

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.09.2023 16:55:49
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed7ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Химических технологий и промышленной экологии
Кафедра Истории, политологии и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Уровень образования	Специалитет
Специальность	33.05.01 Фармация
Специализация	Фармацевтическая биотехнология
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	5 лет
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 14.06.2021 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Доцент Т. Ю. Нечаева

Заведующий кафедрой: Т. Ю. Нечаева

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)» изучается во втором семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен(а).

1.1. Форма промежуточной аттестации: зачет.

1.2. Место учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «История (История России, всеобщая история)» относится к обязательной части программы.

Для освоения дисциплины студентами необходимы знания истории и обществознания в объеме школьного курса.

Результаты обучения по учебной дисциплине «История (История России, всеобщая история)», используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

– философия.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «История (История России, всеобщая история)» являются:

- 1) формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- 2) формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- 3) развитие аналитического мышления, навыков обобщения исторической информации, навыков публичных выступлений и дискуссий;
- 4) обучение студентов работе с историческими источниками;
- 5) формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине «История (История России, всеобщая история)» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «История (История России, всеобщая история)»:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-УК-1.1. Анализ проблемной ситуации как системы, выявление ее составляющих и связи между ними;	- владеет навыками работы с историческими источниками и научной литературой;
	ИД-УК-1.2. Определение пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению;	- критически воспринимает, анализирует и оценивает историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений, выявляет причинно-следственные связи в развитии российского общества;
	ИД-УК-1.3. Критическая оценка надежности источников информации, работа с противоречивой информацией из разных источников;	- уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям, выражает и обосновывает свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-УК-5.1. Интерпретация истории России в контексте мирового исторического развития	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, этапах в развитии России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской истории; - знает основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; - использует основной понятийно-категориальный аппарат истории; - понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом контексте, толерантно взаимодействует с представителями различных культур, опираясь на сложившиеся исторические традиции;
	ИД-УК-5.2. Анализ важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; обоснование актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	2	з.е.	72	час.
---------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовый проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
2 семестр	зачет	72	18	18				36	
Всего:	зачет	72	18	18				36	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Второй семестр							
УК-5 ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2. ИД-УК-5.3. ИД-УК-5.4.	Раздел I. Введение					6	Формы текущего контроля: устный опрос, тестирование по разделам, индивидуальные задания, доклад (сообщение)
	Тема 1.1. История как наука. Цивилизационный и формационный подходы к истории	1					
	Тема 1.2. Древняя Русь и Европа в IX – нач. XII вв. Особенности становления государственности в России и мире.	1					
	Практическое занятие № 1.1. История как наука. Цивилизационный и формационный подходы к истории		2				
	Практическое занятие № 1.2 Древняя Русь и Европа в IX – нач. XII вв. Особенности становления государственности в России и мире.		2				
	Раздел II. Россия и мир в XII-XVIII вв.					10	
	Тема 2.1. Европейское средневековье. Формирования феодальных отношений и образование централизованных государств.	2					
	Практическое занятие № 2.1. Европейское средневековье. Формирования феодальных отношений в Русских землях в XIII-XV вв.		2				
	Практическое занятие № 2.2. Образование централизованных государств. Объединение русских земель в единое государство.		2				
	Тема 2.2. Россия и мир в XVI - XVII вв.	2					
	Практическое занятие № 2.3. Россия и мир в XVI в.		2				
	Практическое занятие № 2.4. Россия и мир в XVII в.		2				
	Тема 2.3. Россия и мир в XVIII в.	2					
Практическое занятие № 2.5. Европа в XVIII в. Модернизация Петра I. Российская империя и мир в 1725-1800 гг.		2					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				ра- ра Самостоятельная бота, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие № 2.6. Российская империя и мир в 1725-1800 гг.		2				
	Раздел III. Россия и мир с начала XIX в. до 1917 года					10	
	Тема 3.1. Россия и мир в XIX в.	2					
	Практическое занятие № 3.1. Российская империя в первой половине XIX в.		2				
	Практическое занятие № 3.2. Российская империя в пореформенный период (вторая половина XIX в.)		2				
	Тема 3.2. Российская империя и мир в конце XIX – начале XX вв.	2					
	Практическое занятие № 3.3. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.		2				
	Практическое занятие № 3.4. Россия в Первой мировой войне и революциях 1917 г.		2				
	Раздел IV. Россия и мир с 1917 г. до наших дней					10	
	Тема 4.1. Россия и мир в 1917-1939 гг.	2					
	Практическое занятие № 4.1. Россия и мир в 1917-1922 гг.		2				
	Практическое занятие № 4.2. Социально-экономическое и политическое развитие мира в 20-е-30-е гг.		2				
	Тема 4.2. Вторая мировая война (1939-1945). СССР и мир в послевоенные годы (1946-1964).	2					
	Практическое занятие № 4.3. Вторая мировая война (1939-1945). Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945).		2				
	Практическое занятие № 4.4. СССР и мир в послевоенные годы (1946 – 1964 гг.)		2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Тема 4.3. Советский Союз и мир в 1965–1991 гг. Россия в эпоху глобализации (конец XX-начале XXI вв.).	2					
	Практическое занятие № 4.5. Советский Союз и мир в 1965-1991 гг.		2				
	Практическое занятие № 4.6. Россия в эпоху глобализации (конец XX-начале XXI вв.).		2				
	Зачет	х	х	х	х	х	компьютерное тестирование
	ИТОГО за второй семестр	18	36			36	
	ИТОГО за весь период	18	36			36	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)»:

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Введение	
Тема 1.1.	История как наука. Цивилизационный и формационный подходы к истории	Предмет и функции исторической науки. Исторические источники и их виды. Основные методы изучения истории. Цивилизация. Формация. Особенности цивилизационного и формационного подходов к истории. Основные черты и особенности российской цивилизации. Факторы, определяющие самобытность исторического пути России.
Тема 1.2.	Древняя Русь и Европа в IX – нач. XII вв. Особенности становления государственности в России и мире.	Феодальные государства Западной Европы (V-XI в). Культура раннего средневековья. Образование Древнерусского государства. Теории происхождения государства у восточных славян. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей. Христианизация Руси. Влияние христианизации на формирование ментальности русского народа. Международные связи древнерусского государства.
Раздел II	Россия и мир в XII-XVIII вв.	
Тема 2.1	Европейское средневековье. Формирования феодальных отношений и образование централизованных государств.	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и Руси. Предпосылки и причины феодальной раздробленности на Руси. Общая характеристика этого исторического этапа. Последствия для Руси. Образование монгольской державы. Монгольская экспансия. Русь и Золотая Орда. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на развитие Руси. Отражение германо-скандинавской экспансии в Северо-Западной Руси. Централизация и формирование национальных государств в Европе. Объединение русских земель вокруг Москвы: причины, альтернативы, основные этапы. Внутренняя политика первых московских князей. Московское государство при Иване III и Василии III. Значение и особенности образования российского централизованного государства. Роль религии в средневековых обществах Запада и Востока.
Тема 2.2.	Россия и мир в XVI-XVII вв.	XVI в. в мировой истории. Проблема генезиса абсолютизма. Иван IV Грозный. Начало правления. Реформы Избранной Рады. Опричнина: цели, этапы, итоги, последствия. Внешняя политика Ивана IV. Дискуссии о личности и итогах правления Ивана Грозного. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. «Смутное время» в России: предпосылки, причины, периоды, итоги и уроки. Развитие государства, общества и церкви в XVII в. Международные отношения в XVII в.

Тема 2.3.	Россия и мир в XVIII в.	XVIII в. в европейской и мировой истории. Европейское Просвещение и рационализм. Причины и предпосылки российской модернизации XVIII века. Направленность экономических и политических реформ предшественников Петра. Реформы Петра I: цели, характер, содержание, последствия. Внешняя политика Петра I. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Буржуазные революции XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). Внутренняя и внешняя политика России. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Реформы второй половины XVIII в. и их значение. Внешняя политика Российской империи второй половины XVIII в.
Раздел III.	Россия и мир с начала XIX в. до 1917 года	
Тема 3.1.	Российская империя и мир в XIX в.	Промышленный переворот в Европе и мире: политические, экономические, социальные и культурные последствия. Внутренняя политика Александра I: от Сперанского к Аракчееву. Наполеоновские войны и Россия. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война. Дворянские проекты реформы. Отмена крепостного права 1861 г. Буржуазно-либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Революционное народничество 70-80-х гг. XIX в. Контрреформы 80-90-х годов.
Тема 3.2.	Российская империя и мир в конце XIX – начале XX вв.	Социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран мира: Европа, США, страны Южной Америки. Внешняя политика России на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война. Первая российская революция (1905-1907 гг.). Рождение парламентаризма. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция. Двоевластие. Кризисы временного правительства. Октябрьская революция 1917 года.
Раздел IV.	Россия и мир с 1917 г. до наших дней	
Тема 4.1.	Россия и мир в 1917-1939 гг.	Мир после Первой мировой войны и революции в России. Формирование советской государственно-политической системы. Роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918 года. Гражданская война и иностранная интервенция в Советской России: ход, итоги. Политика «военного коммунизма» ее особенности и последствия. Мировая экономика в межвоенный период. Предпосылки, сущность НЭПа (1921-1929 гг.). Образование СССР. Мировой экономический кризис и «великая депрессия». Индустриализация и коллективизация. СССР в конце 20-30-х гг. XX в. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.

Тема 4.2.	Вторая мировая война (1939-1945). СССР и мир в послевоенные годы (1946-1964).	Начало Второй мировой войны. Нападение гитлеровской Германии в 1941 г. Планы германского командования. Ошибки советского командования на первом этапе войны. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и всей Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны. Мир после войны: от восстановления к развитию. СССР: трудности послевоенного восстановления. Власть и общество в послевоенные годы(1945-1953гг.). Хрущевская «оттепель» 1950-х-начала 60-х гг. XX в.: проблемы и достижения периода. Внешняя политика СССР в 1953-1964 годах. Холодная война.
Тема 4.3.	Советский Союз и мир в 1965-1991 гг. Россия в эпоху глобализации (конец XX – начало XXI вв.)	Соревнование двух систем: капиталистической и социалистической. Социально-экономическая и политическая жизнь в 60-80-х гг. Застойные явления в жизни общества. Ускорение и «перестройка» в СССР. Конец холодной войны. Распад СССР и образование СНГ. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Новая российская государственность 1991-2022 гг. Внешняя политика России в начале XXI века. Социально-экономическое развитие России в XXI веке.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям и зачету;
- изучение учебных пособий;
- подготовка докладов и сообщений;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины «История (История России, всеобщая история)» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории		организация самостоятельной работы обучающихся
	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории		в соответствии с расписанием текущей/ промежуточной аттестации

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности
			Универсальных компетенций
			УК-1 ИД-УК-1.1. ИД-УК-1.2. ИД-УК-1.3. УК-5 ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2.
высокий		зачтено (отлично)/ зачтено	Обучающийся: – подробно и грамотно анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей профессиональной деятельности; – свободно использует и может дать правильные определения основных исторических понятий и категорий; – исчерпывающе и логически стройно раскрывает закономерности и особенности всемирно исторического процесса, подробно рассказывает об этапах развития России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской истории и современном мире; – свободно ориентируется в исторических фактах, датах, событиях, рассказывает о биографиях исторических деятелей всемирной и отечественной истории; – критически воспринимает, подробно анализирует, правильно систематизирует и обобщает историческую информацию, верно выявляет причинно-следственные связи; – демонстрирует навыки самостоятельной работы с историческими источниками, критически оценивает их достоверность и объективность; – самостоятельно анализирует и интерпретирует научную литературу; - дает развернутые, исчерпывающие оценки происходящих событий, может выделять и формулировать историческую проблему, на основе знания исторических закономерностей прогнозировать вероятность развития исторических событий; - сравнивает и критически оценивает различные теории, концепции и взгляды;

			<ul style="list-style-type: none"> - сознательно и самостоятельно использует знания о разнообразии общества в социально-историческом контексте при взаимодействии с представителями различных культур в своей профессиональной деятельности; - демонстрирует уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выражает и аргументировано обосновывает свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; - показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; - дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.
повышенный		зачтено (хорошо)/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно подробно и грамотно анализирует и систематизирует изученный материал, обосновывать актуальность его использования в своей предметной области; – использует и может дать правильные определения основных исторических понятий и категорий; – достаточно подробно и логично раскрывает закономерности и особенности всемирно исторического процесса, подробно рассказывает об этапах развития России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской истории и современном мире; – достаточно хорошо ориентируется в исторических фактах, датах, событиях, рассказывает о биографии некоторых исторических деятелей всемирной и отечественной истории, однако при ответе допускает негрубые ошибки или неточности; – достаточно подробно анализирует и систематизирует историческую информацию, однако при выявлении причинно-следственных связей допускает неточности; – демонстрирует навыки самостоятельной работы с историческими источниками, однако допускает негрубые ошибки при оценке их достоверности и объективности; - самостоятельно анализирует научную литературу, однако допускает неточности при ее интерпретации; - допускает незначительные неточности при сравнении и критической оценке различных теорий, концепций и взглядов; - правильно выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие при личном и групповом общении, демонстрирует навыки неконфликтного поведения в коллективе; - демонстрирует уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выражает свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; - ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.
базовый		зачтено (удовлетворительно)/	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необхо-

		зачтено	<p>димом для дальнейшего освоения ОПОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует и может дать определение лишь некоторым историческим понятиям и категориям; - имеет слабое представление о закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, испытывает затруднения при рассказе об этапах развития России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской истории и современном мире; - демонстрирует фрагментарные знания исторических фактов, дат, событий, исторических деятелей всемирной и отечественной истории, при ответе допускает грубые ошибки и неточности; - испытывает затруднения при анализе и систематизации исторической информации, допускает ошибки при выявлении причинно-следственных связей между социальными явлениями и процессами; - демонстрирует навыки работы с историческими источниками, однако допускает грубые ошибки при оценке их достоверности и объективности; - частично владеет навыками поиска исторической информации в научной литературе, однако допускает грубые ошибки при ее интерпретации; - допускает существенные неточности в оценке происходящих событий; - допускает значительные неточности при сравнении и критической оценке различных теорий, концепций и взглядов; - испытывает затруднения при социальном, профессиональном и межкультурном взаимодействии при личном и групповом общении и недостаточно владеет навыками неконфликтного поведения в коллективе; - демонстрирует в целом уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, однако не может выразить свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; - ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.
низкий		неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьезные затруднения в применении и определении исторических понятий и категорий; - имеет ошибочное представление о закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, испытывает серьезные затруднения при характеристике основных этапов развития России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской истории и современном мире; - не знает важнейшие даты, события, исторических деятелей всемирной и отечественной истории, при ответе допускает грубые ошибки; - испытывает серьезные затруднения при анализе исторической информации, не может ее систематизировать и выявить причинно-следственные связи между социальными явлениями и процессами; - не владеет навыками работы с историческими источниками, выполняет задания только под руковод-

			<p>ством преподавателя, допускает грубые ошибки при оценке достоверности и объективности исторических источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не владеет навыками поиска исторической информации в научной литературе, допускает грубые ошибки при ее интерпретации; – допускает серьезные ошибки в оценке происходящих событий; – не может без помощи преподавателя сравнить различные теории, концепции и взгляды; – испытывает затруднения при социальном, профессиональном и межкультурном взаимодействии при личном и групповом общении и не владеет навыками неконфликтного поведения в коллективе; – демонстрирует неуважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, не умеет вести аргументированные дискуссии; <p>- ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</p>
--	--	--	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История (История России, всеобщая история)» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1.	Устный опрос	<p>Примеры вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные этапы исторической науки. 2. Каковы методы изучения исторической науки? 3. Перечислите основные закономерности исторической науки. 4. Перечислите типы цивилизаций и основные их черты и особенности. 5. Дайте определение понятиям цивилизация и формация. Каковы особенности цивилизационного и формационного подхода к истории? 6. Назовите основные черты и особенности российской цивилизации? Выделите факторы, определяющие самобытность исторического пути России. 7. Какую территорию занимали восточные славяне в VI-IX вв.? Каковы были их хозяйство, религия и быт?
2.	Тест по разделу I «Введение»	1.Выделение славян из индоевропейской группы народов произошло в:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий		
		2. На основе материалов лекции и учебника составьте таблицу: «Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей».		
		Князь, годы правления	Внутренняя политика	Внешняя политика
		3. Назовите общие и отличительные черты развития русских земель в XIII-XV вв. 4. Какие точки зрения существуют по вопросу о последствиях монголо-татарского нашествия для Руси? 5. Почему именно Северо-Восточная Русь стала центром формирования Российского государства?		
7.	Доклады и сообщения	1. Социальная структура советского общества в 30-е годы XX в. 2. «Новый курс» Ф. Рузвельта. 3. Советская внешняя политика и Коминтерн в 20-30-е годы. 4. Союзники в годы Второй мировой войны – противники в послевоенном мире. 5. Международные эксперты о послевоенном восстановлении Советского Союза. 6. Восточная Европа после Второй мировой войны. 7. «Холодная война» и разрядка международной напряженности. 8. Советско-американские отношения во второй половине XX века. 9. «Золотой век» или «застой»: жизнь советского общества в 60-е-80-е гг. XX века. 10. Судьба СССР в 1991 году: неизбежность, случайность, злой умысел, альтернативы.		

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Обучающийся дает полный исчерпывающий ответ, свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		5
	Обучающийся показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки. В ответе раскрыто, в основном, содержание вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся показывает фрагментарные знания, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактически грубые ошибки и неточности, ответ носит репродуктивный характер.		3
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, затрудняется дать ответ или не дает верных ответов на вопросы.		2
Доклады и сообщения	Работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, исчерпывающе освещены все вопросы темы.		5
	Тема раскрыта, однако есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; отдельные вопросы темы недостаточно освещены.		4
	Тема раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы.		3
	Тема не раскрыта, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, допущены грубые ошибки.		2
	Работа не выполнена.		
Индивидуальные задания	Работа выполнена полностью, студент демонстрирует полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа целостна, использован творческий подход.		5
	Работа выполнена полностью, студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, однако аргументация недостаточна. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Работа неоригинальна и/или незакончена. Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Работа выполнена не полностью, работа фрагментарна, бессвязна и/или это плагиат. Студент демонстрирует непонимание проблемы. Допущены грубые ошибки.		2
	Задание не выполнено.		

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Используется номинальная и порядковая шкалы оценивания заданий. Номинальная шкала применяется при оценке заданий с единственным выбором. За правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл, за неправильный - 0. Порядковая шкала используется при оценке заданий с множественным выбором и заданиях на установление соответствия. Баллы выставляются за тот или иной выбор в каждом задании: каждый верный выбор в заданиях оценивается 1 баллом, а неверный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение заданий на множественный выбор составляет 3 балла, на выбор соответствия – 5 баллов. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 35 баллов. Устанавливается следующий диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки: «2» - 54% или менее 54%, «3» - 55% - 69%, «4» - 70% - 84%, «5» - 85% - 100%.		<p>5 85% - 100%</p> <p>4 70% - 84%</p> <p>3 55% - 70%</p> <p>2 54% и менее 54%</p>

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет/Компьютерное тестирование	<p>1. Какие древнерусские территории были возвращены в состав России в XVII в.?</p> <p>А) Левобережная Украина и побережье Финского залива Б) Левобережная Украина и Белоруссия В) Смоленские земли и Левобережная Украина Г) Северное Причерноморье</p> <p>2. «Табель о рангах»-</p> <p>А) инструкция о награждения отличившихся дворян Б) устав, определяющий порядок формирования воинских соединений В) регламент, определявший правила службы гражданских чиновников</p>

	<p>Г) устав, определяющий порядок прохождения воинской и гражданской службы дворян</p> <p>3. Расположите в хронологической последовательности исторические события:</p> <p>А) Избрание Михаила Романова на царство</p> <p>Б) Указ о единонаследии</p> <p>В) Учреждение Сената</p> <p>Г) Соляной бунт</p> <p>Д) Принятие Петром I титула императора</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> <td style="width: 25%;">Д</td> </tr> </table> <p>4. Деятельность каких трех личностей из перечисленных ниже относится к XVIII в.?</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) Емельян Пугачев</td> <td style="width: 50%;">4) Евгений Канкрин</td> </tr> <tr> <td>2) Михаил Сперанский</td> <td>5) Василий Татищев</td> </tr> <tr> <td>3) Василий Баженов</td> <td>6) Александр Герцен</td> </tr> </table> <p>5. Запишите понятие, о котором идет речь.</p> <p>А) Торгово-ремесленная часть древнерусского города называлась _____.</p> <p>Б) Высшее сословно-представительное учреждение в Российском государстве, возникшее в середине XVI в. называлось _____.</p> <p>В) Процесс перехода от аграрного к индустриальному обществу называется _____.</p> <p>6. Охарактеризуйте последствия принятия Русью христианства. Приведите не менее 5 положений. «Последствия принятия Русью христианства»</p>	А	Б	В	Г	Д	1) Емельян Пугачев	4) Евгений Канкрин	2) Михаил Сперанский	5) Василий Татищев	3) Василий Баженов	6) Александр Герцен
А	Б	В	Г	Д								
1) Емельян Пугачев	4) Евгений Канкрин											
2) Михаил Сперанский	5) Василий Татищев											
3) Василий Баженов	6) Александр Герцен											

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)»:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет/компьютерное тестирование	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Используется номинальная и порядковая шкалы оценивания заданий. Номинальная шкала применяется при оценке заданий с единственным выбором. За правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл, за неправильный - 0. Порядковая шкала используется при оценке заданий с выбором нескольких верных ответов и заданиях		5 85% - 100%
			4 70% - 84%
			3 55% - 70%
			2 54% и менее 54%

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>на установление соответствия. Каждый верный выбор в заданиях оценивается 1 баллом, а неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение заданий на выбор варианта составляет 3 балла, на выбор соответствия – 5 баллов. Устанавливается следующий диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки:</p> <p>«2» - 54% или менее 54%</p> <p>«3» - 55% - 69%</p> <p>«4» - 70% - 84%</p> <p>«5» - 85% - 100%</p>		

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устный опрос		2 – 5
- индивидуальные задания		2 – 5
- тестирование		2 – 5
- доклады и сообщения		2 – 5
Промежуточная аттестация (зачет)		зачтено не зачтено
Итого за семестр зачёт		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- дистанционные образовательные технологии;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, улица Донская, 39, строение 2	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран или белая доска
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – экран или белая доска
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «История (История России, всеобщая история)» при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера,	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3

микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Земцов Б. Н., Шубин А.В., Данилевский И.Н.	История России	Учебник	М.: НИЦ ИНФРА-М	2022	https://znanium.com/catalog/document?pid=972180	
2	Кузнецов И.Н.	Отечественная история	Учебник	М.: ИНФРА-М	2018	https://znanium.com/catalog/document?pid=944062	
3	Мунчаев Ш.М., Устинов В.М.	История России	Учебник	М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М	2018	https://znanium.com/catalog/document?pid=966207	
4	Орлов А.С., Георгиев В.А.	История России с древнейших времен до наших дней.	Учебник	М.: Проспект М.: ТК Велби	2012 2011 2009 2006 2004		27 13 11 15 14
5	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.	История России	Учебник	М.: Велби: Проспект	2017 2016 2015 2014 2013 2012 2009 2008 2007 2006 2005 2002		19 41 30 25 8 8 6 287 201 2 5 7
6	Под ред. Г.Б.Поляка, А.Н.Марковой	Всемирная история	Учебник	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2017	https://znanium.com/catalog/document?id=341571	

7	Под ред. Г. В. Драча	История мировых цивилизаций.	Учебное пособие	М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М	2016	https://znanium.com/catalog/document?pid=517351	
8	Шестаков, Ю. А	История	Учебное пособие	М.: РИОР: ИНФРА-М	2020	https://znanium.com/catalog/document?pid=1082915	
10.2. Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Анисимов Е. В.	История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты : учебное пособие / Е. В. Анисимов. - 4-е изд., доп.	Учебное пособие	СПб: Питер	2016	https://znanium.com/catalog/document?id=383231	
2	Даудов А.Х., Дворниченко А.Ю., Кривошеев Ю.В. и др.	История России с древнейших времен до наших дней	Учебное пособие	СПб-М.: ПИТЕР	2019	https://znanium.com/catalog/document?id=353485	
3	Мунчаев, Ш. М.	История Советского государства: становление, развитие, падение	Учебник	М.: Норма: ИНФРА-М	2018	https://znanium.com/catalog/document?pid=966541	
4	Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б.	История России. Хрестоматия. Часть I. Древняя Русь в IX - XIII вв.	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2018		5 Каф.21
5	Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б.	История России. Хрестоматия. Часть II. Россия в XIV - начале XVII вв.	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2017		5 Каф.21
6	Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б.	История России. Хрестоматия. Часть III. Россия во второй половине XVII-первой половине XVIII вв.	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2019		5 Каф.21
7	Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б.	История России. Хрестоматия. Часть IV. Россия во второй четверти и середине XVIII века.	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2020		5 Каф.21
8	Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б.	История России. Хрестоматия. Часть V. Россия во второй половине XVIII века. Просвещенный абсолютизм	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2021		21

		Екатерины II					
9.	Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б.	История России. Хрестоматия. Часть VI.Россия в период правления императора Павла I (1796-1801).	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2021		21
10.	Семин В.П.	История Отечества	Учебное пособие	М.: Академический Проект; М.: Гауде- амус	2011 2005		99 50
11.	Фортунатов, В. В.	История	Учебное пособие	СПб: Питер	2020	https://znanium.com/catalog/document?pid=1720878	

10.3. Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)

1.	Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю.	История	Учебное пособие	М.: ФГБОУ ВО «РГУ им.А.Н.Косыгина»	2021	Локальная сеть университета	15
2.	Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю.	История. Практикум	Учебное пособие	М.: ФГБОУ ВО «РГУ им.А.Н.Косыгина»	2019	Локальная сеть университета	15
3.	Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаев С.Н.	История. Терминологиче- ский словарь	Учебное пособие	М.: ФГБОУ ВО «РГУ им.А.Н.Косыгина»	2021	Локальная сеть университета	15
4.	Мокшина И.С.	История	Методические указания	М.: РГУ им.А.Н.Косыгина	2016	Локальная сеть университета	15

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru

11.2 Перечень программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ,
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»**

В рабочую программу учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	Год обновления РПД	Характер изменений/обновлений с указанием раздела	Номер протокола и дата заседания кафедры