

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.09.2023 16:55:46  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Химических технологий и промышленной экологии  
Кафедра Неорганической и аналитической химии

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Гигиена

Уровень образования	специалитет
Направление подготовки	33.05.01 Фармация
Направленность (профиль)	Фармацевтическая биотехнология
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	5 лет
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Введение в профессию основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 23.06.2021 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

1. Профессор И.А. Василенко

Заведующий кафедрой: О.В. Ковальчукова

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Гигиена» изучается в пятом семестре.  
Курсовая работа/Курсовой проект не предусмотрен.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Гигиена относится к обязательной части программы

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня: физика, общая и неорганическая химия, биология, биологическая химия, физиология с основами анатомии

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

фармацевтическая технология, фармацевтическая химия, токсикологическая химия, заготовка и приемка лекарственного сырья, контроль качества лекарственных средств, управление, экономика аптечных учреждений, прохождения практики: фармацевтическая пропедевтическая практика, практика по общей фармацевтической технологии

## ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Целью изучения дисциплины «Гигиена» являются:

- приобретение знаний, необходимых для овладения методологией профилактической медицины, квалифицированной и всесторонней оценки взаимодействия организма и различных факторов внешней среды и осуществления профилактических мероприятий, направленных на оздоровление окружающей среды и укрепление здоровья людей, прежде всего детей и подростков

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	ИД-УК-8.1 Анализ факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);	понятие медицинского права Российской Федерации; основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, нормативно-правовое регулирование обращения лекарственных средств и фармацевтической деятельности в Российской Федерации; историю возникновения фармацевтических и медицинских знаний; возникновение и становление отечественной
	ИД-УК-8.2	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Идентификация опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности;	фармацевтической промышленности; морально-этические нормы и принципы, относящиеся к профессиональной деятельности фармацевтического работника; специфику взаимоотношений «провизор-потребитель лекарственных средств и других фармацевтических товаров»;
	ИД-ОПК-8.3. Выявление проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предложение мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций;	
	ИД-ОПК-8.4 Разъяснение правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказание первой помощи, описание способов участия в восстановительных мероприятии	

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	2	з.е.	72	час.
---------------------------	---	------	----	------

Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

#### 3.1 Структура учебной дисциплины для обучающихся очной формы обучения

Структура и объем дисциплины	Объем дисциплины по семестрам				Общая трудоемкость в час
	№ 5 сем...	№ сем...	№ сем...	№ сем...	
Объем дисциплины в зачетных единицах	2				2
Объем дисциплины в часах	72				72
<b>Аудиторная, внеаудиторная и иная контактная работа с преподавателем в час.</b>	51				51
в том числе в часах:	Лекции	17			17
	Практические занятия	34			34
	Семинарские занятия				
	Лабораторные работы				
	Индивидуальные занятия				

<b>Самостоятельная работа обучающегося в семестре , час</b>	<i>21</i>					<i>21</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося в период промежуточной аттестации , час</b>						
<b>Форма промежуточной аттестации</b>						
	Зачет					
	Зачет с оценкой					
	Экзамен					

#### 4. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Содержание разделов учебной дисциплины для очной формы обучения

Таблица 3

Код формируемой компетенции	Наименование и краткое содержание дисциплины						Итого по учебному плану в час.
	Лекции		Практические (семинарские) занятия		Лабораторные работы		
	Тематика лекции	Трудоемкость, час	Тематика практического занятия	Трудоемкость, час	Тематика лабораторной работы	Трудоемкость, час	
<b>Семестр № 5</b>							
УК-8	<i>Содержание и задачи гигиены. Краткая история развития гигиены. Учение о гигиене окружающей среды. Экологические факторы и здоровье. Факторы окружающей среды патогенное и саногенное значение факторов окружающей среды для здоровья человека</i>	2	<i>Гигиенические требования к выбору земельного участка, размещению, планировке, оборудованию и благоустройству аптек. Гигиенические требования к планировке, застройке и режиму эксплуатации аптечных складов и помещений контрольно-аналитических лабораторий</i>	4	.		
	<i>Гигиеническая характеристика атмосферного воздуха. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение</i>	2	<i>Химический состав атмосферного воздуха. Биологическое и гигиеническое значение солнечной радиации. УФ-излучение, его действие. Гигиеническая оценка химического состава воздуха помещений. Методы исследования и гигиеническая оценка инсоляции, естественного и искусственного освещения производственных помещений аптек.</i>	4			

<i>Радиационная гигиена.</i>	2	<i>Потенциальная опасность различных видов ионизирующих излучений, виды ядерных превращений. Ионизирующее излучение на биологические организмы.</i>	4			
<i>Вода и здоровье населения, гигиенические проблемы водоснабжения населенных мест</i>	2	<i>Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Санитарная охрана водоисточников. Методы обеззараживания и улучшения качества питьевой воды.</i>	4			
<i>Почва и ее влияние на здоровье человека</i>	2	<i>Гигиенические требования к качеству почвы населенных мест, системам и способам санитарной очистки населенных мест. Физические и химические свойства почвы, минеральный и органический состав почв. Проведение санитарно-гигиенической оценки почвы. Категории загрязнения почвы по санитарно-бактериологическим, паразитологическим, энтомологическим показателям</i>	4			
<i>Коммунальная гигиена. Гигиенические требования к устройству и содержанию лечебно-профилактических организаций</i>	2	<i>Микроклимат производственных помещений аптек. Методы исследования и гигиеническая оценка микроклимата. Показатели чистоты воздуха производственных помещений аптек. Методы исследования и гигиеническая оценка состояния</i>	4			

			<i>воздушной среды. Гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия по борьбе с микробным загрязнением аптечных учреждений.</i>			
	<i>Гигиена труда. Актуальные проблемы охраны здоровья трудящихся</i>	2	<i>Гигиена труда в химико-фармацевтической промышленности. Гигиена труда в производстве антибиотиков и готовых лекарственных форм. Гигиеническая характеристика производственных вредностей на этапах технологического процесса получения антибиотиков. Общие меры профилактики профессиональных заболеваний при работе на предприятиях биохимико-фармацевтической промышленности</i>	4		
	<i>Гигиена питания. Основы рационального питания.</i>	2	<i>Пищевые вещества, их значение в питании человека. Энергетическая, пищевая и биологическая ценность питания (белки, жиры, углеводы и их значение в питании). Гигиеническая оценка адекватности питания населения. Методы исследования индивидуального питания. Гипо - и авитаминозы, причины витаминной недостаточности. Биологически активные вещества</i>	4	.	

			<i>пищи. Методы исследования витаминной обеспеченности организма и ценности продуктов питания.</i>			
	<i>Гигиена детей и подростков.</i>	<i>1</i>	<i>Оценка здоровья населения по материалам обращаемости за медицинской помощью. Скрининг тесты для оценки здоровья. Группа детского и подросткового здоровья. Методики изучения и анализа указателей, характеризующих состояния здоровья детских и подростковых коллективов. Методика исследования физического развития, медицинская антропология. Разработка стандартов физического развития и оценочных таблиц. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.</i>	<i>2</i>		
Всего:		17	Всего:	34	Всего:	51
<b>Общая трудоемкость в часах</b>		17		34		51

## 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	3	4	5
<b>Семестр № 5 / Сессия</b>			
1	Содержание и задачи гигиены. Краткая история развития гигиены. Учение о гигиене окружающей среды.	Провести анализ проекта жилой застройки с точки зрения планировки, организации функциональных зон и наличия необходимых построек и	2

		объектов. Провести анализ и дать оценку соответствия гигиеническим требованиям к размещению и оборудованию аптечной организации (аптека, аптечный киоск, аптечный склад, фармацевтическое предприятие)	
2	Экологические факторы и здоровье. Факторы окружающей среды патогенное и саногенное значение факторов окружающей среды для здоровья человека	Провести анализ и дать оценку соответствия гигиеническим требованиям к размещению и оборудованию аптечной организации (аптека, аптечный киоск, аптечный склад, фармацевтическое предприятие)	2
3	Гигиеническая характеристика атмосферного воздуха. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение	Научиться оценивать качество воздуха по содержанию в нем диоксида углерода. Описать порядок выполнения работы. Пояснить гигиеническое значение атмосферного воздуха, охарактеризовать химический состав атмосферного воздуха. Пояснить значение каждого компонента. Перечислить основные источники загрязнения воздуха диоксидом углерода.	2
4	Радиационная гигиена.	Изучение основных нормативно-правовых документов, основные понятия, определения, термины. Ознакомиться с радиометрическими методами исследований. Методы отбора проб для исследований.	2
5	Вода и здоровье населения, гигиенические проблемы водоснабжения населенных мест	Ознакомиться с нормативными документами в области гигиены водоснабжения и методами лабораторного анализа воды. Провести органолептические и физико-химические исследования качества воды, сравнить полученные данные с нормативными величинами. Составить заключение о качестве питьевой воды по результатам анализа воды.	2
6	Почва и ее влияние на здоровье человека	Установить категорию загрязнения почвы при её эпидемической опасности, для чего использовать санитарно-бактериологические, санитарно-химические и санитарно-энтмологические показатели, показатели эпидемической опасности почвы при её загрязнении возбудителями паразитарных болезней.	2
7	Коммунальная гигиена. Гигиенические требования к устройству и содержанию лечебно-профилактических организаций	Перечислить параметры микроклимата. Методы измерения параметров метеорологических условий. Ознакомиться с устройством и принципом работы приборов и измерить атмосферное давление барометром-анероидом, температуру воздуха в 4-х точках учебной комнаты, температуру влажного и сухого термометров психрометра, время остывания кататермометра. Рассчитать гигиенически нормируемые показатели микроклимата. Оценить параметры микроклимата учебной комнаты, сопоставив их с гигиеническими нормативами. Расчет потребности в дезинфицирующих средствах в лечебно-профилактических и фармацевтических организациях	2

8	Гигиена труда. Актуальные проблемы охраны здоровья трудящихся	Профилактика профессиональных заболеваний в фармацевтической промышленности. Предложения.	2
9	Гигиена труда. Актуальные проблемы охраны здоровья трудящихся	Перечислить основные вредные профессиональные факторы в химико-фармацевтической промышленности. Условия труда провизоров, фармацевтов и работников фармацевтической промышленности	2
10	Гигиена питания. Основы рационального питания.	По предложенным рационам питания дать характеристику в плане сбалансированности основных компонентов питания и предложить свои рекомендации на основании анализа выявленных недостатков в питании.	2
11	Гигиена детей и подростков.	Определение группы здоровья (общие принципы и по алгоритму с класса, группы, нозологической формы болезни и состояния ребенка) и оценка физического развития методами регрессионным, сигмальным и комплексным с определением биологического возраста	1
<b>Всего часов в семестре / сессию по учебному плану</b>			<b>72</b>
<b>Общий объем самостоятельной работы обучающегося в час.</b>			<b>21</b>

## **6. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

6.1. Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости:

- *Тестовые задания для письменного тестирования*

1. Утомление - это

- а) нарушение производственного динамического стереотипа
- б) временное снижение работоспособности, вызванное выполнением работы
- в) функциональные изменения в органах и системах организма
- г) возникновение застойного торможения в центрах головного мозга

2. При изменении уровня звука во времени не более, чем на 5 дБА, имеет место шум, который называется

- а) широкополосным
- б) прерывистым
- в) колеблющимся
- г) постоянным

3. При изменении уровня звука во времени более, чем на 5 дБА, имеет место шум, который называется

- а) постоянным
- б) непостоянным
- в) широкополосным
- г) тональным

4. Шум, уровень звука которого изменяется ступенчато (на 5 дБА и более), причем длительность интервалов, в течение которых уровень остается постоянным, составляет 1 с и более, называется

- а) широкополосным
- б) прерывистым
- в) колеблющимся
- г) постоянным

5. Шум, состоящий из одного или нескольких звуковых сигналов, каждый длительностью менее 1с, при этом измеренные уровни звука отличаются не мене, чем на 7дБ, называется

- а) импульсным
- б) прерывистым
- в) колеблющимся
- г) постоянным

... и т.д.

- *Примерные темы рефератов*

1. Основные отрасли производства, где возможен контакт с пылью.
2. Гигиеническая характеристика промышленной пыли (дисперсность, задержка в дыхательных путях, химический состав, растворимость).

3. Заболевания, возникающие при воздействии промышленной пыли (пневмокониозы, их классификация; хронические пылевые бронхиты и другие заболевания верхних дыхательных путей; пылевые заболевания глаз, пылевые заболевания кожи).
4. Меры профилактики (предельно допустимые концентрации пыли в воздухе рабочих помещений, технические и санитарно-технические мероприятия; борьба с пылеобразованием и пылераспространением; индивидуальные средства защиты, лечебно-профилактические мероприятия).
5. Силикоз и меры его профилактики  
... и т.д.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:

- *Вопросы к зачету:*

1. Определение гигиены. Ее цели, задачи, методы. Связь гигиены с другими дисциплинами.
2. Значение гигиены в работе провизора.
3. Физические свойства воздуха и их гигиеническое значение.
4. Влияние на организм солнечной радиации.
5. Влияние на организм температуры, влажности, движения воздуха, атмосферного давления.
6. Комплексное воздействие микроклиматических факторов на организм.
7. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.
8. Гигиеническое значение загрязнения атмосферного воздуха.
9. Бактериальное загрязнение воздушной среды. Значение бактериального загрязнения воздуха при изготовлении лекарственных препаратов.
10. Физиологическое и гигиеническое значение воды.  
... и т.д.

## 7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТНЕСЕННЫЕ С УРОВНЕМ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Таблица 5

Код компетенции	Наименование планируемых результатов освоения компетенций (индикаторы достижения компетенций) (в соответствии с ОПОП ВО)	Ступени и критерии оценивания уровней сформированности компетенций	Шкала оценивания компетентности обучающегося
УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций <b>Знать:</b> - безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций <b>Уметь:</b> - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при	<b>Пороговый:</b> Знает: Общие, но не структурированные знания основных гигиены Умеет: Демонстрирует частично сформированное умение производить анализ данных и получать новые знания в данной сфере Владеет: Фрагментарное применение знаний дисциплины в профессиональной и исследовательской деятельности	оценка 3 (удовлетворительно)

	<p>возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Повышенный:</b></p> <p>Знает: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий дисциплины.</p> <p>Умеет: В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения производить анализ данных и содержательную интерпретацию данных дисциплины.</p> <p>Умеет приобретать новые знания.</p> <p>Владеет: Основным понятийным аппаратом теории дисциплины. В целом успешное применение знаний в профессиональной и исследовательской деятельности</p>	<p><i>оценка 4 (хорошо)</i></p>
		<p><b>Высокий</b></p> <p>Знает: Сформированные систематические знания основных понятий дисциплины.</p> <p>Умеет: Сформированное умение производить анализ и давать содержательную интерпретацию данных; самостоятельно приобретать новые знания</p> <p>Владеет: Успешное и систематическое применение знаний в исследовательской и профессиональной деятельности</p>	<p><i>оценка 5 (отлично)</i></p>
<p><b>УК-8.1</b></p>	<p>Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийноопасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- основные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийноопасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>Знает: Общие, но не структурированные знания основных гигиены</p> <p>Умеет: Демонстрирует частично сформированное умение производить анализ данных и получать новые знания в данной сфере</p> <p>Владеет: Фрагментарное применение знаний дисциплины в профессиональной и исследовательской деятельности</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>Знает: Сформированные, но содержащие отдельные</p>	<p><i>оценка 3 (удовлетворительно)</i></p> <p><i>оценка 4 (хорошо)</i></p>

	<p>- выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>пробелы знания основных понятий дисциплины.</p> <p>Умеет: В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения производить анализ данных и содержательную интерпретацию данных дисциплины.</p> <p>Умеет приобретать новые знания.</p> <p>Владеет: Основным понятийным аппаратом теории дисциплины. В целом успешное применение знаний в профессиональной и исследовательской деятельности</p> <p><b>Высокий</b></p> <p>Знает: Сформированные систематические знания основных понятий дисциплины.</p> <p>Умеет: Сформированное умение производить анализ и давать содержательную интерпретацию данных; самостоятельно приобретать новые знания</p> <p>Владеет: Успешное и систематическое применение знаний в исследовательской и профессиональной деятельности</p>	<p><i>оценка 5 (отлично)</i></p>
УК-8.2	<p>Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества</p> <p><b>Знать</b></p> <p>методы контроля и определения опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества</p> <p><b>Владеть</b></p>	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>Знает: Общие, но не структурированные знания основных гигиены</p> <p>Умеет: Демонстрирует частично сформированное умение производить анализ данных и получать новые знания в данной сфере</p> <p>Владеет: Фрагментарное применение знаний дисциплины в профессиональной и исследовательской деятельности</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>Знает: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий дисциплины.</p>	<p><i>оценка 3 (удовлетворительно)</i></p> <p><i>оценка 4 (хорошо)</i></p>

	<p>методами контроля и определения опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества</p>	<p>Умеет: В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения производить анализ данных и содержательную интерпретацию данных дисциплины. Умеет приобретать новые знания. Владеет: Основным понятийным аппаратом теории дисциплины. В целом успешное применение знаний в профессиональной и исследовательской деятельности <b>Высокий</b> Знает: Сформированные систематические знания основных понятий дисциплины. Умеет: Сформированное умение производить анализ и давать содержательную интерпретацию данных; самостоятельно приобретать новые знания Владеет: Успешное и систематическое применение знаний в исследовательской и профессиональной деятельности</p>	<p><i>оценка 5 (отлично)</i></p>
УК-8.3	<p>Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте <b>Знать</b> основные и правовые нормативные и правовые документы, касающиеся охраны окружающей среды и охраны труда на рабочем месте <b>Уметь</b> решать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте <b>Владеть</b> методами обеспечения соблюдения правил охраны труда, техники безопасности и трудового законодательства</p>	<p><b>Пороговый:</b> Знает: Общие, но не структурированные знания основных гигиены Умеет: Демонстрирует частично сформированное умение производить анализ данных и получать новые знания в данной сфере Владеет: Фрагментарное применение знаний дисциплины в профессиональной и исследовательской деятельности  <b>Повышенный:</b> Знает: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий дисциплины. Умеет: В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения</p>	<p><i>Оценка 3 (удовлетворительно)</i></p> <p><i>Оценка 4 (хорошо)</i></p>

		<p>производить анализ данных и содержательную интерпретацию данных дисциплины. Умеет приобретать новые знания. Владеет: Основным понятийным аппаратом теории дисциплины. В целом успешное применение знаний в профессиональной и исследовательской деятельности</p> <p><b>Высокий</b> Знает: Сформированные систематические знания основных понятий дисциплины. Умеет: Сформированное умение производить анализ и давать содержательную интерпретацию данных; самостоятельно приобретать новые знания Владеет: Успешное и систематическое применение знаний в исследовательской и профессиональной деятельности</p>	<p><i>Оценка 5 (отлично)</i></p>
УК-8.4	<p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p><b>Знать</b> принципы оказания неотложной помощи, комплекс мероприятий при возникновении аварийной ситуации на рабочем месте, правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических организаций.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять простые медицинские процедуры, осуществлять первую помощь за больным/пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Владеть</b> навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>	<p><b>Пороговый:</b> Знает: Общие, но не структурированные знания основных гигиены Умеет: Демонстрирует частично сформированное умение производить анализ данных и получать новые знания в данной сфере Владеет: Фрагментарное применение знаний дисциплины в профессиональной и исследовательской деятельности</p> <p><b>Повышенный:</b> Знает: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий дисциплины. Умеет: В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения производить анализ данных и содержательную</p>	<p><i>Оценка 3 (удовлетворительно)</i></p> <p><i>Оценка 4 (хорошо)</i></p>

		<p>интерпретацию данных дисциплины.          Умеет приобретать новые знания.          Владеет: Основным понятийным аппаратом теории дисциплины. В целом успешное применение знаний в профессиональной и исследовательской деятельности  <b>Высокий</b>          Знает: Сформированные систематические знания основных понятий дисциплины.          Умеет: Сформированное умение производить анализ и давать содержательную интерпретацию данных; самостоятельно приобретать новые знания          Владеет: Успешное и систематическое применение знаний в исследовательской и профессиональной деятельности</p>	Оценка 5 (отлично)
	<i>Итоговая оценка по дисциплине (среднее арифметическое от суммы полученных оценок)</i>		

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Таблица 6**

<i>Категории студентов</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Шкала оценивания</i>
<i>С нарушением слуха</i>	<i>Тесты, рефераты, контрольные вопросы</i>	<i>Преимущественно письменная проверка</i>	<i>В соответствии со шкалой оценивания, указанной в Таблице 4</i>
<i>С нарушением зрения</i>	<i>Контрольные вопросы</i>	<i>Преимущественно устная проверка (индивидуально)</i>	
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<i>Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно.</i>	<i>Письменная проверка, организация контроля с использованием информационно-коммуникационных технологий.</i>	

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Таблица 7**

<b>№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек,</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек,</b>
--	--

<b>спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
<i>115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 35</i>	
Аудитория № 661. Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, меловая доска. Кодоскоп
<i>115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 35</i>	
Аудитория №656. Аудитория-лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, доска меловая, специализированное оборудование: дистиллятор, холодильник, вытяжные шкафы.
<i>119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д.1, стр. 2</i>	
Аудитория №1325. Аудитория компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время).	Комплект учебной мебели, доска маркерная. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. 19 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную среду организации.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 8

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Пивоваров Ю.П.	Гигиена и экология человека. (Курс лекций)	Учебник	СПб. : Икар	1999		4
2	Орехова И.Л., Щелчкова Н.Н., Натарова Д.В.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Учебно-методическая литература	Инфра-М	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=352336">https://znanium.com/catalog/document?id=352336</a>	
3	Козлов, А.И	Экология человека. Питание	Учебное пособие	Москва : Издательство Юрайт,	2021	<a href="https://urait.ru/bcode/478051">https://urait.ru/bcode/478051</a>	
<b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Мечников, И.И.	Этюды о природе человека		Москва : Издательство Юрайт	2021	<a href="https://urait.ru/bcode/472273">https://urait.ru/bcode/472273</a>	
2	Азизов Б.М., Чепегин И.В.	Производственная санитария и гигиена труда	Учебное пособие	Инфра-М	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=335024">https://znanium.com/catalog/document?id=335024</a>	

10.4 Информационное обеспечение учебного процесса  
 10.4.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных :

- ЭБС «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <https://new.znanium.com> ;
- Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com>;
- ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru> ;
- ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>;
- ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com>;
- Web of Science <http://webofknowledge.com> ;
- Scopus <https://www.scopus.com>;
- База данных ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com>;
- Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT» <https://www37.orbit.com>;
- «SpringerNature» <http://www.springernature.com/gp/librarians>;
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>;
- ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru> ;
- «НЭИКОН» <http://www.neicon.ru>;
- «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>

10.4.2. Перечень лицензионного программного обеспечения (ежегодно обновляется)

№п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
и т.д.		