|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт | Технологический институт легкой промышленности |
| Кафедра | Художественного моделирования, конструирования и технологии изделий из кожи |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Контроль качества и экспертиза обуви** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| *Направление подготовки* | 29.03.05 | наименование Конструирование изделий легкой промышленности |
| *Направленность (профиль)* | Художественное моделирование и цифровое проектирование изделий из кожи |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма(-ы) обучения | очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа Контроль качества и экспертиза обуви основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 21 от 28.06.2021г. |
| Разработчик(и) рабочей программы Контроль качества и экспертиза обуви*:* |
|  | доцент | О.В. Синева |
|  |  |  |
| Заведующий кафедрой:2 | В.В. Костылева |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Контроль качества и экспертиза обуви» изучается в седьмом семестре.
			2. Курсовая работа/Курсовой проект –не предусмотрен(а)

## Форма промежуточной аттестации: экзамен

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина Контроль качества и экспертиза обуви относится к формируемой участниками образовательных отношений.
			2. Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.
			3. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- Метрология, стандартизация и сертификация
		- Конструкторско-технологическая подготовка производства
		- Материалы для изделий из кожи и конфикционирование
		- Технология изделий из кожи
		- Механическая технология изделий из кожи;
		- Конструирование изделий из кожи;
		- Химическая технология изделий из кожи;
		- Учебная практика. Технологическая практика (конструкторско-технологическая практика) практика
		- Производственная практика. Технологическая (конструкторско-технологическая практика) практика
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Проектирование обуви сложных конструкций*;*
		- Инструменты повышения лояльности покупателей
			1. Результаты освоения *учебной дисциплины* в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы*.*

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

* + - 1. Целью изучения дисциплины Контроль качества и экспертиза обуви является:
		- приобретение навыков проводить анализ состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой промышленности с использованием необходимых методов и средств исследований
		- изучение способов по совершенствованию эстетических качеств и конструкции одежды, обуви, кожи, меха, кожгалантереи и аксессуаров с последующим применением результатов на практике
		- формирование навыков научно-теоретического подхода к оценке качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями;
		- формирование понимания роли контроля качества и экспертизы товаров легкой промышленности, в обеспечении совершенствования и повышения качества продукции, процессов и услуг на современном уровне развития легкой промышленности;
			1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины*.*

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции[[1]](#footnote-1)** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции[[2]](#footnote-2)** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-2 Способен проектировать производственный процесс изготовления обувных и кожгалантерейных изделий в соответствии с требованиями нормативно-технической документации и с учетом конкретных производственных ограничений | ИД-ПК-2.2Разработка технологической схемы производства с учетом оптимизации производственных затрат и требований нормативно-технической документации | проводить анализ состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой промышленности с использованием необходимых методов и средств исследований* -с помощью нормативно-технической документации осуществлять контроль качества и экспертизы товаров легкой промышленности
* анализируя особенности производства обеспечивать совершенствование и повышение качества продукции, процессов и услуг на современном уровне развития легкой промышленности
 |
| ПК-4 Способен определять показатели и критерии эргономичности проектируемой продукции, составлять перечень показателей безопасности и комфортности использования изделий различного назначения с обеспечением их эстетических и технико-экономических параметров проектирования в соответствие с нормативной и технической документацией | ИД-ПК-4.1Использование нормативной и технической документации для проверки соответствия характеристик проектируемых моделей обуви и кожгалантерейных изделий критериям эргономичности и другим требованиям |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения *–*  | 4 | **з.е.** | 144 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий очная форма обучения

