|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт | Академия имени Маймонида |
| Кафедра | Клинической психологии, философии и манусологии |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Демография** |
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Направленность (профиль) | Практическая психология  |
| Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения | 4г 11м |
| Форма обучения | очно-заочная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины«Демография» основной профессиональной образовательной программы высшего образования рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 17.06.2021 г. |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины*:* |
|  | *доцент* | *В.Б. Метелин*  |
| Заведующий кафедрой клинической психологии, философии и манусологии: | *А.М. Федорова* |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Демография» изучается в шестом семестре.
			2. Курсовая работа – не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| экзамен |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Демография» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- Психология личности;
		- Психология развития и возрастная психология
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Психология социальной работы
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целью/целями изучения дисциплины «Демография» являются:
		- формирование представления о фундаментальных основах демографии как социальной науки, изучающей воспроизводство населения в его социальноисторической обусловленности, о методах сбора и анализа информации о населении, демографических процессах и демографическом поведении, о подходах к разработке демографических прогнозов и демографической политики;;
		- овладение необходимыми компетенциями и базовыми навыками анализа и оценки демографической ситуации, демографических тенденций и структур;
		- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
			1. Результатом обучения по учебной дисциплине «Демография» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины «Демография».

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-УК-5.1Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | * Анализирует социальную информацию о культурных явлений современной жизни.
* Знает и понимает особенности развития и достижения отечественной культуры, ее место и роль в мировой культуре.
* Демонстрирует знание особенностей, норм и традиций различных социальных групп, этносов и конфессий
 |
| ИД-УК-5.2Использование знаний о социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, историческое наследие при социальном и профессиональном общении |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очно-заочной форме обучения –  | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/****курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 6 семестр | экзамен | 108 | 16 | 16 |  |  |  | 49 | 27 |
| Всего: |  | 108 | 16 | 16 |  |  |  | 49 | 27 |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:****код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практическиезанятия, час** | **Лабораторные работы/индивидуальные занятия час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Восьмой семестр** |
| УК-5ИД-УК-5.1ИД-УК-5.2 | **Раздел I. Предмет и метод современной демографии** |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделуI:доклад;семинар |
| Тема 1.1Демография как наука. | 1 |  |  |  | 5 |
| Практическое занятие № 1.1Демография как наука. Источники данных о населении.. |  | 1 |  |  |
| УК-5ИД-УК-5.1ИД-УК-5.2 | **Раздел II. Источники данных о населении** |  |  |  |  | 5 | Формы текущего контроля по разделу II:доклад;семинар  |
| Тема 2.1 Демографическая информация. | 1 |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.1Переписи населения |  | 2 |  |  |
| УК-5ИД-УК-5.1ИД-УК-5.2 | **Раздел III.** **Общие измерители численности и структуры населения и их динамики** |  |  |  |  | 6 | Формы текущего контроля по разделу III:доклад;семинар  |
| Тема 3.1Численность населения | 1 |  |  |  |
| Тема 3.2Основные типы структур населения. Возрастно-половая структура населения. | 2 |  |  |  |
| Тема 3.3Основы метода демографических таблиц. | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.1Общие измерители численности и структуры населения и их динамики |  | 2 |  |  |
|  | **Раздел IV. Брачность и разводимость** |  |  |  |  | 6 | Формы текущего контроля по разделу IV:доклад;семинар |
| Тема 4.1Брачность и разводимость | 1 |  |  |  |
| Практическое занятие № 4.1Брачность и разводимость |  | 2 |  |  |  |
| УК-5ИД-УК-5.1ИД-УК-5.2 | **Раздел V. Рождаемость и репродуктивное поведение** |  |  |  |  | 6 | Формы текущего контроля по разделу V:доклад;семинар |
| Тема 5.1Демографическое понятие рождаемости. | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 5.1Рождаемость и репродуктивное поведение |  | 2 |  |  |
| УК-5ИД-УК-5.1ИД-УК-5.2 | **Раздел VI. Смертность, продолжительность жизни, самосохранение** |  |  |  |  | 6 | Формы текущего контроля по разделу VI:доклад;семинар |
| Тема 6.1Демографическое понятие смертности. Таблицы смертности. | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 6.1Смертность, продолжительность жизни, самосохранение |  | 2 |  |  |
| УК-5ИД-УК-5.1ИД-УК-5.2 | **Раздел VII. Воспроизводство населения**. |  |  |  |  | 6 | Формы текущего контроля по разделу VII:доклад;семинар |
| Тема 7.1Рост и убыль населения. Типы воспроизводства населения. Тенденции в России и в мире. | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 7.1Воспроизводство населения |  | 2 |  |  |
| УК-5ИД-УК-5.1ИД-УК-5.2 | **Раздел VIII. Основы демографического прогнозирования** |  |  |  |  | 5 | Формы текущего контроля по разделу VIII:доклад;семинар |
| Тема 8.1Основные методы демографического прогнозирования. | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 8.1Основы демографического прогнозирования |  | 2 |  |  |
| УК-5ИД-УК-5.1ИД-УК-5.2 | **Раздел IX. Демография и бизнес.** |  |  |  |  | 4 | Формы текущего контроля по разделуIX:доклад;семинар |
| Тема 9.1Демография и бизнес. | 1 |  |  |  |
| Практическое занятие № 9.1Перспективы демографических процессов в России. |  | 1 |  |  |
|  | **Экзамен** |  |  |  |  | 27 |  |
|  | **ИТОГО за восьмосеместр** | 16 | 16 |  |  | 76 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | 16 | 16 |  |  | 76 |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Предмет и метод современной демографии** |
| Тема 1.1 | Демография как наука. | Демография как наука. Теоретическая и практическая значимость исследования населения и его изменений, отдельных демографических процессов и видов семейного поведения. Население как объект изучения. Специфика демографического подхода к населению. Методы демографии. Место демографии среди других наук. Демография и социология. Основные направления взаимодействия. Роль демографии в социологии. |
| **Раздел II.** | **Источники данных о населении** |
| Тема 2.1  | Демографическая информация. | Демографическая информация: определение, роль и значение в демографических исследованиях, в практике государственного управления и планирования развития. Первичная и вторичная демографическая информация. Основные виды источников информации. Переписи населения. Текущий статистический учет. Списки и регистры населения. Вторичная демографическая информация. |
| **Раздел III.**  | **Общие измерители численности и структуры населения и их динамики** |
| Тема 3.1 | Численность населения | Абсолютная численность населения. Уравнение демографического баланса. Абсолютный прирост населения. Темпы роста и приростаза период и среднегодовые. Техника расчета. Период удвоения численности населения. Основные типы структур населения. Возростно-половая структура населения. Первичное, вторичное и третичное соотношение полов. Возраст и возрастная структура населения. Возрастно-половые пирамиды, их построение и анализ. Демографическое старение населения.Конституционология – учение о конституции какодно из направлений морфологии, изучающее изменчивость. Основы метода демографических таблиц. Время и возраст в демографии. Сетка Лексиса. Продольный и поперечный анализ в демографии. Виды демографических таблиц. |
| Тема 3.2 | Основные типы структур населения. Возрастно-половая структура населения. |
| Тема 3.3 | Конституционология – учение о конституции какодно из направлений морфологии, изучающее изменчивость |
| **Раздел IV.** | **Брачность и разводимость** |
| Тема 4.1 | Брачность и разводимость | Структура населения по брачному и семейному состоянию. Основные виды структур семьи. Таблицы брачности. Тенденции брачности в России, в мире. Тенденции разводимости. |
| **Раздел V.** | **Рождаемость и репродуктивное поведение** |
| Тема 5.1 | Демографическое понятие рождаемости. | Демографическое понятие рождаемости. Показатели рождаемости. Основные подходы к измерению рождаемости. Нормативный подход. Индексы Э.Коула., ГМЕР. Социологический (поведенческий подход). Рождаемость и репродуктивное поведение |
| **Раздел VI.** | **Смертность, продолжительность жизни, самосохранение** |
| Тема 6.1 | Демографическое понятие смертности. Таблицы смертности. | Демографическое понятие смертности. Таблицы смертности. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, в России. Самосохранительное поведение. |
| **Раздел VII.** | **Воспроизводство населения**. |
| Тема 7.1 | Рост и убыль населения. Типы воспроизводства населения. Тенденции в России и в мире. | Рост и убыль населения. Типы воспроизводства населения. Тенденции в России и в мире. |
| **Раздел VIII.** | **Основы демографического прогнозирования** |
| Тема 8.1 | Основные методы демографического прогнозирования. | Роль демографических прогнозов в планировании развития. Основные методы демографического прогнозирования. Экстраполяционный метод, применение математических функций, метод компонент (передвижка возрастов). Демографические прогнозы для России, для мира. |
| **Раздел IX.** | **Демография и бизнес.** |
| Тема 9.1 | Демография и бизнес. | Демографические аспекты формирования рынка труда. Дем. аспекты маркетинга. Дем факторы сегментирования рынка. Дем. аспекты рекламы. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;

конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

создание презентаций по изучаемым темам;

подготовка рефератов и докладов, эссе;

подготовка к коллоквиуму, контрольной работе, экзамену.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины*,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Предмет и метод современной демографии** |
| Тема 1.1 | Демография как наука. | Работа со справочно-энциклопедической литературой;подготовка доклада, подготовка к семинару | доклад;семинар | 5 |
| **Раздел II.** | **Источники данных о населении** |
| Тема 2.1  | Демографическая информация. | Работа со справочно-энциклопедической литературой;подготовка доклада, подготовка к семинару | доклад;семинар | 5 |
| **Раздел III.**  | **Общие измерители численности и структуры населения и их динамики** |
| Тема 3.1 | Численность населения | Работа со справочно-энциклопедической литературой;подготовка доклада, подготовка к семинару | доклад;семинар | 6 |
| Тема 3.2 | Основные типы структур населения. Возрастно-половая структура населения. |
| Тема 3.3 | Конституционология – учение о конституции какодно из направлений морфологии, изучающее изменчивость |
| **Раздел IV.** | **Брачность и разводимость** |
| Тема 4.1 | Брачность и разводимость | Работа со справочно-энциклопедической литературой;подготовка доклада, подготовка к семинару | доклад;семинар | 6 |
| **Раздел V.** | **Рождаемость и репродуктивное поведение** |
| Тема 5.1 | Демографическое понятие рождаемости. | Работа со справочно-энциклопедической литературой;подготовка доклада, подготовка к семинару | доклад;семинар | 6 |
| **Раздел VI.** | **Смертность, продолжительность жизни, самосохранение** |
| Тема 6.1 | Демографическое понятие смертности. Таблицы смертности. | Работа со справочно-энциклопедической литературой;подготовка доклада, подготовка к семинару | доклад;семинар |  |
| **Раздел VII.** | **Воспроизводство населения**. |
| Тема 7.1 | Рост и убыль населения. Типы воспроизводства населения. Тенденции в России и в мире. | Работа со справочно-энциклопедической литературой;подготовка доклада, подготовка к семинару | доклад;семинар | 6 |
| **Раздел VIII.** | **Основы демографического прогнозирования** |
| Тема 8.1 | Основные методы демографического прогнозирования. | Работа со справочно-энциклопедической литературой;подготовка доклада, подготовка к семинару | доклад;семинар | 5 |
| **Раздел IX.** | **Демография и бизнес.** |
| Тема 9.1 | Демография и бизнес. | Работа со справочно-энциклопедической литературой;подготовка доклада, подготовка к семинару | доклад;семинар | 4 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенциий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|  |  |  |
| высокий | *85 – 100* | отлично/зачтено (отлично)/зачтено | **УК-5****ИД-УК-5.1****ИД-УК-5.2** |  |  |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено | Обучающийся:* анализирует социальную информацию о культурных явлений современной жизни;
* знает и понимает особенности развития и достижения отечественной культуры, ее место и роль в мировой культуре;
* демонстрирует знание особенностей, норм и традиций различных социальных групп, этносов и конфессий
 |  |  |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено | Обучающийся:* анализирует социальную информацию о культурных явлений современной жизни;
* демонстрирует знание особенностей, норм и традиций различных социальных групп, этносов и конфессий
 |  |  |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ,ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| 1 | Доклад | Примерные темы докладов:1. Борьба парадигм в советской и российской демографии.
2. Брачность в России: основные тенденции.
3. Брачность и разводимость в России: тенденции и перспективы.
4. Брачный рынок как демографическая категория.
5. Взаимосвязь демографии и других наук.
6. Внебрачная рождаемость: тенденции, детерминанты и перспективы.
7. Возможен ли всемирный брачный рынок?
 |
| 2 | Семинар | Вопросы к семинару:1. Вопросы семейно-демографической политики в предвыборных кампаниях.
2. Всемирное обследование демографии и здоровья: вопросы методологии и основные итоги.
3. Минимум естественной рождаемости: сущность, метод построения, аналитические возможности.
4. Грозит ли России депопуляция — социологический взгляд на проблему.
5. Демографическая политика: понятие, сущность, социальные и социологические аспекты.
6. Демографическая политика в развивающихся странах (на примереотдельных стран или регионов).
7. Демографическая политика в развитых странах (на примере отдельныхстран или регионов).
 |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Доклад | * содержание соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает;
* тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно;
* оформление соответствует установленным требованиям
 |  | зачтено |
| * содержание, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает;
* тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно;
 |  | зачтено |
| * содержание лишь частично соответствует заявленной теме;
* информации представлено недостаточно;
* в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала;
* оформление не полностью соответствует требованиям;
 |  | зачтено |
| * содержание не соответствует теме;
* тема не раскрыта;
* работа не выполнена
 |  | не зачтено |
| Семинар | * полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
* воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности;
* глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела
 |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
* демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
* четкое изложение учебного материала
 |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
* демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
* неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе
 |  | зачтено |
| * незнание материала темы или раздела;
* при ответе грубые ошибки
 |  | не зачтено |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен: в устной форме по билетам | Основные вопросы к экзамену: 1. Возраст как демографическая категория.2. Демографическое прогнозирование, его цели и задачи. Основные методы.3. Переписи населения: цели, принципы проведения.4.Объект и предмет демографии5. Задачи демографии5. Методы исследований в демографии7. Демография и другие науки8. Возникновение и развитие демографической науки9. Демографический переход и современные особенности демографического развития10. Виды информации о населении.11. Требования, предъявляемые к демографической информации12. Основные виды источников первичной демографической информации13. Понятие переписи населения и основные принципы проведения14. Категории населения, учитываемые при переписи15. Программа переписи населения16. История переписей населения в мире и в России17. Общие коэффициенты, характеризующие демографические процессы18. Среднегодовые коэффициенты роста и прироста населения |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен:в устной форме по билетам | Обучающийся:* демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
* свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
* справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.

Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
| - доклад |  | зачтено/не зачтено |
| - семинар |  | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация (экзамен) |  | отличнохорошоудовлетворительнонеудовлетворительно |
| **Итого за семестр** (дисциплину)экзамен |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100баллов | отличнозачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84баллов | хорошозачтено (хорошо) |
| 41–64 баллов | удовлетворительнозачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проектная деятельность;
		- проведение интерактивных лекций;
		- групповых дискуссий;
		- ролевых игр;
		- тренингов;
		- анализ ситуаций и имитационных моделей;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- самостоятельная работа.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины.При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, д.52\45** |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор
 |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |
| ***115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45*** |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология | комплект учебной мебели, доска меловаятехнические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор,

 специализированное оборудование: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
|  |  |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки | комплект учебной мебелитехнические средства обучения |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Зозуля, П.В. | Демография  |  учебник и практикум для академического бакалавриата / | М. :Издательство Юрайт | 2018 | <https://biblio-online.ru/book/demografiya-413853?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=69f06aece00e9a43715498d35055ba69> |  |
| 2 | Воронцов, А.В. Глотов М.Б. | Демография  |  учебник и практикум для прикладного бакалавриата  | М. :Издательство Юрайт | 2018 | <https://biblio-online.ru/book/demografiya-413304?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=69f06aece00e9a43715498d35055ba69> |  |
| 3 | Антонова, Н.Л.  | Демография  |  учебное пособие для академического бакалавриата  | М. :Издательство Юрайт  | 2018. | <https://biblio-online.ru/book/demografiya-416143?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=69f06aece00e9a43715498d35055ba69> |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | И.И. Елисеева [и др.] | Демография и статистика населения  |  учебник для академического бакалавриата  | М: Издательство Юрайт. | 2018 | <https://biblio-online.ru/book/demografiya-i-statistika-naseleniya-412899?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=69f06aece00e9a43715498d35055ba69> | 1 |
| 2 | М.В. Карманов [и др.] | Демография  |  учебник и практикум для академического бакалавриата ;  | М. :Издательство Юрайт |  2018. | <https://biblio-online.ru/book/demografiya-413335?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=69f06aece00e9a43715498d35055ba69> | 2 |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 |  | Методические указания для самостоятельной работы студентов | Методические указания | утверждены на заседании кафедры 24.04.18. протокол № 4 | 2018 | ЭИОС |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки,информационно-справочные системы ипрофессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | ООО «ИВИС» [https://dlib.eastview.com](https://dlib.eastview.com/) (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС») |
|  | WebofScience<http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных) |
|  | Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU[https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)(крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования) |
|  | «НЭИКОН» <http://www.neicon.ru/> |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *V-Ray для 3Ds Max*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модулявнесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |