|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт | Академия имени Маймонида |
| Кафедра | Клинической психологии, философии и манусологии |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Дифференциальная психология** |
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Направленность (профиль) | Практическая психология |
| Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения | 4г 11м |
| Форма обучения | очно-заочная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины«Дифференциальная психология» основнойпрофессиональной образовательной программы высшего образованиярассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол №11 от 17.06.20211 г. |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины*:* |
|  | *доцент* | *Ш.Р. Хисамбеев* |
| Заведующий кафедройклинической психологии, философии и манусологии: | *А.М. Федорова* |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Дифференциальная психология»изучается в девятом семестре.
			2. Курсовая работа–не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| зачет |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» относится к обязательной части программы.
			2. Основой для освоениядисциплиныявляются результаты обучения попредшествующим дисциплинами практикам:
		- Психология развития и возрастная психология;
		- Психология личности.
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Психотерапия и психокоррекция;
		- Психологическое консультирование и психокоррекция.
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целью/целями изучения дисциплины«Дифференциальная психология» являются:
		- формирование представлений об основных факторах развития индивидуальности, о соотношении дифференциально-психологического подхода к психике человека с общепсихологическим, разделении номотетического и идиографического познания;
		- усвоение знаний о структуре индивидуальности и тех взаимосвязях, которые существуют между ее различными уровнями; об основных приемах методологического анализа индивидуальных свойств и содержания новых понятий психологии индивидуальных различий;
		- формирование у обучающихся компетенций,установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
			1. Результатом обучения по учебной дисциплине «Дифференциальная психология» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины «Дифференциальная психология».

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-2Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ИД-ОПК-2.1Применение валидных и надежных методов получения данных с последующей обработкой | * Демонстрирует знание методов сбора и статистической оценки данных в соответствии с темой исследования;
* Применяет современные релевантные методы статистического анализа данных, полученных в ходе практического исследования;
* Обосновывает эмпирические результаты, основываясь на актуальные теоретико-методологические положения
 |
| ИД-ОПК-2.2Статистический анализ и оценка достоверности данных, полученных в ходе исследования |
| ОПК-6Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ИД-ОПК-6.1Осуществление анкетирования с целью уточнения потребностей целевой аудитории в психологических знаниях и услугах | * Разрабатывает бланки для проведения анкетирования с целью темы из сферы психологии, интересующие целевую аудиторию (обучающиеся, сотрудники коллектива и т.д.);
* Подготавливает материалы для психологического просвещения определенных категорий населения
 |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очно-заочной форме обучения –  | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/****курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 9 семестр | зачет | 108 | 17 | 17  |  |  |  | 74 |  |
| Всего: |  | 108 | 17 | 17  |  |  |  | 74 |  |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:****код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практическиезанятия, час** | **Лабораторные работы/индивидуальные занятия час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Девятый семестр** |
| ОПК-2ИД-ОПК-2.1ИД-ОПК-2.2ОПК-6ИД-ОПК-6.1 | **Раздел I. Введение в предмет дифференциальная психология** |  |  |  |  | 18 | Формы текущего контроля по разделуI:презентация, тестирование |
| Тема 1.1Введение в дифференциальную психологию. | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие №1.1. Методы психологического исследования и анализа проблем роста, развития и созревания человека. |  | 1 |  |  |
|  | Практическое занятие №1.2. Анализ специфики предмета и методов дифференциальной психологии, этапов её развития, и взаимосвязи с другими областями психологии. |  | 2 |  |  |
| ОПК-2ИД-ОПК-2.1ИД-ОПК-2.2ОПК-6ИД-ОПК-6.1 | **Раздел II. Методологические основы дифференциальной психологии** | 2 |  |  |  | 19 | Формы текущего контроля по разделу II:презентация, тестирование |
| Тема 2.1Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии. |  |  |  |  |
| Практическое занятие №2.1. Принципы и методы идиографического подхода к исследованию психологических особенностей человека. |  | 2 |  |  |
| ОПК-2ИД-ОПК-2.1ИД-ОПК-2.2ОПК-6ИД-ОПК-6.1 | **Раздел III. Базисные индивидуальные различия** |  |  |  |  | 19 | Формы текущего контроля по разделу III:презентация, тестирование |
| Тема 3.1 Психофизиологические основы индивидуальных различий. | 2 |  |  |  |
| Тема 3.2 Возрастная, расовая и гендерная дифференциация. | 2 |  |  |  |
| Тема 3.3 Темперамент как предмет дифференциальной психологии. | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие №3.1. Исследование типов вышей нервной деятельности как формально динамические характеристики индивида. |  | 2 |  |  |
| Практическое занятие №3.2. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина и Э.Х. Эриксона. Влияние полоролевой идентичности на поведение индивида. |  | 2 |  |  |
| Практическое занятие №3.3. Отличительные критерии темперамента в работах Б.Н. Теплов. |  | 2 |  |  |
| ОПК-2ИД-ОПК-2.1ИД-ОПК-2.2ОПК-6ИД-ОПК-6.1 | **Раздел IV. Социально опосредованные индивидуальные различия.** |  |  |  |  | 18 | Формы текущего контроля по разделу IV:презентация, тестирование |
| Тема 4.1Дифференциально - психологический подход к изучению интеллекта.Влияние задатков и способностей на деятельность индивида. | 2 |  |  |  |
| Тема 4.2Характер и его представление в работах различных авторов. | 2 |  |  |  |
| Тема 4.3Личность как предмет дифференциальной психологии. Факторы развития индивидуальности. | 3 |  |  |  |
| Практическое занятие №4.1Факторные модели интеллекта. Диагностика интеллекта. Развитие задатков и способностей, влияние способностей на навык. |  | 2 |  |  |
| Практическое занятие №4.2Соотношение личности и характера в работах Ю.Б. Гипенрейтер. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие №4.3Сравнительный анализ понятий «личность, «индивид» и «индивидуальность». Соотношение биологических и средовых факторов в становление индивидуальности. |  | 2 |  |  |
|  | **Зачет** |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за седьмой семестр** | 17 | 17 |  |  | 74 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | 17 | 17 |  |  | 74 |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Введение в предмет дифференциальная психология**. |
| Тема 1.1 | Введение в дифференциальную психологию. | Введение в дифференциальную психологию.Методы психологического исследования и анализа проблем роста, развития и созревания человека.Анализ специфики предмета и методов дифференциальной психологии, этапов её развития, и взаимосвязи с другими областями психологии. |
| **Раздел II** | **Методологические основы дифференциальной психологии** |
| Тема 2.1 | Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии. | Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии.Принципы и методы идиографического подхода к исследованию психологических особенностей человека. |
| **Раздел III** | **Базисные индивидуальные различия** |
| Тема 3.1 | Психофизиологические основы индивидуальных различий. | Психофизиологические основы индивидуальных различий.Исследование типов вышей нервной деятельности как формально динамические характеристики индивида. |
| Тема 3.2 | Возрастная, расовая и гендерная дифференциация. | Возрастная, расовая и гендерная дифференциация.Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина и Э.Х. Эриксона. Влияние полоролевой идентичности на поведение индивида. |
| Тема 3.3 | Темперамент как предмет дифференциальной психологии. | Темперамент как предмет дифференциальной психологии.Отличительные критерии темперамента в работах Б.Н. Теплов. |
| **Раздел IV.** | **Социально опосредованные индивидуальные различия.** |
| Тема 4.1 | Дифференциально - психологический подход к изучению интеллекта.Влияние задатков и способностей на деятельность индивида. | Дифференциально - психологический подход к изучению интеллекта.Влияние задатков и способностей на деятельность индивида.Факторные модели интеллекта. Диагностика интеллекта. Развитие задатков и способностей, влияние способностей |
| Тема 4.2 | Характер и его представление в работах различных авторов. | Характер и его представление в работах различных авторов.Соотношение личности и характера в работах Ю.Б. Гипенрейтер. |
| Тема 4.3 | Личность как предмет дифференциальной психологии. Факторы развития индивидуальности. | Личность как предмет дифференциальной психологии. Факторы развития индивидуальности.Сравнительный анализ понятий «личность, «индивид» и «индивидуальность». Соотношение биологических и средовых факторов в становление индивидуальности. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятияхпод руководствомпреподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;

конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

создание презентаций по изучаемым темам;

подготовка рефератов и докладов, эссе;