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации[[3]](#footnote-3)** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/******курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 7 семестр | экзамен | 144 | 17 |  | 34 |  |  | 48 | 45 |
| Всего: |  | 144 | 17 |  | 34 |  |  | 48 | 45 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | ***Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час*** | **Практическая подготовка, час** |  |  |
|  | **Седьмой семестр** |
| ПК-2,ПК-4,ИД-ПК-2.2ИД-ПК-4.1 | Тема 1. Основные понятия качества  | 2 |  |  |  | 2 | Формы текущего контроля по разделу I:устный опрос,тестирование, защита лабораторных работ |
| Лабораторная работа № 1. Экспертиза и качество натуральных кож для низа обуви |  |  | 4 |  | 2 |
| Тема 2. Мировые тенденции управления качеством  | 2 |  |  |  | 2 |
| Лабораторная работа № 2 Экспертиза и качество натуральных кож для верха обуви |  |  | 4 |  | 2 |
| Тема 3. Структура службы качества. Этапы разработки и внедрение систем качества.  | 2 |  |  |  | 2 |
| Лабораторная работа № 3 Изучение приемов осмотра обуви |  |  | 4 |  | 3 |
| Тема 4 Ассортимент товаров, управление ассортиментом.  | 4 |  |  | 2 | 3 |
| Лабораторная работа № 4 Изучение ассортимента кожаной обуви |  |  | 4 | 2 | 2 |
| Тема 5 Изучение жизненного цикла товаров обувного рынка | 1 |  |  |  | 3 |
| Лабораторная работа № 5 Изучение дефектов правил сортировки кожаной обуви |  |  | 4 |  | 3 |
| Тема 6 Факторы формирующие свойства обувных товаров. | 2 |  |  |  | 3 |
| Лабораторная работа № 6 Определение художественно-эстетических свойств обуви |  |  | 4 |  | 3 |
| Тема 7 Стандарты на основе которых проводиться оценка качества обувных товаров . Требования обувных товаров.  | 2 |  |  |  | 3 |
| Лабораторная работа № 7 Потребительские свойства и сортность резиновой обуви |  |  | 4 |  | 3 |
| Тема 8 Маркировка . Упаковка. Хранение. Обувных товаров. | 1 |  |  |  | 3 |
| Лабораторная работа № 8 Потребительские свойства и сортность валяной обуви |  |  | 4 |  | 3 |
|  | Тема 9 Этапы контроля | 2 |  |  |  | 3 |  |
| Лабораторная работа № 9 Потребительские свойства и качество кожгалантерейных изделий |  |  | 3 |  | 3 |
|  | зачет |  |  |  |  | 45 | Устный опрос по темам. Защита лабораторных работ. |
|  | **ИТОГО за седьмойсеместр** | **17** |  | **34** |  | **48** |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за весь период** |  |  |  |  |  |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)[[4]](#footnote-4)** |
|  |  |
| Тема 1 | Основные понятия качества. | Управление качеством, основные термины и понятия. Сущность и значение качества в современных условиях. Философское и технико-экономическое понятие качества. Основные термины и понятия управления качеством. Иерархия уровней качества. Пирамида качества.. |
| Тема 2 | Мировые тенденции управления качеством. | Отечественный и зарубежный опыт управления качества. Анализ управления качеством на отечественных обувных предприятиях. Анализ управления качества на зарубежных предприятиях. Мировые тенденции управления качеством. Концепция и идеология всеобщего управления качеством. |
| Тема 3 | Структура службы качества. Этапы разработки и внедрение систем качества | Инструменты управления качеством. Разработка и внедрение систем качества на предприятиях. Структура службы качества. Этапы разработки и внедрение систем качества. |
| Тема 4 | Ассортимент товаров управление качеством товаров. | Факторы влияющие на формирование ассортимента товаров. Ассортимент товаров, управление ассортиментом. Свойства товаров, потребительские свойства товаров. Состояние рынка обувных товаров.  |
| Тема 5 | Изучение жизненного цикла товаров обувного рынка | Этапы жизненного цикла товаров. Цикл создания товаровОпределение этапа жизненного цикла товара. Номенклатура товара. Соотношение жизненного цикла товара и сопровождающих услуг. |
| Тема 6 | Факторы формирующие свойства обувных товаров. | Потребности и требования к качеству товаров. Факторы обеспечивающие качество товаров. Факторы влияющие на формирование качества товаров. Факторы способствующие сохранению качества товаров. |
| Тема 7 | Стандарты на основе которых проводиться оценка качества обувных товаров . Требования. | Требования предъявляемые к качеству обуви: стандарты, этапы контроля и показатели. Перечень изъянов недопустимый в обувных товарах |
| Тема 8 | Маркировка . Упаковка. Хранение. Обувных товаров. | Факторы способствующие сохранению обувных товаров. Этапы контроля качества обуви. |
| Тема 9 | Этапы контроля.  | Экспертиза кожевенно-обувных товаровТребования к качеству. Идентифицирующие признаки товаров . Оценка качества: показатели, градация. Дефекты: виды, причины возникновения. Признаки способы обнаружения. Методы оценки качества |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, экзаменам;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом, по необходимости;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины/модуля,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
|  |  |
| Тема 1 | Основные понятия качества. | подготовить информационное сообщение | устное собеседование по результатам выполненной работы | **6** |
| Тема 2 | Мировые тенденции управления качеством. | подготовить информационное сообщение | устное собеседование по результатам выполненной работы | **5** |
| Тема 3 | Структура службы качества. Этапы разработки и внедрение систем качества | подготовить информационное сообщение | устное собеседование по результатам выполненной работы | **5** |
| Тема 4 | Ассортимент товаров управление качеством товаров | подготовить информационное сообщение | устное собеседование по результатам выполненной работы | **5** |
| Тема 5 | Изучение жизненного цикла товаров обувного рынка | подготовить информационное сообщение | устное собеседование по результатам выполненной работы | **5** |
| Тема 6 | Факторы формирующие свойства обувных товаров. | подготовить информационное сообщение | устное собеседование по результатам выполненной работы | **6** |
| Тема 7 | Стандарты на основе которых проводиться оценка качества обувных товаров . Требования. | подготовить информационное сообщение | устное собеседование по результатам выполненной работы | 5 |
| Тема 8 | Маркировка . Упаковка. Хранение. Обувных товаров. | подготовить информационное сообщение | устное собеседование по результатам выполненной работы | **5** |
| Тема 9 | Этапы контроля | подготовить информационное сообщение | устное собеседование по результатам выполненной работы | **6** |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| обучение с веб-поддержкой | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории | 144 | организация самостоятельной работы обучающихся |
| учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории | 144 | в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации |

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**
	1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|  |  | ПК-2,ПК-4,ИД-ПК-2.2ИД-ПК-4.1 |
| высокий | *85 – 100* | отлично |  |  | Обучающийся:* исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;
* дополняет теоретическую информацию сведениями профессионального и исследовательского характера;
* свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;
* дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.
 |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо |  |  | Обучающийся:* достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;
* анализирует полученные знания по экспертизе и контролю изделий легкой промышленности;
* допускает единичные негрубые ошибки;
* достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
 |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно |  |  | Обучающийся:* демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине Контроль качества и экспертиза обуви.
 |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками, приёмами и терминологией.
 |

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
	* + 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине Метрология, стандартизация и сертификация проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.
	1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| *1* | Тестирование по разделу «Основные понятия качества» Защита лабораторной работы «Экспертиза и качество натуральных кож для низа обуви» | Пример теста по разделу 1.Качество этоА совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные или предполагаемые потребностиБ совокупность свойств продукции, не обеспечивающих ее пригодность в соответствии с ее назначениемВ это часть свойств товара, которые удовлетворяют спрос населенияГ совокупность деятельности, предназначенный для продажи и обмена Вопросы к защите лабораторной работе1. Назовите основные виды кожевенного сырья, применяемого для производства натуральных кож для низа обуви.2. Дайте классификацию ассортимента натуральных кож для низа обуви.3. Какие методы дубления применяют при производстве натуральных кож для низа обуви?4. Назовите основные виды пороков натуральных кож для низа обуви.5. Выделяют ли у натуральных кож дня низа обуви различные сорта?6. Что такое точка сбежистости? |
| *2* | Устный опрос по разделу «Мировые тенденции управления качеством» Защита лабораторной работы «Экспертиза и качество натуральных кож для верха обуви» | 1. Охарактеризуйте основные положения концепции всеобщего управления качеством. В чем заключается ее отличие от тра­диционного подхода к управлению качеством?2. Раскройте содержание положений СМК в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9000: 2001.3. Дайте характеристику основным документам СМК.4. В чем заключается роль высшего руководства при разработке, внедрении и функционировании СМК?Вопросы к защите лабораторной работы:1. Назовите основные виды кожевенного сырья, применяемого для производства натуральных кож для верха обуви.2. Дайте классификацию ассортимента натуральных кож для верха обуви.3. Какие методы дубления применяют при производстве натуральных кож для верха обуви?4. Назовите новые виды отделки натуральных кож.5. Назовите основные виды пороков натуральных кож для верха обуви.6. Выделяют ли у натуральных кож для верха обуви различные сорта? |
| *3* | Структура службы качества. Этапы разработки и внедрение систем качества Тест по теме лабораторных работ по разделу « Изучение приемов осмотра обуви » | 1. Вопросы к защите лабораторной работы:1. Чем размерный ассортимент обуви отличается от полнотного ассортимента обуви?2. Что такое артикул и какова его функция?3. Чем специальная обувь отличается от производственной обуви?4. Как делят обувь по сезонам носки?5. Сколько чаще всего применяется приемов осмотра обуви? |
| *4* | Устный опрос по разделу «Ассортимент товаров, управление ассортиментом». Защита лабораторной работы «Изучение ассортимента кожаной обуви» | 1. К основным классификационным группам промышленных товаров относяткласспотребительский комплексвид изделийсвойство2. Назовите признаки потребителей, которые оказывают влияние на появление ассортиментных разновидностей товарапол и возрастпрофессиональная принадлежностькультурные запросыуровень образования3. Что представляет собой классификационная группа «Вид изделий»?изделия одного наименования с близкими функциями изделия конкретной половозрастной принадлежностиизделия из конкретного вида материалаизделия из одного вида материала с разными функциями4. В зависимости от каких перечисленных условий и способов эксплуатации появляются ассортиментные разновидности товаров?месторасположение в жилой средеумеренный и быстрый темп ходьбысезонность использованиянеудовлетворительные режимы на этапе хранения изделий5. Что из перечисленного относится к компонентам функционального процесса эксплуатации изделий?основная функция изделияпотребители, имеющие определенную потребностьклассификация промышленных товаров по назначениюосновные этапы функционального процесса6. Для каких целей выделяют этапы в функциональном процессе эксплуатации изделий?установление технических требований к изделиюустановление потребительских требований к изделиюопределение основного назначения и функций изделиясоставление конструктивной характеристики изделия7. Какую роль при проведении анализа качества товаров играет техническая функция изделия?определяет требования надежности к изделиюопределяет эргономические требования к изделиюопределяет структуру потребительских свойств изделияопределяет условия хранения изделия8. Назовите группы изделий по принципам их технического действиямеханическогоэлектрическогостатическогорадиационного9. Комплекс потребительских требований к изделию разрабатывается на основерезультатов проведенного анализа требований ТНПАрезультатов проведенного анализа качестватиповой номенклатуры потребительских показателей качестваанализа структуры функционального процесса10. Дайте определение номенклатуры потребительских показателей качестваперечень показателей, подразделенных на взаимосвязанные уровниперечень показателей, подразделенных на взаимосвязанные уровни и используемый при оценке качества товарасовокупность показателей качества товарасовокупность потребительских свойств товара11. Что характеризуют социальные свойства товараобеспеченность потребителей товарамисоответствие товаров современным тенденциям модысоответствие товаров общественно необходимым потребностямобщественную значимость товаров для различных групп потребителей12. Показателями свойств социального назначения являютсясоответствие товара потребительскому классусовершенство выполнения вспомогательных операцийморальный износстилевое соответствие товара13. Что характеризуют функциональные свойства товара?выполнение товаром кокретной потребности в соответствии с его назначениемсоответствие товара установленным требованиямвозможность использования товара по назначениювыполнение товаром дополнительных функций14. Показателями функциональных свойств являютсясовершенство производственного исполнениясовершенство выполнения основной функциисоответствие товара функциональной универсальность применения15. Что характеризуют эргономические свойства товара?способность товаров создавать ощущения удобства, комфортностивозможность товаров к осуществлению ремонтоввыполнение товаром вспомогательных операцийсоответствие товаров психологическим характеристикам потребителя16. Эргономическими комплексными показателями товара являютсяфизиологическийбиологическийгигиеническийпсихологический17. К какой группе потребительских свойств относится показатель «Информационная выразительность»?безопасностисоциальныеэстетическиенадежности18. К какой группе потребительских свойств относится показатель «Универсальность применения»?надежностиэргономическиефункциональныесоциальные19. К какой группе потребительских свойств относится показатель «Моральный износ»?социальныеэкологическиеэстетическиефункциональные20. Анализ качества товаров представляет собойлогическое мысленное разделение целостного объекта на составляющие элементыконкретизацию назначения и функций товарамоделирование ситуации потребления товарапредварительное изучение товара21. Разновидностями анализа качества товара являютсяэкспериментальный и лабораторныйдифференцированный и полныйполный и усеченныйинтегральный и комплексный |
| *5* | Тестирование по разделу «Изучение жизненного цикла товаров обувного рынка» Защита лабораторной работы «Изучение дефектов и правил сортировки кожаной обуви» | 1. Нормативный документ, который утверждается международной организацией по стандартизации Вопросы к защите лабораторной работе1. Чем отличается сплошной контроль от выборочного контроля?2. Назовите предпроизводственные и послепроизводственные дефекты обуви.3. общие и специализированные показатели качества кожаной обуви.4. Каков принцип сортировки кожаной обуви? Подразделяют ли кожаную обувь на сорта? |
| *6* | Устный опрос по разделу «Факторы формирующие свойства обувных товаров». Защита лабораторных работ по разделу «Определение художественно-эстетических свойств обуви» | 1. К основным классификационным группам промышленных товаров относят

класспотребительский комплексвид изделийсвойство1. Назовите признаки потребителей, которые оказывают влияние на появление ассортиментных разновидностей товара

пол и возрастпрофессиональная принадлежностькультурные запросыуровень образования1. Что представляет собой классификационная группа «Вид изделий»?

изделия одного наименования с близкими функциями изделия конкретной половозрастной принадлежностиизделия из конкретного вида материалаизделия из одного вида материала с разными функциями1. В зависимости от каких перечисленных условий и способов эксплуатации появляются ассортиментные разновидности товаров?

месторасположение в жилой средеумеренный и быстрый темп ходьбысезонность использованиянеудовлетворительные режимы на этапе хранения изделий1. Что из перечисленного относится к компонентам функционального процесса эксплуатации изделий?

основная функция изделияпотребители, имеющие определенную потребностьклассификация промышленных товаров по назначениюосновные этапы функционального процесса1. Для каких целей выделяют этапы в функциональном процессе эксплуатации изделий?

установление технических требований к изделиюустановление потребительских требований к изделиюопределение основного назначения и функций изделиясоставление конструктивной характеристики изделия1. Какую роль при проведении анализа качества товаров играет техническая функция изделия?

определяет требования надежности к изделиюопределяет эргономические требования к изделиюопределяет структуру потребительских свойств изделияопределяет условия хранения изделия1. Назовите группы изделий по принципам их технического действия

механическогоэлектрическогостатическогорадиационного1. Комплекс потребительских требований к изделию разрабатывается на основе

результатов проведенного анализа требований ТНПАрезультатов проведенного анализа качестватиповой номенклатуры потребительских показателей качестваанализа структуры функционального процесса1. Дайте определение номенклатуры потребительских показателей качества

перечень показателей, подразделенных на взаимосвязанные уровниперечень показателей, подразделенных на взаимосвязанные уровни и используемый при оценке качества товарасовокупность показателей качества товарасовокупность потребительских свойств товара1. Что характеризуют социальные свойства товара

обеспеченность потребителей товарамисоответствие товаров современным тенденциям модысоответствие товаров общественно необходимым потребностямобщественную значимость товаров для различных групп потребителей1. Показателями свойств социального назначения являются

соответствие товара потребительскому классусовершенство выполнения вспомогательных операцийморальный износстилевое соответствие товара1. Что характеризуют функциональные свойства товара?

выполнение товаром конкретной потребности в соответствии с его назначениемсоответствие товара установленным требованиямвозможность использования товара по назначениювыполнение товаром дополнительных функций1. Показателями функциональных свойств являются

совершенство производственного исполнениясовершенство выполнения основной функциисоответствие товара функциональным требованиямуниверсальность применения1. Что характеризуют эргономические свойства товара?

способность товаров создавать ощущения удобства, комфортностивозможность товаров к осуществлению ремонтоввыполнение товаром вспомогательных операцийсоответствие товаров психологическим характеристикам потребителя1. Эргономическими комплексными показателями товара являются

физиологическийбиологическийгигиеническийпсихологический1. К какой группе потребительских свойств относится показатель «Информационная выразительность»?

безопасностисоциальныеэстетическиенадежности1. К какой группе потребительских свойств относится показатель «Универсальность применения»?

адежностиэргономическиефункциональныесоциальные1. К какой группе потребительских свойств относится показатель «Моральный износ»?

социальныеэкологическиеэстетическиефункциональные1. Анализ качества товаров представляет собой

логическое мысленное разделение целостного объекта на составляющие элементыконкретизацию назначения и функций товарамоделирование ситуации потребления товарапредварительное изучение товара1. Разновидностями анализа качества товара являются

экспериментальный и лабораторныйдифференцированный и полныйполный и усеченныйинтегральный и комплексный1. Укажите, какие из операций относятся к предварительному изучению товара

определение конкретных групп потребителей товарасбор необходимой информации о товаре (изделия-аналоги, ТНПА, патенты)разработка структуры показателей качествапостроение плана проведения экспертизы1. Укажите, какие виды информации о товаре необходимы на этапе анализа качества

об изделиях-аналогах, выпускаемых зарубежными фирмамио принципе технического действия товарао стоимости товарао соответствии товара требованиям ТНПА24. Формирование развернутой номенклатуры ППК товаров проводится на основерезультатов проведенного анализа качестварезультатов оценки показателей качестватиповой номенклатуры показателей качества  разработанных ранее перечней показателей для данной группы товаров (содержащихся в стандартах, учебной литературе и др.)25. Корректировка показателей в развернутой номенклатуре проводится на основе классификации потребителейустановленных требований к товарам выявленной в процессе анализа значимости основных групп потребительских свойствВопросы к защите лабораторных работ:1. По каким критериям можно оценить художественно-эстетические свойства обуви?2. Что подразумевает под собой термин целесообразность формы изделия?3. Какие группы показателей необходимо рассмотреть при эстетической экспертизе?4. Что подразумевает под собой информационная выразительность? |
| *7* | Тест по разделу «Стандарты на основе которых проводиться оценка качества обувных товаров.»Защита лабораторной работы «Потребительские свойства и сортность резиновой обуви» | 1. Организация и принципы стандартизации в РФ определены законодательно:а) законом «О защите прав потребителей»;б) законом «О стандартизации»;в) законом «О техническом регулировании».2. Национальный орган по стандартизации РФ:а) Государственная служба стандартных справочных данных о физических константах и свойствах веществ и материалов;б) Росстандарт;В) Госреестр.3. Номенклатура товаров, подлежащих обязательной сертификации распространяется на импортные товары:а) да;б) нет.4. Конечный потребитель по цифровому ряду кода может определить:а) страну происхождения товара;б) фирму-поставщика;в) качество товара;г) наличие сертификата соответствия.5. Условия применения знака соответствия в системах сертификации определяются:а) центром по сертификации;б) заявителем;в) договором между держателем сертификата и лицензиаром.6. Проведение обязательной сертификации финансирует:а) государство;б) изготовитель;в) Сертификационный центр;г) Правительство РФ.7. Знаки соответствия имеют системы:а) обязательной сертификации;б) добровольной сертификации.8. Номенклатуру товаров, подлежащих обязательной сертификации в РФ определяет:а) организация – потребитель;б) заявитель;в) национальный орган по сертификации.9. Схема сертификации товара может включать:а) проверку производства;б) испытания типового образца;в) оценку компетентности испытательной лаборатории.10. Национальные стандарты:а) обязательны для применения;б) рекомендательны.11. Изготовитель использует знак соответствия при наличии:а) сертифицированного товара;б) лицензии на применение знака;в) указание руководителя предприятия.Тест к защите лабораторной работы:4. Выберите вариант ассортимента резиновой обуви.А Туфли, сапожки, полусапожки, ботинки, галошиБ ремешково-сандальная, валенки, сапоги5. По целевому назначению резиновая обувь делиться наА бытовую, спортивную, производственнуюБ модельная, домашняя, ортопедическая6. Назовите основные виды сырья для производства валяной обувиА овечья шерсть, козья шерсть, коровья шерстьБ шерсть мериносов, собачья шерсть7 Дайте классификацию ассортимента валяной обуви.А бытовая, производственнаяБ зимняя, демисезонная |
| *8* | Тестирование по разделу «Маркировка . Упаковка. Хранение. Обувных товаров» Защита лабораторной работы«Потребительские свойства и сортность валяной обуви» | * 1. Какое сырье используется для получения натуральных кож?
* 2. Назовите отличительные признаки кож хромового дубления.
* 3. Как влияют отделочные операции кож на внешний вид и потребительские свойства готовой кожаной обуви?
* 4. Назовите детали верха и низа сапога и ботинка.
* 5. По каким признакам классифицируют ассортимент кожаной обуви?
* 6. Как маркируют и упаковывают кожаную обувь?
* 7. В каких случаях покупатель имеет право обменять обувь?

1 |
| 9 | Устный опрос по разделу «Этапы контроля» Защита лабораторных работ «Потребительские свойства и качество кожгалантерейных изделий» | 1. Под «оценкой качества товара» следует понимать

процесс, который включает выбор номенклатуры ППК и определение их значений;процесс, который включает определение значений ППК и сопоставление их с базовыми значениями;процесс, который включает выбор номенклатуры ППК, определение значений и сопоставление их с базовыми значениями;1. Под «значением оценки» в экспертизе следует понимать

ответ эксперта, содержащий характеристику качества продукции в количественной форме;ответ эксперта, содержащий характеристику качества продукции в количественной или качественной форме;характеристику качества продукции, выраженную в виде качественных описаний.1. Отметьте правильные утверждения

экспертиза качества представляет собой единство анализа и синтеза;анализ качества является завершающим этапом экспертизы;на этапе оценки качества значения отдельных показателей синтезируются с учетом их весомости в обобщенное оценочное суждение;оценка ППК представляет собой процесс определения потребительских предпочтений.1. Укажите операции, выполняемые на этапе оценки качества товара

выбор критериев оценки ППК;моделирование ситуации потребления (эксплуатации) товара;построение базовых рядов образцов;отнесение изделия к основным классификационным группам.1. Критерии оценки качества товаров подразделяются на

общие;конкретные;международные;отраслевые.1. Укажите объекты, которые могут выступать в качестве базовых образцов

проектные разработки, в которых учтены основные технические и эстетические решения;требования к продукции, регламентируемые ТУ;изделия зарубежного производства, показатели качества которых соответствуют лучшим мировым достижениям;изделия, подлежащие обязательной сертификации.1. Отметьте правильное утверждение

общие критерии – это сложившиеся в обществе нормы, ориентирующие производство на выпуск товаров, удовлетворяющих запросы различных групп потребителей;базовым образцом называют совокупность свойств товаров, проявляющихся при эксплуатации;первой операцией, которые выполняют эксперты на этапе оценки качества, является выбор номенклатуры.1. Выбор критериев оценки качества товаров необходим для

установления соответствия товара требованиям конкретной группы потребителей;получения значений оценки показателей качества;разработки оценочной шкалы ППК.1. Критериями оценки неизмеримых показателей могут выступать

нормируемые значения показателей, зафиксированные в стандартах;базовые ряды образцов-аналогов;конкретные изделия, выпускаемые промышленностью, и характеризующие лучшие достижения в данной области.1. Укажите, какие из перечисленных элементов должна включать оценочная шкала

смысловые трактовки оценок показателей;нормируемые значения показателей; базовые значения показателей;градации качества;значения оценок.1. Укажите методы, относящиеся к методам оценки показателей качества

комплексный;экспертный;экспериментальный;органолептический;социологический.1. Экспериментальный метод применяется для оценки

эстетических показателей;показателей безопасности;эргономических показателей;показателей социального назначения.1. Укажите задачи, которые можно решать при помощи экспертного метода

определение количественных характеристик показателей качества;выявление технической функции изделия;выбор ограниченного числа показателей качества и оценка их значимости;определение уровня качества товаров.1. Укажите источники и способы получения информации для измерительно-расчетного метода оценки показателей

опрос экспертов;опрос потребителей;проведение расчетов;проведение инструментальных измерений.1. Укажите источники и способы получения информации для социологического метода оценки показателей

опрос потребителей;проведение расчетов;проведение инструментальных измерений;обработка данных опроса.1. Укажите источники и способы получения информации для экспертного метода оценки показателей

опрос экспертов;опрос потребителей;проведение расчетов;построение оценочных шкал.1. Укажите методы оценки уровня качества товаров

экспериментальный;комплексный;экспертный;дифференциальный.1. Комплексный показатель качества можно рассчитать при помощи

интегрального показателя;средневзвешенного показателя;базового показателя;главного показателя, отражающего ход функционального процесса.1. При помощи чего подтверждается согласованность мнений экспертов?

коэффициента весомости;коэффициента корреляции;коэффициента конкордации;коэффициента вариации.1. Какие из методов относятся к коллективным экспертным оценкам?

ведущего эксперта и группы;«Дельфи»;оценки значимости показателей;оценки типа интервью.1. В каких случаях применяется смешанный метод оценки уровня качества?

когда анализ значений единичных показателей дифференциальным методом не позволяет сделать обобщающие выводы;при низкой согласованности мнений экспертов;когда комплексный показатель не учитывает все свойства товара;когда нет заранее разработанной шкалы оценки.1. В результате оценки уровня качества дифференциальным методом принимают следующие решения

уровень качества оцениваемой продукции ниже базового образца, когда все значения относительных показателей меньше единицы;уровень качества оцениваемой продукции соответствует базовому образцу, когда значение хотя бы одного относительного показателя больше единицы;уровень качества оцениваемой продукции выше или равен базовому образца, когда часть значений относительных показателей больше или равна единице.1. Укажите исходные данные для расчета обобщенного показателя желательности

безразмерные показатели (*y*), в которые переводят размерные показатели качества (*х*);ранговые оценки показателей качества;коэффициенты весомости показателей;частные функции желательности (*d*).Вопросы для защиты лабораторной работы:1 Какие документы служат нормативной базой при экспертизе кожгалантерейных изделий2 Основные показатели качества кожаных сумок3 Дайте классификацию ассортимента кожгалантерейных изделий.4 Деление кожгалантереи в зависимости от условий использования.5 Классификация кожгалантерейных изделий по основному назначению подразделяют |

* 1. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устный опрос | Обучающийся в ходе опроса продемонстрировал глубокие знания сущности проблемы, были даны, полные ответы на все вопросы |  | *5* |
| Обучающийся правильно рассуждает, дает верные ответы, однако, допускает незначительные неточности |  | *4* |
| Обучающийся слабо ориентируется в материале, плохо владеет профессиональной терминологией.  |  | *3* |
| Обучающийся в ходе опроса не смог дать правильные ответы на поставленные вопросы.  |  | *2* |
| Лабораторная работа | Работа выполнена полностью. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания выполненной работы. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденной темы в рамках лабораторной работы. |  | *5* |
| Работа выполнена полностью, но допущена ошибка в расчетах  |  | *4* |
| Допущены ошибки при выполнении работы и в интерпретации полученных результатов  |  | *3* |
| Работа не выполнена.  |  | *2* |
| Тест | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. Например:«2» - равно или менее 40%«3» - 41% - 64%«4» - 65% - 84%«5» - 85% - 100% |  | *5* | *85% - 100%* |
|  | *4* | *65% - 84%* |
|  | *3* | *41% - 64%* |
|  | *2* | *40% и менее 40%* |

* 1. Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен: в устной форме по билетам | Билет № 11. Понятие качества товаров.2. Формирующие и сохраняющие факторы обеспечения качества и количества товаров.3. Основные показатели качества продукции.Билет №21. Какие субъекты рыночных отношений могут осуществлять оценку качества товаров.2. Какие бывают виды безопасности в зависимости от природы воздействия. Приведите примеры.3. В чем отличие понятий «фальсифицированные товары» и «дефектные товары».Билет № 31.Органолептические и измерительные методы идентификации. Приведите примеры.2. Основные виды фальсификации товаров.3. Составные части структуры идентификации. Билет № 41. Определите параметры надежности галантерейных товаров.2. На какие группы подразделяется ассортимент галантерейных товаров.3. Субъекты, объект и критерии экспертизы. Билет № 51. Какие сведения содержит эксплуатационно-сопроводительная информация.2. Информационная фальсификация.3. Знаки соответствия как фактор конкурентоспособности товара. |
| Экзамен:Компьютерное тестирование | 1.Качество этоА совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные или предполагаемые потребностиБ совокупность свойств продукции, обеспечивающих ее пригодность в соответствии с ее назначениемВ часть свойств товара, которые удовлетворяют спрос населенияГ совокупность деятельности, предназначенной для продажи и обмена товаром2.Параметр продукции это признакА количественно характеризующий любые ее свойства или состоянияБ вне зависимости от количества продукцииВ количественно характеризующий ее линейные параметрыГ качественно характеризующий свойства продукции3.Продукция-это результат деятельностиА представленный в материально вещественной форме и предназначенный для дальнейшего использования в хозяйственных или иных целяхБ представленный в твердой форме В предприятияГ человека в условиях труда4.Факторы, влияющие на формирование и сохранение потребительских свойств товараА проектирование и разработка конструкции, сырье, конструкция, технология производства, упаковка, хранение, товарная обработка, реализация, послепродажное обслуживание и потребление Б квалификация работника, машины и оборудование, производственные здания, инструменты, сведения, знания, способности и умение работников В деньги, средства производства, предпринимательские способности и умения, управленческие способности, незаменимый ресурсГ квалификация работника, управленческие способности, незаменимый ресурс,инструменты,сведения6.Основные показатели качества продукции. А надежность, эксплуатационные, технологические, уровень стандартизации, техническая эстетикаБ информационная выразительность, рациональность формы, целостность композиции, совершенство исполненияВ уровень вредных воздействий на окружающую среду, возникающие при эксплуатации, потреблении или утилизация Г особенности продукции по безопасности для пользователя7.Субъекты рыночных отношений могут осуществлять оценку качества товаров.А Физические лица, юридические лицаБ Кандидат в эксперты, экспертВ Независимые эксперты, экспертные учрежденияГ Главные эксперты, кандидат в эксперты8.Классификация пороков обуви Пороки, обнаруженные на обуви, делятА по происхождению и степени значимостиБ на технологические и производственныеВ на полученные на стадии проектирования и стадии сборкиГ на полученные при транспортировке и хранении9.Органолептические методы идентификацииА визуальный, осязательный, обаятельный, вкусовой, аудиометодБ физический, химический, физико-химический, биологическийВ документальный, маркировочный, химическийГ биометрический, радиочастотный |

* 1. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен:компьютерное тестирование | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы.Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.«2» - равно или менее 40%«3» - 41% - 64%«4» - 65% - 84%«5» - 85% - 100% |  | 5 | 85% - 100% |
|  | 4 | 65% - 84% |
|  | 3 | 41% - 64% |
|  | 2 | 40% и менее 40% |
| Экзамен:в устной форме по билетам | Обучающийся:* демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
* свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
* справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.

Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
| НАПРИМЕР:Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

* 1. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
| - устный опрос |  | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - защита лабораторных работ |  | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - тестирование |  | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| **Итого за семестр** экзамен |  | отличнохорошоудовлетворительнонеудовлетворительно |

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
	* + 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		+ проблемная лекция;
		+ проведение интерактивных лекций;
		+ групповых дискуссий;
		+ преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований;
		+ поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		+ дистанционные образовательные технологии;
		+ применение электронного обучения;
		+ просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
		+ использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		+ самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
		+ обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
2. **ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**
	* + 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении лабораторных работ с будущей профессиональной деятельностью.
			2. Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.
3. **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ[[5]](#footnote-5)**
	* + 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.
4. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
	* + 1. Материально-техническое обеспечение дисциплиныпри обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***119071, г. Москва, Садовническая ул., д. 35*** |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор
 |
| аудитории для проведения лабораторных занятий, занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор
* доска меловая;
* технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Бузов Б.А. | Управление качеством продукции. Технический регламент, стандартизация и сертификация | Учебное пособие | М.:МГУДТ | 2008 | Локальная сеть университета | 5 |
| 2 | Райкова Е.Ю. | Теоретические основы товароведения и экспертизы | учебник для бакалавров | М.: Дашков и К0 | 2017 | http://znanium.com/catalog/product/354035 | нет |
| 3 | Николаева М.А. | Теоретические основы товароведения | учебное пособие | М.: НормаМ.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М | 20072015 | http://znanium.com/catalog/product/502706 | 1- |
| 4 | Чалых Т.И., Пехташева Е.Л., Райкова Е.Ю. и др. | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров | Учебник | М.: Дашков и К0 | 2017 | http://znanium.com/catalog/product/936039 | нет |
| 5 | Гличев А. В. | Основы управления качеством продукции | Монография | М.: Стандарты и качествоМ.: Издательство стандартов | 20011988 | Локальная сеть университета;<http://znanium.com/catalog/product/461757> | 2 |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Грошева Н.Н., Костылева В.В. | Оценка качества обуви | УП | М.: МГУДТ | 2009 | Локальная сеть университета;<http://znanium.com/catalog/product/461757> | 5 |
| 3 | Костылева В.В., Белгородский В.С., Грошева Н.Н. | Моделирование напряжённо-деформированного состояния деталей низа обуви | монография | М.: МГУДТ | 2014 | Локальная сеть университета | 5 |
| 4 | Карпухин А.А. | Функционально-стоимостной анализ конструкций обувных и кожевенно-галантерейных изделий | МУ | М.:РИО МГУДТ | 2012 | Локальная сеть университета;http://znanium.com/catalog/product/461862 | 5 |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | Леденва И.Н.Синева О.В.Белицкая О.А.,  | Контроль качества и экспертиза кожевенно-обувных товароврабочая тетрадь | УП | РИО ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина», 2021 | 2021 | <http://znanium.com/catalog/product/966397>Локальная сеть университета | 10 |

1. **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*[*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» https://urait.ru/* |
|  | *ООО НЭБ https://www.elibrary.ru/* |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | [*http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\_main/rosstat/ru/statistics/databases/*](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/)*-   базы данных на Едином Интернет-портале Росстата;* |
|  | [*http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/*](http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/)*-   библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;* |
|  | [*http://www.scopus.com/*](http://www.scopus.com/)*- реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;* |
|  | [*http://elibrary.ru/defaultx.asp*](http://elibrary.ru/defaultx.asp)*-   крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук;* |
|  | [*http://arxiv.org*](http://arxiv.org/)*— база данных полнотекстовых электронных публикаций научных статей по физике, математике, информатике;* |
|  | http://www.garant.ru/ - Справочно-правовая система (СПС) «Гарант», комплексная правовая поддержка пользователей по законодательству Российской Федерации;*и т.д.* |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *V-Ray для 3Ds Max* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *NeuroSolutions* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *Wolfram Mathematica* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *Microsoft Visual Studio* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *CorelDRAW Graphics Suite 2018* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *Mathcad* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *Matlab+Simulink* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.* |
|  | *Adobe Creative Cloud  2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic,  Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse  и др.)* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *SolidWorks* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *Rhinoceros* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *Simplify 3D* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *FontLаb VI Academic* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *Pinnacle Studio 18 Ultimate* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *КОМПАС-3d-V 18* | *контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019* |
|  | *Project Expert 7 Standart* | *контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019* |
|  | *Альт-Финансы* | *контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019* |
|  | *Альт-Инвест* | *контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019* |
|  | *Программа для подготовки тестов Indigo* | *контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019* |
|  | *Диалог NIBELUNG* | *контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019* |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019* | *контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020* |
|  | *Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New* | *контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021* |
|  | *Mathcad Education - University Edition Subscription* | *контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021* |
|  | *CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)* | *контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021* |
|  | *Mathematica Standard Bundled List Price with Service* | *контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021* |
|  | *Network Server Standard  Bundled List Price with Service* | *контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021* |
|  | *Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC* | *контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021* |
|  | *Microsoft Windows 11 Pro* | *контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021* |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)
5. [↑](#footnote-ref-5)