|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | Химических технологий и промышленной экологии |
| Кафедра  | Неорганической и аналитической химии |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Латинский язык** |
| Уровень образования  | специалитет |
| Направление подготовки | 33.05.01 | Фармация |
| Направленность (профиль) | Фармацевтическая биотехнология  |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 5 лет |
| Форма обучения | очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины Введение в профессию основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 23.06.2021 г. |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины: |
|  | Профессор | И.А. Василенко |
|  |  |  |
| Заведующий кафедрой: | О.В. Ковальчукова |

1. **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина **Латинский язык**

включенав **Б1.О.06** БлокаI *:* в обязательную часть;

1. **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции**  | **Формулировка**  **компетенций** (*в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО)* | **Форма текущего и промежуточного****контроля успеваемости****(оценочные средства)** |
| **1** | **2** | **3** |
| ОПК-1 | Способен использовать основные биологические, физико-химические, химические,математические методы для разработки, исследований и экспертизы лекарственных средств, изготовления лекарственных препаратов | **Текущий контроль успеваемости:***Собеседование, тестирование письменное, реферат***Промежуточная аттестация:***экзамен* |

**3. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1 Структура учебной дисциплины для обучающихся очной формы обучения

**Таблица 1.1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | **Объем дисциплины по семестрам** | **Общая трудоемкость в час** |
| **№ 1 сем…** | **№ сем…** | **№ сем…** | **№ сем…** |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | *4* |  |  |  | *4* |
| Объем дисциплины в часах | *144* |  |  |  | *144* |
| **Аудиторная, внеаудиторная и иная контактная работа c преподавателем в час.** | *68* |  |  |  | *68* |
| в том числе в часах: | Лекции  | *34* |  |  |  | *34* |
| Практические занятия  | *34* |  |  |  | *34* |
| Семинарские занятия  |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы  |  |  |  |  |  |
| Индивидуальные занятия  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося в семестре , час** | *31* |  |  |  | *31* |
| **Самостоятельная работа обучающегося в период промежуточной аттестации , час** |  |  |  |  |  |
| **Форма промежуточной аттестации** |
|  | Зачет  |  |  |  |  |  |
|  | Зачет с оценкой |  |  |  |  |  |
|  |  Экзамен  | *45* |  |  |  | *45* |

**4. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1 Содержание разделов учебной дисциплины для очной формы обучения

**Таблица 2.1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование и краткое содержание дисциплины** |  |
| **Код формируемой компетенции** | **Лекции** | **Практические (семинарские) занятия** | **Лабораторные работы** |  **Итого по** **учебному плану в час.**  |
| Тематика лекции | Трудоемкость,час | Тематикапрактическогозанятия |  Трудоемкость, час | Тематика лабораторной работы | Трудоемкость, час |
| **Семестр № 1** |
| ОПК-4 | *Введение. Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры.**Значение и роль латинского языка в современном медицинском* *образовании* | 2 | *Правила чтения.**Ударение* | 2 |  |  | 68 |
| *Грамматические категории**существительных.**Первое склонение существительных.**Винительный падеж прямого**дополнения* | 4 | *Четыре спряжения глаголов.**Повелительное наклонение* | 4 |  |  |
| *Клиническая терминология.**Греко-латинские терминоэлементы* | 4 | *Несогласованное определение.**Предлоги. Союзы* | 4 |  |  |
| *Номенклатура лекарственных средств. 1-я типовая группа (сырье и Продукты первичной**обработки). 2-я типовая группа**(вытяжки из раст. сырья).* *Научная ботаническая номенклатура.**Названия растений в номенклатуре лекарственных средств* | 4 | *Рецепт. Особенности прописи таблеток в рецепте. Греческие**Существительные на–е* | 4 |  |  |
| *3-я типовая группа: тривиальные**Наименования гликозидов и**алкалоидов.* *3-я типовая группа**(синтетические лекарственные**средства).* *4-я типовая группа:**торговые названия.**Международные непатентованные наименования.**Комбинированные препараты,**гормоны, витамины, ферменты.* | 4 | *Второе склонение существительных.**Особенности среднего рода.**Рецептурная пропись свечей.**Фамилии в названиях препаратов* | 4 |  |  |
| *4-я типовая группа:**Многочленные наименования.**Названия фармакологических**групп* | 2 | *Имя прилагательное.**Две группы прилагательных.* *I группа. Согласование прилагательных с существительными* | 2 |  |  |
| *Международная химическая**номенклатура на латинском языке* | 2 | *Причастия прошедшего времени**Страдательного залога.* | 2 |  |  |
| *Существительные третьего склонения. Типы. Падежные**окончания. Определение рода.* | 2 | *Существительные мужского рода 3 склонения.**Существительные**женского рода 3 склонения.**Существительные среднего рода 3* *склонения.* | 4 |  |  |
| *Склонение греческих существительных. Терминоэлементы, обозначающие**органы, пораженные болезнью (клиника)**Суффиксы–itis, -oma, -osis, -iasis в**Клинических терминах* | 4 | *Вторая группа прилагательных.**Прилагательные с тремя, двумя и**одним окончание* | 2 |  |  |
| *Сослагательное наклонение глагола.**Спряжение глагола “esse”, “fio, fieri” в конъюнктиве* | 2 | *Причастия настоящего времени**Действительного залога* | 2 |  |  |
| *Сокращения в рецепте**Степени сравнения прилагательных.**Особенности употребления* | 2 | *Четвертое склонение существительных* | 2 |  |  |
| *Числительные.**Наречия.**Местоимения.* | 2 | *Пятое склонение существительных* | 2 |  |  |
| Всего: | 34 | Всего: | 34 | Всего: |  |
| **Общая трудоемкость в часах** | 34 |  | 34 |  |  | 68 |

**5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Таблица 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы учебной дисциплины** | **Содержание самостоятельной работы** | **Трудоемкость в часах** |
| **1** | **3** | **4** | **5** |
| **Семестр № 1 /****Сессия** |
|  | *Правила чтения. Ударение* | *Подготовка к семинарским, практическим занятиям, чтение дополнительной литературы, написание реферата, конспекта первоисточника; создание презентаций и др.* | **4** |
|  | *Грамматические категории имени существительного.* | *Подготовка к семинарским, практическим занятиям, чтение дополнительной литературы, написание реферата, конспекта первоисточника; создание презентаций и др.* | **4** |
|  | *Грамматические категории имени прилагательного* | *Подготовка к семинарским, практическим занятиям, чтение дополнительной литературы, написание реферата, конспекта первоисточника; создание презентаций и др.* | **4** |
|  | *Номенклатура лекарственных средств* | *Подготовка к семинарским, практическим занятиям, чтение дополнительной литературы, написание реферата, конспекта первоисточника; создание презентаций и др.* | **4** |
|  | *Многословные фармацевтические термины* | *Подготовка к семинарским, практическим занятиям, чтение дополнительной литературы, написание реферата, конспекта первоисточника; создание презентаций и др.* | **4** |
|  | *Химическая терминология* | *Подготовка к семинарским, практическим занятиям, чтение дополнительной литературы, написание реферата, конспекта первоисточника; создание презентаций и др.* | **4** |
|  | *Общая рецептура. Сокращения в рецептах* | *Подготовка к семинарским, практическим занятиям, чтение дополнительной литературы, написание реферата, конспекта первоисточника; создание презентаций и др.* | **3** |
|  | *Клиническая терминология* | *Подготовка к семинарским, практическим занятиям, чтение дополнительной литературы, написание реферата, конспекта первоисточника; создание презентаций и др.* | **3** |
|  | *Числительные. Местоимения* | *Подготовка к семинарским, практическим занятиям, чтение дополнительной литературы, написание реферата, конспекта первоисточника; создание презентаций и др.* | **3** |
|  **Всего часов в семестре /сессию по учебному плану** | **31** |
| **Общий объем самостоятельной работы обучающегося в час.** | **31** |

**6. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

 *(Указывается не более 3-х примерных типовых заданий по каждому из видов контроля,*

 *перечисленному в столбце 3 Таблицы 1**)*

6.1. Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости:

*Тема №1. Правила чтения. Ударение*.

1. Сколько букв в латинском алфавите? Назовите их.

2. Сколько гласных в латинском алфавите? Назовите их.

3. Что такое дифтонг?

4. Сколько дифтонгов в латинском языке? Назовите их.

5. В каких случаях каждый звук дифтонга читается отдельно?

6. Как читаются согласные C, S?

7. Как читаются буквосочетания qu+гласный, ngu+гласный,ti+ гласный?

8. Сколько диграфов в латинском языке? Назовите их. Как они читаются?

9. К каких случаях второй от конца слог долгий? Краткий?

10. Сформулируйте правило ударения.

*Тема №2. Четыре спряжения глаголов. Повелительное наклонение*.

1. Какие грамматические категории имеет латинский глагол?

2. Какова словарная форма глагола?

3. Как определяется основа глагола?

4. Как определяют спряжение латинского глагола?

5. Где в фармацевтической терминологии используется повелительное наклонение?

6. Как образуется повелительное наклонение?

7. Как образуется форма запрещения?

*Тема №3. Грамматические категории существительных. Первое склонение*

существительных. Винительный падеж прямого дополнения.

1. Какие грамматические категории имеет латинское существительное?

2. Что называется склонением существительного?

3. Как определяется тип склонения существительных?

4. Как определяется род существительных и для чего нужно знание рода?

5. Из каких элементов состоит словарная форма имени существительного?

6. Почему имена существительные нужно выписывать и запоминать в словарной форме?

7. Какие существительные относятся к1 склонению?

8. Какие падежные окончания имеют существительные1 склонения?

9. Как определяется основа латинских существительных?

10. Какое дополнение к глаголу называется прямым?

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:

*Вопросы на экзамен*

1. Термин, терминология.
2. Системы медицинских и биологических терминов на латинском языке.
3. Международные номенклатуры на латинском языке.
4. Когда заложены основы международной медицинской терминологии; чем

объясняется применение в ней латинского и древнегреческого языков? Латинизация.

1. Основные языковые источники формирования современной медицинской

терминологии на русском языке.

1. Правила ударения.
2. Что такое словарная форма, для чего она дается, как ею пользоваться? Словарная

форма существительных.

1. Определение рода латинских существительных1,2,4,5 склонений.
2. Словарная форма прилагательных в положительной и превосходной степенях.
3. Определение склонения имен существительных и прилагательных.
4. Определение основы имен существительных. Как образуются падежные формы

латинских существительных?

1. Сравнительная степень прилагательных, ее образование и употребление в

фармацевтической номенклатуре.

1. Принципы согласования латинских прилагательных и причастий с

существительными. Порядок действий при согласовании.

1. Структура фармацевтического термина. Согласованные и несогласованные

определения в нем.

1. Характерные признаки рода существительных3 склонения.
2. Латинские причастия прошедшего времени страдательного залога /образование и

склонение/.

1. Латинские причастия настоящего времени действительного залога /образование и

склонение/.

1. Производящие и производные слова /основы/. Мотивирующие и мотивированные

слова /основы/.

1. Что включается в понятие «клиническая терминология»?
2. Что такое терминоэлемент? Грамматическое оформление и порядок ТЭ в клинических

терминах.

1. Образование терминов с суффиксами–osis (iasis), -itis, -oma.
2. Образование наименований воспалений.
3. Образование наименований опухолей.
4. Грамматические зависимости в строке рецепта.
5. Глагольные рецептурные формулировки в формах повелительного и сослагательного

наклонений.

1. Глагольные рецептурные формулировки с глаголом fio, fieri, их значение и

употребление.

1. Правила оформления латинской части рецепта. Структура рецепта.
2. Грамматические варианты выписывания таблеток.
3. Принципы сокращения в рецептах.
4. Структура многословных фармацевтических терминов.
5. .Систематические и тривиальные наименования лекарственных веществ.
6. .Способы словообразования, характерные для тривиальных наименований.
7. Что такое «частотный отрезок»? Значение и употребление частотных отрезков в

тривиальных наименованиях лекарственных средств.

1. Международные непатентованные наименования и применяемые в них частотные

отрезки.

1. Грамматические характеристики латинских названий химических элементов.
2. Принципы образования латинских названий кислот.
3. Принципы образования латинских названий оксидов.
4. Принципы образования латинских названий солей.
5. Латинские предлоги: предложное управление в латинском языке.

I. Перевести, поставить вGen.:

Мазь цитрата меди; настой листьев крапивы как кровоостанавливающее средство; таблетки никотиновой кислоты с календулой; гидрохлорид этилморфина в ампулах; аэрозоль сульфата стрептомицина; противоглистные таблетки; пропионат медротестрона в масле; закись железа, кровоостанавливающий пластырь; жидкий экстракт страстоцвета как успокаивающее средство; чистая серная кислота; таблетки глютаминовой кислоты, покрытые оболочкой; нитрат серебра в темной склянке; мазь гидрохлорида этилморфина; мазь основного нитрата висмута с экстрактом красавки.

II. Подчеркнуть частотные отрезки, написать их значение:

Thiphenum, Rifothyroinum, Streptodecasum, Syntestrin, Flogistin, Avermex, Decholinum,

Chinocidum, Cifalgin, Sedanyl, Helmintin, Prodorm, Locacorten, Vomex.

III. Перевести рецепты, записать их в сокращении:

Возьми: Сульфата натрия0,38 Возьми: Очищенной серы

Чистой соляной кислоты0,25 Оксида магния

Гидрокарбоната натрия0,3 Сахара по10,0

Хлорида натрия5,0 Смешай. Выдай. Обозначь:

Дистиллированной воды до100 мл

Смешай. Выдай. Обозначь:

Возьми: Йода0,03 Возьми: Безводной мышьяковистой кислоты

Иодида калия0,3 Лактата железа6,0

Глицерина30 мл Солодкового экстракта30,0

Мятного масла3 капли Смешай. Выдай. Обозначь:

Смешай. Выдай. Обозначь:

Написать рецепт без сокращений, перевести:

Rp.: Sulfur. pct.

Ol. Rusci aa 10,0

Zinci oxydi

Amyli Tritici aa 2,5

Vaselini 20,0

M.f. ung.

D.S.

Rp.: Spir. Aethyl. 95% 20 ml

Aq. Pro inject. 100 ml

M.D.S.

IV. Объяснить термины:

Osteonecrosis, hypertonia, cardiopathia, nephroclerosis, Gastritis, cystopathia, enterologia,

phlebostenosis.

**7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТНЕСЕННЫЕ С УРОВНЕМ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Таблица 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование планируемых результатов освоения компетенций (индикаторы достижения компетенций )** *( в соответствии с ОПОП ВО)* | **Ступени и критерии оценивания уровней сформированности компетенций**  | **Шкала оценивания компетентности обучающегося** |
| ОПК-1 | способен использовать основныебиологические, физико-химические, химические, математические методы для разработки, исследований иэкспертизы лекарственных средств, изготовления лекарственных препаратов**Знать:**- основную медицинскую ифармацевтическую терминологию на латинском языке; способыи средства словообразования втерминологии патологии и клиникина латинском языке; основные видысловарно-справочной литературы иправила работы с ними; основныепринципы самостоятельной работы с медицинской литературой**Уметь:**- пользоваться базовыми понятиями и терминами дисциплины«Латинский язык»; грамотноиспользовать номенклатурныенаименования на практик**Владеть:**- навыками чтения и письма на латинском языке общемедицинских и фармацевтических терминов ирецептов любой сложности;навыками анализа и переводафармацевтических терминов ирецептов | **Пороговый:**Знает: Общие, но не структурированные знанияосновной медицинской ифармацевтической терминологии на латинском языке Умеет: Демонстрирует частично сформированноеумение пользоваться базовыми понятиями и терминами дисциплины «Латинский язык»Владеет: Фрагментарными навыками чтения и письма на латинском языке общемедицинских и фармацевтических терминов ирецептов  | *оценка 3**(удовлетворительно)* |
| **Повышенный:**Знает: Сформированные, но содержащие отдельныепробелы знания основной медицинской ифармацевтической терминологии на латинском языке Умеет: В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения пользоваться базовыми понятиями и терминами дисциплины «Латинский язык»Умеет приобретать новые знания. Владеет: Основными навыками чтения и письма на латинском языке общемедицинских и фармацевтических терминов ирецептов | *оценка 4**(хорошо)* |
| **Высокий**Знает: Сформированные систематические знанияосновной медицинской ифармацевтической терминологии на латинском языкеУмеет: Сформированное умение пользоваться базовыми понятиями и терминами дисциплины «Латинский язык»Владеет: Успешное и систематическое применениенавыков чтения и письма на латинском языке общемедицинских и фармацевтических терминов ирецептов | *оценка 5**(отлично)* |
|  | ***Итоговая оценка по дисциплине*** *(среднее арифметическое от суммы полученных оценок)* |  |

**8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Таблица 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Категории студентов*** | ***Виды оценочных средств*** | ***Форма контроля*** | ***Шкала оценивания*** |
| *С нарушением слуха* | *Тесты, рефераты, контрольные вопросы* | *Преимущественно письменная проверка* | *В соответ-ствии со шкалой оценивания, указанной в Таблице 4* |
| *С нарушением зрения* | *Контрольные вопросы* | *Преимущественно устная проверка (индивидуально)* |
| *С нарушением опорно- двигательного аппарата* | *Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно.* | *Письменная проверка, организация контроля с использование информационно-коммуникационных технологий.* |

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Таблица 6**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, п0мещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| ***115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 35*** |
|  Аудитория № 462. Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, меловая доска, технические средства обучения, служащие для предоставления информации аудитории: экран настенный, проектор..  |
| ***119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д.1, стр. 2*** |
| Аудитория №1218.Аудитория компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время). | Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: 17 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |

**10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Таблица 7**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год** **издания** | **Адрес сайта ЭБС** **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета**  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |  |  |
| *1* | *В.Н.Ярхо, Н.Л. Кацман, и др.; ред.: В.Н.Ярхо, В. И. Лобода.* | *Латинский язык* | *Учебник* | *М. : Высшая школа* | *2000* |  | *33* |
| *2* | *Ю. В. Куликова.*  | *Латинский язык*  | *Учебник и практикум для вузов* | *Москва : Издательство Юрайт* | *2021* | [*https://urait.ru/bcode/470345*](https://urait.ru/bcode/470345) |  |
|  10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |  |  |
| *1* | *Н. М. Лемпель* | *Латинский язык для медиков* | *учебник для вузов* | *Москва : Издательство Юрайт* | *2021* | [*https://urait.ru/bcode/473249*](https://urait.ru/bcode/473249) |  |
| *2* | *В. П. Прохоров* | *Ботаническая латынь*  | *учебник и практикум для вузов* | *Москва : Издательство Юрайт* | *2021* | [*https://urait.ru/bcode/473423*](https://urait.ru/bcode/473423) | *-* |
| *3* | *[Бехтер А. П.](https://znanium.com/catalog/authors/books?ref=eb487cc7-92fe-11e7-86aa-90b11c31de4c)* | *Латинский язык и основы медицинской терминологии* | *Учебник* | [*Санкт-Петербургский государственный университет*](https://znanium.com/catalog/publishers/books?ref=c1599c4b-34c1-11e4-b05e-00237dd2fde2) | *2017* | [*https://znanium.com/catalog/document?id=333218*](https://znanium.com/catalog/document?id=333218) |  |

10.4 Информационное обеспечение учебного процесса

10.4.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных :

* ***ЭБС «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*** [*https://new.znanium.com*](https://new.znanium.com/)***;***
* ***Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»*** [***http://znanium.com***](http://znanium.com/);
* ***ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>*** ;
* ***ЭБС издательства «Лань»*** [*https://e.lanbook.com*](https://e.lanbook.com)***;***
* ***ООО «ИВИС»*** [***https://dlib.eastview.com***](https://dlib.eastview.com/);
* ***Web of Science*** *http://webofknowledge.com* ***;***
* ***Scopus*** [***https://www.scopus.com***](https://www.scopus.com/)**;**
* ***База данных ScienceDirect*** [*https://www.sciencedirect.com*](https://www.sciencedirect.com)***;***
* ***Патентная база данных компании*** **«*QUESTEL – ORBIT»*** [***https://www37.orbit.com***](https://www37.orbit.com)***;***
* ***«SpringerNature»*** [***http://www.springernature.com/gp/librarians***](http://www.springernature.com/gp/librarians);
* ***Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU*** [***https://elibrary.ru***](https://elibrary.ru/)***;***
* ***ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)*** [*https://rusneb.ru*](https://rusneb.ru/) ***;***
* ***«НЭИКОН»***[***http://www.neicon.ru***](http://www.neicon.ru/)*;*
* ***«Polpred.com Обзор СМИ»*** [***http://www.polpred.com***](http://www.polpred.com/)

10.4.2. Перечень лицензионного программного обеспечения (*ежегодно обновляется*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| *1* | *Windows 10 Pro, MS Office 2019*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
| *2* | *CorelDRAW Graphics Suite 2018*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
| *3* | *Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
| *и т.д.* |  |  |