подготовка к коллоквиуму, контрольной работе, экзамену.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины*,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Введение в предмет дифференциальная психология**. | 1.1. Характеристика основных этапов развития дифференциальной психологии. 1.2. Освоение основных определений, разбор литературы по данной проблеме. 1.3. Описать становления дифференциальной психологии в отечественной психологии. | презентация, тестирование | 18 |
| **Раздел II** | **Методологические основы дифференциальной психологии** | 2.1. Проанализировать и кратко описать психологические теории, основанные на идиографическом анализе индивидуальности.  | презентация, тестирование | 19 |
| **Раздел III.** | **Базисные индивидуальные различия** | 3.1. Описать проблему парциальности свойств нервной системы.3.2. Основные принципы изучения типов высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.3.3. Анализ конституцональных теорий в работах Э. Кречмера и У. Шелдона.3.4. Практический опыт в обработке и интерпретации методики МИФ.3.5. Описать проблему «расовые и этнические различия в когнитивной сфере».3.6. Использование психологических методик для исследования особенностей темперамента. | презентация, тестирование | 19 |
| **Раздел IV.** | **Социально опосредованные индивидуальные различия.** | 4.1. Сравнить основные положения теорий индивидуальности в работах С.Л Рубинштейна и Б.Г. Ананьева.4.2. Практический опыт в обработке и интерпретации методике СМИЛ.4.3. Анализ студентами собственного уровня интеллекта, посредством прогрессирующей матрицы Равена.4.4. Подготовка к семинару. Сравнить подходы к изучению акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е. Личко.4.5. Использование психологических методик для исследования особенностей характера. | презентация, тестирование | 18 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенциий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|  | **ОПК-2****ИД-ОПК-2.1****ИД-ОПК-2.2****ОПК-6****ИД-ОПК-6.1** |  |
| высокий | *85 – 100* | отлично/зачтено (отлично)/зачтено |  | Обучающийся:* демонстрирует знание методов сбора и статистической оценки данных в соответствии с темой исследования;
* применяет современные релевантные методы статистического анализа данных, полученных в ходе практического исследования;
* обосновывает эмпирические результаты, основываясь на актуальные теоретико-методологические положения;
* разрабатывает бланки для проведения анкетирования с целью темы из сферы психологии, интересующие целевую аудиторию (обучающиеся, сотрудники коллектива и т.д.);
* подготавливает материалы для психологического просвещения определенных категорий населения
 |  |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено |  | Обучающийся:* демонстрирует знание методов сбора и статистической оценки данных в соответствии с темой исследования;
* применяет современные релевантные методы статистического анализа данных, полученных в ходе практического исследования;
* подготавливает материалы для психологического просвещения определенных категорий населения
 |  |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено |  | Обучающийся:* демонстрирует знание методов сбора и статистической оценки данных в соответствии с темой исследования;
* подготавливает материалы для психологического просвещения определенных категорий населения
 |  |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ,ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| 1 | Презентация | Темы для презентаций:1. Психологические типы, выделенные К.-Г. Юнгом;
2. Клинико-экзистенциальная типология характера;
3. Психоаналитическая диагностика Н. Мак-Вильямс;
4. Типы темперамента
 |
| 2 | Тестирование | Примеры тестовых заданий:1. Термин «дифференциальная психология» был впервые использован:а) В. Штерном;б) Ф. Гальтоном;в) В. Вундтом.г) Л.С.Выготскимд) А.Айзенком2. Синонимом дифференциальной психологии является:а) сравнительная психология;б) этническая психология;в) психология индивидуальных различий.г) психология развитияд) коррекционная психология3.В какой из психологических теорий утверждается, что развитие ребѐнка возможно в процессе интериоризации высших психических функцийА) в биогенетическойБ) в социогенетическойВ) в теории конвергенции двух факторовГ) в культурно-исторической концепции высших психических функций Л.С.ВыготскогоД) все ответы верны4. Индивидуальность, согласно В. М. Русалову:а) сумма особенностей, отличающих одного человека от другого;б) качества личности, помогающие противостоять групповому давлению;в) система многоуровневых связей, охватывающих все факторы индивидуального бытия человека.г) уникальное соединение черт, способов поведения и привычек, определяющихнеповторимую картину существования человекад) закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности.5. Функциональная асимметрия - это:а) смещение оси симметрии в строении полушарий головного мозга, вызванноеорганическим поражением;б) характеристика распределения психических функций (специализации) между правым и левым полушарием;в) специфическое для человека строение головного мозга, связанное с речью.г) неспособность испытывать чувства, адекватные ситуации; чувство своейэмоциональной измененностид) результат неравномерности развития, приводящий к сочетанию подчеркнуто детских и взрослых черт |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерииоценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Презентация | * содержание соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает;
* тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно;
* оформление соответствует установленным требованиям
 |  | зачтено |
| * содержание, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает;
* тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно;
 |  | зачтено |
| * содержание лишь частично соответствует заявленной теме;
* информации представлено недостаточно;
* в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала;
* оформление не полностью соответствует требованиям;
 |  | зачтено |
| * содержание не соответствует теме;
* тема не раскрыта;
* работа не выполнена
 |  | не зачтено |
| Тестирование | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Правильный ответ на вопрос- один балл, общая сумма – наивысший балл |  | *5* | *85% - 100%* |
|  | *4* | *65% - 84%* |
|  | *3* | *41% - 64%* |
|  | *2* | *40% и менее 40%* |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет: в устной форме по билетам | Основные вопросы к зачету:1. Определение, предмет и задачи дифференциальной психологии.
2. Направления дифференциальной психологии и ее место в системе наук.
3. История развития дифференциальной психологии.
4. Предпосылки формирования дифференциальной психологии в качестве самостоятельной отрасли психологии.
5. Методология, классификация методов дифференциальной психологии.
6. Психогенетические методы.
7. Исторические методы.
8. Собственно психологические методы (интроспективные, психофизиологические).
9. Собственно психологические методы (социально-психологические, возрастно-психологические).
10. Собственно психологические методы (анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические).
11. Детерминация психического развития человека. Роль труда в индивидуальном развитии.
12. Детерминация психического развития человека. Роль общения в индивидуальном развитии.
13. Детерминация психического развития человека. Роль познания в индивидуальном развитии.
14. Детерминация психического развития человека. Игра и ее роль в психическом развитии.
15. Детерминация психического развития человека. Влияние семейной среды.
16. Экология индивидуального развития.
 |

## Критерии, шкалы оцениванияпромежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерииоценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет:устный опрос | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | зачтено |
| Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | не зачтено |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  | зачтено/не зачтено |
| -презентация |  | зачтено/не зачтено |
| - тестирование |  | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация (зачет) |  | зачтено/не зачтено |
| **Итого за семестр**зачет |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100баллов | отличнозачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84баллов | хорошозачтено (хорошо) |
| 41–64 баллов | удовлетворительнозачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проектная деятельность;
		- проведение интерактивных лекций;
		- групповых дискуссий;
		- ролевых игр;
		- тренингов;
		- анализ ситуаций и имитационных моделей;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- самостоятельная работа.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалыпредставляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины.При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, д.52\45** |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор
 |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |
| ***115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45*** |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология | комплект учебной мебели, доска меловаятехнические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор,

 специализированное оборудование: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
|  |  |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки | комплект учебной мебелитехнические средства обучения |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Базылевич Т.Ф. | Дифференциальная психология | НИЦ ИНФРА-М | 2015 | Учебник | <http://znanium.com/>catalog/product/437956  |  |
| 2 | Мандель Б.Р. | Дифференциальная психология. Модульный курс | НИЦ ИНФРА-М | 2015 | Учебное пособие | <http://znanium.com/>catalog/product/471764  |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Фетискин Н.П. | Психология гендерных различий | ФОРУМ : ИНФРА-М | 2017 | Учебное пособие | <http://znanium.com/>catalog/author/9f5c55d1-d839-11e4-9a4d-00237dd2fde4 |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | . | Методические указания по дисциплине «Дифференциальная психология» | ЭИОС | 2018 | Методические указания | утверждены на заседании кафедры Протокол № 9 от 19.04.2018 года |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки,информационно-справочные системы ипрофессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | ООО «ИВИС» [https://dlib.eastview.com](https://dlib.eastview.com/) (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС») |
|  | WebofScience<http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных) |
|  | Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU[https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)(крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования) |
|  | «НЭИКОН» <http://www.neicon.ru/> |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *V-Ray для 3Ds Max*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модулявнесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |