|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | Химических технологий и промышленной экологии |
| Кафедра  | Неорганической и аналитической химии |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Первая помощь и медицина катастроф** |
| Уровень образования  | специалитет |
| Направление подготовки | 33.05.01 | Фармация |
| Направленность (профиль) | Фармацевтическая биотехнология  |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 5 лет |
| Форма обучения | очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Первая помощь и медицина катастроф» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 23.06.2021 г. |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины: |
|  | Профессор | И.А. Василенко |
|  |  |  |
| Заведующий кафедрой: | О.В. Ковальчукова |

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

* + - 1. Учебная дисциплина «Первая помощь и медицина катастроф» изучается в пятом семестре.
			2. Курсовая работа/Курсовой проект не предусмотрен.

1.1. Форма промежуточной аттестации: экзамен

1.2. Место учебной дисциплиныв структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Первая помощь и медицина катастроф» относится к обязательной части.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня:

- Физиология с основами анатомии;

- Микробиология;

- Безопасность жизнедеятельности;

- Общая патология

- Фармакология

- Психология профессиональной деятельности

* + - 1. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
			2. - Биоэтика;
		- Токсикологическая химия
		- Правоведение (Юридические основы фармацевтической деятельности)
		- Фитотерапия
		- Медицинское и фармацевтическое товароведение
		- Фармацевтическое консультирование и информирование
			1. **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**
			2. Целью изучения дисциплины *«*Первая помощь и медицина катастроф» является формирование способности идентификации опасностей и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности, культуры безопасности и готовности к действиям по предназначению при различных видах чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного и военного времени.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции**  | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-5Способен оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи | ИД-ОПК-5.1Установление факта возникновения неотложного состояния у посетителя аптечной организации, при котором необходимо оказание первой помощи, в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ | * Применяет знания по основным вопросам патогенеза и клинических проявлений неотложных состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего) и требующих первой доврачебной помощи
 |
| ИД-ОПК-5.2Проведение мероприятий по оказанию первой помощи посетителям при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи | * Владеет основными принципами оказания первой и доврачебной помощи при неотложных состояниях;
 |
| ИД-ОПК-5.3Использование медицинских средств защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами | * Оценивает проблемы, угрозы и риски, связанные с жизнедеятельностью человека в повседневных условиях и при различных видах чрезвычайных ситуаций
* Предлагает мероприятия по обеспечению населения необходимыми лекарственными средствами и изделиями медико-санитарного назначения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
 |

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | 4 | **з.е.** | 144 | **час.** |

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся очной формы обучения

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/******курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 5 семестр | экзамен | 144 | 34 | 34 |  |  |  | 31 | 45 |
| Всего: |  | 144 | 34 | 34 |  |  |  | 31 | 45 |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****виды самостоятельной работы обучающегося;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Пятый семестр** |
| ОПК-5ИД-ОПК-5.1ИД-ОПК-5.2ИД-ОПК-5.3 | **Тема 1. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службы медицины катастроф****Практическое занятие:** Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК): предназначение, задачи, структура **Самостоятельная работа**: выполнение домашнего задания. | **2** | **2** |  |  | **2** | Формы текущего контроля:- устный опрос,- работа с терминами- домашнее задание |
| **Тема 2 Организация неотложной медицинской доврачебной помощи на предприятии (аптеке), как при обычном режиме их работы, так и при массовых поступлениях пострадавших в результате последствий ЧС и катастроф.****Практическое занятие:** Организация неотложной медицинской доврачебной помощи. Основы медицинской деонтологии. Асептика и антисептика**.** Повреждения опорно-двигательного аппарата. Транспортная иммобилизация**Самостоятельная работа**: выполнение домашнего задания. | **4** | **4** |  |  | **4** | Формы текущего контроля:- устный опрос,- -тестирование |
| **Тема 3. Раны, раневой процесс. Виды заживления ран.** **Кровотечения, кровопотеря. Оказание медицинской** **доврачебной помощи****Практическое занятие:** Кровотечения, кровопотеря. Оказание медицинской доврачебной помощи. Переливание кровезаменителей. Понятие о критических состояниях организма. Общие вопросы реаниматологии. Шок.**Самостоятельная работа:** выполнение домашнего задания. | **4** | **4** |  |  | **4** | Формы текущего контроля:- устный опрос,- домашнее задание  |
| **Тема 4. Особенности МСО (медико-санитарного обеспечения) населения при ликвидации последствий ЧС химической и радиационной природы****Практическое занятие:** Медико-тактическая характеристика ЧС природного и биолого-социального характера**Самостоятельная работа:** выполнение домашнего задания. | **4** | **4** |  |  | **4** | Формы текущего контроля:- устный опрос,- тестирование- домашнее задание |
| **Тема 5 МСО населения при ликвидации последствий ЧС дорожно-транспортного, взрыво-и пожароопасного характера.** **Практическое занятие:** Медико-тактическая характеристика химических катастроф. Токсикологическая оценка основных представителей аварийно-опасных химических веществ (АОХВ)**Самостоятельная работа:** выполнение домашнего задания. | **4** | **4** |  |  | **4** | Формы текущего контроля:- устный опрос,- работа с терминами- домашнее задание |
| **Тема 6 Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий ЧС.****Практическое занятие:** Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Специальные формирования здравоохранения (СФЗ): предназначение, виды, структура и их фармацевтический компонент**Самостоятельная работа:** выполнение домашнего задания. | **4** | **4** |  |  | **3** | Формы текущего контроля:- устный опрос,- тестирование- работа с терминами- домашнее задание |
| **Тема 7 Задачи и принципы снабжения медицинским имуществом при ЧС мирного и военного времени****Практическое занятие:** Понятие о медицинском снабжении в системе СМК и ГОЗ, его задачи и принципы. Классификация медицинского имущества и его характеристика. Виды укладок медицинского имущества и виды его резервов, их характеристика.**Самостоятельная работа:** выполнение домашнего задания. | **4** | **4** |  |  | **3** | Формы текущего контроля:- устный опрос,- тестирование- работа с терминами- домашнее задание |
| **Тема 8 Контрольно-ревизионная работа по вопросам медицинского снабжения. Подготовка учреждений медицинского снабжения для работы в ЧС****Практическое занятие:** Правила хранения, упаковки и транспортировки медицинского имущества и оборудования. Организация защиты медицинского имущества от поражающих факторов ЧС, негативных климатических и температурных воздействий**Самостоятельная работа:** выполнение домашнего задания. | **4** | **4** |  |  | **3** | Формы текущего контроля:- устный опрос,- домашнее задание |
| **Тема 9 Развёртывание и организация работы аптек формирований и учреждений при оказании медицинской помощи в ЧС.****Практическое занятие:** Организация и порядок учёта и отчётности по медицинскому имуществу. Подготовка учреждений медицинского снабжения и их персонала к действиям в ЧС.**Самостоятельная работа:** выполнение домашнего задания. | **4** | **4** |  |  | **4** | Формы текущего контроля:- устный опрос,- тестирование- работа с терминами- домашнее задание |
| Всего: |  | **34** | **34** |  |  | **31** |  |

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| Тема 1. | Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службы медицины катастроф | Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службы медицины катастроф. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК): предназначение, задачи, структура Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания |
| Тема 2 | Организация неотложной медицинской доврачебной помощи на предприятии (аптеке), как при обычном режиме их работы, так и при массовых поступлениях пострадавших в результате последствий ЧС и катастроф | Организация неотложной медицинской доврачебной помощи на предприятии (аптеке), как при обычном режиме их работы, так и при массовых поступлениях пострадавших в результате последствий ЧС и катастроф. Организация неотложной медицинской доврачебной помощи. Основы медицинской деонтологии. Асептика и антисептика. Повреждения опорно-двигательного аппарата. Транспортная иммобилизация. |
| Тема 3 | Раны, раневой процесс. Виды заживления ран. Кровотечения, кровопотеря. Оказание медицинской доврачебной помощи | Раны, раневой процесс. Виды заживления ран. Кровотечения, кровопотеря. Оказание медицинской доврачебной помощи. Кровотечения, кровопотеря. Оказание медицинской доврачебной помощи. Переливание кровезаменителей. Понятие о критических состояниях организма. Общие вопросы реаниматологии. Шок |
| Тема 4 | Особенности МСО (медико-санитарного обеспечения) населения при ликвидации последствий ЧС химической и радиационной природы | Особенности МСО (медико-санитарного обеспечения) населения при ликвидации последствий ЧС химической и радиационной природы. Медико-тактическая характеристика ЧС природного и биолого-социального характера |
| Тема 5 | МСО населения при ликвидации последствий ЧС дорожно-транспортного, взрыво-и пожароопасного характера. | МСО населения при ликвидации последствий ЧС дорожно-транспортного, взрыво-и пожароопасного характера. Медико-тактическая характеристика химических катастроф. Токсикологическая оценка основных представителей аварийно-опасных химических веществ (АОХВ) |
| Тема 6 | Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий ЧС. | Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий ЧС. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Специальные формирования здравоохранения (СФЗ): предназначение, виды, структура и их фармацевтический компонент |
| Тема 7 | Задачи и принципы снабжения медицинским имуществом при ЧС мирного и военного времени | Задачи и принципы снабжения медицинским имуществом при ЧС мирного и военного времени. Понятие о медицинском снабжении в системе СМК и ГОЗ, его задачи и принципы. Классификация медицинского имущества и его характеристика. Виды укладок медицинского имущества и виды его резервов, их характеристика. |
| Тема 8 | Контрольно-ревизионная работа по вопросам медицинского снабжения. Подготовка учреждений медицинского снабжения для работы в ЧС | Контрольно-ревизионная работа по вопросам медицинского снабжения. Подготовка учреждений медицинского снабжения для работы в ЧС. Правила хранения, упаковки и транспортировки медицинского имущества и оборудования. Организация защиты медицинского имущества от поражающих факторов ЧС, негативных климатических и температурных воздействий |
| Тема 9 | Развёртывание и организация работы аптек формирований и учреждений при оказании медицинской помощи в ЧС. | Развёртывание и организация работы аптек формирований и учреждений при оказании медицинской помощи в ЧС. Организация и порядок учёта и отчётности по медицинскому имуществу. Подготовка учреждений медицинского снабжения и их персонала к действиям в ЧС. |

## 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;

изучение учебных пособий;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашних заданий;

подготовка к контрольной работе

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую работу с обучающимися и включает в себя:

проведение консультаций перед экзаменом,

## 3.5 Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|  | ОПК-5ИД-ОПК-5.1ИД-ОПК-5.2ИД-ОПК-5.3 |  |
| высокий |  | отлично |  | Обучающийся:* исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением поставленных задач, правильно обосновывает принятые решения;
* демонстрирует способности в понимании и практическом использовании методов решения поставленных задач,
* дополняет теоретическую информацию практическими навыками применения алгоритмов и методов решения поставленных задач;
* дает развернутые, исчерпывающие, грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.
 |  |
| повышенный |  | хорошо |  | Обучающийся:* достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия курса;
* анализирует методы получения, обработки, хранения профессиональной информации с незначительными пробелами;
* способен систематизировать найденную профессиональную информацию;
* допускает единичные негрубые ошибки;
* достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;
* ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.
 |  |
| базовый |  | удовлетворительно |  | Обучающийся:демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;с неточностями излагает понятия и определения по тематике дисциплины;испытывает некоторые затруднения в применении практических методов решения практических задач,демонстрирует фрагментарные знания основной по дисциплине;ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы  |  |
| низкий |  | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* не способен проанализировать профессиональную информацию, путается в определениях и понятиях теоретического материала;
* не владеет принципами поиска, обработки, хранения, передачи информации и с учетом требований информационной безопасности;
* выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

5. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

 При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Первая помощь и медицина катастроф» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| 1 | Устный опрос | Вопросы по теме: Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службы медицины катастроф1. Назовите исторические этапы становления Всероссийской службы медицины катастроф.2. Какова классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?3. Каковы задачи Всероссийской службы медицины катастроф?… и др. |
| 2 | Тестирование  | Тесты по теме: Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службы медицины катастроф1. Назовите один из режимов деятельности Всероссийской службы медицины катастроф1) режим чрезвычайной ситуации2) режим полной готовности к чрезвычайной ситуации 3) режим готовности к чрезвычайной ситуации+4) режим чрезвычайного положения2. Количество уровней на которых организуется Всероссийская служба медицины катастроф1) на 5 уровнях2) на 4 уровнях+3) на 3 уровнях4) на 2 уровнях3. Назовите один из уровней на котором организуется Всероссийская служба медицины катастроф1) территориальный+2) региональный3) межмуниципальный4) муниципальный…и др. |
| 3 | Реферат по теме | Темы рефератов:1. Пожары и взрывы техногенного характера (характеристика и классификация пожаро- и взрывоопасных объектов; виды пожаров и их поражающие факторы; классификация взрывов и их поражающие факторы; правила пожарной безопасности; правила поведения во время пожара).
2. Дорожно-транспортные аварии и катастрофы (классификация, статистические данные, характеристика ведущих повреждений и причин летальности при ДТП, оказание первой медицинской помощи).
3. Радиационные аварии и катастрофы (виды аварий с выбросом радиоактивных веществ; примеры из истории; характеристика очагов поражения при авариях на АЭС; последствия радиационных аварий; особенности радиоактивного загрязнения местности; характер поражения людей и животных; загрязнение сельскохозяйственных растений и продуктов питания; правила безопасного поведения и защита населения при радиационных авариях; оказание первой медицинской помощи при радиационных поражениях).

… и др. |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устный опрос | Обучающийся в процессе ответа на поставленный вопрос продемонстрировал глубокие знания, был дан логически последовательный, содержательный, полный, правильный и конкретный ответ. |  | *5* |
| Обучающийся в процессе ответа на поставленный вопрос правильно рассуждает, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный ответ); |  | *4* |
| Обучающийся слабо ориентируется в теме вопроса, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть вопроса. |  | *3* |
| Обучающийся не смог дать ответ на поставленный вопрос и не справился с дополнительными наводящими вопросами, не справился с заданным вопросом на уровне, достаточном для проставления положительной оценки. |  | *2* |
| Домашняя работа(подготовка реферата) | Обучающийся демонстрирует количество слайдов соответствующее содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания; презентация содержит полную, понятную информацию по теме работы, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал |  | *5* |
| Обучающийся демонстрирует количество слайдов, соответствующее содержанию и продолжительности выступления; оформление слайдов соответствует теме, однако презентация не содержит полную информацию по теме работы |  | *4* |
| Количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; оформление слайдов соответствует теме, однако презентация не содержит полную информацию по теме работы, выступающий не в полной мере свободно владеет содержанием. |  | *3* |
| Количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; оформление слайдов не соответствует теме, не содержит полную информацию по теме работы, выступающий не владеет содержанием. |  | *2* |
| Тестирование | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. |  | *5* |
| Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. |  | *4* |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |  | *3* |
| Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.  |  |
| Работа не выполнена. |  | *2* |

5.3. Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен | Вопросы к экзамену:1. Назовите исторические этапы становления Всероссийской службы медицины катастроф.
2. Какова классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?
3. Каковы задачи Всероссийской службы медицины катастроф?
4. Какова организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф?
5. Назовите факторы, определяющие качество и эффективность медицинского обеспечения в ЧС

… и др.  |

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачетв устной форме  | Обучающийся:* демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
* свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | Зачтено |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
* В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.
 |  | Зачтено |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
* справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.
* Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
 |  | Зачтено |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. * На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.
 |  | Не зачтено |

## 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
|  - опрос (темы 1-11) |  | 2 – 5  |
| -домашняя работа (темы 1-11) |  | 2 – 5  |
|  - тестирование (темы 2,4, 6, 7, 9) |  | 2 – 5  |
| Промежуточная аттестация Зачет |  | Зачтено/Не зачтено |
| **Итого за семестр**Зачет |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **экзамен** | **зачет** |
|  | отлично | зачтено |
|  | хорошо |
|  | удовлетворительно |
|  | неудовлетворительно | не зачтено |

# 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- анализ ситуаций и имитационных моделей;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- проведение интерактивных лекций;
		- групповых дискуссий;
		- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий

# 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 35***  |
| Лекции: Промежуточная аттестация:261 Учебная аудитория,  | 114 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории: экран настенный, проектор. |
| ***129110, г. Москва, ул. Щепкина, д. 61/2, стр. 11*** |
| Лабораторные работы, практические занятия (Семинары):108-109 Микробиологическая аудитория | 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, специализированное оборудование: биологический иммерсионный микроскоп. микроскоп Olympus, термостат BINDER для культивирования грибов, термостат BINDER для культивирования аэробной флоры, 2 ламинарных шкафа с горизонтальным и вертикальным потоком воздуха SCO, 2 когерентных флуктуационных нефелометра (КФН) (16 канальных), центруфуга, холодильник |
| Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:108-109 Микробиологическая аудитория | 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, специализированное оборудование: биологический иммерсионный микроскоп. микроскоп Olympus, термостат BINDER для культивирования грибов, термостат BINDER для культивирования аэробной флоры, 2 ламинарных шкафа с горизонтальным и вертикальным потоком воздуха SCO, 2 когерентных флуктуационных нефелометра (КФН) (16 канальных), центруфуга, холодильник  |
| ***119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д.1, стр. 2*** |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| Помещение для самостоятельной работы студентов, аудитория 1325Аудитория компьютерный класс  | 22 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенных учебной мебелью и персональными компьютерами с доступом в интернет |

Технологическое обеспечение реализации программы дисциплины осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 9.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов.  | Первая доврачебная помощь  | учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт | 2021 | <https://urait.ru/bcode/448590> |  |
| 2 | [Авитисов П.В.,](https://znanium.com/catalog/authors/books?ref=e6f28baf-4767-11e6-8c0f-90b11c31de4c)[Лобанов А.И.,](https://znanium.com/catalog/authors/books?ref=f6569069-39b7-11e4-b05e-00237dd2fde2)[Золотухин А.В.,](https://znanium.com/catalog/authors/books?ref=095f04b5-4768-11e6-8c0f-90b11c31de4c) [Белова Н.Л.](https://znanium.com/catalog/authors/books?ref=abd011d5-d7a5-11e8-8b7b-90b11c31de4c) | Медицина катастроф (вопросы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени)  | учебник | Инфра-М  | 2021 | <https://znanium.com/catalog/document?id=360371>  |  |
| 9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Р. В. Кадыров | Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD)  | учебник и практикум для вузов  | Москва : Издательство Юрайт | 2021 | <https://urait.ru/bcode/476473> |  |
| 2 | О.М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов | Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда   | учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт | 2021 | <https://urait.ru/bcode/459153> |  |
| 9.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | В. Н. Романов, В. М. Кириенкова, Ф. П. Майоров | Комплекс мероприятий по оказанию первой медицинской помощи для лиц, ведущих активный образ жизни  | учебно-метод. пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2017 |  | 5 |

**10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

10.1Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>  |
|  | Электронные ресурсы «Национальной электронной библиотеки» («НЭБ») <https://rusneb.ru/>  |
|  | Научный журнал “Химия растительного сырья”. Режим доступа: <http://journal.asu.ru/cw>  |
|  | Научно-производственный журнал “Разработка и регистрация лекарственных средств” (в том числе, статьи по цифровизации фармацевтической отрасли). Режим доступа: <https://www.pharmjournal.ru/>  |
|  | Академия цифровых технологий («Цифровые технологии на службе фармацевтики»). Режим доступа: <https://adtspb.ru/>  |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX (включенная в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU) <https://www.elibrary.ru/>  |
|  | База данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature. Платформа Springer Link: <https://rd.springer.com/>  |
|  | Интернет-Университет Информационных Технологий <http://www.intuit.ru/>  |
|  | Портал информационно-образовательных ресурсов <https://study.urfu.ru/>  |
|  | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>  |
|  | Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello<http://www.trello.com>  |
|  | CDTOwiki. (Раздел: Новые производственные технологии) <https://cdto.wiki/>  |
|  | Обращение лекарственных средств. Режим доступа: <http://www.regmed.ru/>  |
|  | Государственный реестр лекарственных средств. Режим доступа: <https://grls.rosminzdrav.ru/>  |
|  | “Pharma CX Trend Radar”. Режим доступа: <https://research.croc.ru/digital-pharma/>  |
|  | База данных издательства SpringerNature <https://link.springer.com/> <https://www.springerprotocols.com/> <https://materials.springer.com/> [https://link.springer.com/search?facet-content-type=%ReferenceWork%22](https://link.springer.com/search?facet-content-type=%25ReferenceWork%22) <http://zbmath.org/> <http://npg.com/>  |

10.2 Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | NeuroSolutions  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Microsoft Visual Studio  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | CorelDRAW Graphics Suite 2018  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Matlab+Simulink  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | SolidWorks | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Rhinoceros | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Simplify 3D | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | FontLаb VI Academic | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Pinnacle Studio 18 Ultimate | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Project Expert 7 Standart | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
|  | Программа для подготовки тестов Indigo | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
|  | Диалог NIBELUNG | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020 |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |