|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт[[1]](#footnote-1) | Технологический институт легкой промышленности |
| Кафедра[[2]](#footnote-2) | Художественное моделирование, конструирование  и технология швейных изделий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Технологические процессы изготовления одежды [[3]](#footnote-3)** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 29.03.05 | Конструирование изделий легкой промышленности |
| Направленность | Технологические процессы изготовления одежды | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года/5 лет/5 лет | |
| Форма(-ы) обучения | очная/очно-заочная/заочная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Технологические процессы изготовления одежды»основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 000 от 01.01.0001 г. | | | |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины «Технологические процессы изготовления одежды»: | | | |
|  | доцент | Н.В. Чижова | |
|  | доцент | Т.В.Мезенцева | |
| Заведующий кафедрой:2 | | Г.П. Зарецкая |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Технологические процессы изготовления одежды»

* + - 1. изучается в пятом семестре.
      2. Курсовая работа не предусмотрена[[4]](#footnote-4))[[5]](#footnote-5)
  1. Форма промежуточной аттестации[[6]](#footnote-6): экзамен
  2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
     + 1. Учебная дисциплина «Технологические процессы изготовления одежды» относится к обязательной части программы.
       2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам[[7]](#footnote-7):
     + «Технология швейных изделий»;
     + «Конструирование швейных изделий»;
     + «Материаловедение в производстве швейных изделий».
       1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
     + «Конструктивное моделирование одежды»;
     + «Учебная практика».
       1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной и производственной практик и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

* + - Целью/целями изучения дисциплины «Технологические процессы изготовления одежды из тканей» является:
    - формирование понимание роли принятия конкретного технического решения при проектировании производственного процесса изготовления узлов и изделий легкой промышленности;
    - формирование навыков проектирования производственного процесса изготовления узлов и изделий легкой промышленности с учетом конкретных производственных ограничений;
    - формирование навыков разработки конструкторской и технологической документации для производства узлов и изделий легкой промышленности с учетом конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных параметров
    - формирование у обучающихся компетенциий, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;
    - Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:
    - формирование у обучающихся компетенциий, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине/модулю;
      1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.[[8]](#footnote-8)

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции[[9]](#footnote-9)** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции[[10]](#footnote-10)** | **Планируемые результаты обучения**  **по *дисциплине/модулю* [[11]](#footnote-11)** |
| --- | --- | --- |
| *ПК-3*  Способен проводить критический анализ, модифицировать и дорабатывать существующие модели швейных изделий для обеспечения требуемой функциональности и эргономичности  *ПК-6*  Способен разрабатывать  технологические процессы,  обеспечивающие качество  изделий легкой промышленности | ИД-ПК-3.1  Модификация конструкции швейных изделий в соответствии с модными тенденциями, внедряемыми новыми материалами и технологиями;  ИД-ПК-6.1  Разработка методов и средств повышения эффективности производственной деятельности на предприятиях швейной промышленности  ИД-ПК-6.2  Выбор оптимального оборудования для выполениня технологических операций изготовления швейных изделий в зависимости от свойств материалов, конструкторско-технологического решения изделия, особенностей организации производства;  ИД-ПК-6.3  Планирование и организация технологических потоков швейных предприятий | -Разрабатывает конструктивно-технологические, эстетические, экономические, экологические и иные параметры в соответствии с модными тенденциями, внедряемыми новыми материалами и технологиями, которые необходимо учитывать при разработке конструкторской и технологической документации, методов и средств повышения эффективности производственной деятельности на предприятиях швейной промышленности. Планирует организацию технологических потоков швейных предприятий;  **-** Различает и объясняет степень влияния различных параметров изделий легкой промышленности, методов и средств повышения эффективности производственной деятельности на предприятиях швейной промышленности. Осуществляет выбор оптимального оборудования для выполениня технологических операций изготовления швейных изделий в зависимости от свойств материалов, конструкторско-технологического решения изделия, особенностей организации производства;  - Перечисляет конструктивно-технологические, эстетические, экономические, экологические и иные параметры в соответствии с модными тенденциями, внедряемыми новыми материалами и технологиями, которые необходимо учитывать при разработке конструкторской и технологической документации, методов и средств повышения эффективности производственной деятельности на предприятиях швейной промышленности. Перечисляет мероприятия по организации технологических потоков швейных предприятий; |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет[[12]](#footnote-12):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – |  | **4 з.е.** |  | **144 час.** |
| по очно-заочной форме обучения – |  | **4 з.е.** |  | **144 час.** |
| по заочной форме обучения – |  | **4 з.е.** |  | **144 час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации[[13]](#footnote-13)** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/**  **курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 7 семестр | зачет | 144[[14]](#footnote-14) | 34 |  | 51 |  |  | 59 |  |
| Всего: | зачет | 144 | 34 |  | 51 |  |  | 59 |  |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 9семестр | зачет | 144 |  |  | 34 |  |  | 56 | 54 |
| Всего: | зачет | 144 |  |  | 34 |  |  | 56 | 54 |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий (заочная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 9 семестр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| установочная сессия |  | 54 |  |  | 34 |  |  |  | 20 |
| зимняя сессия | зачет | 90 |  |  |  |  |  | 56 | 34 |
| Всего: | зачет | 144 |  |  | 34 |  |  | 56 | 54 |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий[[15]](#footnote-15), обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости[[16]](#footnote-16);**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы*[[17]](#footnote-17), час*** | **Практическая подготовка[[18]](#footnote-18), час** |
|  | **седьмойсеместр** | | | | | | |
| ПК-1: ПК-1:  ИД-ПК-3.1  ИД-ПК-6.1  ИД-ПК-6.2  ИД-ПК-6.3[[19]](#footnote-19) | Раздел I**.** .Структура швейного предприятия. | 1 |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1  Экспериментальное и подготовительно-раскройное производство | 18 |  |  |  |  | Формы текущего контроля  по разделу I:[[20]](#footnote-20)  устный опрос,  тестирование по теме,  письменный отчет с результатами лабораторной работы |
| Тема 1.2  Швейное производство | 15 |  |  |  |  |
| *…* |  |  |  |  |  |
| Лабораторная работа № 1.1  *[[21]](#footnote-21)*Формирование исходной информации для проектирования швейного предприятия Изучение технологического процесса подготовки и раскроя материалов. |  |  | 8 |  | 8 |
| Лабораторная работа № 1.2  Расчет раскладок лекал и настилов материалов. Раскладка лекал деталей кроя швейного изделия. |  |  | 8 |  | 8 |
| Лабораторная работа № 1.3  Нормирование расхода материалов. |  |  | 9 |  | 9 |
| Лабораторная работа № 1.4  Разработка организационно-технологического и планировочного решения экспериментального цеха. |  |  | 8 |  | 8 |
| Лабораторная работа № 1.5  Организация труда исполнителей в швейном потоке во времени. |  |  | 9 |  | 9 |
| Лабораторная работа № 1.6  Разработка организационно-технологической структуры швейного потока. Формирование планировочного решения швейного потока. |  |  | 9 |  | 9 |
|  | **Зачет с оценкой** |  |  |  |  | *8* |  |
|  | **ИТОГО за седьмойсеместр** | 34 |  | 51 |  | 59 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | 34 |  | 51 |  | 59 |  |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **виды самостоятельной работы обучающегося;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | | | | **Самостоятельная работа, час** | | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | | **Лабораторные работы, час** | | **Практическая подготовка, час** | |
| *ПК-1: ПК-1:*  *ИД-ПК-3.1*  *ИД-ПК-6.1*  *ИД-ПК-6.2*  *ИД-ПК-6.3[[22]](#footnote-22)* | **Девятый семестр** | | | | | | | | | | |
| Лабораторная работа № 1.1  *[[23]](#footnote-23)*Формирование исходной информации для проектирования швейного предприятия Изучение технологического процесса подготовки и раскроя материалов. |  | |  | | 5 | |  | | 9 | Формы текущего контроля  по разделу I:[[24]](#footnote-24)  устный опрос,  тестирование по теме,  письменный отчет с результатами лабораторной работы |
| Лабораторная работа № 1.2  Расчет раскладок лекал и настилов материалов. Раскладка лекал деталей кроя швейного изделия. |  | |  | | 5 | |  | | 9 |
| Лабораторная работа № 1.3  Нормирование расхода материалов. |  | |  | | 6 | |  | | 10 |
| Лабораторная работа № 1.4  Разработка организационно-технологического и планировочного решения экспериментального цеха. |  | |  | | 6 | |  | | 9 |
| Лабораторная работа № 1.5  Организация труда исполнителей в швейном потоке во времени. |  | |  | | 6 | |  | | 9 |
| Лабораторная работа № 1.6  Разработка организационно-технологической структуры швейного потока. Формирование планировочного решения швейного потока. |  | |  | | 6 | |  | | 10 |
| **Экзамен** |  | |  | |  | |  | |  |  |
| **ИТОГО за девятыйсеместр** |  | |  | | 34 | |  | | 56 |  |
| **ИТОГО за весь период** |  | |  | | 34 | |  | | 56 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **виды самостоятельной работы обучающегося;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | | | | **Самостоятельная работа, час** | | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | | **Лабораторные работы, час** | | **Практическая подготовка, час** | |
| *ПК-1: ПК-1:*  *ИД-ПК-3.1*  *ИД-ПК-6.1*  *ИД-ПК-6.2*  *ИД-ПК-6.3[[25]](#footnote-25)* | **Девятый семестр** | | | | | | | | | | |
| Лабораторная работа № 1.1  *[[26]](#footnote-26)*Формирование исходной информации для проектирования швейного предприятия Изучение технологического процесса подготовки и раскроя материалов. |  | |  | | 5 | |  | | 9 | Формы текущего контроля  по разделу I:[[27]](#footnote-27)  устный опрос,  тестирование по теме,  письменный отчет с результатами лабораторной работы |
| Лабораторная работа № 1.2  Расчет раскладок лекал и настилов материалов. Раскладка лекал деталей кроя швейного изделия. |  | |  | | 5 | |  | | 9 |
| Лабораторная работа № 1.3  Нормирование расхода материалов. |  | |  | | 6 | |  | | 10 |
| Лабораторная работа № 1.4  Разработка организационно-технологического и планировочного решения экспериментального цеха. |  | |  | | 6 | |  | | 9 |
| Лабораторная работа № 1.5  Организация труда исполнителей в швейном потоке во времени. |  | |  | | 6 | |  | | 9 |
| Лабораторная работа № 1.6  Разработка организационно-технологической структуры швейного потока. Формирование планировочного решения швейного потока. |  | |  | | 6 | |  | | 10 |  |
| **Экзамен** |  | |  | |  | |  | |  |  |
| **ИТОГО за девятыйсеместр** |  | |  | | 34 | |  | | 56 |  |
| **ИТОГО за весь период** |  | |  | | 34 | |  | | 56 |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины[[28]](#footnote-28)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)[[29]](#footnote-29)** |
| Раздел I | Структура швейного предприятия. | |
| Тема 1.1 | Экспериментальное и подготовительно-раскройное производство | Структура швейного предприятия. Классификация основных производственных процессов. Основные задачи и функции экспериментального производства. Расчет площади экспериментального цеха. Планировочное решение экспериментального цеха. Основные задачи и функции подготовительно-раскройного производства. Расчет серий. Нормирование расхода материалов. |
| Тема 1.2 | Швейное производство | Предварительный расчет швейного предприятия. Виды потоков. Организация труда исполнителей в швейном потоке. Формирование организационно-технологического решения швейного потока. Организационно-технологическое решение швейного потока. Разработка организационно-технологической структуры швейного потока. Организационно-технологическая структура швейного потока. Планировочное решение швейного потока |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:[[30]](#footnote-30)

подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, зачетам, экзаменам;

изучение учебных пособий;

изучение разделов и тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

подготовка к выполнению лабораторных работ и отчетов по ним;

выполнение домашних заданий;

выполнение курсовых работ;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы[[31]](#footnote-31) предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом/зачетом с оценкой по необходимости;

консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов и тем, базовых понятий и определений.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:[[32]](#footnote-32) [[33]](#footnote-33)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплинывыносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| Тема 1.1 | Экспериментальное и подготовительно-раскройное производство | Экспериментальное производство | Устное собеседование по результатам выполненной работы  *…* | 9 |
| Тема 1.1 | Экспериментальное и подготовительно-раскройное производство | Подготовительно-раскройное производство | Устное собеседование по результатам выполненной работы | 28 |
| Тема 1.2 | Швейное производство | Организационно-технологическое и планировочное решение швейного потока | Устное собеседование по результатам выполненной работы  *…* | 19 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий[[34]](#footnote-34)

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующие разновидности реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.[[35]](#footnote-35) Возможны сочетания 1 и 2 вариантов.

Вариант 1

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:[[36]](#footnote-36)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лабораторные занятия | 36 | в соответствии с расписанием учебных занятий |

Вариант 2

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов[[37]](#footnote-37):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| обучение  с веб-поддержкой | лабораторные занятия | 36 | в соответствии с расписанием учебных занятий |

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

* организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию),
* методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

Текущая и промежуточная аттестации по онлайн-курсу проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ*, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)[[38]](#footnote-38)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
|  |  | *ПК-1: ПК-1:*  *ИД-ПК-3.1*  *ИД-ПК-6.1*  *ИД-ПК-6.2*  *ИД-ПК-6.3[[39]](#footnote-39)* |
| высокий | 81 – 100 | отлично/  зачтено (отлично)/ |  |  | Обучающийся:  -Разрабатывает конструктивно-технологические, эстетические, экономические, экологические и иные параметры в соответствии с модными тенденциями, внедряемыми новыми материалами и технологиями, которые необходимо учитывать при разработке конструкторской и технологической документации, методов и средств повышения эффективности производственной деятельности на предприятиях швейной промышленности. Планирует организацию технологических потоков швейных предприятий;  - Перечисляет конструктивно-технологические, эстетические, экономические, экологические и иные параметры в соответствии с модными тенденциями, внедряемыми новыми материалами и технологиями, которые необходимо учитывать при разработке конструкторской и технологической документации, методов и средств повышения эффективности производственной деятельности на предприятиях швейной промышленности. Перечисляет мероприятия по организации технологических потоков швейных предприятий; |
| повышенный | 61 – 80 | хорошо/  зачтено (хорошо)/ |  |  | Обучающийся:  **-** Различает и объясняет степень влияния различных параметров изделий легкой промышленности, методов и средств повышения эффективности производственной деятельности на предприятиях швейной промышленности. Осуществляет выбор оптимального оборудования для выполнения технологических операций изготовления швейных изделий в зависимости от свойств материалов, конструкторско-технологического решения изделия, особенностей организации производства; |
| базовый | 41 – 60 | удовлетворительно/  зачтено (удовлетворительно)/ |  |  | Обучающийся:-  - Перечисляет конструктивно-технологические, эстетические, экономические, экологические и иные параметры в соответствии с модными тенденциями, внедряемыми новыми материалами и технологиями, которые необходимо учитывать при разработке конструкторской и технологической документации, методов и средств повышения эффективности производственной деятельности на предприятиях швейной промышленности. Перечисляет мероприятия по организации технологических потоков швейных предприятий; |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся:  - Перечисляет параметры технологического процесса изготовления изделий легкой промышленности и требования нормативно-технической документации  -Д емонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;  - Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплинепроверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.[[40]](#footnote-40)

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:[[41]](#footnote-41)

## 

| **№ пп** | **Формы текущего контроля[[42]](#footnote-42)** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| *1* | Контрольная работа  по теме «Экспериментальное и подготовительно-раскройное производство» | Вариант 1  1. Определите, по какой серии ведется расчет раскладок и настилов на основе представленных данных.  Предприятие выпускает в день 150 женских платьев двух моделей;  Срок выполнения шкалы размероростов: 5 дней;  Максимальная высота настила: 30 полотен;  Материал настилают «лицом вниз».  2. Распределите кусок ткани на настилы нескольких длин.  Длина куска: 60,6 м.;  Длины настилов: 5,04 м; 5,12 м; 4,90 м.  Вариант 2   1. Расчет серий. Чем отличается расчетная серия от нормальной? 2. Как производится компоновка размеров и ростов? |
| 2 | Контрольная работа  по теме «Швейное производство» | Вариант 1   1. Какие бывают швейные предприятия? 2. Перечислите исходные документы для проектирования швейного предприятия   Вариант 2   1. Перечислите этапы предварительного расчета швейного предприятия? 2. Перечислите возможные параметры сетки колонн зданий? |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)[[43]](#footnote-43)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания[[44]](#footnote-44)** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Домашняя работа | Работа выполнена полностью. Нет ошибок, возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | 20-25 баллов | 5 |
| Работа выполнена полностью, но допущены одна ошибки или два-три недочета. | 15-20 баллов | 4 |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. | 10-14 баллов | 3 |
| Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. | 1-9 баллов | 2 |
| Работа не выполнена. | 0 баллов |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен:  в устной форме по билетам | Билет 1   1. 1.Структура экспериментального цеха 2. 2.Задачи, решаемые в конструкторском отделении 3. 3.Задачи, решаемые в лекальном отделении   Билет 2   1. Типы потоков 2. Способы запуска моделей в поток 3. Что такое планировочный модуль |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания[[45]](#footnote-45)** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система[[46]](#footnote-46)** | **Пятибалльная система** | |
| Экзамен:  письменное тестирование | В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов | 81 – 100 баллов | 5 | 81% - 100% |
| 61 – 80 баллов | 4 | 61% - 80% |
| 41 – 60 баллов | 3 | 41% - 60% |
| 0 – 40 баллов | 2 | 40% и менее 40% |
| Экзамен:  в устной форме по билетам | Обучающийся:   * демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; * свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. | *41 -50* баллов за каждый вопрос | *5* | |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.[[47]](#footnote-47)

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Текущий контроль : |  |  |
| - контрольная работа (темы 1-3) | 0 - 20 баллов | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация |  |  |
| экзамен | 0 - 100 баллов | отлично  хорошо  удовлетворительно неудовлетворительно |
| **Итого за семестр**экзамен | 0 - 100 баллов |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** | |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 81– 100 баллов | отлично  зачтено (отлично) | зачтено |
| 61 – 80 баллов | хорошо  зачтено (хорошо) |
| 41 – 60баллов | удовлетворительно  зачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |
|  |  |  |

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

* + - проблемная лекция;
    - проектная деятельность;
    - проведение интерактивных лекций;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - дистанционные образовательные технологии;
    - просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
      1. *(Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. В рамках освоения дисциплины могут быть предусмотрены встречи с представителями различных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов, специалистов, работодателей.*
      2. *Примеры образовательных технологий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, эвристическое обучение, мозговой штурм, проблемное обучение, дебаты, метод проектов, сократический диалог, дерево решений, деловая корзина, панельная дискуссия, программа саморазвития и т.д.).*

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении лабораторных работ связанных с будущей профессиональной деятельностью.
      2. Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.[[48]](#footnote-48)

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ[[49]](#footnote-49)

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.[[50]](#footnote-50)
      2. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45*** | |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, доска меловая  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук,проектор,  специализированное оборудование:  швейное оборудование и оборудование для ВТО, стенды, плакаты, альбомы по технологии швейных изделий и образцы изделий.  и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
|  |  |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки, учебные аудитории | комплект учебной мебели, доска меловая  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук,проектор,  специализированное оборудование:  швейное оборудование и оборудование для ВТО, стенды, плакаты, альбомы по технологии швейных изделий и образцы изделий.  и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
|  | *…* |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *учебной* *дисциплины/учебного модуля* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | *Меликов Е.Х.,*  *Иванов С.С.,*  *Делль Р.А.,*  *Прошутинская З.В.,*  *Фролова О.А.* | Технология швейных изделий | Учебник | *М.: НИЦ ИНФРА-М* | 2009 | <https://new.znanium.com/catalog/document/pid=277366> | *5* |
| 2 | Меликов Е.Х.,  Золотцева Л.В.,  Мурыгин В.Е.  и др. | Лабораторный практикум по технологии швейных изделий: | Учебное пособие | М.: КДУ | 2007 | <https://new.znanium.com/catalog/document/pid=277366> | *5* |
|  | Силаева М.А. | Технология одежды, Часть 1 | Учебное пособие | М.: Издательский центр «Академия» | 2012 | <https://new.znanium.com/catalog/document/pid=277366> | *5* |
|  | Силаева М.А. | Технология одежды, Часть 2 | Учебное пособие | М.: Издательский центр «Академия» | 2012 | <https://new.znanium.com/catalog/document/pid=277366> | *5* |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Бузов Б.А.,  Алыменкова Н.Д. | Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности | Учебник | М.: Издательский центр «Академия» | *2010* | <https://new.znanium.com/catalog/document/pid=961356> | *5* |
| 2 |  | ТТД по конструированию, техноло­гии изготовления, организации про­изводства и труда, основным и при­кладным материалам, применяемым при изготовлении мужских костю­мов |  | *М.: ЦНИИТЭИлег-пром* | *2010* | <https://new.znanium.com/catalog/document/pid=427176> | *5* |
| 3 |  | Дополнения к ТТД по конструиро­ванию, технологии изготовления, организации производства и труда, основным и прикладным материа­лам, применяемым при изготовле­нии мужских костюмов в комплекс­но-механизированных линиях |  | *М.: ЦНИИТЭИлег-пром* | *2010* | <https://new.znanium.com/catalog/document/pid=351385> | 5 |
| 4 | Госстандарт | ГОСТ 31396-2009 Классификация типовых фигур женщин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды | стандарт | М.: Стандарт-информ | *2011* | <https://new.znanium.com/catalog/document/pid=461459> | *5* |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | Гусева М.А., Чижова Н.В., Петросова И.А., Андреева Е.Г., Гетманцева В.В. | Разработка швейных изделий сложных форм методом макетирования | ЭУИ | *М.:МГУДТ* | *2016* | <http://Е-Library.ru>  [*http://znanium.com/catalog/product/966538*](http://znanium.com/catalog/product/966538)  локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина | *5* |
| 2 | Чижова Н.В., Гусева М.А., Петросова И.А., Андреева Е.Г., Бутко Т.В. | Методы обработки швейных изделий. Часть 1 | Учебное пособие | *М.:МГУДТ* | *2019* | <http://Е-Library.ru>  [*http://znanium.com/catalog/product/966538*](http://znanium.com/catalog/product/966538)  локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина | *5* |
|  | Чижова Н.В., Гусева М.А., Петросова И.А., Андреева Е.Г. | Методы обработки швейных изделий. Часть 2 | Учебное пособие | *М.:МГУДТ* | *2020* | <http://Е-Library.ru>  [*http://znanium.com/catalog/product/966538*](http://znanium.com/catalog/product/966538)  локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина | *5* |
|  | Золотцева, Л. В | Разработка технологического процесса изготовления одежды : Методические указания к курсовому проектированию по дисциплине «Технологические процессы изготовления одежды из ткани» | Методические указания | *М.:МГУДТ* | 2009 | <https://new.znanium.com/catalog/document/pid=461459> | *5* |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

* + - 1. Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ООО «ИВИС» http://dlib.eastview. com/ |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*  [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | Web of Science http://webofknowledge.com/ |
|  | Scopus http://www. Scopus.com/ |
|  | Annual Reviews Science Collection <https://www.annualreviews.org/> |
|  | Патентная база компании QUESTEL – ORBIT  https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage |
|  | «SpringerNature»  http://www.springernature.com/gp/librarians  Платформа Springer Link: https://rd.springer.com/  Платформа Nature: https://www.nature.com/  База данных Springer Materials: http://materials.springer.com/  База данных Springer Protocols: http://www.springerprotocols.com/  База данных zbMath: https://zbmath.org/  База данных Nano: http://nano.nature.com/ |
|  | Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru/ |
|  | ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) http://нэб.рф/ |
|  | НЭИКОН <http://www.neicon.ru/> |
|  | «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\_main/rosstat/ru/statistics/databases/ – базы данных на Едином Интернет-портале Росстата; |
|  | http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ – библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам; |
|  | http://www.scopus.com/ – реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных; |
|  | http://elibrary.ru/defaultx.asp – крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук; |
|  | http://arxiv.org – база данных полнотекстовых электронных публикаций научных статей по физике, математике, информатике; |
|  | http://www.garant.ru/ – Справочно-правовая система (СПС) «Гарант», комплексная пра-вовая поддержка пользователей по законодательству Российской Федерации; |

## Перечень программного обеспечения

* + - 1. Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | *…* |  |
|  | *…* | *…* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. *Указывается институт, который реализует ОПОП* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Кафедра – разработчик рабочей программы* [↑](#footnote-ref-2)
3. *Название дисциплины указывается в соответствии с учебным планом, выбрать - дисциплина или модуль* [↑](#footnote-ref-3)
4. *Если дисциплина изучается несколько семестров, указать семестр, в котором предусмотрена КР* [↑](#footnote-ref-4)
5. *Выбрать нужное* [↑](#footnote-ref-5)
6. *Выбрать нужный абзац* [↑](#footnote-ref-6)
7. *Дисциплина (модуль) встраивается в структуру ОПОП (последовательность в учебном плане) как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника. Учитываются «входные» знания, умения и опыт деятельности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины (модуля), и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей)* [↑](#footnote-ref-7)
8. *п. 3 статьи 2 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»* [↑](#footnote-ref-8)
9. *Компетенции**(коды) для дисциплины**указаны в матрице компетенций, раздел 3 ОПОП, Приложение 1 ОПОП Матрица компетенций* [↑](#footnote-ref-9)
10. *Формулировки индикаторов указываются в соответствии с ОПОП.*  [↑](#footnote-ref-10)
11. *Результаты обучения по дисциплине формулируются разработчиком РПД самостоятельно и должны быть соотнесены с индикаторами достижения компетенций, установленных ОПОП, с учетом преемственности и (или) взаимодополняемости, в том случае, если компетенция или ее часть формируется несколькими учебными дисциплинами (модулями), практиками. В перечне планируемых результатов обучения по профессиональным компетенциям, а иногда и по универсальным и общепрофессиональным, необходимо учесть требования профессиональных стандартов (для осуществления трудовых функций), на основе которых установлены индикаторы достижения ПК (см. описательную часть ОПОП, раздел 3.3).* [↑](#footnote-ref-11)
12. *Строго в соответствии с учебным планом, ненужные строки удаляются*  [↑](#footnote-ref-12)
13. *В соответствии с учебным планом: зачет/ зачет с оценкой/ экзамен/ курсовая работа* [↑](#footnote-ref-13)
14. *\* - часы в ячейках проставляются в соответствии с учебным планом* [↑](#footnote-ref-14)
15. *Если дисциплина формирует универсальные компетенции и (или) общепрофессиональные компетенции – например, «Разработка и реализация проектов», «Командная работа и лидерство», «Проектная деятельность» и т.п., необходимо в средства оценивания включать такие формы контрольных мероприятий, которые могут оценить уровень сформированности таких компетенции.* [↑](#footnote-ref-15)
16. *Виды и формы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности, специфики учебной дисциплины.*

    *Среди них:*

    *– устные: экспресс-опрос перед началом (или в конце) каждой лекции, устный опрос, дискуссия, собеседование, доклад, зачет и др.;*

    *– письменные: контрольная/лабораторная работа, тест, эссе, реферат, выполнение курсовой работы и отдельных ее разделов, различные письменные отчеты и др.;*

    *– информационно-технологические: тест, презентация и др.;*

    *– инновационные: кейс-метод, деловая игра, метод проектов, рефлексивные технологии и др.* [↑](#footnote-ref-16)
17. *Индивидуальные занятия планируются для 53.00.00* [↑](#footnote-ref-17)
18. *Например, есть практические элементы, выполнение которых предусмотрено в практических и (или) лабораторных занятиях и связано с будущей профессиональной деятельностью, часы проставляются в ячейке соответствующего вида занятий.* [↑](#footnote-ref-18)
19. *В таблицу вносятся индексы соответствующих компетенций и их индикаторов из п. 2.1* [↑](#footnote-ref-19)
20. *Формы текущего контроля рекомендуется указывать по разделу в целом* [↑](#footnote-ref-20)
21. *В таблицу вносятся индексы соответствующих компетенций и их индикаторов из п. 2.1* [↑](#footnote-ref-21)
22. *В таблицу вносятся индексы соответствующих компетенций и их индикаторов из п. 2.1* [↑](#footnote-ref-22)
23. *В таблицу вносятся индексы соответствующих компетенций и их индикаторов из п. 2.1* [↑](#footnote-ref-23)
24. *Формы текущего контроля рекомендуется указывать по разделу в целом* [↑](#footnote-ref-24)
25. *В таблицу вносятся индексы соответствующих компетенций и их индикаторов из п. 2.1* [↑](#footnote-ref-25)
26. *В таблицу вносятся индексы соответствующих компетенций и их индикаторов из п. 2.1* [↑](#footnote-ref-26)
27. *Формы текущего контроля рекомендуется указывать по разделу в целом* [↑](#footnote-ref-27)
28. *Содержание дисциплины (модуля) состоит из разделов, соответствующих структуре дисциплины, подразделов и отдельных тем с той степенью подробности, которая, по мнению автора, оптимально способствуют достижению цели и реализации поставленных задач.* [↑](#footnote-ref-28)
29. *Рабочая программа должна обеспечивать необходимую связь между дисциплинами ОПОП, обеспечивать последовательную реализация внутридисциплинарных и междисциплинарных логических связей, согласование содержания и исключать дублирование разделов, тем и вопросов. Дидактические единицы, как структурные элементы программы, служат ориентиром для сравнения учебных программ с целью установления преемственности содержания образования (бакалавриат – магистратура), также, при необходимости, позволяют качественно провести перезачет/переаттестацию дисциплины при переводах.* [↑](#footnote-ref-29)
30. *Виды и содержание заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать особенности направления подготовки/ специальности/ профиля/ данной учебной дисциплины, а также индивидуальные особенности студента.* [↑](#footnote-ref-30)
31. *Иная контактная работа может охватывать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу преподавателя с обучающимися, в том числе часы, определяемые нормами времени для расчета объема учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава.* [↑](#footnote-ref-31)
32. *В таблицу включаются разделы/темы, которые осваиваются обучающимися полностью самостоятельно, при опосредованном участии преподавателя.* [↑](#footnote-ref-32)
33. *Организация самостоятельной работы студентов магистратуры при участии преподавателей в форме иной контактной работы может помочь решить проблему сопряжения различных видов деятельности бакалавра и магистра, компетенций выпускников бакалавриата и магистратуры, трудовых функций выпускников бакалавриата/специалитета и магистратуры. Особенно, при обучении в магистратуре студентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН.* [↑](#footnote-ref-33)
34. *Применение ЭО и ДОТ описывается, если ЭО применяется вне зависимости от эпидемиологической или иной ситуации, то есть на постоянной основе.* [↑](#footnote-ref-34)
35. *Выбрать реализуемую разновидность ЭО и ДОТ, остальные таблицы удалить* [↑](#footnote-ref-35)
36. *Указать виды занятий, которые реализуются с использованием ЭО и ДОТ, удалить ненужные строки.* [↑](#footnote-ref-36)
37. *Выбрать нужную строку, остальное удалить. Или оставить обе строки, если используется такой вид ЭО и ДОТ* [↑](#footnote-ref-37)
38. *Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.* [↑](#footnote-ref-38)
39. *В таблицу вносятся индексы соответствующих компетенций и их индикаторов из п. 2.1* [↑](#footnote-ref-39)
40. *Приводятся примеры оценочных средств, в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средства должны быть обеспечены все формы текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающегося.*  [↑](#footnote-ref-40)
41. *Указывается не менее 5-и примерных типовых заданий по каждому из видов контроля.* [↑](#footnote-ref-41)
42. *Указываются в соответствии с п. 3.4 – 3.6* [↑](#footnote-ref-42)
43. *Указываются в соответствии с п. 3.4 – 3.6* [↑](#footnote-ref-43)
44. *При использовании 100-балльной системы баллы распределяются следующим образом: часть из 100 баллов отводится на промежуточную аттестацию, остальное разделяется между всеми формами текущего контроля с указанием баллов и критериев по соответствующим формам. В сумме максимальное количество набранных баллов в конце семестра равно 100.* [↑](#footnote-ref-44)
45. *При использовании 100-балльной системы баллы распределяются следующим образом: часть из 100 баллов отводится на промежуточную аттестацию, остальное разделяется между всеми формами текущего контроля с указанием баллов и критериев по соответствующим формам. В сумме максимальное количество набранных баллов равно 100.* [↑](#footnote-ref-45)
46. *Данный столбец не заполняется, если не используется рейтинговая система.* [↑](#footnote-ref-46)
47. *Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, в которой определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности*. [↑](#footnote-ref-47)
48. *Включать абзац при необходимости* [↑](#footnote-ref-48)
49. *При необходимости раздел может быть дополнен особыми условиями для обучения лиц с ОВЗ с учетом специфики учебной дисциплины.* [↑](#footnote-ref-49)
50. *Если программа реализуется с элементами ЭО и ДОТ, в РПД включают обе таблицы, если без ЭО и ДОТ, вторая таблица удаляется, если реализуется полностью как онлайн-курс, то удаляется первая таблица* [↑](#footnote-ref-50)