

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.10.2023 17:55:50  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии  
Кафедра психологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Инженерная психология и эргономика

---

|   |             |   |
|---|-------------|---|
| Уровень образования   | бакалавриат |   |
| Направление подготовки  | 29.03.05    | Конструирование изделий легкой промышленности |
| Профиль   | Все профили |   |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года      |   |
| Форма обучения  | очная       |   |

Рабочая программа учебной дисциплины Инженерная психология и эргономика основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 28.02.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент

В.В. Тимохин

Заведующий кафедрой

Н.В. Калинина

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Инженерная психология и эргономика» изучается в пятом семестре.  
Курсовая работа – не предусмотрена

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

Зачёт

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Инженерная психология и эргономика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной майнора «Психология труда и управления человеческими ресурсами»

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины Инженерная психология и эргономика являются:

– обеспечить ориентировку студентов в специфических психологических составляющих труда, взаимодействия человека и машины, организации рабочего места, цифровых инструментах, позволяющих реализовать практические задачи психологии труда в эпоху цифровизации;

– развитие у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, гибких коммуникативных умений, включая взаимодействие с использованием цифровых инструментов, расширение возможностей для профессионально-личностного развития;

– формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|--|
| ДК Способен к эффективной организации труда в процессе производственной и управленческой деятельности | ИД-ДК-1 Определяет психологические особенности труда человека в процессе производственной и управленческой деятельности, при взаимодействии с техническими | – Выделяет и характеризует цифровые продукты для управления персоналом (Mirapolis HCM, Low-code/no-code, ALFA-HRMS, boss-kadrovik, WebTutor).<br>– Выделяет источники для определения профессионально значимых качеств и компетенций сотрудников, этапы и методы построения профессиограмм и психограмм специалистов<br>– Определяет возможности интернет-ресурсов и программных продуктов для выделения профессионально значимых и востребованных на рынке труда качеств и компетенций сотрудников и решения задач по их диагностике (официальные сайты Минтруда и соц.развития, профессиональные стандарты, сайты по поиску работы, например hh.ru, Профессиональные порталы Psytus.ru; Psychojournal.ru ,<br>– Использует для сбора информации об |
|   | ИД-ДК-2 Выделяет способы оптимизации деятельности людей, в том числе при проектировании новых технических  |  |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--------------------------------|--|--|
|                                | средств и технологий                                 | <p>профессионально значимых качествах и факторах профессиональной успешности сотрудников и ее обработки и представления профессиональные сайты (psych-portret.ru, PSY.lab Psytests.org; Testometrika.com; Onlinetestpad.com), и программные продукты (ZOOM, Google Meet, Google- документ, Excel, Statistic, Power Point)</p> <p>-Определяет возможности интернет-ресурсов (и программных продуктов для разработки программ занятий с сотрудниками, осуществляет поиск информации посредством поисковых систем Google, Yandex, Mail, электронных ресурсов, профессиональных сайтов psych-portret.ru, Psyrus.ru; Psychojournal.ru, использует программные продукты для организации групповой работы (Zoom, Google Meet, Mirro, Google- документ, Power Point)</p> <p>– Выявляет психологические составляющие когнитивной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности, мотивационных и адаптационных особенностей, специфики взаимоотношений в группах и командах, значимых для эффективности деятельности с применением психологических методов и психодиагностических методик с использованием цифровых ресурсов Psytests.org; Testometrika.com; Onlinetestpad.com</p> |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                           |   |      |     |      |
|---------------------------|---|------|-----|------|
| по очной форме обучения – | 3 | з.е. | 108 | час. |
|---------------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:  
(очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                        |                           |                           |                              |  |  |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |  |                               |
|                               |                                |            | лекции, час            | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект         | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 5 семестр                     | Зачёт                          | 108        | 17                     | 34                        |                           |                              |  | 57                                       |                               |
| Всего:                        |                                | 108        | 17                     | 34                        |                           |                              |  | 57                                       |                               |

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации  | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |   |
|--|--|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|---|
|  |  | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |  |   |
|  |  | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |  |   |
| <b>5 семестр</b>   |  |                     |                           |                          |                              |                             |  |   |
| ДК<br>ИД-ДК-1<br>ИД-ДК-2   | <b>Раздел I. Психология труда</b>  | x                   | x                         | x                        | x                            |                             | устный опрос   |   |
|  | Тема 1.1 Предмет, задачи, содержание, специфика психологии труда. Связь с другими науками  | 1                   |                           |                          |                              |                             |  |   |
|  | Тема 1.2. Эффективность труда  | 1                   |                           |                          |                              |                             |  |   |
|  | Тема 1.3 Профессиоведение  | 2                   |                           |                          |                              |                             |  |   |
|  | Тема 1.4.Профессиональный отбор  | 2                   |                           |                          |                              |                             |  |   |
|  | Тема 1.5.Организация труда   | 2                   |                           |                          |                              |                             |  |   |
|  | Практическое занятие № 1.1<br>Основные подходы, школы и концепции управления персоналом. Big data в управлении. Управление на основе анализа больших данных. Цифровизация в управлении персоналом                      |                     | 4                         |                          |                              |                             |  | 8 |
|  | Практическое занятие № 1.2<br>Идеи современных школ менеджмента в отношении управления персоналом. Цифровые HR продукты в управлении персоналом (Mirapolis HCM, Low-code/no-code, ALFA-HRMS, boss-kadrovik, WebTutor). |                     | 4                         |                          |                              |                             |  |   |
|  | Практическое занятие 1.3. Оценка, аттестация и развитие персонала организации. Проведение развивающих занятий с использованием программных продуктов (Zoom, Miro, Google Meet)   |                     | 4                         |                          |                              |                             |  |   |
|  | Практическое занятие 1.4.  |                     | 4                         |                          |                              |                             |  | 8 |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации  | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |  | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |  |
|  |  | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
|  | Набор, отбор и выборы как процедуры комплектования кадрами организационных структур. Выделение профессионально значимых качеств и компетенций сотрудников. Методы и инструменты набора и отбора. Подбор диагностических инструментов на профессиональных сайтах (PSY.lab Psyttests.org; Testometrika.com; Onlinetestpad.com). Организация собеседования с использованием программных продуктов (ZOOM, Google Meet). Сбор и обработка информации о кандидатах с использованием Google- документов, Excel, Statistic |                     |                           |                          |                              |                             |  |
|  | Практическое занятие 1.5. Формирование команд управленческого и исполнительского уровней. Определение социометрических показателей группы с использованием SociometryPro, TABLEAU Организация групповой работы с использованием программных продуктов (Zoom, Miro, Google Meet, Google- документ)  |                     | 4                         |                          |                              | 8                           |  |
|  | <b>Раздел 2 Инженерная психология</b>  |                     |                           |                          |                              |                             |  |
|  | Тема 2.1. Предмет, задачи, содержание, специфика инженерной психологии. Связь с другими науками  | 2                   |                           |                          |                              |                             |  |
|  | Тема 2.2. Психофизиологический базис операторской деятельности   | 2                   |                           |                          |                              |                             |  |
|  | Тема 2.3. Человек как исполнительная система.  | 2                   |                           |                          |                              |                             |  |
|  | Тема 2.4. Инженерно-психологическое проектирование интерфейса  | 2                   |                           |                          |                              | 8                           |  |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации  | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |  | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |  |
|  |  | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
|  | «человек — машина» и рабочей среды   |                     |                           |                          |                              |                             |  |
|  | Практическое занятие 2.1. Методы исследований в инженерной психологии и эргономике                                       | 1                   |                           |                          |                              | 7                           |  |
|  | Практическое занятие 2.2. Система «человек — машина», информационная, модель, концептуальная модель                      |                     | 4                         |                          |                              |                             |  |
|  | Практическое занятие 2.3. Факторы, влияющие на операторскую деятельность   |                     | 4                         |                          |                              | 6                           |  |
|  | Практическое занятие 2.4. Системный подход, особенности его применения, при проектировании информационных моделей и сред |                     | 2                         |                          |                              |                             |  |
|  | <b>Раздел 3. Эргономика</b>  |                     | 2                         |                          |                              | 6                           | Устный опрос   |
|  | Тема 3.1 Основы проектирования рабочего пространства   |                     |                           |                          |                              |                             |  |
|  | Практическое занятие 3.1 Проектирование пользовательских интерфейсов   |                     | 2                         |                          |                              | 6                           |  |
|  | <i>Зачёт</i>   |                     |                           |                          |                              |                             |  |
|  | <b>ИТОГО за весь период</b>  | <b>17</b>           | <b>34</b>                 |                          |                              | <b>57</b>                   |  |
|  |  |                     |                           |                          |                              |                             | <i>Зачет опрос</i>   |

## 3.3. Содержание учебной дисциплины

| № пп             | Наименование раздела и темы дисциплины  | Содержание раздела (темы)  |
|------------------|---|--|
| <b>Раздел I</b>  | Психология труда  |  |
| Тема 1.1         | Предмет, задачи, содержание, специфика психологии труда. Связь с другими науками      | Объект, предмет изучения и задачи психологии труда<br>Категории «деятельность» и «труд» в психологии<br>Взаимосвязи психологии труда с другими дисциплинами<br>Парадигмы психологии труда<br>Основные разделы психологии труда   |
| Тема 1.2         | Эффективность труда   | Пути развития трудовой деятельности<br>Профессиональный стресс<br>Работоспособность и функциональные состояния   |
| Тема 1.3.        | Профессиеведение  | Эргатические функции и их генезис<br>Классификация профессий<br>Психические регуляторы труда<br>«Золотое правило» психологии труда<br>Психологический анализ профессиональной деятельности<br>Психологический анализ трудовых движений<br>Профессиограмма и психограмма<br>Задачи науки и практики: подходы и методы профессиографии<br>Профессионально важные качества и способности<br>Профессионально важные качества: контексты оценок<br>Профессионализм и модели специалиста |
| Тема 1.4.        | Профессиональный отбор  | Принципы определения профессиональной пригодности и процесс ее формирования<br>Динамика требований к ПВК субъекта<br>Профессии типа «человек-человек»: восприятие ПВК партнеров  |
| Тема 1.5.        | Организация труда   | Трудовой пост и его структура<br>Системный подход в исследовании предмета психологии труда<br>Профессия как система социальных отношений.<br>Трудовой пост и рабочее место   |
| <b>Раздел II</b> | Инженерная психология   |  |
| Тема 2.1         | Предмет, задачи, содержание, специфика инженерной психологии. Связь с другими науками | Основные определения и место инженерной психологии и в системе научного знания<br>Предмет инженерной психологии<br>Основные задачи инженерной психологии<br>Система «человек — машина», информационная модель, концептуальная модель<br>Типы систем «человек — машина»   |
| Тема 2.2         | Психофизиологический базис операторской деятельности                                  | Приём и первичная обработка сигнала<br>Характеристики зрительного анализатора<br>Характеристики слухового анализатора<br>Другие анализаторы и взаимодействие анализаторных систем<br>Функциональные состояния<br>Рабочие движения оператора.<br>Сенсомоторная регуляция  |
| Тема 2.3.        | Человек как исполнительная система.   | Психологический анализ деятельности<br>Факторы, влияющие на операторскую деятельность<br>Ошибки операторов<br>Виды операторской деятельности   |

|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
|                   |  | Хранение и переработка информации человеком, принятие решений и познавательные процессы<br>Речевые коммуникации в операторской деятельности  |
| Тема 2.4.         | Инженерно-психологическое проектирование интерфейса «человек — машина» и рабочей среды | Понятия «рабочее место» и «рабочее пространство»<br>Системный подход, особенности его применения при проектировании информационных моделей и сред<br>Проектирование средств отображения информации<br>Проектирование органов управления<br>Организация рабочего места оператора<br>Проектирование пользовательских интерфейсов |
| <b>Раздел III</b> | <b>Эргономика</b>  |  |
| Тема 3.1          | Основы проектирования рабочего пространства  | Основные определения и место эргономики в системе научного знания<br>Предмет инженерной психологии и эргономики<br>Основные задачи эргономики<br>Методы исследований в эргономике<br>Эргономические основы проектирования рабочих мест<br>Этапы и последовательность эргономического обеспечения                               |

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;



- проведение консультаций перед экзаменом,
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп             | Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение     | Задания для самостоятельной работы   | Виды и формы контрольных мероприятий      | Трудоемкость, час |
|------------------|--|--|---|-------------------|
| <b>Раздел I</b>  | <b>Психология труда</b>  |  |   |                   |
| Тема 1.1         | Предмет, задачи, содержание, специфика психологии труда. Связь с другими науками | История зарубежной психологии труда<br>Психология труда в России<br>Место психологии в системе наук о человеке как субъекте деятельности<br>Тенденции развития общества, общественного производства и представлений о субъекте труда | Устное обсуждение на практическом занятии | 6                 |
| Тема 1.2         | Эффективность труда  | Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности<br>Биоритмы и эффективность трудовой деятельности<br>Психология безопасности   | Устное обсуждение на практическом занятии | 6                 |
| Тема 1.3.        | Профессиеведение   | Особенности деятельности в системе «человек-техника»<br>Особенности деятельности в системах «человек-природа», «человек-знак», «человек - художественный образ»<br>Особенности деятельности в системе «человек-человек»              | Устное обсуждение на практическом занятии | 6                 |
| Тема 1.4.        | Профессиональный отбор   | Профессиональный отбор как элемент управления персоналом<br>Подбор, найм и расстановка кадров<br>Методы оценки профессионального потенциала субъектов труда<br>Обучение и переподготовка персонала организации                       | Устное обсуждение на практическом занятии | 6                 |
| Тема 1.5.        | Организация труда  | Рабочее место психолога в организации  | Устное обсуждение на практическом занятии | 6                 |
| <b>Раздел II</b> | <b>Инженерная психология</b>   |  |   |                   |
| Тема 2.1         | Предмет, задачи, содержание, специфика инженерной психологии. Связь с            | Методы исследований в инженерной психологии<br>История возникновения и развития дисциплин по учёту человеческого фактора   | Устное обсуждение на практическом занятии | 6                 |

|                   |  |   |   |   |
|-------------------|--|---|---|---|
|                   | другими науками  | Распределение функций между человеком и машиной.  |   |   |
| Тема 2.2          | Психофизиологический базис операторской деятельности                                   | Антропометрические характеристики<br>Биомеханические характеристики   | Устное обсуждение на практическом занятии | 6 |
| Тема 2.3.         | Человек как исполнительная система.  | Механизмы регуляции деятельности человека<br>Внимание<br>Личность и личностная регуляция<br>Механизмы суггестивно-волевой регуляции<br>Эмоции в регуляции деятельности. | Устное обсуждение на практическом занятии | 6 |
| Тема 2.4.         | Инженерно-психологическое проектирование интерфейса «человек — машина» и рабочей среды | Системы виртуальной реальности<br>Виртуальные интерфейсы  | Устное обсуждение на практическом занятии | 6 |
| <b>Раздел III</b> | <b>Эргономика</b>  |   |   |   |
| Тема 3.1          | Основы проектирования рабочего пространства  | Принципы эргономического обеспечения разработки человеко-машинных систем<br>Эргономические стандарты<br>Эргономическая экспертиза                                       | Устное обсуждение на практическом занятии | 6 |

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс                  |
|------------------------|------------------------|------------|--|
| смешанное обучение     | лекции                 | 17         | в соответствии с расписанием учебных занятий |
|                        | Практические занятия   | 34         |  |

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности |   |                                       |
|---|---|---|------------------------------------|---|---------------------------------------|
|   |   |   | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общефессиональной(-ых) компетенций  | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
|   |   |   |                                    | ДК<br>ИД-ДК-1<br>ИД-ДК-2  |                                       |
| высокий                                 | 85 – 100  | отлично   |                                    | <p>Обучающийся<br/>Свободно ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, логически стройно излагает теоретический материал, умеет связывать теорию творчества с практикой использования творческой деятельности для решения профессиональных задач высокого уровня сложности в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам</p> <p>Способен полностью самостоятельно решать практические задачи высокого уровня сложности с использованием различных теоретических подходов</p> <p>-Свободно ориентируется в учебной и профессиональной</p> |                                       |

|            |         |   |   |   |  |
|------------|---------|---|---|---|--|
|            |         |   |   | <p>литературе,<br/> - Способен полностью самостоятельно и с теоретическим обоснованием – проектировать программы и занятия по развитию творческого потенциала и креативности, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации</p>   |  |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо/<br>зачтено (хорошо)/<br>зачтено | – | <p>Обучающийся<br/> Достаточно подробно и по существу излагает теоретический материал, умеет связывать теорию творчества с практикой использования творческой деятельности для решения профессиональных задач базового уровня сложности в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам<br/> Способен самостоятельно решать практические задачи базового уровня сложности с использованием отдельных теоретических подходов<br/> -Способен отбирать учебную и профессиональную литературу для решения практических задач,<br/> - Способен самостоятельно на основе использования профессиональной литературы отбирать стандартные методы и</p> |  |

|         |         |  |   |   |  |
|---------|---------|--|---|---|--|
|         |         |  |   | <p>процедуры для проектирования программ и занятий по развитию творческого потенциала и креативности, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации</p> <p>–</p>  |  |
| базовый | 41 – 64 | удовлетворительно/<br>зачтено<br>(удовлетворительно)/<br>зачтено | – | <p>Обучающийся демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</p> <p>- с неточностями излагает базовые подходы к использованию психологии творчества для решения профессиональных задач в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам</p> <p>Демонстрирует знание отдельных источников основной учебной и профессиональной литературы, используемой для решения отдельных практических задач,</p> <p>- Способен отобрать стандартные психологические методы и технологии для</p> <p>– проектирования и проведения занятий по развитию творческого</p> |  |

|        |        |                                    |              |   |  |
|--------|--------|------------------------------------|--------------|---|--|
|        |        |                                    |              | потенциала и креативности, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации  |  |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/<br>не зачтено | Обучающийся: | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен выделить возможности творческой деятельности в развитии адаптационных ресурсов личности;</li> <li>– не владеет принципами построения просветительских и развивающих занятий;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul> |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Психология труда, инженерная психология и эргономика проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий  |
|--|-------------------------|--|
| ДК<br>ИД-ДК-1<br>ИД-ДК-2   | устный опрос            | Вопросы:<br>Методы исследований в инженерной психологии<br>Антропометрические характеристики<br>Биомеханические характеристики |
| ДК   | устный опрос            | Темы эссе: «История возникновения и развития дисциплин по учёту человеческого  |

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий  |
|--|-------------------------|--|
| ИД-ДК-1<br>ИД-ДК-2   |                         | фактора»<br>«Распределение функций между человеком и машиной»<br>«Пути развития трудовой деятельности»   |
| ДК<br>ИД-ДК-1<br>ИД-ДК-2   | устный опрос            | Профессиональный стресс<br>Работоспособность и функциональные состояния<br>Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности<br>Психологический анализ трудовых движений   |
| ДК<br>ИД-ДК-1<br>ИД-ДК-2   | устный опрос            | Биоритмы и эффективность трудовой деятельности<br>Психология безопасности<br>Эргатические функции и их генезис<br>Профессиограмма и психограмма  |
| ДК<br>ИД-ДК-1<br>ИД-ДК-2   | устный опрос            | Классификация профессий<br>Психические регуляторы труда<br>«Золотое правило» психологии труда<br>Психологический анализ профессиональной деятельности  |
| ДК<br>ИД-ДК-1<br>ИД-ДК-2   | устный опрос            | Подготовка презентации:<br>Задачи науки и практики: подходы и методы профессиографии<br>Профессионально важные качества и способности<br>Профессионально важные качества: контексты оценок<br>Профессионализм и модели специалиста |

### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Устный опрос   | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном |                      | 5                    |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|  | оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает  |                      |                      |
|  | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.  |                      | 4                    |
|  | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |                      | 3                    |
|  | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.                            |                      | 2                    |
| Индивидуальные задания   | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее.   |                      | 5                    |



| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|  | Работа целостна, использован творческий подход.   |                      |                      |
|  | Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.   |                      | 4                    |
|  | Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.  |                      | 3                    |
|  | Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.  |                      | 2                    |
|  | Не представлено задание   |                      |                      |
| Сообщение  | Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы. |                      | 5                    |
|  | Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы.  |                      | 4                    |
|  | Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.   |                      | 3                    |
|  | Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала  |                      | 2                    |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|--|--|----------------------|----------------------|
|  |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|  | алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен  |                      |                      |
| Эссе   | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения написания эссе. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.                                   |                      | 5                    |
|  | Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. |                      | 4                    |
|  | Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к работе, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.                  |                      | 3                    |
|  | Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено эссе.  |                      | 2                    |

### 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Форма промежуточной аттестации       | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:<br>перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении |
|--|--------------------------------------|--|
| <i>Пятый семестр</i>   |                                      |  |
| ДК<br>ИД-ДК-1<br>ИД-ДК-2   | Зачёт:<br>в устной форме по вопросам | 1. Человеко-компьютерное взаимодействие.<br>2. Пользовательский интерфейс.<br>3. Виды совместимости среды «человек-машина».                                  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Анализ процессов переработки информации человеком, её хранения и принятия решений.</li> <li>5. Психологические механизмы регуляции деятельности операторов.</li> <li>6. Исследование факторов, влияющих на эффективность, качество, точность, скорость, надежность действий операторов.</li> <li>7. Анализ задач человека в системах управления.</li> <li>8. Распределения функций между человеком и автоматическими системами, в том числе с искусственным интеллектом.</li> <li>9. Профессиональная ориентация.</li> <li>10. Профессиональный подбор.</li> <li>11. Обучение персонала.</li> <li>12. Профессиональная деформация.</li> <li>13. Экстремальные условия труда.</li> <li>14. Профессиональное выгорание.</li> </ol> |
|--|--|--|

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации      | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|-------------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства    |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Зачёт<br>в устной форме по вопросам | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную</li> </ul> |                      | Зачет                |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | <p>работу с основной и дополнительной литературой.<br/>           Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>  |                      |                      |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p> |                      | Зачет                |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой,</li> </ul>   |                      | Зачет                |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | <p>рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.<br/>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |                      |                      |
|                                  | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.<br/>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>   |                      | Не зачет             |

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                          | 100-балльная система | Пятибалльная система  |
|---|----------------------|-----------------------|
| Текущий контроль:                       |                      |                       |
| - опрос (темы 1.1.-1.2).                |                      | 2 – 5                 |
| - - индивидуальные задания по разделу 1 |                      | 2 – 5                 |
| - опрос (темы 2.1.-2.3.)                |                      | 2 – 5                 |
| индивидуальные задания (темы 2.1.-2.3)  |                      | 2 – 5                 |
| - групповое задание темы 2.2.-2.3       |                      | 2 – 5                 |
| - опрос темы 3.1.-3.2.                  |                      | 2-5                   |
| - индивидуальное задание по разделу 3   |                      | 2-5                   |
| -тест                                   |                      | 2-5                   |
| Промежуточная аттестация (зачёт)        |                      | Зачтено<br>Не зачтено |
| <b>Итого за семестр</b><br>Зачёт        |                      |                       |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность (выполнение индивидуальных и групповых заданий);
- поиск и обработка информации с использованием цифровых ресурсов, поисковых систем, сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения,

проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| № и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| <i>119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, Донская улица, дом 39, к 2.</i>  |  |
| аудитория для проведения занятий лекционного типа  | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор                       |
| аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор                       |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся   | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  |
| читальный зал библиотеки:  | -компьютерная техника;<br>- подключение к сети «Интернет»  |

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| <b>Необходимое оборудование</b>  | <b>Параметры</b>                   | <b>Технические требования</b>  |
|--|------------------------------------|--|
| Персональный компьютер/<br>ноутбук/планшет,<br>камера,<br>микрофон,<br>динамики,<br>доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                        | Версия программного обеспечения не ниже:<br>Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79,<br>Яндекс.Браузер 19.3 |
|  | Операционная система               | Версия программного обеспечения не ниже:<br>Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                           |
|  | Веб-камера                         | 640x480, 15 кадров/с   |
|  | Микрофон                           | любой  |
|  | Динамики (колонки или<br>наушники) | любые  |
|  | Сеть (интернет)                    | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с  |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.



## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п   | Автор(ы)            | Наименование издания  | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство  | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)                       | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|---------------------|---|-------------------------------------|---|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания       |                     |   |                                     |   |             |   |  |
| 1   | Е.А. Климов [и др.] | Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1           | учебник                             | Москва : Юрайт  | 2021        | <a href="https://urait.ru/bcode/472015">https://urait.ru/bcode/472015</a>                                   |  |
| 2   | Е.А. Климов [и др.] | Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2           | учебник                             | Москва : Юрайт  | 2021        | <a href="https://urait.ru/bcode/472016">https://urait.ru/bcode/472016</a>                                   |  |
| 3   | А.В. Карпов [и др.] | Психология труда  | учебник                             | Москва : Юрайт  | 2021        | <a href="https://urait.ru/bcode/468494">https://urait.ru/bcode/468494</a>                                   |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания |                     |   |                                     |   |             |   |  |
| 1   | Кибанов, А. Я       | Управление персоналом.  | учебник                             | Москва : РИОР   | 2020        | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1047094">https://znanium.com/catalog/product/1047094</a>       |  |
| 2   | Берджесс Эндрю      | Искусственный интеллект для Вашего бизнеса                                    | Практическое пособие                | М: Интеллектуальная литература                        | 2021        | <a href="https://znanium.com/read?id=387328">https://znanium.com/read?id=387328</a>                         |  |
| 3   | Сакеев Тим          | Инструменты сильного рекрутинга: как найти и привлечь талантливых сотрудников | Практическое пособие                | Альпина Паблишер                                      | 2021        | <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=387315">https://znanium.com/catalog/document?id=387315</a> |  |
| 4   | Граничин, О. Н.     | Информационные технологии в управлении : / О. Н. Граничин, В. И. Кияев.       | Учебное пособие                     | Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных | 2020        | <a href="https://www.iprbookshop.ru/89437.htm">https://www.iprbookshop.ru/89437.htm</a>                     | -  |

|   |                                 |  |                           |   |      |   |   |
|---|---------------------------------|--|---------------------------|---|------|---|---|
|   |                                 |  |                           | Технологий<br>(ИНТУИТ), Ай Пи<br>Ар Медиа,  |      |   |   |
| 5   | Ларионова И.А.                  | Статистический анализ<br>данных с помощью пакета<br>STATISTICA   | Учебник                   | Москва, ИД<br>МИСиС,.   | 2002 | <a href="https://www.znaniium.com/catalog/product/1281180.html">https://www.znaniium.com/catalog/product/1281180.html</a> | - |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |                                 |  |                           |   |      |   |   |
| 1   | Калинина Н.В.<br>Медведева Г.И. | Методические указания для<br>самостоятельной работы<br>студентов | Методически<br>е указания | Утверждены на<br>заседании<br>кафедры<br>психологии от<br>21.10.21 протокол<br>№3 | 2021 | ЭОИС  |   |

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Наименование, адрес веб-сайта  |
|------|--|
| 1.   | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>   |
| 2.   | «Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>  |
| 3.   | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com»<br><a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>   |
| 4.   | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>   |
| 5.   | Профессиональные ресурсы:<br>Институт психологии РАН: <a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a><br>Кабинет психологических портретов: <a href="http://www.psyh-portret.ru/">http://www.psyh-portret.ru/</a><br>Конструктор тестов <a href="https://onlinetestpad.com">https://onlinetestpad.com</a><br>Портал психологического онлайн-тестирования <a href="http://psyttests.org">http://psyttests.org</a><br>Портал Академической психологии: <a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a><br>Практическая психология: <a href="http://psynet.narod.ru/">http://psynet.narod.ru/</a><br>Практический психолог: <a href="http://www.psilib.ru">http://www.psilib.ru</a><br>Психологическое тестирование он-лайн <a href="https://testometrika.com">https://testometrika.com</a><br>Российское психологическое общество (РПО): <a href="http://psyrus.ru/">http://psyrus.ru/</a><br>Энциклопедия психодиагностики <a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a><br>Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание <a href="https://www.psy.su">https://www.psy.su</a> |

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № пп | Наименование лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа  |
|------|---|--------------------------------------|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019                      | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_:

| <b>№ пп</b> | <b>год<br/>обновления<br/>РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений<br/>с указанием раздела</b> | <b>номер протокола<br/>и дата заседания<br/>кафедры</b> |
|-------------|-----------------------------------|--|---|
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |