|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт | Академия имени Маймонида |
| Кафедра | Клинической психологии, философии и манусологии |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Базовые теории и методы психотерапии** |
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Направленность (профиль) | Практическая психология  |
| Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения | 4г 11м |
| Форма обучения | очно-заочная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины«Базовые теории и методы психотерапии» основной профессиональной образовательной программы высшего образования рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 17.06.2021 г. |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины*:* |
|  | *доцент* | *Т. В. Львова*  |
| Заведующий кафедрой клинической психологии, философии и манусологии: | *А. М. Федорова* |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Базовые теории и методы психотерапии»изучается в семестре А.
			2. Курсовая работа – не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| зачет |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Базовые теории и методы психотерапии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- Психология развития и возрастная психология;
		- Введение в клиническую психологию;
		- Патопсихология.
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Психотерапия и психокоррекция.
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целью/целями изучения дисциплины «Базовые теории и методы психотерапии» являются:
		- изучение методологических основ и теоретических проблем психотерапии;
		- ознакомление с основными психотерапевтическими техническими приемами;
		- усвоение студентами базовых теорий и методов психотерапии в их приложении к задачам практической психологии;
		- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
			1. Результатом обучения по учебной дисциплине «Базовые теории и методы психотерапии» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины «Базовые теории и методы психотерапии».

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-3Способен разрабатывать и самостоятельно осуществлять мероприятия, направленные на коррекцию в соответствии с запросом личностных особенностей, сферы деятельности и отношений с учетом индивидуальных, возрастных, профессиональных, социальных возможностей и резервов и в рамках профессиональной ответственности, в том числе лиц с ОВЗ | ИД-ПК-3.3Проведение мероприятий коррекционного характера в сфере педагогической деятельности | - Демонстрирует знание методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация);- Применяет базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации. |
| ПК-6Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на создание оптимальных условий для развития способностей, творческого потенциала и креативности личности | ИД-ПК-6.1Подбор методик для выявления уровня развития способностей и творческого потенциала личности с учетом возрастной специфики | - Демонстрирует знание методик выявления уровня развития способностей и творческого потенциала личности;- Участвует в формировании условий среды, способствующей развитию способностей, творческого потенциала и креативности личности |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очно-заочной форме обучения –  | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/****курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| семестр А | зачет | 108 | 18 | 18 |  |  |  | 72 |  |
| Всего: |  | 108 | 18 | 18 |  |  |  | 72 |  |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:****код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практическиезанятия, час** | **Лабораторные работы/индивидуальные занятия час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Семестр А** |
| ПК-3ИД-ПК-3.3ПК-6ИД-ПК-6.1 | **Раздел I. Введение в базовые теории и методы психотерапии** |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделуI:реферат;семинар |
| Тема 1.1 Введение в базовые теории и методы психотерапии. | 2 |  |  |  | 3 |
| ПК-4ИД-ПК-4.1ИД-ПК-4.3 | **Раздел II. Классический и современный психоанализ** |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу II:реферат;семинар |
| Тема 2.1Концепция бессознательного. Структурно-динамическая концепция личности. Защитные механизмы Эго. | 2 |  |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 2.1Основные понятия психоаналитической психотерапии. Виды психотерапевтического альянса. Перенос и контрперенос, использование их как основного инструмента психотерапии. |  | 4 |  |  | 4 |
| ПК-4ИД-ПК-4.1ИД-ПК-4.3 | **Раздел III. Аналитическая психология** |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу III:реферат;семинар |
| Тема 3.1.Теория бессознательного: представление о коллективном и индивидуальном бессознательном. Понятие комплекса. Терапия в аналитической психологии. | 1 |  |  |  | 4 |
| ПК-4ИД-ПК-4.1ИД-ПК-4.3 | **Раздел IV Индивидуальная психология** |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу IV:реферат;семинар |
| Тема 4.1.Стили жизни и типы воспитания. Гуманизация психотерапии и принципы построения терапевтических отношений. |  |  |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 4.1 Метод ранних детских воспоминаний. Значение работ А. Адлера |  |  |  |  | 3 |
| ПК-4ИД-ПК-4.1ИД-ПК-4.3 | **Раздел V. Бихевиорально-когнитивная терапия** |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу V:реферат;семинар |
| Тема 5.1.Основные постулаты когнитивной психологии. |  |  |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 5.1 Кондиционирование. Положительное подкрепление. Правила эффективного научения. Основные постулаты когнитивной психологии. Методы и общая стратегия когнитивной психотерапии. Тренинг эффективных способов поведения. |  |  |  |  | 4 |
| ПК-4ИД-ПК-4.1ИД-ПК-4.3 | **Раздел VI Логотерапия** |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу VI:реферат;семинар |
| Тема 6.1.Взгляды В. Франкла на сущность человека. Трехмерная антропологическая модель. Стремление к смыслу как основная мотивационная сила. |  |  |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 6.1 Метод парадоксальной интенции. Метод дерефлексии. Значение работ В. Франкла. |  |  |  |  | 4 |
| ПК-4ИД-ПК-4.1ИД-ПК-4.3 | **Раздел VII Психодрама и социометрия** |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу VII:реферат;семинар |
| Тема 7.1.Теория психодрамы: спонтанность, теория ролей |  |  |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 7.1 Функции психотерапевта. Главные психодраматические техники: обмен ролями, дублирование, зеркало. |  |  |  |  | 4 |
|  | Практическое занятие № 7.2 Стадии психодраматического процесса. Роль группы. Театр спонтанности. |  |  |  |  | 4 |  |
| ПК-4ИД-ПК-4.1ИД-ПК-4.3 | **Раздел VIII Личностно - ориентированная психотерапия, арт-терапия** |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу VIII:реферат;семинар |
| Тема 8.1.Взгляды К. Роджерса на сущность человека. Встреча, диалог, значение эмоциональности и эмпатии. «Я-концепция». Взгляды К. Роджерса на проблемы воспитания. Терапевт как фасилитатор психотерапевтического процесса. | 1 | 4 |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 8.1 Стадии процесса клиент-центрированной психотерапии. Основные результаты психотерапии. |  | 2 |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 8.2 Методики ведения беседы в клиент-центрированной психотерапии: отзеркаливание, фокусировка, следование за клиентом. Значение работ К. Роджерса. |  | 2 |  |  | 4 |
| ПК-4ИД-ПК-4.1ИД-ПК-4.3 | **Раздел IX .Другие современные направления психотерапии** |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу IX:реферат;семинар |
| Тема 9.1.Гештальт-терапия. Кататимно-имагинативная терапия. Психосинтез. Транзактный анализ |  |  |  |  | 3 |
|  | Практическое занятие № 9.1 Эриксоновский гипноз. Биосинтез. Краткосрочная, проблемно-ориентированная, интегративная психотерапия и др. Краткая характеристика, показания, методики |  |  |  |  | 4 |
| ПК-4ИД-ПК-4.1ИД-ПК-4.3 | **Раздел X .Клинические основы современной психотерапии** |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу X:реферат;семинар |
| Тема 10.1Современные подходы к многомерной классификации пограничных нервно-психических расстройств |  |  |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 10.1 Диагностика, психотерапия конкретных типов пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств. |  |  |  |  | 4 |
|  | **Зачет** |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за семестр А** | 18 | 18 |  |  | 72 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** |  |  |  |  |  |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Введение в базовые теории и методы психотерапии** |
| Тема 1.1 | Введение в базовые теории и методы психотерапии. | Введение в базовые теории и методы психотерапии. |
| **Раздел II** | **Классический и современный психоанализ** |
| Тема 2.1 | Концепция бессознательного. Структурно-динамическая концепция личности. Защитные механизмы Эго. | Концепция бессознательного. Структурно-динамическая концепция личности. Защитные механизмы Эго. |
| **Раздел III** | **Аналитическая психология** |
| Тема 3.1 | Теория бессознательного: представление о коллективном и индивидуальном бессознательном. Понятие комплекса. Терапия в аналитической психологии | Теория бессознательного: представление о коллективном и индивидуальном бессознательном. Понятие комплекса. Терапия в аналитической психологии. |
| **Раздел IV.** | **Индивидуальная психология** |
| Тема 4.1.. | Стили жизни и типы воспитания. Гуманизация психотерапии и принципы построения терапевтических отношений. | Стили жизни и типы воспитания. Гуманизация психотерапии и принципы построения терапевтических отношений. Метод ранних детских воспоминаний. Значение работ А. Адлера |
| **Раздел V.** | **Бихевиорально-когнитивная терапия** |
| Тема 5.1 | Основные постулаты когнитивной психологии  | Основные постулаты когнитивной психологии Кондиционирование. Положительное подкрепление. Правила эффективного научения. Основные постулаты когнитивной психологии. Методы и общая стратегия когнитивной психотерапии. Тренинг эффективных способов поведения. |
| **Раздел VI.** | **Логотерапия** |
| Тема 6.1. | Взгляды В. Франкла на сущность человека. Трехмерная антропологическая модель. Стремление к смыслу как основная мотивационная сила. | Метод парадоксальной интенции. Метод дерефлексии. Значение работ В. Франкла. |
| **Раздел VII** | **Психодрама и социометрия** |
| Тема 7.1. | Теория психодрамы: спонтанность, теория ролей | Теория психодрамы: спонтанность, теория ролей. Функции психотерапевта. Главные психодраматические техники: обмен ролями, дублирование, зеркало. Стадии психодраматического процесса. Роль группы. Театр спонтанности. |
| **Раздел VIII** | **Личностно - ориентированная психотерапия, арт-терапия** |
| Тема 8.1. | Взгляды К. Роджерса на сущность человека. Встреча, диалог, значение эмоциональности и эмпатии. «Я-концепция». Взгляды К. Роджерса на проблемы воспитания. Терапевт как фасилитатор психотерапевтического процесса. | Взгляды К. Роджерса на сущность человека. Встреча, диалог, значение эмоциональности и эмпатии. «Я-концепция». Взгляды К. Роджерса на проблемы воспитания. Терапевт как фасилитатор психотерапевтического процесса. Стадии процесса клиент-центрированной психотерапии. Основные результаты психотерапии. Методики ведения беседы в клиент-центрированной психотерапии: отзеркаливание, фокусировка, следование за клиентом. Значение работ К. Роджерса. |
| **Раздел IX** | **Другие современные направления психотерапии** |
| Тема 9.1. | Гештальт-терапия. Кататимно-имагинативная терапия. Психосинтез. Транзактный анализ | Гештальт-терапия. Кататимно-имагинативная терапия. Психосинтез. Транзактный анализ. Эриксоновский гипноз. Биосинтез. Краткосрочная, проблемно-ориентированная, интегративная психотерапия и др. Краткая характеристика, показания, методики |
| **Раздел X** | **Клинические основы современной психотерапии** |
| Тема 10.1 | Современные подходы к многомерной классификации пограничных нервно-психических расстройств | Современные подходы к многомерной классификации пограничных нервно-психических расстройств. Диагностика, психотерапия конкретных типов пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;

конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

создание презентаций по изучаемым темам;

подготовка рефератов и докладов, эссе;

подготовка к коллоквиуму, контрольной работе, экзамену.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины*,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Введение в базовые теории и методы психотерапии** |
|  | Введение в базовые теории и методы психотерапии. | Работа со справочно-энциклопедической литературой;подготовка доклада, реферата | рефератсеминар | 8 |
| **Раздел II** | **Научные подходы в психосоматике** |
|  | Концепция бессознательного. Структурно-динамическая концепция личности. Защитные механизмы Эго. | Работа со справочно-энциклопедической литературой;подготовка доклада, реферата | рефератсеминар | 8 |
| **Раздел III** | **Аналитическая психология** |
|  | Теория бессознательного: представление о коллективном и индивидуальном бессознательном. Понятие комплекса. Терапия в аналитической психологии | Работа со справочно-энциклопедической литературой;подготовка доклада, реферата, подготовка к семинару | рефератсеминар | 8 |
| **Раздел IV.** | **Индивидуальная психология** |
| . | Стили жизни и типы воспитания. Гуманизация психотерапии и принципы построения терапевтических отношений. |  | рефератсеминар | 8 |
| **Раздел V.** | **Бихевиорально-когнитивная терапия** |
|  | Основные постулаты когнитивной психологии  |  | рефератсеминар | 8 |
| **Раздел VI.** | **Логотерапия** |
|  | Взгляды В. Франкла на сущность человека. Трехмерная антропологическая модель. Стремление к смыслу как основная мотивационная сила. |  | рефератсеминар | 8 |
| **Раздел VII** | **Психодрама и социометрия** |
|  | Теория психодрамы: спонтанность, теория ролей |  | рефератсеминар | 8 |
| **Раздел VII** | **Личностно - ориентированная психотерапия, арт-терапия** |
|  | Взгляды К. Роджерса на сущность человека. Встреча, диалог, значение эмоциональности и эмпатии. «Я-концепция». Взгляды К. Роджерса на проблемы воспитания. Терапевт как фасилитатор психотерапевтического процесса. |  | рефератсеминар | 8 |
| **Раздел IX** | **Другие современные направления психотерапии** |
|  | Гештальт-терапия. Кататимно-имагинативная терапия. Психосинтез. Транзактный анализ |  | рефератсеминар | 8 |
| **Раздел X** | **Клинические основы современной психотерапии** |
|  | Современные подходы к многомерной классификации пограничных нервно-психических расстройств |  | рефератсеминар | 8 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенциий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|  |  | ПК-3ИД-ПК-3.3ПК-6ИД-ПК-6.1 |
| высокий | *85 – 100* | отлично/зачтено (отлично)/зачтено |  |  | Обучающийся:* демонстрирует знание методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация);
* самостоятельно применяет базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;
* демонстрирует знание методик выявления уровня развития способностей и творческого потенциала личности;
* участвует в формировании условий среды, способствующей развитию способностей, творческого потенциала и креативности личности
 |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено |  |  | Обучающийся:* демонстрирует знание отдельных методов различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация);
* применяет базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;
* демонстрирует знание методик выявления уровня развития способностей и творческого потенциала личности
 |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено |  |  | Обучающийся:* демонстрирует знание отдельных методов различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация);
* применяет основные методики выявления уровня развития способностей и творческого потенциала личности
 |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ,ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| 1 | Реферат | Темы для реферата:1. Отношения «пациент—психотерапевт» в качестве фактора эффективности терапии.
2. Этический кодекс профессиональной деятельности терапевта и злоупотребления в психотерапии.
3. Эмпирические исследования эффективности основных терапевтических систем.
4. Современное понимание отношений трансфера и контртрансфера и их роли в терапии расстройств невротического и пограничного уровня.
5. Сравнительный анализ когнитивной и рационально-эмотивной моделей психотерапии.
6. Когнитивная модель аффективных расстройств.
7. Основные методы когнитивной терапии.
 |
| 2 | Семинар | Вопросы к семинару:1. Взгляды К. Роджерса на сущность человека
2. К. Роджерс о развитии «Я-концепции»
3. Взгляды К. Роджерса на проблемы воспитания
4. Условия фасилитациипсихотеапевтического процесса в клиентцентрированной терапии
5. Стадии процесса клиентцентрированной психотерапии
6. Основные результаты клиентцентрированной психотерапии
7. Методики ведения беседы в клиентцентрированной психотерапии
 |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Реферат | * содержание соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает;
* тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно;
* оформление соответствует установленным требованиям
 |  | зачтено |
| * содержание, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает;
* тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно;
 |  | зачтено |
| * содержание лишь частично соответствует заявленной теме;
* информации представлено недостаточно;
* в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала;
* оформление не полностью соответствует требованиям;
 |  | зачтено |
| * содержание не соответствует теме;
* тема не раскрыта;
* работа не выполнена
 |  | не зачтено |
| Семинар | * полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
* воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности;
* глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела
 |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
* демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
* четкое изложение учебного материала
 |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
* демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
* неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе
 |  | зачтено |
| * незнание материала темы или раздела;
* при ответе грубые ошибки
 |  | не зачтено |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет: в устной форме | Основные вопросы к зачету: 1. Характеристики оснований для классификации направлений психотерапии
2. Рефлексивные направления психотерапии. Краткая характеристика
3. Различия интерпретационного и понимающего подходов в психотерапии
4. Биография З. Фрейда
5. Структура личности по З. Фрейду.
6. Психосексуальное развитие личности
7. Методология психоанализа
8. Вклад З. Фрейда в развитие психотерапии. Критика классического психоанализа
9. Биография К.Г. Юнга
10. Теория бессознательного К.Г.Юнга
11. Типология личности К.Г. Юнга
12. Терапия в аналитической психологии
13. Особенности использования проективных методик в аналитической психологии
14. Значение работ К.Г. Юнга
15. Биография А. Адлера
16. Стили жизни и типы воспитания по А. Адлеру
17. Адлерианский подход к психотерапии
18. Метод ранних детских воспоминаний
19. Значение работ А. Адлера
20. Правила эффективного научения
 |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет:устный опрос | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | зачтено |
| Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | не зачтено |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  | зачтено/не зачтено |
| - реферат |  | зачтено/не зачтено |
| - семинар |  | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация Зачет |  | зачтеноне зачтено |
| **Итого за семестр** зачет |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100баллов | отличнозачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84баллов | хорошозачтено (хорошо) |
| 41–64 баллов | удовлетворительнозачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проектная деятельность;
		- проведение интерактивных лекций;
		- групповых дискуссий;
		- ролевых игр;
		- тренингов;
		- анализ ситуаций и имитационных моделей;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- самостоятельная работа.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины.При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, д.52\45** |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор
 |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |
| ***115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45*** |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология | комплект учебной мебели, доска меловаятехнические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор,

 специализированное оборудование: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
|  |  |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки | комплект учебной мебелитехнические средства обучения |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Андронникова О.О. | Гендерная дифференциация в психологии  | М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М | 2018 | Учебное пособие | http://znanium.com/catalog/product/920362 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Суворова Г.А. | Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма | М.:МПГУ | 2015 | Монография  | http://znanium.com/catalog/product/754632 |  |
| 2 |  Мендель Б.Р. | Психология зависимостей (аддиктология) | М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М | 2015 | Учебное пособие | http://znanium.com/catalog/product/464346 |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 |  | Методические указания по дисциплине «Базовые теории и методы психотерапии» | ЭИОС | 2018 | Методические указания | утверждены на заседании кафедры Протокол № 9 от 19.04.2018 года |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки,информационно-справочные системы ипрофессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | ООО «ИВИС» [https://dlib.eastview.com](https://dlib.eastview.com/) (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС») |
|  | WebofScience<http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных) |
|  | Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU[https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)(крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования) |
|  | «НЭИКОН» <http://www.neicon.ru/> |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *V-Ray для 3Ds Max*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модулявнесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |