрофессиональных компетенций** | **профессиональной****компетенции** |
| УК-1ИД-УК-1.2 | ОПК-1ИД-ОПК-1.2ОПК-2ИД-ОПК-2.1ИД-ОПК-2.2 |  |
| высокий | *85 – 100* | отлично/зачтено (отлично)/зачтено | Обучающийся:* анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;
* применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп;
* демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;
* показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;
* дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные
 | Обучающийся:* исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;
* разрабатывает планы проведения теоретического и экспериментального исследования по совершенствованию качества кон­струкции изделий легкой промышленности;
* анализирует результаты проведенного теоретического и экспериментального исследования;
* сис­тематизи­рует резуль­таты ис­сле­дований по со­вер­шенст­вованию качества и конструк­ций изде­лий легкой промыш­ленно­сти;
* орга­низо­вывает работу по ис­сле­дованию и совер­шенст­вованию качества и конст­рукций изделий легкой промыш­лен­ности; дает оценку проведенных иссле­дова­ний по совер­шенст­вова­нию эсте­ти­ческих ка­чества и конст­рукции изде­лий легкой промыш­ленно­сти и оп­ределяет воз­мож­ность дальней­шего применения их ре­зуль­та­тов на прак­тике;
* предлагает к исполь­зо­ва­нию усовершен­ство­ван­ные конст­рукции из­делий лег­кой про­мыш­ленно­сти с улуч­шен­ными каче­ствами и конструкцией.
 |  |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено | Обучающийся:* обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;
* выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;
* правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.
 | Обучающийся:* достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;
* анализирует результаты проведенного теоретического и экспериментального исследования с незначительными ошибками;
* сис­тематизи­рует резуль­таты ис­сле­дований по со­вер­шенст­вованию качества и конструк­ций изде­лий легкой промыш­ленно­сти с единичными негрубыми ошибками;
* достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;
* ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.
 |  |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено | Обучающийся:* испытывает затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* анализирует исходные данные, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;
* ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.
 | Обучающийся:* демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;
* с неточностями излагает отечественный и зарубежный опыт маркетинговых исследований;
* демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературыпо дисциплине;
* ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
 |  |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* не способен выполнить анализ конструкции швейного изделия, технологического процесса производства;
* выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (Методы и средства исследования) проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
|  | Тест по разделу I«Наблюдение и практиче­ское использование ме­то­дов описа­тельной ста­ти­стики» | * 1. Перечисленные ниже показатели, описывающие выборку ***x1, x2,…xn***, разбить по их принадлежности на четыре группы:
		+ показатели положения;
		+ показатели разброса;
		+ показатели асимметрии;
		+ показатели распределения.

Показатели следующие: •минимальный элемент выборки, •положение выборочной медианы относительно квартилей, •выборочное среднее значение, •дисперсия выборки, •размах, •максимальный элемент выборки, •межквартильный размах, •положение выборочной медианы относительно выборочного среднего, •гистограммы частот, •нижний квартиль, •график эмпирической функции распределения, •выборочная медиана, •таблицы частот, •верхний квартиль.* 1. Для исследуемой выборки x1, x2,…xn, которая содержит xmin и xmax задан шаг группировки h. Выбрать правильные варианты задания верхнего u.l. и нижнего пределов l.l. для группировки исходных данных.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ варианта** | **xmin** | **xmax** | **h** | **Предлагаемые варианты u.l.- l.l.** |
| 1 | 16 | 37 | 4 | 15-38, 14-38, 15-39, 16-40 |
| 2 | 26 | 41 | 4 | 26-42, 25-41, 25-42, 25-43  |
| 3 | 49 | 89 | 5 | 49-89, 47-92, 48-89, 48-93 |
| 4 | 37 | 98 | 5 | 37-97, 36-101, 35-100, 36-99 |
| 5 | 22 | 101 | 5 | 22-102, 21-101, 21-102, 20-100 |
| 6 | 46 | 93 | 6 | 46-94, 45-93, 46-93, 45-94 |
| 7 | 14 | 50 | 6 | 14-50, 11-53, 10-54, 10-52, 13-50 |
| 8 | 22 | 49 | 6 | 22-52, 20-50, 19-49, 21-50 |
| 9 | 11 | 60 | 7 | 7-63, 11-60, 10-60, 8-64 |

 |
|  | Тест по разделу II«Эксперимент – эффективный метод эмпирического исследования» | * 1. В отсеивающем эксперименте принимает участие m исследователей и ранжируется k факторов. Определить какую сумму присваивает исследователь в нормализованной матрице всем факторам, и чему равна средняя сумма рангов T, если значения m и k следующие:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ варианта** | **m** | **k** | **№ варианта** | **m** | **k** |
| 1 | 4 | 5 | 11 | 6 | 9 |
| 2 | 4 | 6 | 12 | 6 | 10 |
| 3 | 4 | 7 | 13 | 7 | 8 |
| 4 | 4 | 8 | 14 | 7 | 9 |
| 5 | 5 | 6 | 15 | 7 | 10 |
| 6 | 5 | 7 | 16 | 7 | 11 |
| 7 | 5 | 8 | 17 | 8 | 9 |
| 8 | 5 | 9 | 18 | 8 | 10 |
| 9 | 6 | 7 | 19 | 8 | 11 |
| 10 | 6 | 8 | 20 | 8 | 12 |

* 1. После проведения отсеивающего эксперимента, в котором принимало участие m исследователей и ранжировалось k факторов, в нормализованной матрице по каждому из исследуемых факторов получились суммы, представленные в таблице. Факторы, с какими суммами будут являться значимыми, а с какими – будут отсеиваться?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ варианта** | **m** | **k** | **Суммы по факторам в нормализованной матрице** |
| 1 | 4 | 5 | 4, 16,10, 20 ,10 |
| 2 | 4 | 6 | 10,15,2 ,12,13,11 |
| 3 | 4 | 7 | 4,23,14,12,17,14,28  |
| 4 | 4 | 8 | 4,12,19,17,20,24,32,16 |
| 5 | 5 | 6 | 9,22,12,15,30,17 |

* 1. Найти правильное определение для характеристик отсеивающего эксперимента (вопрос на соответствие):

|  |  |
| --- | --- |
| Коэффициент конкордации | Характеризует согласованность экспертов внутри группы |
| Коэффициент Пирсона | Определяет значимость коэффициента согласованности |
| Средняя сумма рангов | Определяет значимость исследуемых факторов |
| Коэффициент Спирмена | Определяет тесноту связи мнения эксперта с общим мнением группы |

 |
|  |  | * 1. Определить очередность этапов при оценке качества посадки макета изделия
1. В ходе эксперимента изготовить макет изделия
2. Выбрать 8-10 критериев (единичных показателей) для оценки качества посадки макета
3. Определить значимость выбранных единичных показателей (матрица 1)
4. Определить качество посадки по значимым единичным показателям (матрица 2)
5. Рассчитать единый показатель качества посадки макета и внести изменения в макет
	1. Чему равно количество опытов в эксперименте, в котором исследуется

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант вопроса | Варианты ответа |
| Влияние двух факторов на трех уровнях | * 8
* 9
* 12
 |
| Влияние трех факторов на двух уровнях | * 9
* 8
* 6
 |
| Влияние двух факторов на четырех уровнях | * 12
* 10
* 16
 |
| Влияние трех факторов на четырех уровнях | * 81
* 64
* 27
 |

 |
|  | Тест по разделу IV«Разработка описательных и оптимизирующих математических моделей при решении профессиональных задач» | * 1. Определить принадлежность перечисленных ниже вопросов, решаемых при исследовании процесса, к задачам корреляционного и регрессионного анализа:
* определение функциональной зависимости между переменными ***x*** и ***y***;
* определение функции распределения случайных величин ***x*** и ***y;***
* отбор наиболее влияющих факторов;
* оценка неизвестных значений зависимой переменной;
* обнаружение неизвестных причинных связей;
* определение плотности распределения случайных величин ***x*** и ***y;***
* вычисление статистических характеристик объектов наблюдений;
* измерение степени связности между переменными ***x*** и ***y***;
* аппроксимация распределения случайных величин ***x*** и ***y;***
* отбор единиц наблюдений в выборочную совокупность;
* установление формы зависимости;
* построение полигона частот случайных величин x и y.
	1. Выбрать из ниже перечисленных этапов те, которые имеют место при проведении регрессионного анализа. Выбор осуществить присвоением порядкового номера этапа в ходе выполнения регрессионного анализа:
* спецификация функции регрессии;
* определение плотности распределения зависимой переменной;
* компактное представление результатов наблюдений;
* предсказание неизвестных значений зависимой переменной;
* определение статистической вероятности появления значений объясняющей переменной;
* сбор статистических данных;
* определение функции распределения зависимой переменной;
* идентификация переменных;
* построение гистограммы зависимой переменной;
* исключение значимых влияющих переменных;
* формулировка научной проблемы;
* оценка функции регрессии.
	1. Выбрать определение, которое соответствует понятию «показатель эффективности решения» в задаче линейного программирования:
* характеризует качество принимаемого решения;
* это количественный критерий, который отражает целевую направленность операции;
* учитывает влияние отдельных факторов;
* учитывает взаимодействие влияющих факторов.
	1. Выбрать ограничения, которые накладываются на аргументы при формулировании основной задачи линейного программирования:
* изменение элементов x1, x2,…xn должно иметь дискретный характер;
* ограничения, налагаемые на элементы решения, имеют вид линейных равенств или неравенств относительно x1, x2,…xn.
* показатель эффективности (целевая функция) W линейно зависит от элементов решения x1, x2,…xn;
* элементы x1, x2,…xn должны быть выражены в качественных показателях;
* ограничения, налагаемые на элементы решения x1, x2,…xn не могут иметь форму двойных неравенств.
	1. Каким методом исследования получена математическая модель, учитывающая взаимное влияние факторов?
* Корреляционный анализ;
* Регрессионный анализ;
* Отсеивающий эксперимент;
* Полный факторный эксперимент;
* Линейное программирование.
 |
|  | Тест по разделу  | * 1. Имеется ателье с n работницами, интенсивность потока заявок λ заявки в смену; среднее время обслуживания одной заявки Тоб.

Найти характеристики состояний СМО: интенсивность обслуживания одного канала ***μ,*** сколько заявок приходит за время обслуживания одной ***ρ,*** сколько заявок в среднем обслуживаются в единицу времени ***А,*** среднюю долю пришедших заявок, обслуживаемых системой ***Q***; сколько процентов заявок из потока получают отказ  ***Ротк,*** сколько каналов в среднем в системе занято ***k.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вариант | Условия | Ответ |
| n | λ | Тоб | ***μ*** | ***ρ*** | ***Ротк*** | ***Q*** | ***А*** | ***k*** |
| 1 | 3 | 4 | 0,5 | *2* | *2* | *0,21* | *0,79* | *3,16* | *1,58* |
| 2 | 3 | 2,5 | 0,8 | *1,25* | *2* | *0,21* | *0,79* | *1,98* | *1,58* |
| 3 | 3 | 1,6 | 1,25 | *0,8* | *2* | *0,21* | *0,79* | *1,26* | *1,58* |
| 4 | 3 | 1 | 2 | *0,5* | *2* | *0,21* | *0,79* | *0,79* | *1,58* |
| 5 | 3 | 0,8 | 2,5 | 0,4 | 2 | 0,21 | 0,79 | 0,63 | 1,58 |

 |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| **Лабораторная работа № 1.1**Методы описательной статистики и их использова­ние в практических задачах | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | 8-10 баллов | 5 |
| Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. | 6-8 баллов | 4 |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. | 4-6 баллов | 3 |
| Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.  | 1-3 баллов | 2 |
| Работа не выполнена. | 0 баллов |
| **Лабораторная работа № 2.1**Методы проведения отсеивающего эксперимента | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полныйобъем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | 8-10 баллов | 5 |
| Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. | 6-8 баллов | 4 |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. | 4-6 баллов | 3 |
| Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.  | 1-3 баллов | 2 |
| Работа не выполнена. | 0 баллов |
| **Лабораторная работа № 2.2**Планирование и анализ факторного эксперимента по определению эффективности раскладки лекал | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полныйобъем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | 8-10 баллов | 5 |
| Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. | 6-8 баллов | 4 |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. | 4-6 баллов | 3 |
| Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.  | 1-3 баллов | 2 |
| Работа не выполнена. | 0 баллов |
| **Лабораторная работа № 3.1** Исследование изменения сетевых углов в зависимости от длины образца | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полныйобъем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | 8-10 баллов | 5 |
| Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. | 6-8 баллов | 4 |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. | 4-6 баллов | 3 |
| Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.  | 1-3 баллов | 2 |
| Работа не выполнена. | 0 баллов |
| **Лабораторная работа № 4.1**Построение математических моделей методом регрессионного анализа | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полныйобъем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | 10-12 баллов | 5 |
| Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. | 8-10 баллов | 4 |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. | 5-8 баллов | 3 |
| Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.  | 3-5 баллов | 2 |
| Работа не выполнена. | 0 баллов |
| **Лабораторная работа № 4.2**Методы линейного программирования и их исполь­зова­ние при планировании швейного производства | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полныйобъем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | 6-8 баллов | 5 |
| Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. | 4-6 баллов | 4 |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. | 2-4 баллов | 3 |
| Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.  | 1-2 балла | 2 |
| Работа не выполнена. | 0 баллов |
| **Тестирование** (разделы 1-2,4,6) | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы.  | 12 – 15 баллов | 5 | 85% - 100% |
| 10 – 12 баллов | 4 | 65% - 84% |
| 7 – 9 баллов | 3 | 41% - 64% |
| 0 – 6 баллов | 2 | 40% и менее 40% |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен: в устной форме по билетам | Билет 1 1. Назначение и основные характеристики отсеивающего эксперимента. Приемы абстрагирования от менее существенных деталей изучаемого объекта.
2. Определение коэффициента корреляции. Задачи корреляционного анализа.
3. Задача на преобразование исходной матрицы в нормализованную.

Билет 21. Анализ временных рядов. Составляющие динамического ряда. Точность прогноза.
2. Стандартные методы планирования многофакторного экспери­мента. Критерии оптимизации и предъявляемые к ним требования.
3. Задача на определение значимых факторов в отсевающем эксперименте

Билет 31. Задачи регрессионного анализа. Условия для получения наилучшей математической модели множественной регрессии.
2. Причинная связь и причинно-следственные отношения: признаки причинной связи. Основные типы причинно-следственных связей.
3. Задача на определение числа опытов в полном факторном эксперименте

Билет 41. Системный подход в научном исследовании. Основные понятия системы массового обслуживания; число каналов, интенсивность обслуживания одного канала, интенсивность поступающих заявок, приведенная интенсивность потока заявок.
2. Методика повышения коэффициента согласованности экспертов в отсеивающем эксперименте.
3. Задача на определение средней суммы

Билет 51. Построение линейной модели полного факторного эксперимента. Поиск оптимума. Геометрический образ поверхности математической модели в трехмерном пространстве.
2. Поиск оптимального решения методом линейного программирования.
3. Задача на определение значимых факторов
 |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен:в устной форме по билетам.Распределение баллов по вопросам билета: например1-й вопрос: 0 – 9 баллов2-й вопрос: 0 – 9 балловпрактическое задание: 0 – 6 баллов | Обучающийся:* демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
* свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. | **20 -25 баллов** | **5** |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. | **15 – 19 баллов** | **4** |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
* справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.

Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | **8-14 баллов** | **3** |
| Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. | **0-7 баллов** | **2** |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
| *-* защита отчета по лабораторным работам (разделы 1-4) | 0 - 60 баллов | зачтено/не зачтено |
| *-* тестирование (разделы 1-2,4,6) | 0 - 15 баллов | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 0 - 25 баллов | отличнохорошоудовлетворительнонеудовлетворительно |
| **Итого за семестр**(Методы и средства исследования)экзамен  | 0 - 100 баллов |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100баллов | отличнозачтено (отлично) |  |
| 65 – 84баллов | хорошозачтено (хорошо) |
| 41–64 баллов | удовлетворительнозачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40баллов | неудовлетворительно |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проектная деятельность;
		- проведение интерактивных лекций;
		- анализ ситуаций и имитационных моделей;
		- преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- дистанционные образовательные технологии;
		- применение электронного обучения;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении лабораторных работ, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
			2. Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы*.*

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины.При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6*** |
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор.
 |
| аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * 10 персональных компьютеров,
* Принтеры.
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * столы, компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» с доступом в профессиональные БД
 |
| ***115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 33*** |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений конструирование изделий легкой промышленности | комплект учебной мебели, доска меловаятехнические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор

специализированное оборудование: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже:Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1. | Гмурман, В. Е. | Теория вероятностей и математическая статистика | Учебник | М.: Юрайт | 2019 | <https://biblio-online.ru/book/teoriya-veroyatnostey-i-matematicheskaya-statistika-412456> |  |
| 2. | Гмурман, В. Е. | Теория вероятностей и математическая статистика | Учебник | М.: Юрайт | 2013 |  | 10 |
| 3. | Волосухин В.А., Тищенко А.И. | Планирование научного эксперимента | М. : РИОР, Инфра-М | 2016 | Учебник | <http://znanium.com/catalog/product/516516> |  |
|  | Бесшапошникова В.И. | Планирование и организация эксперимента в легкой промышленности | М.: Инфра-М | 20162017 | Учебное пособие | Локальная сеть университета<http://znanium.com/catalog/product/543099> | 3- |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | С.И. Лукьянов, А.Н. Панов, А.Е. Васильев | Основы инженерного эксперимента | М.: ИЦ РИОР:НИЦ ИНФРА-М | 2018 | Учебное пособие  | <http://znanium.com/catalog/product/972678> |  |
| 2 | Фролова О.А.,  | Методы и средства исследования  | УП | М.: МГУДТ | 2016 | <http://znanium.com/catalog/product/427176> | *25* |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки ,информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | Научный информационный ресурс https://www.elibrary.ru/  |
|  | Платформа Springer Link: https://rd.springer.com/ |
|  | Электронный ресурс Freedom Collection издательства Elsevier https://sciencedirect.com/ |
|  | Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/ |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | Национальной электронной библиотеке» (НЭБ) http://нэб.рф/ |
|  | БД научного цитирования Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/ |
|  | БД Web of Science компании Clarivate Analytics https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search |
|  | БД Web of Science http://webofknowledge.com/ |
|  | БД CSD-Enterprise компании The Cambridge Crystallographic https://www.ccdc.cam.ac.uk/ |
|  | База данных Springer Materials: http://materials.springer.com/ |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Mathcad  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Statgraphics for Windows | Эта программа стояла в 521 и 523 ауд.Указывала ее в заявке для установки в ауд. на Калужской |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |