|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | Химических технологий и промышленной экологии |
| Кафедра | Неорганической и аналитической химии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **История фармации** | | |
| Уровень образования | специалитет | |
| Направление подготовки | 33.05.01 | Фармация |
| Направленность (профиль) | Фармацевтическая биотехнология | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 5 лет | |
| Форма обучения | очная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «История фармации» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 23.06.2021 г. | | | |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины: | | | |
|  | Преподаватель | Н.Э. Арутюнова | |
|  |  |  | |
| Заведующий кафедрой: | | О.В. Ковальчукова |

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

* + - 1. Учебная дисциплина «История фармации» изучается в третьем семестре.
      2. Курсовая работа/Курсовой проект не предусмотрен.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| третий семестр | - зачет |

1.2. Место учебной дисциплиныв структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История фармации» является факультативной дисциплиной.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня:

- История;

- Введение в профессию

* + - 1. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
      2. - Философия,
      3. - Биоэтика
      4. - Фармакогнозия
      5. - Психология профессиональной деятельности

**2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

* + - 1. Целью изучения дисциплины *«*История фармации» является формирование у студентов исторического мышления, целостного представления о закономерностях мирового исторического процесса становления и развития врачевания и лекарствоведения в различных странах мира с древнейших времен до современности

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-5  Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-УК-5.1  Интерпретация истории России в контексте мирового исторического развития | * - анализирует многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, понимает место и роль фармации в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; * - развивает навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами объективности и историзма * - оценивает вклад в развитие мировой фармации открытий российских выдающихся ученых и врачей, определивших судьбу современной науки; |
| ИД-УК-5.2  Анализ важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; обоснование актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; | * - выявляет отличительные черты развития врачевания, медицины и фармации в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое время и новейшая история); * - формирует навыки самостоятельного анализа материала, публичной речи, ведения диалога, дискуссий и круглых столов на основе исторического материала о достижениях крупнейших цивилизаций в области врачевания, медицины и фармации, определивших судьбы медицинской и фармацевтической науки и деятельности в истории человечества; * - развивает личностную культуру научного профессионального мышления; способы анализа, синтеза, обобщения информации по истории фармации, культуре и фармацевтической этике для использования в своей фармацевтической деятельности и общении с пациентами |

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 2 | **з.е.** | 72 | **час.** |

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся очной формы обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/***  ***курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 3 семестр | зачет | 72 | 17 | 17 |  |  |  | 38 |  |
| Всего: |  | 72 | 17 | 17 |  |  |  | 38 |  |

3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **виды самостоятельной работы обучающегося;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | | | | **Самостоятельная работа, час** | | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | | **Лабораторные работы, час** | | **Практическая подготовка, час** | |
|  | **Третий семестр** | | | | | | | | | | |
| УК-5  ИД-УК-5.1  ИД-УК-5.2 | **Тема 1. Развитие медицины и врачевания в мире. История медицины и фармации. Методы изучения Общая и частная история медицины и фармации.**  **Практическое занятие:** Зарождение и развитие  первобытного врачевания  **Самостоятельная работа**: выполнение домашнего задания. | **2** | | **2** | |  | |  | | **4** | Формы текущего контроля:  - устный опрос,  -- домашнее задание |
| **Тема 2 Медицина и лекарствоведение в странах древнего Востока, Древнем Египте, античном мире**  **Практическое занятие:** Особенности врачевания в странах Древнего Востока, в Ассирии и Вавилонии, в Древнем Египте. Медицина и фармация в Древней Индии. Врачевание в древнем Китае  **Самостоятельная работа**: выполнение домашнего задания. | **4** | | **4** | |  | |  | | **6** | Формы текущего контроля:  - устный опрос,  - -тестирование  - домашнее задание |
| **Тема 3. Врачевание и фармация античного Средиземноморья.**  **Практическое занятие:** Медицина и фармация в Древней Греции. Медицина в Древнем Риме  **Самостоятельная работа:** выполнение домашнего задания. | **2** | | **2** | |  | |  | | **6** | Формы текущего контроля:  - устный опрос,  - -тестирование  - домашнее задание |
| **Тема 4. Основные этапы развития**  **медицины и фармации эпохи Раннего и Развитого Средневековья.**  **Практическое занятие:** Медицина и фармация в странах Европы. Открытие первых аптек.  **Самостоятельная работа:** выполнение домашнего задания. | **2** | | **2** | |  | |  | | **4** | Формы текущего контроля:  - устный опрос,  - -тестирование  - домашнее задание |
| **Тема 5 Развитие медицины и фармации в России. Медицина Киевской Руси. Этапы истории врачевания**  **на Руси (IX-XVвв.).**  **Практическое занятие:** Медицина Московского государства (XV-XVII вв.). Древнерусские лечебники и травники**.**  **Самостоятельная работа:** выполнение домашнего задания. | **2** | | **2** | |  | |  | | **4** | Формы текущего контроля:  - устный опрос,  - -тестирование  - домашнее задание |
| **Тема 6 Развитие медицины и аптечного дела в России в XVIII- XIX веке.**  **Практическое занятие: Медицина и фармация в России в период капитализма.**  **Самостоятельная работа:** выполнение домашнего задания. | **2** | | **2** | |  | |  | | **4** | Формы текущего контроля:  - устный опрос,  - -тестирование  - домашнее задание |
| **Тема 7 Развитие отечественной медицины и фармации в начале 20 века, в СССР и современной России.**  **Практическое занятие:** Основные направления развития здравоохранения и лекарственного обеспечения в 70-80-е годы; 90 – 2000 гг.  **Самостоятельная работа:** подготовка к лабораторным занятиям, выполнение домашнего задания. | **2** | | **2** | |  | |  | | **4** | Формы текущего контроля:  - устный опрос,  - -тестирование  - домашнее задание |
| **Тема 8 Фармацевтическое производство и аптечное дело в XXI веке. Практическое занятие:** Современные тенденции развития медицинской и фармацевтической науки. Конференция.  **Самостоятельная работа:** выполнение домашнего задания. | **3** | | **3** | |  | |  | | **6** | Формы текущего контроля:  - устный опрос,  - -тестирование  - домашнее задание |
| Всего: |  | **17** | | **17** | |  | |  | | **38** |  |

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| Тема 1. | **Развитие медицины и врачевания в мире. История медицины и фармации. Методы изучения Общая и частная история медицины и фармации** | История медицины и фармации как наука. Общая и частная история фармации. Периодизация и хронология  всемирной истории медицины и фармации. Истоки фармации. Представления первобытного человека о  причинах болезней. Эмпирическая медицина, типы эмпирической медицины. Народная медицина и ее значение.  Традиционные методы лечения. Оценка первобытного врачевания как источника современной медицины и  фармации. Возникновение зачатков врачевания и лекарствоведения в первобытную эпоху. Первые целебные свойства, применяемые для лечения болезней. Формирование лечебной магии и культовых обрядов, появление профессиональных служителей культа. Народная и псевдонародная медицины. Знахарская и  псевдознахарская медицины. |
| Тема 2 | **Медицина и лекарствоведение в странах древнего Востока, Древнем Египте, античном мире** | Характерные черты в развитии медицины и фармации в рабовладельческих государствах. Врачевание в странах  Древнего Востока (Шумер, Вавилония, Ассирия). Медицина и фармация Древнего Египта. Периодизация и хронология Древнего Египта. Лекарственные средства Древнего Египта. Врачебная этика Египта. Передача  медицинских знаний и подготовка врачевателей. Влияние древнеегипетского врачевания и лекарствоведения на развитие медицины и фармации Древней Греции. Периодизация и хронология истории Древней Греции. Особенности развития медицины и фармации. Гиппократ, его вклад в развитие фармации. Гиппократов сборник, Клятва Гиппократа. Приготовление лекарственных средств в Древней Греции. Разнообразие лекарственных форм. Периодизация и хронология истории Древнего Рима. Особенности развития медицины и фармации в древнеримском государстве. Лекарственные средства, применяющиеся в Древнем Риме. Классификация лекарственных средств по Галену, Цельсу.  Источники информации о врачевании и лекарствоведении Древнего Востока. Древнейшая фармакопея в истории человечества (клинописная табличка из г. Ниппур). Клинописные тексты Библиотеки Ашшурбанипала. Возникновение эмблем медицины и фармации (Эмблема Нингишзиды). Основные направления врачевания: асуту, ашипуту. Представления о причинах болезней в древней Месопотамии, наборы лекарственных средств,  применяемые врачами. Врачеватель Мукаллима и его помощник аптекарь. Законы Хаммурапи, правовые  аспекты деятельности врачевателей. Древний Египет. Источники информации о врачевании и лекарствоведении. Особенности их развития. Рецепты  из папирусов Кахуна, Эберса, Смита, Хэрста, Лондонский папирус, Лейденский папирус. Книга  приготовления лекарств для всех частей тела. |
| Тема 3 | **Врачевание и фармация античного Средиземноморья.** | Древняя Греции. Формирование основных эмблем медицины и фармации. Врачебные школы (Книдская, Кротонская, Косская). Древний Рим. Труды Диоскорида, Цельса, Плиния Старшего. Гален и его препараты (материя медика) |
| Тема 4 | **Основные этапы развития**  **медицины и фармации эпохи Раннего и Развитого Средневековья.** | Характерные черты развития фармации в эпоху средневековья. Арабо-язычные халифаты. Арабо-язычная культура и медицина. Арабо-язычная фармация. Развитие алхимии. Развитие лекарственного обеспечения, больниц, мероприятий гигиенического характера. Значение Корана в популяризации здорового образа жизни. Становление и развитие фармации и фармакопеи.  Развитие фармации в эпоху средневековья. Первые аптеки. Труды Ар-Рази, Абу Бакр ибн Закарийя, Аз-Захрави. Развитие лекарственного обеспечения, больниц, мероприятий гигиенического характера.  Лекарственные средства в трудах Ибн Сины; Канон медицины Ибн-Сины.  Медицина и фармация в странах Европы. Открытие первых аптек во Франции, Англии, Голландии.  Возникновение первых аптекарских гильдий. Аптечное законодательство в странах Европы. Государственный  контроль за деятельностью аптек. Великие естественнонаучные открытия конца XVIII и начала XIX веков и их влияние на развитие фармации. Становление фармацевтической промышленности. Первые галеновые лаборатории и заводы. Изменения в содержании работы аптеки в XIX веке. Возникновение гомеопатии. |
| Тема 5 | **Развитие медицины и фармации в России. Медицина Киевской Руси. Этапы истории врачевания**  **на Руси (IX-XVвв.).** | Развитие медицины и фармации в Древнерусском государстве. Историческое развитие Киевской Руси.  Особенности развития медицины и фармации в Московском государстве. Реформы Петра 1 в области медицины и фармации и их значение. Важнейшие Указы Петра 1. Казенные и вольные аптеки в Москве, Петербурге и др. городах. Аптечная монополия. Древнерусские лечебники и травники. Труд Евпраксии Киевской О мазях. Травники, зельники, вертограды.  Лечебники как хранители медицинской теории и практики. Первые государственные аптеки в России.  Деятельность Аптекарского Приказа |
| Тема 6 | **Развитие медицины и аптечного дела в России в XVIII- XIX веке.** | Открытие первой химической лаборатории. Открытие первого фармацевтического завода в России. Аптекарский Устав (1789 г.). Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге и Московского университета с медицинским факультетом. Их роль в подготовке фармацевтических кадров в России. Развитие медицины и аптечного дела в России в XVIII- XIX веке. Земская реформа. Земские аптеки, сельские аптеки, аптекарские магазины. Отмена аптечной монополии. Открытие паровых лабораторий. Производство медикаментов в России. Причины зависимости производства  медикаментов в дореволюционной России от иностранного капитала. Ограничение деятельности  фармацевтических предприятий в России. Германия главный поставщик медикаментов в дореволюционной  России Изменения в производстве медикаментов с начала 1-й мировой войны. |
| Тема 7 | **Развитие отечественной медицины и фармации в начале 20 века, в СССР и современной России** | Производство медикаментов в России. Преобразование аптек в торговые заведения. Создание первых отечественных предприятий химико-фармацевтической промышленности. Деятельность отдельных организаций и ученых по созданию отечественной химико-фармацевтической промышленности. Образование народного комиссариата здравоохранения РСФСР. Перевод аптечной службы на хозяйственный расчет (1922 г.). Централизация руководства и планирования развития аптечной службы в довоенные годы. Создание единых областных или краевых аптечных управлений (1929 г.). Отмена системы распределения и нормирования лекарств и введение продажи лекарств по рецептам и без рецептов из аптек (1935 г.). Становление и развитие фармацевтических  научно - исследовательских учреждений. Фармацевтическая наука и медицинская промышленность в предвоенные годы. Особенности лекарственного обеспечения населения в годы  Великой Отечественной войны. Образование Министерства медицинской промышленности, его цели и задачи. Основные направления развития здравоохранения и лекарственного обеспечения в 70-80-е годы. Развитие службы фармацевтической информации (кабинеты фармацевтической информации, центры фармацевтической информации, справочные бюро). Создание системы хозяйствования на основе последовательного осуществления принципов хозяйственного расчёта. Организация Всесоюзного объединения Союзфармация; Государственных производственных объединений Фармация  при МЗ союзных республик, областных, территориальных, районных производственных объединений Фармация. Бригадный подряд в аптечных организациях. Аренда (80-е - 90-е годы). Разрушение  централизованной системы государственного снабжения медикаментами (1991-1995 гг.). Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения. Формирование рынка лекарственных средств (1996-2000 гг.). Первые организаторы советского здравоохранения: Н.А. Семашко, З.П.Соловьев. Фармацевтическая наука и медицинская промышленность в предвоенные годы. Выдающиеся деятели фармацевтической науки М.Х. Бергольц, Н.А.Валяшко, О.Ф. Магидсон, С.Ф. Шубин, А.Н. Орехов, Л.А. Фиалков и др. Фармация в первые послевоенные годы.  Сертифицирование продукции. Создание контрольно-разрешительной системы обеспечения качества  лекарственных средств, медицинской техники и изделий медицинского назначения. Лицензирование  фармацевтической деятельности |
| Тема 8 | **Фармацевтическое производство и аптечное дело в XXI веке.** | Понятие об этике, деонтологии, биоэтике. Решение  Деонтологических и биоэтических проблем в современной медицине и фармации. Определение, основные характеристики и этапы развития фармацевтического рынка. Стратегия «Фарма 2020»: цели, задачи, ожидаемые результаты. Перспективы программы «Фарма 2030» |

## 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;

изучение учебных пособий;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашних заданий;

подготовка к контрольной работе

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую работу с обучающимися и включает в себя:

проведение консультаций перед экзаменом,

## 3.5 Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
| УК-5  ИД-УК-5.1  ИД-УК-5.2 |  |  |
| высокий |  | отлично | Обучающийся:   * анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; * применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи * демонстрирует системный подход при решении поставленных задач * показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;   дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные |  |  |
| повышенный |  | хорошо | Обучающийся:   * обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; * выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практического применения; * правильно применяет теоретические положения при решении практических задач разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. |  |  |
| базовый |  | удовлетворительно | Обучающийся:   * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. |  |  |
| низкий |  | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * не способен проанализировать профессиональную информацию, путается в определениях и понятиях теоретического материала; * не владеет принципами поиска, обработки, хранения, передачи информации и с учетом требований информационной безопасности; * выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

5. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История фармации» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Устный опрос | Вопросы по теме: **Медицина и лекарствоведение в странах древнего Востока, Древнем Египте, античном мире.**   * + - * 1. Характерные черты медицины Древнего мира.  1. Врачевание и лекарствоведение в странах Древнего Востока (медицина Месопотамии - Шумерское государство, Вавилон, Ассирия). 2. Врачевание и лекарствоведение в рабовладельческих государствах Древнего Востока (медицина Египта). Характерные черты древнеегипетской культуры. Бальзамирование умерших. 3. Врачевание и лекарствоведение в странах Древнего Востока (медицина Китая). 4. Методы обследования больного. Учение о пульсе. Система традиционного врачевания Чжэнь-цзю –иглоукалывание и прижигание.   …и др. |
| 2 | Тестирование | Тесты по теме: **Развитие медицины и аптечного дела в России.**  1. ГОД, В КОТОРОМ БЫЛА ОТКРЫТА ПЕРВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АПТЕКА В РОССИИ:   1. 1581 2. 1571 3. 1580 4. 1490 5. 1591   2. ГОД ИЗДАНИЯ АПТЕКАРСКОГО УСТАВА:  1. 1789  2. 1581  3. 1765  4. 1775  5. 1768  3. К НАЧАЛУ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ В ОБЛАСТИ СНАБЖЕНИЯ МЕДИКАМЕНТАМИ РОССИЯ ОКАЗАЛАСЬ ЗАВИСИМОЙ ОТ:  1. Швеции  2. Франции  3. Великобритании  4. США  5. Германии  … и др. |
| 3 | Реферат по теме | Темы рефератов:  1. Аптечные интерьеры, аптечная посуда. Совершенствование аптечного оборудования в ходе исторического развития фармации.  2. Ассортимент аптечных товаров в историческом аспекте.  3. Вклад выдающихся ученых-медиков прошлого в развитие фармации (например, Галена, Ибн Сины, Парацельса и др.).  4. Влияние греческой культуры на развитие мировой цивилизации, в т.ч.  лекарствоведения.  5. Влияние мировых религий на медицину и фармацию.  … и др. |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устный опрос | Обучающийся в процессе ответа на поставленный вопрос продемонстрировал глубокие знания, был дан логически последовательный, содержательный, полный, правильный и конкретный ответ. |  | *5* |
| Обучающийся в процессе ответа на поставленный вопрос правильно рассуждает, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный ответ); |  | *4* |
| Обучающийся слабо ориентируется в теме вопроса, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть вопроса. |  | *3* |
| Обучающийся не смог дать ответ на поставленный вопрос и не справился с дополнительными наводящими вопросами, не справился с заданным вопросом на уровне, достаточном для проставления положительной оценки. |  | *2* |
| Домашняя работа  (подготовка реферата) | Обучающийся демонстрирует количество слайдов соответствующее содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания; презентация содержит полную, понятную информацию по теме работы, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал |  | *5* |
| Обучающийся демонстрирует количество слайдов, соответствующее содержанию и продолжительности выступления; оформление слайдов соответствует теме, однако презентация не содержит полную информацию по теме работы |  | *4* |
| Количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; оформление слайдов соответствует теме, однако презентация не содержит полную информацию по теме работы, выступающий не в полной мере свободно владеет содержанием. |  | *3* |
| Количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; оформление слайдов не соответствует теме, не содержит полную информацию по теме работы, выступающий не владеет содержанием. |  | *2* |
| Тестирование | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. |  | *5* |
| Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. |  | *4* |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |  | *3* |
| Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. |  |
| Работа не выполнена. |  | *2* |

5.3. Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет | Вопросы к зачету:   1. История фармации как наука и предмет преподавания. Место истории фармации в формировании мировоззрения будущего провизора. 2. Источники изучения истории фармации. 3. Возникновение врачевания в человеческом обществе. Виды медицинской деятельности и первые лечебные средства растительного, минерального и животного происхождения. 4. Представление о здоровье и болезнях в первобытном обществе. Первые «теории болезней». 5. Зарождение культов, религиозных верований (тотемизм, фетишизм, анимизм, магия)   … и др. |

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет  в устной форме | Обучающийся:   * демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; * свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | Зачтено |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. * В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | Зачтено |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; * справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. * Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | Зачтено |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.   * На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | Не зачтено |

## 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - опрос (темы 1-11) |  | 2 – 5 |
| -домашняя работа (темы 1-11) |  | 2 – 5 |
| - тестирование (темы 2,4, 6, 7, 9) |  | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация  Зачет |  | Зачтено/Не зачтено |
| **Итого за семестр**  Зачет |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** | |
| **экзамен** | **зачет** |
|  | отлично | зачтено |
|  | хорошо |
|  | удовлетворительно |
|  | неудовлетворительно | не зачтено |

# 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - анализ ситуаций и имитационных моделей;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - проведение интерактивных лекций;
    - групповых дискуссий;
    - просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий

# 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 35*** | |
| Лекции:  Промежуточная аттестация:  261 Учебная аудитория | 114 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории: экран настенный, проектор. |
| Практические занятия (Семинары):  261 Учебная аудитория | 114 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории: экран настенный, проектор. |
| Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:  261 Учебная аудитория | 114 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории: экран настенный, проектор. |
| Промежуточная аттестация:  261 Учебная аудитория | 114 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории: экран настенный, проектор. |
| ***119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д.1, стр. 2*** | |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| Помещение для самостоятельной работы студентов, аудитория 1325  Аудитория компьютерный класс | 22 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенных учебной мебелью и персональными компьютерами с доступом в интернет |

Технологическое обеспечение реализации программы дисциплины осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 9.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Семенченко В.Ф. | История фармации | Учебник | Альфа-М | 2010 | <https://znanium.com/catalog/authors/books?ref=f54e45aa-f629-11e3-9766-90b11c31de4c> |  |
| 2 | Киселев А.С.,  Киселева М.А. | История зарождения высокотехнологичной медицины | Учебное пособие | LAP LAMBERT Acad. Publ. | 2016 | https://znanium.com/catalog/document?id=347087 |  |
| 3 | Грентикова И.Г. | История фармации: рабовладельческий период, феодализм, ранний капитализм | Учебное пособие | Кемеровский государственный медицинский университет | 2021 | <https://reader.lanbook.com/book/275915#10> |  |
| 4 | Емельянов С.А. | История фармации | Учебное пособие | Томск : СибГМУ, | 2013 | <https://e.lanbook.com/book/105877> |  |
| 5 | Сайфулина Н.Ф. | Тестовые задания по истории фармации | Учебно-методическое пособие | Медицинский университет Караганды | 2012 | <https://reader.lanbook.com/book/209159#4> |  |
| 9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Семенченко В.Ф. | Хроника фармации | Монографя | Альфа-М | 2007 | https://znanium.com/catalog/authors/books?ref=f54e45aa-f629-11e3-9766-90b11c31de4c |  |
| 2 | Тюренков И.Н., Рогова Н.В., Куркин Д.В | Введение в специальность. Обращение лекарственных средств | Учебное пособие | Волгоградский государственный медицинский университет | 2021 | <https://reader.lanbook.com/book/225743#40> |  |
| 3 | Гузев К.С. | Гален и фармацевтическая технология | Статья | Фармация и фармакология - №3 С.84-95 | 2016 | <https://reader.lanbook.com/journalArticle/575306> |  |

**10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

10.1Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/> |
|  | Электронные ресурсы «Национальной электронной библиотеки» («НЭБ») <https://rusneb.ru/> |
|  | Научный журнал “Химия растительного сырья”. Режим доступа: <http://journal.asu.ru/cw> |
|  | Научно-производственный журнал “Разработка и регистрация лекарственных средств” (в том числе, статьи по цифровизации фармацевтической отрасли). Режим доступа: <https://www.pharmjournal.ru/> |
|  | Академия цифровых технологий («Цифровые технологии на службе фармацевтики»). Режим доступа: <https://adtspb.ru/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX (включенная в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU) <https://www.elibrary.ru/> |
|  | База данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature.  Платформа Springer Link: <https://rd.springer.com/> |
|  | Интернет-Университет Информационных Технологий <http://www.intuit.ru/> |
|  | Портал информационно-образовательных ресурсов <https://study.urfu.ru/> |
|  | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru> |
|  | Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello  <http://www.trello.com> |
|  | CDTOwiki. (Раздел: Новые производственные технологии) <https://cdto.wiki/> |
|  | Обращение лекарственных средств. Режим доступа: <http://www.regmed.ru/> |
|  | Государственный реестр лекарственных средств. Режим доступа: <https://grls.rosminzdrav.ru/> |
|  | “Pharma CX Trend Radar”. Режим доступа: <https://research.croc.ru/digital-pharma/> |
|  | База данных издательства SpringerNature  <https://link.springer.com/>  <https://www.springerprotocols.com/>  <https://materials.springer.com/>  [https://link.springer.com/search?facet-content-type=%ReferenceWork%22](https://link.springer.com/search?facet-content-type=%25ReferenceWork%22)  <http://zbmath.org/>  <http://npg.com/> |

10.2 Перечень программного обеспечения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** | |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | NeuroSolutions | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Microsoft Visual Studio | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | CorelDRAW Graphics Suite 2018 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Matlab+Simulink | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.) | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | SolidWorks | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Rhinoceros | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Simplify 3D | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | FontLаb VI Academic | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Pinnacle Studio 18 Ultimate | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Project Expert 7 Standart | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
|  | Программа для подготовки тестов Indigo | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
|  | Диалог NIBELUNG | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020 |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |